

ЗАТВЕРДЖУЮ

ПОГОДЖУЮ

**Річний план
роботи практичного психолога
Новосілківської гімназії
Харченко Альбіни Василівни
на 2024-2025 навчальний рік**

Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти: практичний психолог (0,5 ставки), соціальний педагог (0,5 ставки)

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи психологічної служби (назва навчального закладу) на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);
- "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);
- листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;
- «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);
- «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

- Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».
- Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року № 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року № 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проект методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року № 3739-VI;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. № 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. № 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
- Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини».

- Лист ІМЗО №21/08-1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

I. Аналітична частина

У 2023-2024 навчальному році у даній школі навчалось 147 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

У 2023-2024 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Супровід адаптації учнів перших, п'ятих класів до освітнього процесу
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;

- Проведена робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;

- Формування психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни;

- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.

- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.

- згідно впровадження інклюзивної освіти у навчальному закладі практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

- Робота з документацією та нормативно-правовими актами.

- Участь у методичних заходах навчального закладу

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2023 – 2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
- виявлення страхів та тривожності за методикою Е.І.Рогова.
- вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
- діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників
- психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів. Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді , що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятися або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це

шкідливо). Для учнів 9 класу проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномаштабне вторгнення. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: «Дорослішай на здоров'я», «Цікаво про корисне», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернеті», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «STOP-SEX-тинг», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Ми та конфлікт», «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану» тощо.

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна

посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми. Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань.

II. Цілепокладаюча частина

Проблема, над якою працює практичний психолог: «Створення умов розвитку гармонійно-розвинутої і толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу».

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2024/2025 навальний рік:

1. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Психологічна допомога у кризових ситуаціях
4. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
5. Супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
6. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
7. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
8. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
9. Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану
10. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам

- 11.Робота з постраждалими від війни. Робота з сім'ями учасників бойових дій.
- 12.Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР
- 13.Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги
- 14.Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
- 15.Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
- 16.Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
- 17.Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
- 18.Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигорання
19. Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу
- 20.Посилення профілактичної роботи із протидії булінгу .
- 21.Просвітницька робота щодо питань статевого виховання учасників освітнього процесу
- 22.Надання рекомендацій педагогам, щодо налагодження контакту, довіри та комунікації між учасниками навчального процесу задля надолуження освітніх втрат.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	<p>Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест шкільної зрілості А. Керна – Йєрасека; - Методика вивчення мотивації в першокласників (за М. Р. Гінзбургом) - Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальнової-Тарасенко, методика «Будиночки», - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями; - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів; 	<p>жовтень - листопад</p> <p>березень (повторно)</p>	учні 1-х класів	
1.2	<p>Діагностування учнів 5 класу з метою визначення особливостей адаптації до середньої ланки школи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для визначення шкільної мотивації за Н. Лусканової 2. Методика визначення 	жовтень- листопад	учні 5-х класів	

	особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу (.Фурмана) 3.Соціометричне дослідження Дж. Морено	січень-лютий (повторно)		
1.3	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників -Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів (ДДО) - для виявлення схильностей: Методика діагностики професійної спрямованості особистості (Б.Басс) тест «Тип особистості» (Голланд)	листопад січень-лютий	учні 9 класу	
1.4	Діагностика готовності 4-х класників до навчання в основній ланці школи: <ul style="list-style-type: none">• Діагностика зорової пам'яті дошкільника по методиці Векслера;• Тест «Драбинка»; Тест «Вивчення короткочасної пам'яті»	травень	учні 4 класу	
1.5	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:	протягом року	учні 7-8-х класів	

	<p>-методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»);</p> <p>-виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной);</p> <p>-діагностики особливостей мислення: Опитувальник типу мислення;</p>			
1.6	<p>Діагностика педагогів:</p> <p>- Дослідження професійної тривоги. Опитувальник Є. Ейдемільера, В. Юстицького</p> <p>- Синдром «Емоційного вигорання вчителя» Х.Маслач</p> <p>- Методика «Експертного оцінювання стилю спілкування педагога». І. М. Юсупова</p>	За запитом	Педагоги	
1.7	<p>Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги</p> <p>-«Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк),</p> <p>- анкета гіперактивності (Калити),</p> <p>- «Тест шкільної тривожності» (Філліпс)</p> <p>-«Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки)</p>	за запитом педагогів	учні , що потребують підвищеної уваги	

1.8	Пошук обдарованих учнів: -Тест „Шкала прогресивних матриць” (таблиці Равена) - Діагностика рівня інтелектуального розвитку. Тест Векслера - Методика „Карта обдарованості” А.Савенков - тест «Здібності школяра» Петрушин	протягом навчального року	учні	
1.9	RCL – шкала самооцінки наявності ПТСР	За потреби	Дорослі	
2 Профілактика				
2.1	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам 1. Психологічний тренінг «Спасибі за життя» 2. Практичне заняття «Життя – неоціненний дар» 3. Тренінг «Моє життя – найдорожчий скарб у світі» 4. Тренінгове заняття «Суїцид... як йому запобігти» 5.Тренінг«Попередження суїцидальної поведінки у дітей»	вересень	Учні школи	
2.2	Тиждень протидії булінгу - Розміщення інформації на сайті гімназії щодо протидії булінгу у віртуальному кабінеті психологічної служби - Оформлення інформаційно-просвітницького стенду	Вересень	Учні школи	

	<ul style="list-style-type: none"> - Перегляд профілактичного мультфільму “Про пташок” - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) - Організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування) - Оновлення тематичного стенду - Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти - Проведення занять для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів - Групова консультація «Не мовчи, якщо тебе ображають» (5-6 класи) - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) надання допомоги дітям - Батьківський всеобуч «Кібербулінг. Як уберегти дитину» 			
2.3	<ul style="list-style-type: none"> -Лекція «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни» - «Як поводитися під час повітряної тривоги». 	Вересень	Педагоги Педагоги, учні Учні 2-5 класів	

2.4	<p>Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наркоманія у підлітковому віці»; -«Увага! Алкогольна атака! (Вплив алкоголю на організм)» - Тренінг «Вплив куріння на здоров'я дитини» - Профілактика куріння. «Небезпека куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин» - Акція «Червона стрічка»; - В рамках Всесвітнього дня без тютюну провести акцію «Скажемо курінню НІ!» щодо припинення куріння серед дітей та молоді. 	жовтень - листопад	учні 1-9 класів	
2.5	<p>Акція «16 днів проти насильства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оновлення інформації на сайті школи «Корисні поради!» до акції «16 днів проти насильства» - Заняття « ВІЛ\СНІД : передбачити, уникнути, не захворіти» - Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі) 	листопад- грудень	учні, батьки, педагоги	

	<ul style="list-style-type: none"> - Інформаційна хвилинка «Порядок дій у ситуації домашнього насильства» - Заняття «Знай свої права та виконуй обов'язки» - Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» 			
2.6	Уроки добра	грудень-січень	учні 1-9 класів	
2.7	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	учні 1-9 класів	
2.8	<p>Тренінги</p> <ul style="list-style-type: none"> - заняття з елементами тренінгу «Ти і твої емоції» <p>Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» <p>Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.- Х.:Вид-во «Ранок», 2016</p>	<p>лютий</p> <p>березень</p>	<p>8-9 клас</p> <p>8-9 клас</p>	
3 Корекція				
3.1	-«Адаптація першокласників до навчання в школі. Комплексна програма» -	грудень-січень	учні 1 класу	

	<p>Н.Бойченко, практичний психолог Росільнянської ЗОШ І-ІІІ ст. Богородчанської районної ради</p> <p>-Корекційна робота з молодшими школярами з соціальної адаптації до шкільного навчання</p> <p>Л.В.Туріщева</p>			
3.2	<p>Корекція дезадаптації п'ятикласників</p> <p>-Корекційно-розвивальна програма «Ми п'ятикласники» Тимченко О.І.</p> <p>«П'ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б.</p> <p>-Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик</p>	листопад-грудень	учні 5 класу	
3.3	<p>Програма корекційно-розвивальних занять «Профілактика психічного здоров'я молодших школярів. Подолання тривожного стану та страху» для учнів 2–3 класів (укладач: Березніченко К. Д.)</p>	Лютий-березень	Учні 2-3 класів	
3.4	<p>Програма «Діти та війн. Навчання технік зцілення»</p>	Протягом року (за потребою)	Учні 5-9 кл	
3.5	<p>Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків (Кунаєва І.Ю.)</p>	протягом року (за потребою)	учні	
3.6	<p>Корекційно-розвиткова програма «Формування</p>	Протягом року	Учні 8-9 кл	

	навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»			
3.7	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій , корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні	
3.8	Розвивальні заняття Кроки до власного «Я» Василів С.В.	Протягом року	Учні 7-9 кл	
4. Навчальна діяльність				
4.1	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.2	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки Педагоги	
5. Консультування				
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	протягом року	учні, батьки, вчителі	
5.2	Консультація батьків, щодо питань: - Консультація «Як підтримати себе і дитину» - Консультація « Ігнорування тривожності»	Протягом року	батьки	

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультація «Шляхи сімейного виховання» - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану -спілкування з дітьми, нормалізація відносин; -проблеми у поведінці дітей; - Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 класі -проблеми у навчанні дітей; - Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як допомогти дитині справитися з тривогою») 			
5.3	<p>Консультація учнів з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів в умовах воєнного стану - консультування учнів ВПО - Відносини з ровесниками; - подолання тривожності - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; 	впродовж навчального року.	учні	

	- результати власної діагностики;			
5.4	Консультації педагогів - з питань оптимізації навчально-виховного процесу - «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня» - Надання рекомендацій педпрацівникам щодо подолання стресу, психологічної травми у дітей - «Як подолати емоційне вигорання»	впродовж навчального року	педагоги	
5.5	Консультації учнів ВПО, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості	за потребою	діти, батьки	
5.6	Проведення онлайн-консультацій	За запитом	Батьки, учні	
6. Просвіта				
6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час	Вересень - жовтень	Педагоги	

	дослідження готовності до шкільного навчання.			
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Учні , вчителі ,батьки	
6.3	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
6.4	Психологопедагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».	Протягом року	Педагоги	
6.5	Круглий стіл із педагогами «Як говорити з дітьми під час війни». -Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків	Вересень-жовтень	Педагоги	
6.6	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти стійких морально-етичних цінностей;	Протягом року	Учасники навчально-виховного процесу	
6.7	Виступи на педрадах, проведення	Протягом року	Педагоги	

	психологопедагогічних семінарів.			
6.8	бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування	Протягом року	5-9 кл	
6.9	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9 клас	
6.10	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	ВересеньЖовтень	Учні 1 класу	
6.11	акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	Січень	6-8 класи	
6.12	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Січень	Педагоги, батьки	
6.13	Тиждень психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога	Квітень	Учні школи	
6.14	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	ВересеньЖовтень, Грудень	Батьки	
6.15	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему « Моє життя – мій вибір!»	Травень	9 клас	
6.16	Години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор («А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?»)	Протягом року	Учні гімназії	

	навчальний анімаційний ролик «Цінуй життя!»)			
6.17	Інші виступи	за запитом		
7. Інше				
7.1	Складання аналітичного звіту психологічної служби за рік	травень	кабінет психолога	
7.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм	протягом року	кабінет психолога	
7.4	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, педрад	згідно плану	кабінет психолога	
7.5	Підготовка тренінгів, диспутів	протягом року	кабінет психолога	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	кабінет психолога	
7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	
7.9	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	кабінет психолога	

7.10	<p>Зв'язки з громадськістю:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. 	<p>протягом року при необхідності</p>	<p>окрема кат. Дітей</p>	
------	--	---------------------------------------	--------------------------	--

Практичний психолог