**Додаток до наказу**

**Новосілківської гімназії**

**Від 06.06.2025 №**

**Звіт про роботу соціального педагога**

 **Новосілківської гімназії Боярської міської ради**

 **за 2024-2025 навчальний рік**

В 2024-25 навчальному році свою роботу соціального педагога я здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 21 «Психологічна служба системи освіти»; ст.22 «Соціально-педагогічний патронаж») та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337, а також Етичного кодексу психолога, прийнятого на І Установчому з’їзді Товариства психологів України 20.12.1990 року в м. Києві, загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, листа МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти», лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233”Про методичні рекомендації “Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році”

Протягом 2024-2025 навчального року соціально-педагогічна діяльність була спрямована на реалізацію основних напрямів соціального захисту учнів, профілактику правопорушень, налагодження взаємодії з учнями, батьками, вчителями, фахівцями соціальних служб Боярської міської громади та працівниками ювенальної превенції, Боярським МБІ “Брус”.

Загальна чисельність на кінець року складає 143 учнів, з них 24 на індивідуальній формі навчання.

Категорії дітей, які перебувають на обліку:

* діти з багатодітних сімей- 27
* діти з малозабезпечених сімей-1
* діти-сироти та позбавлені батьківського піклування-3
* діти, які перебувають в складних життєвих обставинах-4
* діти, батьки яких служать у ЗСУ або мають статус УБД-18
* діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС( батьки мають І-ІІ категорію)-6
* діти ВПО-1
* Діти-інваліди-0
* діти з ООП-0
* діти напівсироти-5
* діти з неповних сімей-6

До гурткової роботи було залучено 81 дитину, з них 28 дітей пільгових категорій, що складає 35%. Пільговим безкоштовним харчуванням було забезпечено 53 учні початкової школи та 19 учнів пільгових категорій.

Соціальний супровід учнів здійснювався систематично: впорядковувалися особові справи учнів пільгових категорій необхідними документами, одразу оновлювався банк даних дітей пільгових категорій та двічі на рік вносились зміни до соціальних паспортів класів( на І та ІІ семестри), загалом складено 19 соціальних паспортів.На початку навчального року було проведено оцінку потреб окремих учнів з подальшим плануванням допомоги та визначено дітей «групи ризику», до якої увійшли 4 дитини з асоціальними проявами в поведінці( починаючи з грубості стосовно дорослих та однокласників, недисциплінованості на уроках) при цьому слід відмітити, що дітей, які мають труднощі в навчанні (з результатами успішності на початковому рівні) немає. Ці учні перебували на посиленому контролі( успішність, поведінка, відвідування), здійснювався соціально-педагогічний супровід.

 Консультативна робота проводилася індивідуальна та групова, як за результатами обстеження, так і за особистими запитами учнів, батьків та вчителів:

- індивідуальні та групові консультації учнів відносно дотримання правил для учнів, вирішення проблем у спілкуванні з однолітками та дорослими, подолання труднощів у навчанні;

- індивідуальні консультації з особистих питань вчителів та батьків;

- консультації профорієнтаційного напрямку;

- індивідуальні бесіди з вчителями предметниками з метою вивчення проблем у навчанні та вихованні;

- індивідуальні консультації вчителів та батьків 1-го та 5-го класів щодо перебігу адаптації учнів;

- консультативні бесіди щодо профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, правова та психологічна підтримка дітей та молодих людей, що потрапили у складні соціальні умови;

- консультативна інформація в куточку соціального педагога.

Профілактична робота включала заходи з правової освіти, профілактики булінгу, шкідливих звичок та залежностей.

Було проведено шість засідань Ради профілактики правопорушень, на яких розглядались питання успішності, відвідування та поведінки учнів, вживались заходи щодо покращення ситуації, проводилась робота з учнями та батьками.

З метою виявлення фактів насилля в школі діє програма «Скринька довіри». Протягом навчального року надійшло одне звернення, яке було вчасно розглянуто, проведені необхідні розслідування та спеціальною комісією з розгляду випадків булінгу проведено два засідання та винесено рішення про відсутність булінгу, дитині- заявнику надано допомогу, вжито заходів профілактичного характеру щодо недопущення виникнення подібних конфліктів.

Постійно надавалась підтримка і захист учням у важких ситуаціях (аналізувались конфліктні ситуації і надавалась допомога в організації взаємодії учасників освітнього процесу по їх розв'язанню), допомога у вирішенні проблем дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах, формуванню у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії.

З нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом було проведено тематичну бесіду з учнями 8-9 класу на тему: «СНІД: передбачити, уникнути не захворіти». Підлітки мали можливість пригадати шляхи зараження ВІЛ, обговорити стадії та сформувати толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей. Було проведено Всеукраїнські акції “16 днів проти насильства” та “СтопБулінг”.

Також проводилися наступні роботи просвітницького напряму:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)

- Бесіди : про дружбу (2-3 кл); про шкідливість куріння та вживання різних психотропних речовин та їхні наслідки ( 7 – 9 кл.); про правила поведінки на уроках ( 5-9 кл.); про толерантність(7-9 кл); про кібербезпеку( 5-9 кл); про торгівлю людьми -(7-9 кл); про кримінальну відповідальність неповнолітніх( 8-9 кл); з профілактики насильства та булінгу, відповідальності за булінг( 5-9 кл).

- Перегляд презентацій: «Торгівля людьми», “Правила мінної безпеки”, “Булінг та його прояви”.

- Профорієнтаційні зустрічі та екскурсії.

В травні було проведено діагностику безпечності середовища Новосілківської гімназії для здобувачів освіти щодо психологічного та фізичного насильства шляхом проведення анкетування серед учнів 5-9 класів «Виявлення випадків булінгу в учнівському середовищі». За результатами діагностики проводились консультативні бесіди з вчителями та психологом. Результати будуть враховані в плануванні роботи на наступний навчальний рік. В травні 2025 року була проведена бесіда з метою профорієнтації «Дослідження ціннісних орієнтирів учнів 9 класу” з учнями,у яких виникли питання, було проведено консультативні бесіди.

Проводились виступи та обговорення на педрадах з теми: “Організація роботи з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах”, “Командна робота по виявленню фактів насилля”, «Профілактична робота з підлітками щодо недопущення вербування спецслужбами країни-агресора ».

Співпрацювала з соціальними службами і організаціями району, органами місцевого самоврядування, Ювенальною превенцією по факту вчинення правопорушень учнями, які перебувають на обліку. Загалом подавалось два звернення щодо захисту прав дітей.

Корекційно-відновлювальна робота проводилася з учнями за результатами обстежень, за запитами вчителів та класних керівників.

Організаційно-методична робота займає половину робочого часу в роботі соціального педагога. Сюди відноситься: написання планів, звітів, аналітичних довідок; підготовка до педрад, батьківських зборів, занять, заходів, годин спілкування; самопідготовка; робота з документацією; підготовка інформації для сторінки соціального педагога на сайті гімназії; робота за комп’ютером. Для роботи наданий кабінет соціального педагога та шкільного психолога, який постійно поповнюється методичними, діагностичними, розвитковими матеріалами та частково канцелярським приладдям, що використовуються в роботі психологічної служби гімназії. Для роботи з документацією: написання планів роботи, конспектів заняття, тренінгів, роздатково-діагностичного матеріалу для учнів, вчителів, батьків, виступів на семінари, педради, оформлення звітів, аналітичних довідок в кабінеті використовується комп’ютер, принтер та автоматизована електронна система для подачі звітності.

Приймаю участь в плануванні та проведенні заходів по оздоровленню дітей у пришкільному таборі “Веселка” : сприяю врахуванню вікових особливостей та потреб дітей, вихованню здорового способу життя та корисних звичок, особистісному та інтелектуальному розвитку шляхом організації, проведення та залучення учнів до конкурсів, вікторин, екскурсій, прогулянок, ранкових зарядок, свят, спортивних конкурсів та змагань. Цьогоріч планується оздоровлення 58 учнів школи за заявами батьків, з них 20 дітей пільгових категорій.

Отже, на підставі викладеного можна прийти до висновку, що в Новосілківській гімназії успішно виконуються завдання психологічної служби щодо сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку та вихованню особистості в колективній діяльності на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку через роботу з обдарованою молоддю та розвитком співпраці з МБІ “БРУС” та фонду Боярської громади ”БЗкошт Спільнокошт земляків”; своєчасно надається допомога в адаптації до негативних впливів середовища, своєчасно виявляються діти “групи ризику” та ведеться індивідуальна робота та соціально-педагогічний супровід, належним чином проводиться профорієнтаційна робота з залученням професіоналів, організацією зустрічей та екскурсій; проведена робота сприяє формуванню в учнів здорового способу життя.

Проте, план роботи виконано не в повному обсязі, тому в наступному навчальному році більше уваги слід приділити:

- діагностиці (анонімному опитуванню) учнів, особливо “групи ризику”, батьків, вчителів,виявити причини труднощів у навчанні, поведінці, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації дитини. Вивчати та визначати індивідуальні особливості динаміки розвитку особистості дитини, її потенційні можливості в освітньому процесі з метою покращення успішності, поведінки, розвитку здібностей дитини.- вивчати професійні наміри учнів з метою самовизначення та самореалізації, розвитку та зміцнення почуття дорослості;

- більш повному моніторингу безпечності освітнього середовища;

- розвитку співпраці зі всіма учасниками освітнього процесу з метою забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення; впровадженню системних профілактичних та корекційних заходів спрямованих на інтелектуальний та особистісний розвиток дитини особливо “групи ризику

Соціальний педагог Кубай Н.М.

**Тест про роботу соціального педагога за підсумками 2024-2025 навчального року https://g.co/gemini/share/361a4532f6c4**

**Звіт про роботу соціального педагога Новосілківської гімназії Боярської міської ради за 2022-2023 навчальний рік**

Психологічна служба діє відповідно до статей 21, 22 Закону України «Про освіту» (ст. 21 «Психологічна служба системи освіти»; ст.22 «Соціально-педагогічний патронаж») та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337, а також Етичного кодексу психолога, прийнятого на І Установчому з’їзді Товариства психологів України 20.12.1990 року в м. Києві, загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, листа МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти», листа МОН від 02.08.2022р №1/8794 -22 « Щодо діяльності психологічної служби в системі освіти в 2022/2023 навчальному році».

Психологічна служба Новосілківської гімназії представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу, метою якого є створення в освітньому закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти вчителів, батьків, учнів.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

* Психодіагностичний
* консультативний;
* корекційно-розвивальний;
* просвітницький;
* профілактичний;
* організаційний.

На виконання  Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в вересні було оформлено соціальний паспорт школи. Систематично впорядковувалися особові справи учнів пільгових категорій необхідними документами та одразу вносились зміни до соціальних паспортів класу та гімназії.

На початку начального року було визначено дітей «групи ризику», до якої ввійшли діти з асоціальними проявами в поведінці( починаючи з грубості стосовно дорослих та однокласників, недисциплінованості на уроках) та труднощами в навчанні (з результатами успішності на початковому рівні). Ці учні перебували на посиленому контролі( успішність, поведінка, відвідування), здійснювався соціально-педагогічний супровід.

Значна увага в роботі соціального педагога була приділена психодіагностичному напрямку роботи серед учнів щодо виявлення труднощів у стосунках з батьками, дослідження показників і форм агресії, булінгу; профілактичній роботі по формуванню розуміння шкідливості паління; серед батьків щодо пошуків правильного підходу до організації шкільного життя дітей-першокласників та п’ятикласників, покращення навчання та підвищення комфортності перебування в гімназії учнів 2-4 класів та про взаємини у сім’ях учнів 4 класу; серед педагогів щодо визначення рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко. З нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом було проведено тематичну бесіду з учнями 9 класу на тему: «СНІД: передбачити, уникнути не захворіти». Підлітки мали можливість пригадати шляхи зараження ВІЛ, обговорити стадії та сформувати толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей. В лютому 2022року з нагоди Дня безпечного Інтернету було проведено тематичну бесіду в 9 класі « Про інтернетзалежність», а до Всесвітнього Дня соціальної справедливості заняття в 4 класі «Вчимося поважати один одного» і в 2 класі «Дружба велика сила».

В грудні було проведено діагностику безпечності середовища Новосілківської гімназії для здобувачів освіти щодо психологічного та фізичного насильства шляхом проведення анкетування серед учнів 5-9 класів «Виявлення випадків булінгу в учнівському середовищі». За результатами діагностики проводились консультативні бесіди з вчителями та психологом. В березні (по вайберу) була проведена діагностика з метою профорієнтації «Дослідження ціннісних орієнтирів учнів 9 класу (методика ДДО Клімова) за результатами з учнями, які прийняли участь в діагностуванні, було проведено консультативні бесіди.

Після перегляду вебінарів проводились виступи та обговорення: на методоб»єднанні класних керівників з теми: »Організація роботи з сім»ями, які опинились в складних життєвих обставинах», на педраді »Алгоритм дії по виявленню фактів насилля», «Стан правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови», «Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами».

 Було проведено чотири засідання Ради профілактики правопорушень, на яких розглядались питання успішності, відвідування та поведінки учнів, вживались заходи щодо покращення ситуації, проводилась робота з учнями та батьками.

З метою виявлення фактів насилля в школі діє програма «Скринька довіри». Протягом навчального року надійшло одне звернення, яке було вчасно розглянуто, проведені необхідні розслідування та спеціальною комісією з розгляду випадків булінгу проведено два засідання та винесено рішення про відсутність булінгу, дитині- заявнику надано допомогу, вжито заходів профілактичного характеру щодо недопущення виникнення подібних конфліктів.

Після початку війни постійно проводиться інформування батьків через вайбер на теми «Як зробити ваш будинок безпечним під час війни», «Як заспокоїти дитину під час війни. Розмовляємо з дитиною», «Як заспокоїти дитину під час війни. Звук сирени», «Форми домашнього насилля», «Куди звертатися, якщо ви зіткнулися з насильством за кордоном?», « Як захистити дітей від торгівлі людьми під час евакуації», «Жінка в умовах окупації: як зберегти життя і здоров’я», «Вивчена безпорадність: як запобігти формуванню», « Пам’ятка, щодо захисту населення у разі виникнення хімічних аварій», «Якщо тривога накриває раптово», «Як підтримати дітей у разі радіаційної загрози».

Співпраця з соціальними службами і організаціями району, органами місцевого самоврядування, Ювенальною превенцією та іншими організаціями здійснювалась по факту вчинення правопорушень учнями, які перебувають на обліку.

План роботи виконано не в повному обсязі тому в наступному навчальному році більше уваги слід приділити психодіагностичному та корекційно-розвивальному напрямам роботи.

Відсутність результатів цих діагностик не дозволяє провести загальну комплексну діагностику контингенту учнів та на цій основі сформувати проблемне поле. Буду намагатись в наступному навчальному році за сприятливих умов ліквідувати цей недолік.

Соціальний педагог Кубай Н.М.