 «**СХВАЛЕНО»**  «**ЗАТВЕРДЖЕНО»**

**Педагогічною радою Наказ №86 від 29.08.2022 р.**

Новоукраїнськоголіцеїю Директор ліцею  
Ярославицької сільської ради

Дубенського району **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Гережун**

Рівненської області

**Протокол № 15 від 17.06.2022р.** М.П.

**Голова педагогічної ради**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.П.Гережун М.П.

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА   
Новоукраїнського ліцею**

**Ярославицької сільської ради**

**Дубенського району**

**Рівненської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засоби реалізації……………………….3

Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу освіти……………… ……………..5

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу ………………………………...7

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування …………………………..7

4.1. Освітня програма початкової освіти ……………………………………………7

4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів (НУШ)…………………………………….12

4.2. Освітня програма базової середньої освіти …………..………………………15

4.3. Освітня програма 10 класу (профільна освіта)…………………………..……20

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій ……………………………………………………………23

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми ………………..25

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми ……………..25

Розділ 8. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін…………………..25

Розділ 9. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти……………………………………………………………………26

Розділ 10. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей………………………28

Розділ 11. Логічна послідовність вивчення предметів……………………………..30

Розділ 12.Форми організації освітнього процесу…………………………………..32

Розділ 13. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти………………………………………………………………………………….37

Розділ 14. Основні види оцінювання результатів навчання учнів…………………37

Розділ 15. Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової, базової та профільної школи……………………………………………………………………. 49

Додатки до освітньої програми1- 5(Навчальні плани для 1-10 класів)…………..66

Додатки 6,7 ,8 – перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану; перелік програм для вивчення предметів варіативної складової навчального плану………………………………………………………72-88

**Розділ 1 Призначення закладу освіти та засоби реалізації**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

• уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

• надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

• поглиблене вивчення окремих предметів;

• надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

• оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

• надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради Дубенського району Рівненської області охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта), ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; від 08.10.2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 19.02.2021 року №235 ««Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»**(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до**типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»,**зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 року №464).**

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

**Розділ 2 Опис "моделі" випускника закладу освіти**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

• випускник школи добре проінформована особистість;

•прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; • є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

•мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

**Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради Дубенського району Рівненської області охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта), ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; від 08.10.2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 19.02.2021 року №235 ««Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»**(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до**типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»,**зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 року №464).**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програмадля 1-2, 3-4 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

* для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік,
* для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
* для 3–го класу – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів(НУШ)**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: *читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (Наказ МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класі підлягають формувальному (метою є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвідуяк основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості) та підсумковому (метою є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання , визначеними Державним стандартом/освітньою програмою) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого 20.09.2020 року, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

• збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

• запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування («Права дитини у вільній країні»(в.к.) 6 кл., «Фінансово грамотний покупець» (к. за в.) 6 кл., «Фінансова культура»(к. за в.) 7 кл., «Історія українського козацтва»(с.к.) 8 кл., «Креслення (к. за в. )8-9 кл., «Основи християнської етики» (к. за в.) 7 кл.).

•проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 6-9 класів містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.При цьому навчальне навантаження у 6- 9 класах не перевищує санітарно-гігієнічних норм.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України (додаток 2) від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002 наказом МОН №921 від 17.08.2012 наказом МОН № 401 від 08.04.2016). Під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів ділиться на дві групи 6 клас(І група - 8 учнів та ІІ група - 9 учнів).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державномих стандартах, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

- Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями (5 клас):

1. мовно-літературній,
2. математичній,
3. природничій,
4. технологічній,
5. інформатичній,
6. соціальній і здоров’язбережувальній,
7. громадянській та історичній,
8. мистецькій,
9. фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов’язкові результати для кожного з циклів. Саме тому кожна освітня галузь має потенціал для розвитку кожної компетентності.

- Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями(6- 9 класи):

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньоїосвіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235;

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

Мета освітньої програми базової школи визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соцільно-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма закладу спрямована на:

* диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
* результати навчання та формування ключових компетентностейздобувачів освіти;
* розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
* утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
* формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правої культури та громадянської відповідальності.

**4.3. Освітня програма 10 класу (профільна середня освіта)**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Для складання власного навчального плану заклад освіти обрав другий варіант організації освітнього процесу.

Другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

У процесі складання власного навчального плану заклад освіти урахував, що:

-профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

-кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Профільні предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти мають обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами). Із запропонованого переліку  школярами обрано два предмети – **Інформатика   та Технології .**

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети .

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо. Заклад освіти прийняв рішення  про розподіл годин для формування  **математичного профілю в 10 та 11 класах** (алгебра– 6 год., геометрія– 3 год.).(протокол педагогічної ради № 15 від 17.06.2022 року)

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408**(в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).**

**Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

* Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.
* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.
* Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.
* У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.
* Педагогічними працівниками закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.
* Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.
* Педагогічні працівники не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні педагогами персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі освіти.

**Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів закладу освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах, аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітньої програми ліцею на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Розділ 8**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

* для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік,
* для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
* для 3–го класу – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5600 годин/навчальний рік:

* для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
* для 6-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
* для 7-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
* для 8-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
* для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової та основної школи (додаток 1 – для 1-2 класів, додаток 2 – для 3-4 класів, додаток 3 – для 5класу, додаток 4 для 6-9 класів, додаток 5 – для 10-го класу).

Навчальні плани Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради Дубенського району Рівненської областіохоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка передбачає індивідуальні заняття та консультації на вивчення окремих предметів інваріантної складової, курси за вибором, групові заняття та консультації.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру  кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають  гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних освітніх стандартів.

    Кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається наказом керівника навчального закладу, затверджується у відділі освіти,культури, молоді та спорту, охорони здоров’я та соціальної політики Ярославицької сільської ради.

**Розділ 9**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти.**

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» «Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років».

Діти, яким виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

«Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року», – йдеться у типовій освітній програмі початкової освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

*Освітня програма початкової освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

«Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником», – йдеться також у законі.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Для тих, хто розпочав навчання у 2018 році й пізніше, тривалість здобуття повної середньої освіти становитиме 12 років.

Для тих, хто вже навчається, тривалість поки що не змінилася – 11 років.

В закладі передбачено такі рівні повної загальної середньої освіти:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

- другий цикл початкової освіти - основний (3-й рік навчання);

- початкова освіта  (4 клас);

- базова середня освіта тривалістю п’ять років (5-9 класи);

- профільна середня освіта (10-11(12)класи).

**Розділ 10.Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

**Початкова освіта 1-4 класи (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.),**

**освітні галузі:**

мовно – літературна

іншомовна

математична

я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна й здоров҆язбережувальна

технологічна

інформатична

мистецька

фізкультурна

**Базова освіта, 5 клас НУШ (за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОНУ від 19.02.2021 року №235),**

**освітні галузі:**

мовно – літературна

громадянська та історична

математична

природнича

соціальна та здоров’язбережувальна

технологічна

інформатична

мистецька

фізична культура

**Базова освіта, 6-9 класи:**

мови і літератури

суспільствознавство

мистецтво

математика

природознавство

технології

здоров’я і фізична культура.

**Профільна освіта, 10 клас**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Розділ 11**

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану (додатки 6, 7).

     Особливістю освітнього процесу **в 1-4 класах**   є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

      У навчальних  планахдля 1-2, 3-4 класів

* + у 1-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» - через предмет «Іноземна мова(англ.)», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична;
  + у 2-мукласі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Читання», «Іншомовна» - через предмет «Іноземна мова (англ.)», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» та «Інформатична» - через інтегрований курс «Я досліджую світ»:«Дизайн і технології. Інформатика.(Частина ІІ)». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ (Частина І)» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.
  + у 3-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Іноземна мова(англ.)», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво» , «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» та «Інформатична» - черезінтегрований курс «Я досліджую світ»:«Дизайн і технології.(Частина ІІ)»,«Я досліджую світ»:«Дизайн і технології. Інформатика.(Частина ІІ). Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ(Частина І)» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.
  + у 4-му класі (програма Савченко О.Я.)  освітні галузі «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Іноземна мова(англ.)», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво» , «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» та «Інформатична» - черезінтегрований курс «Я досліджую світ»:«Дизайн і технології. Інформатика.(Частина ІІ)». Три години інтегрованого курсу «Я досліджую світ(Частина І)» розподіляються між такими освітніми галузями: природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична.

Виокремлення в навчальних програмах початкової школи таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

* + - у 5-му класі НУШ  освітня галузь «Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» , «Українська література», «Зарубіжна література», предмет «Іноземна мова(англійська мова)», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво» , «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Технології» та «Інформатична» - через предмет «Інформатика», «Громадянська та історична»- через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Природнича» - через інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Соціальна і здоровязбережувальна» - через інтегрований курс «Здоровя, безпека та добробут».

В межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», предмет «Історія України», «Всесвітня історія» у 7-9 класах, предмет «Основи правознавства» у 9 класі. Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується у 5-9 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова(англ.)», «Зарубіжна література»; освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 6**-**7 класах, інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8-9 класах, освітня галузь «Технології» реалізується у 5-9 класах через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», освітня галузь «Математика» - через предмети «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра» у 7-9 класах, «Геометрія» у 7-9 класах, галузь «Природнича» - через предмети «Пізнаємо природу» у 5 класі, «Біологія» та «Географія у 6-9 класах, «Фізика» та «Хімія» у 7-9 класах. Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

**Розділ 12**

**Форми організації освітнього процесу.**

 Основною  формою організації освітнього процесу в закладі є урок.

**Основними формами організації освітнього процесу у школі І ступеня**є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, уроки на природі.

Важливе місце в освітньому процесі належить інтегрованим урокам. Які проводяться з метою розкриття загальних закономірностей у різних навчальних предметах. Інтегрований підхід передбачає вибір такої форми проведення уроку, що забезпечує розвиток різних сфер особистості здобувачів освіти.

 Інтегроване навчання дозволяє: об'єднати споріднені матеріали кількох предметів навколо однієї теми, опанувати значний за обсягом навчальний матеріал за період уроку, досягти цілісності знань; сприяє формуванню здібностей учнів; виховує креативну особистість, готову до творчого пошуку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Основними формами організації освітнього процесу у базовій школі**  є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Освітня діяльність залежить не лише від використання в ній тих чи інших методів, але й від організаційних форм цієї роботи. У свою чергу, ці форми визначають­ся метою і завданнями навчання, кількістю учнів, характерними особ­ливостями окремих навчальних предметів, місцем і часом навчання учнів, забезпеченістю школи навчальними посібниками тощо.

"Форма навчального заняття" значною мірою визначається пріоритетними видами навчально-пізнавальної діяльності учнів та характером керівництва цією діяльністю з боку вчителя. Важливими критеріями визначення конкретної форми заняття є рівень самостійності учнів, який вона передбачає, а також специфічність застосовуваних засобів навчання.

Завдання освітнього процесу реалізовуються через екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, практикуми, уроки-дослідження, інтерактивні уроки (урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Такі уроки поєднують виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, сприяють більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Формування ключових компетенцій ґрунтується на новій системі універсальних знань, умінь, навичок, а також досвіду самостійної діяльності та особистої відповідальності учнів. При плануванні уроків передбачаються види завдань, які сприяють набуттю учнями навичок самостійного пошуку відповідей, аналізу фактів, узагальненню набутого матеріалу. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Різноманітні системи навчання учнів: індивідуальна, групова, класно-урочна — не заперечують одна одну.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель може самостійно визначати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-10 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 13**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (моніторинг);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти);
* якість проведення навчальних занять(через аналіз уроків) ;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проведення адміністративних контрольних робіт,.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системивнутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим планом, (окремими) (наказами) по закладу освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

**Розділ 14**

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

1. формувальне (поточне) оцінювання (у 1-4 класахздійснюється вербально, на суб’єкт-суб'єктних засадах, передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і само оцінювання; має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях);
2. в кінці навчального року проводиться завершальне (підсумкове) оцінювання у 1-2 класах, яке проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до учня/учениці в процесі подальшого навчання;
3. у 3-4 класах - підсумкове (тематичне та завершальне) оцінювання проводиться з метою зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з очікуваними результатами навчання, визначених освітньою програмою.
4. у 5 класі НУШ – поточне, тематичне, підсумкове (семестрове та річне) оцінювання здійснюється у І семестрі рівнево, з метою адаптації учнів, у ІІ семестрі – за 12-бальною шкалою;

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

**Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол №17 від 29.08.2023 ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме, семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 29.08.2022 р.протокол №17,що у першому семестрі 5-го класу до початку ІІ семестру підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Перейти від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою з ІІ семестру. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за ІІ семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3)

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах у ІІ семестрі здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв: • розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; • комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); • планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; • рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

5) у 6- 9 класах – поточне, тематичне, підсумкове (семестрове та річне) оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою;

6) у 4 та 9 класах - державна підсумкова атестація учнівздійснюється за 12-бальною шкалою.

  Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Учні 1-4 класів вчаться не лише писати, читати і рахувати, а й конструктивно виражати свої емоції та керувати ними, співпрацювати в парах і в групі, висловлювати свою думку, критично мислити, аналізувати, шукати різні варіанти рішень, мирно вирішувати конфлікти, брати на себе відповідальність за свої дії. Запроваджено свідоцтва досягнень, які враховують динаміку зростання рівня навчальних досягнень учнів та є зрозумілим документом для батьків або осіб, які їх замінюють. Для учнів 5-9 класів ( учнів 5 класу- з ІІ семестру) залишається бальне оцінювання, облік підсумкового оцінювання відображено в свідоцтвах досягнення та табелях успішності.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації   на кожному ступені навчання    визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

 У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

**Розділ 15**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової, базової та профільної школи.**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-5 класів НУШ.**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти 1-5 класів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 6-9 класів.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізуються предметні та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;курси за вибором; проектну діяльність;позакласну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10 класу.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Перед сучасною освітою постала задача підготовки компетентних особистостей, здатних знаходити правильні рішення не тільки в навчальних, а й в життєвих ситуаціях, здатних сповідувати демократичні принципи співіснування на планеті. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Саме тому необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Важливо застосовувати в навчальній діяльності проблемні ситуації, організовувати самостійну діяльність учнів, упроваджувати технологію диференційованого навчання, використовувати дослідницькі методи навчання. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні поповнюють свої знання, шукають шляхи вирішення досліджуваних проблеми, набувають досвіду практичного застосування знань. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, формувати в учнів уміння практичного застосування знань.

**Додатки до освітньої програми: 1, 2, 3, 4,5.**

**Додатки 6,7 –** перелік програмдля вивчення предметів інваріантної складової навчального плану;перелік програм для вивчення предметів варіативної складової навчального плану.

**Додатки до освітньої програми 1-5(Навчальні плани для 1-10 класів)**

**Додаток 1**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радоюнаказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ № 86 від 29.08.2022 р.**

Дубенського району \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор ліцею

Рівненської області                              Ю.Гережун

**Протокол № 15від 17.06.2022р**.

Голова педагогічної ради   М.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. **Гережун**

**М.П.**

**Навчальний планНовоукраїнського ліцею Ярославицької сільської радиМлинівського району Рівненської областідля 1-2 класів на 2022/2023 навчальний рікз українською мовою навчання, 5-денний тиждень(за Типовою освітньою програмою О.Я.Савченко)Наказ МОН України від 08.10. 2019 року № 1272**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** | | |  |  |
| **Мовно-літературна**, у тому числі: |  | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | Навчання грамоти (1 клас)  Українська мова та читання (2 клас) | 7 | 7 |
| Іноземна мова | Іноземна мова(англ.) | 2 | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 8 |
| **Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’я-збережувальна** галузі | Я досліджую світ  Інтегрований курс «Я досліджую світ»(Частина І) | 3 | -  3 | 6 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | - | 3 |
| **Інформатична** | Інформатика | - | - |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ»:  Дизайн і технології.  Інформатика.  (Частина ІІ) | - | 1  1 |
| **Мистецька** | (і.к.) Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| **Фізкультурна\*** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** |  | 19+3 | 21+3 | 46 |
| ***Варіативний складник*** | |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 20 + 3 | 22 + 3 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 /700 | 22/770 | 42/1470 |
| **Всього годин** | | **23** | **25** | **48** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Додаток 2**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радою наказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ №86від 29.08.2022р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Навчальний план Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської радиМлинівського району Рівненської областідля 3-го та 4-го класів на 2022/ 2023 навчальний рікз українською мовою навчання, 5-денний тиждень(за Типовою освітньою програмою О.Я.Савченко)Наказ МОН України від 08.10. 2019 року № 1273**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** | | |  |
| **3 клас** | **4 клас** | **Разом** |  |
| ***Інваріантний складник*** | | |  |  |
| **Мовно-літературна**, у тому числі: |  | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна мова | Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 6 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 10 |
| **Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’язбережувальна** галузі | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 6 |
| **Технологічна** | Інтегрований курс  «Дизайн і технології» | 1 | 1 | 2 |
| **Інформатична** | «Інформатика» | 1 | 1 | 2 |
| **Мистецька** | Інтегрований  курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |
| **Фізкультурна\*** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** |  | 22+3 | 22+3 | 50 |
| ***Варіативний складник*** | |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23+3 | 23+3 | 46+6 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | 23/805 | 46+1610 |
| **Всього годин** | | **26** | **26** | **52** |  |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максимальне\* |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  |
| На рік | 980 |  |  |

5 клас НУШ - Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації у навчальному робочому плані реалізовано відповідним чином:

Для 5 класу НУШ -2 год. розподілено на навчальні предмети :

* «Вступ до історії України та громадянської освіти» +1 год;
* «Етика» + 0,5 год;
* «Інформатика» +0,5 год

**Додаток 3**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радою наказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ №86від 29.08.2022р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Навчальний план Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради Дубенського району Рівненської області для 5-го класу на 2022/2023 навчальний рік з українською мовою навчання, 5-денний тиждень(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235, додаток №3;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  На тиждень |
| 5 клас  НУШ |
| Мовно-  Літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України  та громадянської освіти | 1+1 |
| Мистецька | Ігтегрований курс «Мистецтво» | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| Соціальна і здоров՚язберігаюча | Інтегрований курс «Здоров՚я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5+0,5 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5+0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Разом | | **28+3** |
| Додатковий час на навчальний предмет «Вступ до історії України  та громадянської освіти» | | - |
| Додатковий час на навчальний предмет «Етика» | | - |
| Додатковий час на навчальний предмет «Інформатика» | | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| **Всього годин** | | **31** |

**Додаток 4**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радоюнаказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ № 86від 29.08.2022 р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                 \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Навчальний планНовоукраїнського ліцею Ярославицької сільської радиМлинівського району Рівненської областідля 6 - 9 класів на 2022/2023 навчальний рікз українською мовою навчання, 5-денний тиждень (згідно з таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |  |
| **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | **13,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Суспільствознавство | Історія України | - | 1 | 1,5 | 1,5 | **5** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інтегрований курс«Всесвітня історія, історія України». | 2 |  |  |  | **2** |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - | **8** |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | **2** |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Разом** |  | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **113+12** |
|  | Курс за вибором «Права дитини у вільній країні» | 1 |  |  |  | **1** |
| Спецкурс «Історія українського козацтва» |  |  | 1 |  | **1** |
| Курс за вибором «Фінансова культура» |  | 0,5 |  |  | **0,5** |
| Курс за вибором «Креслення» | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Спецкурс «Основи християнської етики» |  | 1 |  |  | **1** |
|  | Курс за вибором «Фінансово грамотний покупець(к.в.) | 0,5 |  |  |  | **0,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 31 | 32 | 33 | 33 | **129** |
| **Всього годин** | | **28+3** | **29,5+3** | **30+3** | **30,5+3** | **118+12** |

**Додаток 5**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радою наказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ № 86від 29.08.2022р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                 \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Навчальний план Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської радиМлинівського району Рівненської областідля 10 класу на 2022/2023 навчальний рік з українською мовою навчання, 5-денний тиждень(згідно з таблицею 2 до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493, зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 року №464).**

| **№**  **з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| **10 клас** |
| **Базові предмети** | |  |
| 1 | Українська мова | 4 |
| 2 | Українська література | 4 |
| 3 | Іноземна мова | 2 |
| 4 | Зарубіжна література | 1 |
| 5 | Історія України | 1,5 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 |
| 7 | Громадянська освіта: | 2 |
| 8 | Алгебра | 6 |
| 9 | Геометрія |  |
| 10 | Астрономія | - |
| 11 | Біологія і екологія | 2 |
| 12 | Географія | 1,5 |
| 13 | Фізика і астрономія | 3 |
| 14 | Хімія | 1,5 |
| 15 | Фізична культура | 3 |
| 16 | Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології | | 1,5  1,5 |
| **Разом** | | 33+3 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | 33 |
| **Всього годин** | | **36** |

**Додатки 6,8 – перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану; перелік програм для вивчення предметів варіативної складової навчального плану;**

**Додаток 7- Перелік модельних навчальних програм.**

**Додаток 6**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радоюнаказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради**Наказ № 86від 29.08.2022 р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Перелік програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану**

**Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради**

**Дубенського району Рівненської області**

**у 2022/2023 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Назва програми**  **(тип курсу, назва, класи)** | | **Автор** | **Коли і ким надано** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| **Початкова школа** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Навчання грамоти**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **245** |  |
| 2 | 1 | **Іноземна мова (англ.)**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **70** |  |
| 3 | 1 | **Математика**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **140** |  |
| 4 | 1 | **Я досліджую світ**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **105** |  |
| 5 | 1 | **Дизайн і технології**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 6 | 1 | **Музичне мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 7 | 1 | **Образотворче мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 8 | 1 | **Фізична культура**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **105** |  |
| 9 | 2 | **Українська мова**  **Читання**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **245** |  |
| 10 | 2 | **Іноземна мова (англ.)**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **105** |  |
| 11 | 2 | **Математика**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **140** |  |
| 12 | 2 | **Я досліджую світ**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **105** |  |
| 13 | 2 | **Дизайн і технології**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 14 | 2 | **Інформатика**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 15 | 2 | **Музичне мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 16 | 2 | **Образотворче мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **35** |  |
| 17 | 2 | **Фізична культура**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1272 | **105** |  |
| 18 | 3 | **Українська мова**  **Літературне читання**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **245** |  |
| 19 | 3 | **Іноземна мова (англ.)**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **105** |  |
| 20 | 3 | **Математика**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **175** |  |
| 21 | 3-4 | **Я досліджую світ**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **105** |  |
| 22 | 3-4 | **Дизайн і технології**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **35** |  |
| 23 | 3-4 | **Інформатика**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **35** |  |
| 24 | 3-4 | **Музичне мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **35** |  |
| 25 | 3-4 | **Образотворче мистецтво**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **35** |  |
| 26 | 3-4 | **Фізична культура**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи | | О.Я.Савченко | Наказ МОН України від  08.10.2019р. №1273 | **105** |  |
| **Основна школа** | | | | | | | |  | Основи здоров’я |
| 1 | 6  **6**  **7**  **8**  **9** | **УКРАЇНСЬКА МОВА**  **6*–*9 класи**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Г.Т.Шелехова,  М.Я.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, К.В.Тараннік-Ткачук, Н.Б.Коржова, Н.Б.Голуб, В.В.Сидоренко, О.О.Тарасенко, Г.О.Усатенко, О.П.Оперчук, М.М.Мельник, Г.В.Ткачова, О.П.Глазова, Н.М.Панасенко, Ю.О.Романенко, Т.В.Кондесюк,  О.Ю. Котусенко, О.М.Мельниченко, Н.А.Михайловська, А.О.Панченков, Л.В.Пчеляна | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **122**  **88**  **70**  **70** |  |
| 2 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА**  **6–9 класи**  Програма для загальноосвітніхнавчальних закладів | | Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук,  М.П.Бондар, О.М.Івасюк, Л.І.Кавун, Н.В.Михайлова,  С.А.Кочерга, О.І.Неживий, Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко, Н.М.Логвіненко, Н.В.Ілясевич, Г.О.Усатенко,  Н.М.Панасенко С.Р.Молочко, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70**  **70** |  |
| 3 | **6-9**  **6**  **7**  **8**  **9** | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи  **Іноземна мова (англ.)** | | Авторський колектив | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **105**  **105**  **70**  **70** |  |
| 4 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**  програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **6*–*9 класи** | | О.М.Ніколенко, К.В.Таранік – Ткачук, С.П.Фоміна, О.В.Ревнивцева, Т.П.Сегеда, Н.В.Онищенко, І.В.Мегедь, Л.П.Юлдашева,  О.Ю.Котусенко,  О.В.Гайдамака,  О.В.Гученко,  О.О.Семенюк,  С.О.Тіхоненко,  О.М.Хрипун,  І.О.Смірнова, Т.П.Матюшкіна,  С.І.Горбачова,  О.В.Пітерська | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70**  **70** |  |
| 5 | 6 | **ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**  **6-9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **(Вступ до історії)** | | О.І.Пометун ,  В.С.Власов,  О.В.Атамась,  Ж.М.Гаврилюк,  Ю.С.Комаров,  І.А.Костюк,  Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко,  Ю.Б.Малієнко,  В.В.Ставнюк,  В.В.Ткаченко,  А.І.Тимченко,  М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко,  О.В.Бурлака,  Т.М.Ксьондзик,  О.Г.Майданик,  Л.М.Хлипавка,  І.Я.Щупак | Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236 | **35** |  |
| 6 | 6-7  **6**  **7** | **МИСТЕЦТВО**  **6– 9 класи**  Навчальнапрограма  для загальноосвітніхнавчальних закладів  (**Музичне мистецтво**) | | Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко,  Ж.Марчук,  О. Константинова,  Л.Паньків,  І.Гринчук,  Н.Новикова,  Н.Овіннікова,  О.Гайдамака, Н.Лємешева, Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлєєнкова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35** |  |
| 7 | 6-7  **6**  **7** | **МИСТЕЦТВО**  **6– 9 класи**  Навчальнапрограма  для загальноосвітніхнавчальних закладів  (**Образотворче мистецтво**) | | Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко,  Ж.Марчук,  О. Константинова,  Л.Паньків,  І.Гринчук,  Н.Новикова,  Н.Овіннікова,  О.Гайдамака, Н.Лємешева, Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлєєнкова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35** |  |
| 8 | 6  **6** | **МАТЕМАТИКА**  **6–9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський  Н. А. Тарасенкова  М. В. Чемерис,  М. С. Якір  Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська  А. І. Азаренкова,  Т. С. Кіндюх,  О. Є. Лисенко,  А. В. Миляник,  Н. В. Панова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **140** |  |
| 9 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ**  **6–9 класи**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | В.К.Сидоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гащак, Е.М.Даниліна, С.М.Дятленко,  Р.М.Лещук,  Н.Б.Лосина  Т.С.Мачача,  А.І.Терещук,  І.Ю.Ходзицька,  В.В.Юрженко,  В.В.Бурдун,  Н.М.Павич,  В.М.Гащак,  О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій,  О.С.Ковальчук,  В.В.Крімер,  М.Д.Палійчук | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **35**  **35**  **35** |  |
| 10 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **ІНФОРМАТИКА**  **6–9 класи**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | М. І. Жалдак,  Ю.В. Горошко  О. В. Коршунова,  Н. В. Морзе,  Б. В. Кудренко,  Є. В. Мотурнак,  Т. В. Нанаєва,  Г. О. Проценко,  Й. Я. Ривкінд,  В. В. Шакотько  І. О. Завадський,  В. В. Лапінський,  А.В.Паньков  О. В. Пасічник  Н. А. Саражинська  О. О. Богатирьов  С. М. Бондаренко  Л. В. Булигіна  Г. Ю. Громко  О. Б. Коротка  Л. В. Палюшок  Л. М. Федор | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35**  **70**  **70** |  |
| 11 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я**  **56–9 класи**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова,  О.Л.Москаленко, В.В.Дерев'янко, В.С.Пономаренко,  Н.М.Поліщук,  С.С.Фіцайло,  О.І.Шиян,  Т.Г.Боса,  О.А.Спірке,  О.І.Шаповал | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35**  **35**  **35** |  |
| 12 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  **З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**  для загальноосвітніхнавчальних закладів  6–9 класи | | Т.Ю.Круцевич, Л.А.Галенко, В.В.Деревянко, С.М.Дятленко,  А. І. Ільченко  Н.С.Кравченко, І.Х.Турчик, С.М.Чешейко, Є.Ю.Алексєйчук, Т.А.Дмітрієва , Е.А.Єрьоменко  М. В. Тимчик  І. Р. Захарчук  О. М. Лакіза  В. О. Сілкова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **105**  **105**  **105**  **105** |  |
| 13 | 6 | **Історія України. Всесвітня історія**  **6-9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **(«Всесвітня історія. Історія України»**  **Інтегрований курс)** | | О.І.Пометун ,  В.С.Власов,  О.В.Атамась,  Ж.М.Гаврилюк,  Ю.С.Комаров,  І.А.Костюк,  Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко,  Ю.Б.Малієнко,  В.В.Ставнюк,  В.В.Ткаченко,  А.І.Тимченко,  М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко,  О.В.Бурлака,  Т.М.Ксьондзик,  О.Г.Майданик,  Л.М.Хлипавка,  І.Я.Щупак | Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236 | **70** |  |
| 14 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **БІОЛОГІЯ 6-9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70**  **70** |  |
| 15 | 6-9  **6**  **7**  **8**  **9** | **ГЕОГРАФІЯ**  **6-9 класи**  Навчальнапрограма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | | Я.Б.Олійник, Р.В.Гладковський,  Л.М.Даценко, Н.І.Забуга,  Л.О.Кухар, Н.В.Муніч, Г.Є.Уварова,  Я.Б.Олійник,  І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилюк, Т.Г.Гільберг,  Г.Д.Довгань,  С.Г.Коберник,  Р.Р.Коваленко,  Т.Д.Магдалецька,  В.В.Совенко,  О.Г.Стадник,  Л.М.Булава, М.В.Бобровський, О.І.Слюсар, В.І.Кудирко  Т.К.Сокол,  І.В.Фастова,  О.О.Козачук,  І.М.Ільницький | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70**  **52** |  |
| 16 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **Історія України. Всесвітня історія**  **5-9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **(Історія України)** | | О.І.Пометун ,  В.С.Власов,  О.В.Атамась,  Ж.М.Гаврилюк,  Ю.С.Комаров,  І.А.Костюк,  Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко,  Ю.Б.Малієнко,  В.В.Ставнюк,  В.В.Ткаченко,  А.І.Тимченко,  М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко,  О.В.Бурлака,  Т.М.Ксьондзик,  О.Г.Майданик,  Л.М.Хлипавка,  І.Я.Щупак | Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236 | **35**  **52**  **52** |  |
| 17 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **Історія України. Всесвітня** історія  5-9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **(Всесвітня історія)** | | О.І.Пометун ,  В.С.Власов,  О.В.Атамась,  Ж.М.Гаврилюк,  Ю.С.Комаров,  І.А.Костюк,  Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко,  Ю.Б.Малієнко,  В.В.Ставнюк,  В.В.Ткаченко,  А.І.Тимченко,  М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко,  О.В.Бурлака,  Т.М.Ксьондзик,  О.Г.Майданик,  Л.М.Хлипавка,  І.Я.Щупак | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35**  **35** |  |
| 18 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **МАТЕМАТИКА**  **5–9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  (**Алгебра)** | | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський  Н. А. Тарасенкова  М. В. Чемерис,  М. С. Якір  Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська  А. І. Азаренкова,  Т. С. Кіндюх,  О. Є. Лисенко,  А. В. Миляник,  Н. В. Панова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70** |  |
| 19 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **МАТЕМАТИКА**  **5–9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  **Геометрія)** | | М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський  Н. А. Тарасенкова  М. В. Чемерис,  М. С. Якір  Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська  А. І. Азаренкова,  Т. С. Кіндюх,  О. Є. Лисенко,  А. В. Миляник,  Н. В. Панова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70** |  |
| 20 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **БІОЛОГІЯ 6-9 класи**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **70** |  |
| 21 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **ФIЗИКА**  **7–9 класи**  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | | О.І.Ляшенко,  В.Г.Бар’яхтар,  М.В.Головко,  Ю І.Горобець,  Т. М.Засєкіна,  В. Д.Карасик,  О. В Ліскович,  М. Т.Мартинюк,  І. Ю.Ненашев,  Н. А. Охрименко,  В. Д. Сиротюк,  М. І.Шут,  Л.М.Засєдка,  Т.В. Дерід,  В.Ф. Заболотний,  І.С.Чернецький,  Л.Є. Шиховцева,  С.С. Фіцайло,  В.В.Гудзь,  Ю.Я.Пасіхов,  О В. Ліскович,  О.Ю.Зіньковський,  Н.М.Гончаренко,  В.Л.Бузько | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **70**  **70**  **105** |  |
| 22 | 7-9  **7**  **8**  **9** | **ХІМІЯ**  **7–9 класи**  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | | Л.П.Величко,  О.А. Дубовик,  З.В.Котляр,  С.П.Муляр,  В.О.Павленко,  Л.Л.Свинко,  Н.В.Титаренко,  О.Г.Ярошенко,  К.Д.Новченкова,  І.О.Філоненко,  С.С.Фіцайло,  О.С.Бобкова,  В.В.Баланенко,  С.В.Пугач,  О.В.Рогожнікова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **51**  **68**  **68** |  |
| 23 | 8  9  **8**  **9** | **МИСТЕЦТВО**  **5– 9 класи**  Навчальнапрограма  для загальноосвітніхнавчальних закладів | | Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко,  Ж.Марчук,  О. Константинова,  Л.Паньків,  І.Гринчук,  Н.Новикова,  Н.Овіннікова,  О.Гайдамака, Н.Лємешева, Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлєєнкова | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35**  **35** |  |
| 24 | **9** | Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладі**в** | | Т.Ремех,  О.Муза,  Р. Євтушенко,  В.Сутковий,  Т.Зорнік,  Л.Лоха,  В.Силенко | Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804 | **35** |  |
| **Профільна школа** | | | | | |  | |
| 1 | **10** | Навчальна програма «Українська мова ( рівень стандарту) 10-11 класи» | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **70** |  |
| 2 | **10** | Навчальна програма «Українська література ( рівень стандарту ) 10-11 класи» | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **70** |  |
| 3 | **10** | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **70** |  |
| 4 | **10** | Зарубіжна література. Рівень стандарту. | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **34  (35)** |  |
| 5 | **10** | Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 6-9 та 10-11 класів зі змінами» | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  21.02.2019р.  №236 | **52** |  |
| 6 | **10** | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія . 10-11 (рівень стандарту) | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **35** |  |
| 7 | **10** | Навчальна програма з Математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів  Профільний рівень | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **210**  **105** |  |
| 8 | **10** | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **70** |  |
| 9 | **10** | Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **52** |  |
| 10 | **10** | «Фізика 10-11» (рівень стандарту ) | Авторський колектив НАНУ під керівництвом Локтєва В.М. | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **105** |  |
| 11 | **10** | «Астрономія» (рівень стандарту) | Авторський колектив НАНУ під керівництвом  Яцківа Л.Я. | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **35** |  |
| 12 | **10** | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **52** |  |
| 13 | **10** | Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **52** |  |
| 14 | **10** | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **105** |  |
| 15 | **10** | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **105** |  |
| 16 | **10** | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. (рівень стандарту) | Колектив авторів | | Наказ МОіНУ від  23.10.2017р.  №1407 | **52** |  |

**Додаток 7**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радою наказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради **Наказ № 86 від 29.08.2022 р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                 \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                     М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Перелік модельних навчальних програм**

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педагогічною радою закладу освіти, протокол №17 від 29.08.2022р.)

Модельні навчальні програми для 5 класу

у 2022/2023 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | | Кількість | |
| назва | автор(и) | учнів | учителів |
| Мовно-літературна  (українська мова, українська та зарубіжна  літератури) | «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Українська література. 5-6 класи»  «Зарубіжна література. 5–6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Голуб Н.Б.  Горошкіна О.М.  Яценко Т.О., Качан Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.  Ніколенко О.М.,  Ісаєва О.О.,  Клименко Ж.В.,  Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,  Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О.,  Вітко М.І.,  Джангобекова Т.А. | 13  13  13 | 1  1  1 |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Іноземна мова.5-9 класи | Зимомря І.М.  Мойсюк В.А.  Тріфан М.С.  Унгурян І.К.  Яковчук М.В. | 13 | 1 |
| Математична | «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С.  Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. | 13 | 1 |
| Природнича | «Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)» | Коршевнюк Т.В. | 13 | 1 |
| Громадянська та  історична освіта | "Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О. | 13 | 1 |
| Соціальна та  здоров’язбережна | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) | Воронцова Т.В.,  Пономаренко В.С.,  Лаврентьєва І.В.,  Хомич О.Л. | 13 | 1 |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В,  Медвідь О. Ю.,  Пасічна Т. С.,  Приходько Ю. М. (дівчата)  Туташинський В.І. (хлопці) | 13 | 1 |
| Інформатична | «Інформатика.5-6 класи» | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін. | 13 | 1 |
| Мистецька | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г. | 13 | 1 |

**Додаток 7**

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

**педагогічною радоюнаказом** по Новоукраїнському ліцеї

Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради   
Ярославицької сільської ради**Наказ № 86від 29.08.2022 р.**

Дубенського району Директор ліцею

Рівненської області                                 \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Гережун

**Протокол № 15 від 17.06.2022р**.                    М.П.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Гережун

М.П.

**Перелік програм**

**для вивчення предметів варіативної складової навчального плану**

**Новоукраїнського ліцею Ярославицької сільської ради**

**Дубенського району Рівненської області**

**у 2022/2023 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | | **Назва програми**  (тип курсу, назва, класи) | **Автор** | | **Коли і ким надано** | | **Кількість годин** | | |
| **за програмою** | | **фактично** |
| **Базова школа** | | | | | | | | | | |
| **1.** | | **7** | Навчальна програма«Основи християнської етики») | Авт.колектив під керівництвом В.М. Жуковського | | Лист МОН від 17.06.2015 №1/11-10027 | |  | **35** | |
| **2.** | | **6** | Навчальна програма варіативного курсу «Права дитини у  вільній країні» | Левчишена О.М., Майорський В.В. | Лист ІМЗО від 02.07.2018 №22.1/12-Г-472 | |  | | **35** | |
| **3.** | | **8** | Навчальна програма курсу за вибором (спецкурсу) «Історія українського  козацтва» | Степанова Н.М. | Лист ІМЗО від 27.06.2017 №22.1/12-Г-280 | |  | | **35** | |
| **4** | | **8**  **9** | Програма курсу за вибором «Кресленняв школі» | Солодуха Я.Т. | Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1055 | |  | | **17**  **17** | |
| **5** | | **7** | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» | Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я.(за заг. редакцією Смовженко Т.С. | Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81 | |  | | **17** | |
| **6** | | **6** | Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» | Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я.(за заг. редакцією Смовженко Т.С. | Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-82 | |  | | **17** | |