

ЗВІТ

В. о. директора Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Світлани КОТИК

перед колективом та громадськістю

13.08.2024

На посаді в. о. директора працюю 1 рік. Приступила до роботи у вкрай нелегкий час, коли наша країна переживає повномасштабне вторгнення РФ та бореться за свою незалежність. Кожен українець веде свою боротьбу, на своєму фронті, зокрема, на освітянському.

Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти передбачений ст. 30 Закону України «Про освіту», Наказом МОН України №178 від 23.03.05 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», Наказом МОН України №55 від 28.01.05 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів».

У своїй роботі протягом 2023/2024 року керувалася статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Новосілківська гімназія — це навчальний заклад, який забезпечує надання освітніх послуг з отримання початкової та базової загальної середньої освіти. Гімназія спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі базової загальної середньої освіти, керуючись основними нормативними документами.

На початок навчального року в гімназії налічувалось 149 учнів.

Головною метою діяльності гімназії є забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти, задоволення потреб громади у догляді та оздоровленні дітей,

створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку, а також створення щонайкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей, утвердження особистості в різних видах діяльності, для активізації мислення і творчої ініціативи.

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ У 2023/2024
НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ БУЛИ:**

Напрямок 1. Освітнє середовище гімназії:

- обладнання найпростішого укриття цивільного захисту;
- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в закладі;
- здійснення повної огорожі території закладу;
- оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- забезпечення котельні та укриття ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами);
- поповнення харчоблоку закладу сучасним технологічним та кухонним обладнанням;
- встановлення системи пожежної сигналізації.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

**Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
закладу освіти:**

- забезпечити психологічну підтримку та адаптацію учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
- удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою

підвищення якісного показника знань учнів;

- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проводити експериментальну роботу;
- реалізовувати освітні проєкти;
- здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів гімназії;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивному класі з учнями з особливими освітніми потребами;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Головними позитивними змінами в роботі гімназії в 2023/2024 навчальному

році є:

- Покращення матеріально-технічної бази закладу за рахунок місцевого бюджету:
- Придбання мультимедійних дошок(2 шт), проектора (1 шт), принтерів (2 шт) ;
- придбання додаткового технологічного обладнання для харчоблоку;
- обладнання часткової огорожі території закладу;
- придбання наочного та роздаткового матеріалу кабінетів математики та географії, спортінвентарю для уроків фізичної культури;
- встановлення системи вентиляції у харчоблоці закладу;

- встановлення системи пожежної сигналізації;
- достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти (участь в учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, учнівських проектах);
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
- організація якісної роботи в інклюзивному класі за участі асистента вчителя;
- організація якісного харчування учнів закладу освіти, участь у ВПП ООН;
- відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
- налагодження чіткої роботи колективу в умовах воєнного стану, організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічного та батьківського колективів:

- підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук , англійської мови та історії у відповідності до нових вимог реформування системи освіти;
- активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
- збільшення контингенту учнів початкової школи;
- удосконалення освітнього середовища гімназії, а саме:
 - капітальний ремонт укриття;
 - термомодернізація закладу(заміна даху, утеплення, блискавкозахист, заміна вікон);
 - оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, спортивної зали;
 - облаштування спортивного майданчика;
 - повне обгородження території закладу;
 - система водовідведення;
 - встановлення системи відеоспостереження;

- встановлення пандуса.

Аналіз основних сфер та напрямків діяльності гімназії. Мережа класів.

	
Класи	2023/2024	2024/2025
1	15	14
2	13	15
3	19	13
4	18	19
Всього	65	61
5	17	18
6	18	17
7	15	18
8	15	15
9	19	13
Всього	84	81
Разом	149	142

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В навчальному закладі поступово створюються необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів ТГ у середній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи **кадровий склад** закладу освіти, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічного колективу гімназії залишається незмінними.

Кадровий потенціал закладів освіти:

Основного складу – 18 осіб, з них:

вчитель-методист – 3 особи;

старший вчитель – 2 особи;

вчитель вищої категорії – 11 осіб;

вчитель I категорії – 4 особи;

вчитель II категорії – 2 особи;

спеціаліст – 1 особа

Вища освіта – 18 осіб.

Навчаються (друга вища освіта) – 0

За віком: до 30 років – 2, до 40 років – 7, до 60 років – 9,

пенсійного віку – 5

За статтю: чоловіків – 2, жінок – 16

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії у 2023/2024 навчальному році: Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці .

Територія закладу не повністю огорожена, але не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб.

Щоденно здійснюється огляд території щодо безпечності для організації освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до закладу обмежений: черговий на посту веде журнал реєстрації відвідувачів. Проте, на період повітряної тривоги всі бажаючі можуть пройти до найпростішого укриття цивільного захисту (шкільного підвалу).

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень. На подвір'ї закладу та в коридорах нанесено відповідну розмітку, щодо окремих маршрутів руху різних вікових категорій учнів. В приміщенні та подвір'ї закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

Територія закладу постійно прибирається від сміття, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проводиться санітарна обрізка високих дерев, розлогого та сухого гілля.

На території закладу відсутнє відповідне водовідведення. Відсутній спортивний майданчик, не повністю наявна огорожа.

Приміщення закладу здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення(в 2024 році замінено старі лампи на сучасні в усіх навчальних кабінетах). Переважна більшість учнів та батьків на

достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

За результатами опитування, облаштування території навколо гімназії, чистоту навчальних кабінетів, чистоту їдальні, температурний режим у закладі оцінюють на достатньому рівні 70% батьків та 85% учнів. Питний режим забезпечується за рахунок кулерів з питною водою. Туалетні кімнати в закладі обладнані окремими закритими туалетними кабінами. Двері кабін потребують заміни на нові та сучасні. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом, електричні рушники.

Найпростіше укриття цивільного захисту закладу обладнане не повністю, зроблено косметичний ремонт. Приміщення укриття містить місця для перебування учасників освітнього процесу, санвузли, необхідний запас технічної, питної води та продуктів харчування. В наявності є генератор для автономного електроживлення укриття. Але укриття потребує капітального ремонту: гідроізоляція стін, система вентиляції, обігрівачі, освітлення.

Спортивний майданчик застарілий та потребує оновлення.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах. Всі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення закладу використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу. Навчальні кабінети не достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. В закладі оснащено творчу майстерню. Усі кабінети 1-4 класів, 5-7 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ. 8-9 класи потребують інтерактивного обладнання (інтерактивні дошки, принтери, ноутбуки, проектори).

В закладі працює історико-краєзнавчий музей. Музей відображає історію розвитку закладу, історію села Новосілки та Мостищ, різні експонати Другої Світової війни. На сучасному етапі проводиться збір та оформлення матеріалів щодо війни російського агресора проти України.

Всі учасники освітнього процесу гімназії постійно працюють задля допомоги ЗСУ: плетуть маскувальних сітки, б'ють горіхи, виготовляють окопні свічки, розпалювачі, тощо.

На інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в гімназії систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях військово-патріотичного гуртка «Джура» та туристично-краєзнавчого гуртка. Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі зафіксовано 2 (ігрові моменти під час перерв).

За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (85%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з

питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

В гімназії розроблено та затверджено План реагування у випадку нападу на заклад в режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації надзвичайного, особливого та воєнного стану.

В закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників. Обідня зала в гімназії відремонтована, естетично оформлена, проте, столовий та кухонний посуд потребують оновлення. У вільному доступі на інформаційному стенді двотижневе перспективне та щоденне меню. Кількість учнів, які харчуються в їдальні закладу, збільшилась. Крім того, технологічне обладнання харчоблоку частково обладнано у відповідності до вимог системи НАССР, кухарі готують страви за збірником Євгена Клопотенка. Адміністрація закладу, відповідальні особи слідкують за безпекою та якістю харчування, виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції. Питання організації харчування розглядаються на педагогічних радах. У закладі для учнів пільгових категорій забезпечено харчування безкоштовними комплексними обідами. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування. З вересня 2023 року гімназія ввійшла до пілотного проєкту ВПП ООН, що дало змогу покращити харчування для учнів 1-4 класів. З числа опитаних учнів (50%) вважають, що їжа смачна і корисна, 50% - не харчуються в закладі (батьками організовано самостійне харчування). Придбано новий холодильник та морозильна камера. Очікується встановлення системи вентиляції.

В закладі не повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Відповідні клопотання щодо установки ліцензованих програм подано на засновника. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%)

стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 100% кабінетів школи. Вчителі контролюють робочі місця учнів, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поведженню в інтернеті. Кожен вчитель забезпечений ноутбуком/хромбуком для роботи.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Підсумки адаптації здобувачів освіти (1-х, 5-х класів) розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. 60% батьків переконані, що в їхніх дітей, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року була одна заява від бабусі учениці 6 класу, щодо можливого булінгу. В ході розслідування створеною комісією факт булінгу доведено не було. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом та соціальним педагогом, для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації, як підчас очного так і підчас дистанційного навчання. В закладі проводяться Тижні правових знань;

профілактика бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу.

Практичним психологом та соціальним педагогом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин «Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. З даної тематики проводяться індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримують психолого-соціальну підтримку психолога та соціального педагога. В коридорі I поверху розташована скринька довіри, яку раз на місяць перевіряють соціальний педагог та психолог.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (60%), від практичного психолога, соціального педагога (40%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 5% батьків зазначили, що їхні звернення були розглянуті та повторних конфліктів не було. Батьки також зазначають, що діти йдуть до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої(65%), а 30% батьків говорить, що діти не хочуть йти до гімназії з наступних причин:

- не бажає рано вставати 18%;
- упереджене ставлення вчителів 2%;
- взаємини з однокласниками 8%;
- не цікаво 7%.

У гімназії оприлюднені правила поведінки на сайті школи, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах школи, учительській. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці

учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 95% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади). За потреби, кожен учень закладу отримує необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями-предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Приміщення та територія поки що не облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У гімназії наразі не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, немає пандуса на вході до приміщення та до укриття, немає можливості безперешкодного доступу на II поверх для людей з обмеженими можливостями. З цього питання подано клопотання засновнику.

В гімназії немає туалетних кабінок для осіб, які мають особливі потреби, немає поручнів, відсутня кнопка виклику для надання допомоги. У найпростішому укритті цивільного захисту опорного закладу сходи не обладнані поручнями.

В закладі відсутня ресурсна кімната. Кабінет соціально- психологічної служби на II поверсі, має достатнього оснащення для проведення корекційно - розвиткових занять.

Для учениці з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входить батько дитини. Наявні наказ про створення команди супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальний навчальний план та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ.

Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працював асистент вчителя, практичний психолог. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дитиною з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дитини з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки потребує розширення та оновлення. Бажано обладнати читацьку залу.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується не повною мірою, потрібно загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщувати на стендах у

навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (95%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (86%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 92% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 75% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 25% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 85% учнів та 94% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявних аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати

моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчують підтримку та допомогу учителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що вчителі базової освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін підсумовує

таблиця:

Клас	К-сть Учнів у класі	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний Показник, %
5	14 (2)	2	9	3	-	78,6
6	16 (2)	-	12	4	-	75
7	11 (4)	3	3	5	-	54,5
8	12(1)	1	6	5	-	58
9	15(4)	-	10	5	-	66,8
Всього	67 (13)	6	40	22	-	67,6

Рівень навченості учнів за результатами 2023/2024 навчального року становить

67,6%, що відповідає достатньому рівню навченості. Моніторинг успішності по предметах, що викладається в основній школі, дає можливість проаналізувати рівень знань учнів 5-9 класів. Деяким учителям потрібно більше уваги приділяти індивідуальній роботі з учнями, з метою з'ясування обставин, чому успішність з їхніх предметів нижча, ніж з інших предметів. Питання про рівень навчальних досягнень учнів гімназії за 2023/2024 навчальний рік розглянуто на засіданні педагогічної ради 12.06.2023 (протокол № 13).

Моніторингові роботи з математики, української мови та історії України проведено за завданнями, укладеними вчителями-предметниками та затвердженими адміністрацією закладу.

Результати моніторингу з української мови такі:

Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість, %
5	12	0	6	5	1	50
7	9	3	0	4	2	33
9	10	2	3	3	2	50
	31	5	9	12	5	45

У моніторингу з української мови брали участь 31 учень 5, 7, 9 класів. Результати контрольної роботи показали, що учні не впоралися із навчальними вимогами програм і показала середні результати навчальних досягнень. Кількісний та якісний результати проведення роботи й рівнів навчальних досягнень учнів із української мови наведено в таблиці. 5 учнів виконали завдання на високому рівні (16,1 %), 9 - на достатньому (29 %), 12 – на середньому (38,7 %), 5 – на початковому рівні (16,1 %). Учні 2 класу не оцінюються рівнево, але діагностичну роботу написали 7 учнів. З них: 3 учнів має значні успіхи, 4 – потребує уваги і допомоги. Переважна більшість учнів пишуть розбірливо і охайно. Але у 1 учня не сформована навичка письма під диктовку.

У 3 класі діагностувальну роботу писали 9 учнів, з них: 2 – високий рівень (22,2 %), 5 – достатній рівень (55,5 %), 2 – початковий рівень (22,2 %). Якісний показник складає 77,7 %.

У 4 класі діагностувальну роботу писали 14 учнів, з них 5 учнів написали на високий рівень (35 %), 6 – достатній рівень (42 %), 3 – середній рівень (23 %). Результати роботи показали, що переважна більшість учнів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень.

Результати моніторингу з математики (7, 8, 9 класи - алгебра, 5 – математика)

наступні:

Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість, %
5	10	2	6	2	0	80
7	10	2	4	4	0	60
8	11	2	5	4	0	63,6
9	11	1	6	4	0	63,6
	42	7	21	14	0	66,7

У моніторингу з математики взяло участь 42 учнів. Результати моніторингової роботи показали, що переважна більшість учнів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень. Кількісний та якісний результати проведення роботи і рівнів навчальних досягнень учнів із математики наведено в таблиці. 7 учнів виконали завдання на високому рівні (16,7 %), 21 - на достатньому (50 %), 14 – на середньому рівні (33,3 %), 0 – на початковому рівні.

Серед учнів 2 класу (виконували 8 учнів) 3 учнів потребують уваги і допомоги (37,5 %), 2 – демонструють помітний прогрес (25 %), 3 – мають значні успіхи (37,5 %).

Результати діагностичної роботи показали, що переважна більшість учнів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень.

Серед учнів 4 класу (виконували роботу 14 учнів) 5 – достатній рівень (27 %), 5 – середній рівень (27 %), 4 учнів мають початковий рівень досягнень (22 %).

Результати діагностичної роботи показали, що половина учнів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень.

Результати моніторингу з історії України наступні:

Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість, %
6	10	6	3	1	0	90
7	10	4	6	0	0	100
	20	10	9	1	0	95

У моніторингу з історії України взяли участь 20 учнів. Результати моніторингової

роботи показали, що переважна більшість учнів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень. Кількісний та якісний результати проведення роботи і рівнів навчальних досягнень учнів із історії України наведено в таблиці. 10 учнів виконали завдання на високому рівні (50 %), 9 – на достатньому (45 %), 1 – на середньому (5 %). Учні допустили помилки при визначенні хронологічної послідовності подій та дотриманні алгоритму складання характеристики історичного діяча.

Результати моніторингу з англійської мови такі:

Клас	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість, %
6	11	3	4	3	1	63
7	9	3	3	3	0	67
	20	6	7	6	1	65

У моніторингу з англійської мови взяли участь 20 учнів. Результати моніторингової роботи показали, що переважна більшість учнів 6 і 7 класів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень. Кількісний та якісний результати проведення роботи і рівнів навчальних досягнень учнів з англійської мови наведено в таблиці. 6 учнів виконали завдання на високому рівні (30 %), 7 учнів виконали завдання на достатньому рівні (35 %), 6 – на середньому (30 %), 1 – на початковому рівні (5 %).

В цілому учні впоралися із навчальними вимогами програм і показали задовільні результати навчальних досягнень. Словесний аналіз виконаних робіт вказав на ті прогалини в знаннях учнів, яким слід приділити увагу. До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження учнів;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;

-не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. В 2023 / 2024 році здобувачів освіти 4, 9 класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року».

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% - від батьків, які їх мотивують, та 40% - від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різноманітні завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

В цьому році депутатом БМР Плотніцьким О.П. була започаткована ініціатива грошова винагорода для призерів районних та обласних олімпіад, що підвищить мотивацію учнів до навчання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (80%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (48%), на позаурочних заходах (15%), під час бесід (38%), через електронні ресурси – 13%, практично не проінформовані – 10% здобувачів освіти. Потрібно розмістити відповідні стенди у навчальних кімнатах та в коридорах закладу.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Вимога 1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 94% працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Переважає більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Переважає більшість педагогічних працівників під час анкетування вказали, що при розробленні

календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 77% – власний досвід, 59% – зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважна більшість педагогічних працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їхню результативність.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи: Zoom, Padlet, LearningApps, тощо.

З аналізу анкетування та за результатами самоаналізу педагогічної діяльності вчителів можна зробити висновок, що дехто з педагогічних працівників використовують самостійно створені освітні ресурси, поширюють власний педагогічний досвід через виступи на засіданнях освітніх онлайн-платформах та у блогах.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини вчителів – електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн-завдань на платформах LearningApps, «На урок». Форми і методи роботи, що використовувалися переважною більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів. У закладі реалізуються технології дистанційного і змішаного навчання: через вебсервіс Google-Classroom (у кожного здобувача освіти є власна адреса електронної пошти, пароль доступу, уроки проводяться згідно розкладу занять, учні отримують завдання, відправляють учителю, отримують оцінки). Зворотній зв'язок з учнями підтримують, використовуючи сервіс Google- Classroom та Google-Meet.

Вимога 2 «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання, методичні аспекти викладання предметів, використання інформаційних освітніх технологій, безпечне освітнє середовище, психологічна допомога.

За результатами анкетування вчителів з'ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (88%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі КОПОПК. Також учителі навчаються на онлайн-курсах та вебінарах на платформах EdEra, Prometheus. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначають, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб'єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань учителів. Третина педагогічних працівників бере участь в інноваційній роботі, реалізує освітні проекти. Зокрема взяли участь у конкурсі «Щасливі дні», на який було подано три проекти, на реалізацію одного з них (придбання мікроскопів) отримали 25000 грн. Також педагоги гімназії взяли участь в стратегічних сесіях з розробки стратегії з розвитку освіти в громаді, також в сесії взяли участь і лідери учнівського самоврядування.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

Вимога 3 «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (95%) опитуваних здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Ці дані підтверджуються і результатами анкетування педагогів: 95% надають підтримку учням у навчанні, мотивуючи здобувачів освіти до вивчення предметів, 89% створюють на заняттях атмосферу співробітництва. проте 13% учнів стверджують, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (90 %) зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (20%), на батьківських зборах (10%), через спільноти в соціальних мережах (69%). Усі вчителі для налагодження комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування – 35%; батьківські збори – 35%, сучасні інформаційні засоби комунікації – 80%.

Більшість опитаних педагогічних працівників (85%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених учителів.

Вимога 4 «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У закладі розроблено та розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з даного питання). Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання, що унеможливають списування.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що учні отримують інформацію про академічну доброчесність, з ними проводяться бесіди про важливість її дотримання, зокрема 58% опитаних учнів зазначили, що такі бесіди проводяться регулярно, 30% – такі бесіди проводяться нерегулярно, тільки на початку навчального року – 8%.

Напрямок 3. Управлінські процеси закладу освіти.

Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена Стратегія розвитку закладу освіти на період 2021/2025 роки, затверджена керівником закладу. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2023/2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024/2025 н.р.

Я, як керівник закладу систематично вживаю заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчаю стан матеріально-технічної бази, планую її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Постійно звертаюся із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення кабінетів і приміщень школи, тощо.

Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (65%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків (80%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 93% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 7% – іноді.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів у коридорах та приміщеннях закладу, але у зв'язку з воєнним станом та задля безпеки учасників освітнього процесу, не систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та сайт гімназії, але у вайбер-групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

Вимога 3. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (99%). Намагаюся врахувати пропозиції, надані педагогічними працівниками (85%) та батьками (87%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Розглядаються всі звернення учасників освітнього процесу та позитивно вирішуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень (95%)

За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проекти: «Підтримай дух воїна», «Ми всі діти твої, Україно!», «Тактична медицина», «Мінна безпека», «Ми – патріоти»,

«Шкільний булінг. Причини. Наслідки. Шляхи подолання», «Об'єднані в центрі України», «Берегиня козацького роду» тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проекти краєзнавчого, екологічного та спортивного спрямування.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми.

95 % опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у школі, 5 % - не задоволені.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, в тому числі з використанням технологій змішаного навчання.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (сімейне навчання, інклюзивне навчання). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

Робота з розвитку обдарувань учнів

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 року за №1318/20056, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді за 2023/2024 н.р. отримані такі результати:

У першому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 н. р. брали участь 118 учнів гімназії.

Загальна кількість учасників II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад становила 26 учнів. Учні школи взяли участь у 11 з 16 олімпіад. Переможцями та призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 8 учнів школи. Результати участі команди гімназії у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Орнст Д. – учениця 8 класу, III місце на олімпіаді з математики та III місце на олімпіаді з хімії, II місце на олімпіаді з географії;

Луценко Н. – учень 7 класу, I місце на олімпіаді з хімії та II місце на олімпіаді з фізики;

Трикіша В. – учениця 9 класу, III місце на олімпіаді з хімії та I місце на олімпіаді з трудового навчання;

Петреченко С. – учениця 9 класу, II місце на олімпіаді з фізики;

Учениця 9 класу Трикіша Вікторія брала участь у III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання.

Вчителі, які підготували переможців та призерів та учасників II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад: Луценко Н.О., Заяць О.В., Крижак Т.Ф., Тарикіна І.В.

Учасниками I етапу XVII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика стали 16 учнів. Переможці шкільного етапу брали участь в районному етапі конкурсу.

Учасниками I етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка стали 10 учнів. Переможці шкільного етапу брали участь в II етапі конкурсу. Учениця 8 класу Орнст Домініка виборола II місце у II етапі конкурсу. Вчитель -Гаган В.В.

У Всеукраїнському етапі Міжнародного математичного інтерактивного конкурсу «Кенгуру-2024» брали участь 15 учнів. За результатами цього конкурсу 2 учні отримали «Відмінний результат» - Супрун А. 5 клас, Трубаров Т. 2 клас, 4 учнів отримали «Добрий результат» (координатор конкурсу Луценко Н.О.).

У Всеукраїнському етапі Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» брали участь 17 учнів. За результатами цього конкурсу 1 учень отримав «Відмінний результат» - Орнст Д. учениця 8 класу, 16 учнів отримали «Добрий результат» (координатор конкурсу Губська А.С.).

Учні 8 класу ввійшли до складу МБІ «БРУС».

У межах заходів по роботі з обдарованими дітьми у гімназії проведено нарада при директору: «Гурткова робота, курси за вибором, факультативні заняття – їх роль у розвитку обдарованості у дітей» та на педагогічній раді розглянуте питання «Інтелектуальні змагання – одна з умов розвитку обдарованості у дітей»

Робота з батьками

У 2023 / 2024 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, засіданнях ради профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах з батьками розглядались питання:

1.Забезпечення безпечних умов в закладі для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.

2.Організація освітнього процесу в змішаному форматі;

- 3.Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлайн заняттях та виконанням домашніх завдань;
- 4.Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- 5.Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності;
- 6.Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;
- 7.Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в Інтернеті;
- 8.Відповідальність батьків за утримання, виховання та навчання неповнолітніх;

Робота соціально-психологічної служби

Соціально-психологічна служба закладу здійснювала свою роботу відповідно до Конституції України, «Декларації прав людини», «Конвенції про права дитини», Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказів МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», від 28.12.2006 № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи МОН України», листів МОН від 31.08.2023 № 1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році», від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році», від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», листа ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей», Етичного кодексу соціального педагога, Етичного кодексу психолога, річного плану роботи практичного психолога на 2023/2024 н.р.

Метою діяльності психологічної служби впродовж року було: створення умов для гармонійного психічного, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психологічного здоров'я, а також надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Згідно з цим першочерговим завданням практичного психолога на 2023/2024 навчальний рік був пошук дієвих засобів і методів організаційної, психодіагностичної, профілактичної, корекційно-розвиткової, просвітницької та консультативної роботи.

Тема, над якою працювала психологічна служба: «Компетентний підхід та психологічний супровід розвитку особистості учнів».

Протягом 2023/2024 н.р практичний психолог гімназії тісно співпрацювала з адміністрацією та педагогічними працівниками, учнями закладу здійснюючи спільний аналіз психологічних та соціально значущих умов навчання та виховання, необхідних для формування особистості учнів, враховуючи вікові особливості, забезпечуючи якісний соціально-психологічний супровід освітнього процесу. На достатньому рівні проводились основні види діяльності, такі, як: психодіагностична, прогностична, захисна, профілактична, соціально-перетворювальна, розвивальна, консультаційна та організаційна робота.

Планування роботи проводилось з урахуванням рекомендацій управління освіти і науки України, річного плану роботи гімназії та практичного психолога, запитів адміністрації навчального закладу.

На належному рівні велась обліково-реєстраційна та звітна документація: журнал щоденного обліку роботи, протоколи індивідуальних консультацій та ради профілактики, річні статистичні та аналітичні звітні матеріали, матеріали просвітницької роботи з батьками, вчителями, дітьми. Документація велась згідно методичних вимог: охайно, систематично, а також зберігається відповідно до правил зберігання конфіденційної інформації, має номенклатурний номер.

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу.

Медичне обслуговування учнів закладу освіти організоване медичною сестрою закладу. Складені списки учнів за класами, упорядковані медичні карти згідно з кількістю дітей, та списки тих дітей, які за станом здоров'я звільнені від уроків фізичної культури та дітей, які повинні мати обмеження фізичного навантаження. Ведеться чіткий контроль за проведенням учням профілактичних щеплень та допуском учнів за станом здоров'я до спортивних змагань.

В класних журналах ведуться листи здоров'я.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками, як:

- профілактична корекція стану здоров'я та загострень хронічних хвороб;
- надання першої допомоги при мікро-травмах;
- контроль та виявлення педикульозу;
- контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню;
- контроль за санітарним станом шкільних приміщень;
- контроль за своєчасним проходженням працівниками закладів медичних оглядів.

В гімназії виконуються заходи щодо:

- інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні;
- додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладу освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах, сайтах, класних вайбер-групах закладу освіти;
- виконання в гімназії профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, гострих респіраторних інфекцій;
- підготовка гімназії до роботи в новому 2024/2025 навчальному році в умовах воєнного стану. В медичному кабінеті зроблено косметичний ремонт, придбано кушетку медичну та тонометр автоматичний з дитячою манжетною.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2023/2024 навчального року, відповідно до плану роботи Новосілівської гімназії, в закладі освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи закладу освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1- 9 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поведінки з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поведінки під час повітряної тривоги та в укриттях.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, пов'язаного з російською агресією, освітній процес протягом навчального року відбувався в очній формі, але майже щодня учня змушені були спускатися в укриття через повітряну тривогу.

Класними керівниками та психологічною службою систематично проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів, батьків.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками харчоблоку, техпрацівниками, двірником, сторожами, щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності енергоживлення та дотримання протиепідемічних заходів.

Адміністрація закладу та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників гімназії .

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів: «Ідеш у путь – обережним будь!», «Вогонь – біда, вода – біда, а без вогню і води ще більше біди!!», «Журба здоров'я відбирає, а радісна думка прибавляє!», «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!». В рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я та психологічної підтримки, усні журнали, прес-конференції. Велика увага приділялась проведенню заходів щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Єдиного дня цивільного захисту та Тижня «Безпеки людини в небезпечних ситуаціях».

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. На кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази. Дане питання розглядалось на засіданнях педагогічних рад та – на нарадах при директорові.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній та гімнастичній залах, шкільних їдальнях, котельнях, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

Встановлена протипожежна охоронна системи, але ще потребуємо встановлення системи оповіщення. В липні 2024 р. здійснено перевірку та перезарядку вогнегасників.

Проведено заходи щодо часткового огороження території гімназії, подано клопотання до Управління освіти про виділення коштів на огороження решти території.

Проведені заходи щодо забезпечення експлуатації підвалу, як найпростішого укриття цивільного захисту, але приміщення потребує капітального ремонту.

Харчування та питний режим учнів в закладах освіти організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоків закладів освіти у відповідності до вимог системи НАССР.

Відповідно до плану роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства.

Випадки травмування учасників освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році:

Два випадки під час перерви:

- 1) учень 8 класу Губський Антон під час гри у волейбол одночасно ловив м'яч з учнем 5 класу Німченком Олексієм, в результаті чого, Губський А. впав та зламав палець;
- 2) під час гри у футбол учень 9 класу Коберник Б. відбиваючи м'яча вдарив ногою Дзюбюка Дениса, учня 5 класу, в результаті чого, в учня 5 класу стався перелом ноги.

Відповідно до «Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві» було створено комісію з розслідування нещасних випадків, відібрано пояснення в учасників та свідків, складено акти розслідування.

Невирішеними ще залишаються питання:

- відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
- придбання та розміщення парт в окремих кабінетах середньої та старшої школи у відповідності до санітарно-гігієнічних норм.

План підготовки з ЦЗ гімназії в 2023/2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану .

Курсову підготовку з ЦЗ у 2023/2024 навчальному році працівники закладу не проходили.

Основні зусилля з розв'язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-9 класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітніх навчальних закладів України, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

До занять з вивчення основ здоров'я, медичних знань, БЖ та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено учнів 1-9 класів з метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з учнями 1-9 класів.

В рамках просвітницької роботи з ЦЗ з учнями 7-11 класів проводились заняття за участю сестри медичної, поліцейського громади та парамедика О. Коренчук.

Питання результатів вивчення стану цивільного захисту розглядалось на засіданні педагогічної ради та нарадах при директорові .

Відповідно до плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації та відпрацьовано план дій у разі нападу на заклад.

Проведено День ЦЗ. Основними завданнями та цілями показового Дня ЦЗ було відпрацювання заходів об'єктового тренування:

- проведення запобіжних заходів з метою запобігання виникненню (зменшення наслідків) надзвичайних ситуацій у період воєнного стану;
- відпрацювання дій при виявленні вибухонебезпечних предметів;
- захист учнів і персоналу від наслідків надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру;
- дії при пожежі, проведення евакуаційних заходів;
- відпрацювання елементів надання домедичної допомоги. Протягом Дня ЦЗ з постійним складом і учнями були відпрацьовані:
- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!», «Повітряна тривога!»;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі;
- дії у разі виявлення мінної небезпеки;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні та враженнях вибуховими речовинами;

Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників та учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

- недостатність спеціальних засобів індивідуального захисту для учнів та особового складу на випадок радіаційної та інших загроз;
- необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту;
- не регулярність проведення навчальних занять по ЦЗ з працівниками закладу.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансова діяльність гімназії здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, дератизацію, харчування, ремонт приміщень закладу освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного

посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

В гімназії проводиться підготовка до нового 2024/2025 навчального року:

- проведено поточний ремонт укриття цивільного захисту на випадок повітряної тривоги;
- встановлюється вентиляційне обладнання в харчоблоці ;
- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивної зали;
- частково огорожено територію закладу.

Господарська діяльність навчального закладу відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

- 1.Провести заходи, щодо облаштування підвального приміщення як захисної споруди цивільного захисту у відповідності до чинних вимог;
- 2.Загородити повністю територію закладу;
- 3.Облаштування спортивний майданчик для учнів 1-9 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- 5.Облаштувати пандус на вході до школи та укриття;
- 6.Виконати технічне переоснащення системи опалення спортивної зали;
- 7.Встановити систему відеонагляду;
- 8.Зробити технічний паспорт на свердловину.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- 1.Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
- 2.Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо:
 - адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
 - вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
- 3.Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової школи формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

4. Забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

1. Підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;

2. Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.

3. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;

4. Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

5. Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;

6. Проводити експериментальну роботу;

7. Реалізувати освітні проекти;

8. Здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

1. Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.

2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;

4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриття цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;

5. Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів гімназії;

6. Залучати усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;

7. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.

Аналіз опитування для батьків

В опитуванні взяли участь 85 осіб (57%)

1. У якому настрої Ваша дитина йде до школи?

-у піднесеному, з радістю та здебільшого охоче- 65%

-здебільшого неохоче, не проявляє бажання-35%

2. З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

-упереджене ставлення вчителів-1%

-взаємини з однокласниками-9%

-лінь, не хоче рано вставати -18%

-не цікаво/внутрішній емоційний стан- 7%

3. Чи виникали у дитини проблеми з адаптацією?

-іноді-25%

-ні, ніколи- 60%

-так/переважно так-15%

4. Чи завжди Вам вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння?

-так/переважно так-95%

-іноді-7%

-ніколи-0%

5. Учителі справедливо оцінюють досягнення Вашої дитини?

-так/переважно так-94%

-іноді-6%

-ніколи -0%

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання?

-так/переважно так-86%

-іноді-8%

-ніколи-6%

7. Педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з Вами?

-так/переважно так-77%

-іноді-10%

Ні, ніколи -3%

8. Ви задоволені організацією освітнього процесу?

-так/переважно так-95%

Переважно ні-5%

9. На чю допомогу Ви найбільше розраховуєте у вирішенні питань?

--директор/заступник-5%

-директор/класний керівник-85%

-психолог/соц.педагог-9%

-інших батьків-%

10. Як Ви оцінюєте освітнє середовище гімназії?

-4б.-20%

-3б.-50%

-2б. -25%

1б-5%

11. Якщо Ваша дитина харчується чи задоволені Ви організацією харчування? Якщо Ваша відповідь ні, то вкажіть причину

-харчується 45%, з них :

-задоволені організацією харчування 42%

-не задоволені-3%(не смачні обіди, не підходить режим харчування, не сподобалося)

12. Чи проводиться у закладі робота з батьками стосовно безпеки дітей в інтернеті, кібербулінгу, булінгу , насильства в сім'ї?

-постійно/часто-75%

-іноді-20%

Ніколи-5%

13. Якщо Ви зверталися з приводу булінгу, то якою була реакція керівництва?

- зверталися 5% опитаних, у 5% проблема була вирішена.

14. Чи знайомі Ви з правилами поведінки в закладі?

-нічого не знаю про це-2%

-мене не влаштовують правила поведінки-1%

-ознайомлені-97%

15. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу?

-спільноти в соц.мережах-69%

-батьківські збори-10%

-від класного керівника-20%

-важко отримати інформацію-1%

16. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

-не порушуються/практично не порушуються-99%

-ніколи-1%

17. Школа враховує думку батьків під час прийняття рішень?

-так/частково-95%

- переважно не враховує-5 %

18. Чи отримували Ви допомогу від психолога і соц.педагога?

-не мали такої потреби-80%

-так-18%

Дуже рідко-2%

-

Працюємо заради світлого майбутнього для наших діточок, адже сьогоднішні учні, це завтрашні лікарі, вчителі, науковці, воїни- це наше майбутнє!

Разом до Перемоги!

