

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Новосілківської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Макарівської районної державної адміністрації
Київської області
від 29.12.2020 № 3

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи
_____ Н.М.Коваленко
„_____” _____ 2020 р.

УПРОВАДЖЕНО

Наказ директора
Новосілківської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Макарівської районної державної
адміністрації Київської області
від 28.12.2020 №

**Стратегія розвитку
Новосілківської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Макарівської районної державної
адміністрації Київської області
на 2021-2025 роки**

I Вступ

Новосілківська ЗОШ I-III ступенів Макарівської районної державної адміністрації Київської області (далі - школа) є однією з найважливіших ланок безперервної освіти, яка забезпечує високий загальнокультурний, освітній і політехнічний рівень підготовки молоді; формує основи інтелектуальної, високоморальної, фізично розвинутої особистості з широкими духовними потребами; виробляє у своїх вихованців стійке бажання і уміння вчитися, постійно поповнювати і поглиблювати свої знання.

У „Національній програмі „Освіта України XXI століття” відзначено, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного та духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості.

З огляду на визначені пріоритети, найважливішим для держави є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації соціально-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

В умовах ринкової економіки дуже важливо сформувати творчу особистість, найважливішими якими являється ініціатива, свобода вибору, самореалізація.

Сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

З цієї точки зору адміністрація і педагогічний колектив визначили основні шляхи розвитку школи, віддавши пріоритет розвитку творчих здібностей учнів та формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- високо рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формування активної громадянської та професійної позиції.

Упродовж 2015-2019 років у Новосілківській школі I-III ступенів відбулися значні позитивні зміни: підвищився рівень кваліфікації педагогів; зросли показники якості знань учнів; за підсумками олімпіад і конкурсів школа увійшла у першу п'ятірку закладів освіти Макарівського району; частково оновилися матеріально-технічна база закладу; адміністрація школи та вчителі – учасники багатьох міжнародних та всеукраїнських освітніх конференцій, фестивалів, семінарів, що дає позитивні результати в роботі з учнями.

Позитивний імідж нашої школи забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші учні, цікавим і змістовним навчальним процесом та інноваційним підходом до освітнього процесу в цілому.

Цьому сприяло: участь педагогічного колективу в науково-дослідницькій роботі регіонального рівня в межах Комунального вищого закладу освіти „Київський обласний інститут підвищення кваліфікації педагогічних кадрів” з впровадження профільного навчання та медіаосвіти в освітній процес.

Водночас існує ряд проблем в організації освітнього процесу, зокрема упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оновлення матеріально-технічної бази школи згідно вимог Нової української школи, проведення ремонту приміщень закладу.

Причинами цього є як внутрішні недоліки, так і вплив зовнішніх негативних факторів. Зокрема, недостатнє фінансування школи з метою придбання сучасного обладнання для класів Нової української школи та ремонт приміщень закладу; віковий склад педагогів не є оптимальним, оскільки у закладі працює 30% досвідчених педагогів–пенсіонерів і вкрай не вистачає молодих спеціалістів – учителів початкових класів.

Стратегія розвитку школи спрямована:

• на виконання

- Конституції України, Законів України: "Про освіту"; „Про повну загальну середню освіту”; Національної Програми "Освіта України XXI століття”; Національної доктрини розвитку освіти;
- „Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”; „Промолодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства”; Національної Програми "Діти України”; Конвенції про права дитини; Програми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти; Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нов українська школа” на період до 2029 року; „Про Національну програму інформатизації”.

• реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

• створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

• забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і
- державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

II Місія школи. Візія школи.

Цінності школи. Принципи діяльності школи

Місія школи

Бути лідером у забезпеченні здобуття сучасної освіти, високого рівня розвитку, виховання й соціалізації учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.

Візія школи

Команда експертів в українській освіті, закоханих у дітей і свою справу, пропонує і забезпечує учням якісні знання, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації здобувачів освіти від учителів-професіоналів.

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа радості для дітей;
- школа спокою для батьків.

Цінності школи

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| – лідерство; | – закоханість у справу; |
| – професіоналізм; | – партнерство; |
| – інноваційність; | – духовність і культура |
| – працездатність; | – дитиноцентризм |
| – творчість; | – прозорість і відкритість. |

Принципи діяльності школи

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості та передбачає:

- самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установалення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи;
- взаємодію учнів, учителів, батьків;
- дотримання норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

III Мета і цілі розвитку школи.

Основні стратегічні завдання розвитку школи на 2021-2025 роки

Мета розвитку школи.

Забезпечити перетворення школи в лідера освіти, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання, виховання та соціалізації особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Цілі розвитку школи

- Підвищити якість освітнього процесу.
- Забезпечити реалізацію державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа”.
- Упровадити в школи здоровий спосіб життя.
- Налагодити постійні зв'язки школи з батьками та громадськістю.
- Підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів.
- Розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Покращити навчально-матеріальну базу школи.

Основні стратегічні завдання розвитку школи на 2021-2025 роки

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічна свобода для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти.

- Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з сучасними досягненнями науки і техніки в умовах швидкоплинності часу.
- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання відповідно до індивідуальних рис характеру кожної дитини та з врахуванням різних форм здобуття освіти.
- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
- Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Стратегія розвитку школи повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через діяльності управлінську, дидактичну, виховну, науково-методичну, суспільно-педагогічну та діяльність психологічної служби.

IV. Пріоритетні напрямки розвитку школи

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу	Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології	2021 1	2022 2	2023 3	2024 +	2025 +
Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно на-	Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення	+	+	+	+	+

давати освітні послуги здобувачам освіти	їх фахового рівня через заняття самоосвітою					
Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації	+	+	+	+	+
Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів	Створення сприятливого мікро-клімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають загальні збори, педагогічна рада, рада школи, атестаційна комісія, учнівське самоуправління.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандарт-них рішень педагогічних проблем	Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг	+	+	+	+	+
Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму	1 +	+	+	+	+
Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих	Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях	+	+	+	+	+

методик надання освітніх послуг. Участь педагогів у Міжнародних та Всеукраїнських освітніх виставках.						
---	--	--	--	--	--	--

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності. Підготовка випускників до свідомого вибору професії	Проведення профорієнтаційної і просвітницької роботи серед здобувачів освіти	+	+	+	+	+
Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток	Проведення класних годин, тижнів, декад, місячників тощо	+	+	+	+	+
Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів	Організація роботи шкільного самоврядування	+	+	+	+	+
Залучення до активної екологічної діяльності,	Проведення класних годин, тижнів, декад,	+	+	+	+	+

<p>формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.</p> <p>Затвердження культури здорового способу життя</p>	<p>місячників тощо; впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках</p>					
---	--	--	--	--	--	--

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
<p>Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу, умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу, умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.</p> <p>Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.</p> <p>Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу</p>	<p>Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу</p>	+	+	+	+	+
<p>Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини</p>	<p>Психолого-педагогічна діагностика з метою виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів</p>	+	+	+	+	+
<p>Орієнтація на соціально-психологічну профілактику</p>	<p>Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.</p>	+	+	+	+	+

негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки	Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу					
--	---	--	--	--	--	--

Модель компетентного вчителя

Мета: підвищення фахової компетентності педагогічних працівників школи.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
<p>Компетентний учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – діагност; – прогнозист; – аналітик; – розробник проектів; – управлінець; – організатор власного саморозвитку 	<p>Діагностика проблем, використання методів самопізнання, вивчення дитячого колективу.</p> <p>Володіння технологією прогнозування колективу та особистості.</p> <p>Пошук у психолого-педагогічних теоріях ідей, закономірностей, адекватних логіці поставлених проблем.</p> <p>Планування і розробка творчих освітніх проектів.</p> <p>Знання і використання основ лідерства, розробка алгоритмів освітнього процесу.</p> <p>Самоаналіз, самоменеджмент, методи професійного вдосконалення</p>	+	+	+	+	+
<p>Фахова (функціональна) компетентність:</p>	<p>Готовність до власної професійної діяльності, застосування засобів, прийомів, технологій щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу.</p> <p>Визначення цілей та планування діяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Здатність організувати освітній процес, добирати доцільні форми, методи і засоби педагогічної діяльності.</p> <p>Спроможність організувати та проводити процедуру контролю, визначати шляхи покращення освітнього процесу</p>	+	+	+	+	+
<p>Когнітивна компетентність:</p>	<p>Володіння методологічними,</p>	+	+	+	+	+

	загальнотеоретичними, нормативно-правовими, методичними знаннями. Знання педагогіки, психології, шкільної гігієни та сучасних тенденцій розвитку освіти. Володіння знаннями інформаційно-комунікаційних технологій					
Діяльнісна компетентність:	Володіння методами пізнання. Вміння бачити та якісно розв'язувати професійне завдання, обґрунтовувати та передавати педагогічний досвід. Володіння різними методиками педагогічної діяльності та застосування їх у педагогічній практиці. Використання сучасних педагогічних технологій, інноваційність науково-педагогічного мислення	+	+	+	+	+
Соціально-особистісна компетентність:	Прагнення до постійної самоосвіти, володіння технологіями усного й письмового спілкування. Готовність і спроможність створювати і підтримувати соціально психологічний клімат у колективі. Високі моральні, громадянські професійно вагомості якості. Здатність до самоаналізу, самоконтролю власної діяльності. Високий рівень соціальної відповідальності, креативність мислення	+	+	+	+	+
Здоров'язберігаюча компетентність:	Здатність до збереження здоров'я, застосування навичок здорового способу життя. Запобігання професійному стресу та вигоранню	+	+	+	+	+
Загальнокультурна компетентність:	Спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки і культури.	+	+	+	+	+

	Знання рідної та іноземної мови (за можливістю). Толерантне ставлення до культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами					
Інформаційна компетентність:	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними	+	+	+	+	+

Модель випускника

Мета: формування особистості успішного випускника, здатного правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
Випускник – активний громадянин держави	Вміння займати активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагнення змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Здатність усвідомлювати взаємо-зв'язок між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю. Вміння критично мислити, аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці. Володіння методами самоосвіти і саморозвитку. Готовність використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми та опрацювати різноманітну інформацію	2021	2022	2023	2024	2025
		+	+	+	+	+

Фінансово-господарський аспект

Мета: забезпечити сучасну матеріально-технічну базу школи згідно вимог Нової української школи та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Основні завдання	Шляхи реалізації	Термін реалізації				
		2021	2022	2023	2024	2025
Придбання комп'ютерної та мультимедійної техніки в усі кабінети школи	Виконання основних завдань фінансово-господарського аспекту - за кошти Державного, місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності, та кошти грантів			+	+	+
Впорядкування території закладу. Повне обгородження.					+	+
Встановлення спортивного майданчика зі штучним покриттям					+	+
Забезпечення необхідним оснащенням лабораторних приміщень кабінетів хімії, біології та фізики			+	+	+	+
Придбання обладнання для уроків фізичної культури			+	+	+	+
Поповнення меблями навчальних кабінетів та їдальні, обладнання для харчоблоку системою вентиляції.				+	+	+
Поповнення бібліотечного фонду педагогічною, методичною, навчальною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою			+	+	+	+
Ремонт класів, рекреацій, їдальні, спортивної зали.			+	+	+	+
Замінена ламп на сучасні енергозберігаючі.					+	+
Встановлення системи пожежної сигналізації та системи оповіщення про пожежу та покажчики напрямків евакуації.				+	+	

Встановлення системи відеоспостереження.					+	
Зробити заміри опору ізоляції.		+	+	+	+	+
Монтаж та пусконаладжування системи охоронної-тривожної сигналізації «Тривожна кнопка».			+			
Здійснення технічного обслуговування та перевірка вогнегасників.		+	+	+	+	+
Облаштування медичного кабінету.			+	+	+	+
Виготовлення паспорта свердловини та реєстрація свердловини в ДРАС.				+		
Встановлення стельових обігрівачів у спортивній залі.				+		
Заміна покриття підлоги на II поверсі.				+	+	
Придбання меблів у клас хімії (стіл з мийкою, витяжна шафа.)					+	+
Поточний ремонт в роздягальнях.						+

V. Очікувані результати

Реалізація мети

Перетворення школи в лідера освіти, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання і виховання особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Індикатори досягнення цілі

1. Досягнення здобувачами освіти якісних результатів участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та входження школи в трійку кращих освітніх закладів району.
2. Входження школи в десятку кращих закладів освіти області за результатами Всеукраїнських учнівських олімпіад.
3. Володіння всіма педагогами школи цифровими технологіями.
4. Зменшення в закладі на 5% частки дітей, віднесених до підготовчої та спеціальної груп для занять на уроках фізичної культури.
5. Щорічна участь 1-2 учителів у професійних конкурсах міського та обласного рівнів.
6. Написання вчителями та опублікування в українських або зарубіжних виданнях 2-3 методичних статей з досвіду роботи педагога щорічно.
7. Оснащення кожного навчального кабінету комп'ютером і мультимедійною дошкою.