

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НОВОСІЛКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Протокол № 4

засідання позачергової педагогічної ради Новосілківської гімназії Боярської міської ради від 31 жовтня 2024 року

Присутні: голова педагогічної ради - в.о. директора гімназії Котик С.Б., заступник директора гімназії з НВР Луценко Н.О., педагогічні працівники – 18.

Порядок денний

1. Командний підхід в системі запобігання і протидії булінгу в освітньому середовищі. *(Соціальному педагогу Кубай Н.М.)*
2. Впровадження елементів STEM-освіти у навчанні математики та фізики. *(Вчителю фізики та математики Коваленко Н.М.)*
3. Сучасний урок - спільна творчість вчителя та учня. *(Вчителю початкових класів Гаган В.В.)*
4. Організація учнівського самоврядування в закладі *(виступ педагога-організатора)*
5. Використання візуалізованого посібника та опорних схем на уроках історії України при підготовці до мультимедійного тесту. *(виступ вчителя предмету Історії України)*
6. Створення моделі учнівського самоврядування в класі *(виступ класного керівника 9 класу)*
7. Формування високого рівня життєвої компетентності та удосконалення роботи учнівського самоврядування у закладі освіти *(виступ педагога-організатора)*
8. Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику *(виступ заступника директора з НВР)*
9. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ *(виступ заступника директора з НВР)*
10. Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році.
11. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії.

Питання №1.

Про командний підхід в системі запобігання і протидії булінгу в освітньому середовищі.

І СЛУХАЛИ:

Про командний підхід в системі запобігання і протидії булінгу в освітньому середовищі - соціального педагога Кубай Н.М., зазначила, що 18 грудня 2018 року було прийнято Закон України №2657 – VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». Одне із

основних завдань цього закону – сприяти впровадженню антибулінгових методик в освітньому середовищі, а також протидіяти цькуванню й захищати осіб, які постраждали внаслідок булінгу. Норма Закону вносить зміни до низки нормативно-правових актів України.

Діти можуть потрапляти в ситуацію булінгу (**бути постраждалими**) від інших дітей, педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу, батьків здобувачів освіти, інших осіб, тобто всіх учасників освітнього процесу;

діти можуть виступати в ролі кривдника по відношенню до інших дітей, педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу, батьків здобувачів освіти, інших осіб, тобто всіх учасників освітнього процесу.

Відносини між педагогічними працівниками, персоналом закладу освіти, батьками здобувачів освіти, іншими особами тощо регламентуються іншими відповідними нормативно-правовими актами.

Ознаки булінгу (цькування)

- систематичність (повторюваність) діяння;
- наявність сторін – кривдник (булер),
- потерпілий (жертва булінгу),
- спостерігачі (за наявності);
- дії або бездіяльність кривдника, наслідком яких є заподіяння психічної та/або фізичної шкоди, приниження, страх, тривога, підпорядкування потерпілого інтересам кривдника, та/або спричинення соціальної ізоляції потерпілого.

Види булінгу

• **Фізичний булінг** – штовхання, підніжки, зачіпання, бійки, стусани, ляпаси, небажані дотики, «сканування» тіла, нанесення тілесних ушкоджень тощо.

• **Економічний булінг** – пошкодження, відбирання чи знищення одягу та інших особистих речей, вимагання грошей тощо.

• **Психологічний булінг** – принизливі погляди, жести, образливі рухи тіла, міміки обличчя, поширення образливих чуток, ізоляція, ігнорування, погрози, жарти, маніпуляції, шантаж тощо.

• **Сексуальний булінг** – принизливі погляди, жести, образливі рухи тіла, прізвиська та образи сексуального характеру, зйомки у роздягальнях, поширення образливих чуток, погрози сексуального характеру, жарти тощо.

• **Кібербулінг** – приниження за допомогою мобільних телефонів, Інтернету, інших електронних пристроїв (пересилка неоднозначних фото, обзивання по телефону, знімання на відео бійок чи інших принижень і викладання відео в мережу Інтернет, цькування через соціальні мережі).

Алгоритм дій працівника закладу освіти в разі виявлення випадку булінгу над дитиною:

1. Якщо свідком булінгу став педагог або інший працівник школи, то він має повідомити керівника закладу незалежно від того, чи покаржилась йому жертва булінгу чи ні.

2. Після отримання звернення дитини, відповідна особа або орган інформує керівника закладу освіти у письмовій формі про випадок булінгу. Директор школи має розглянути таке звернення та з'ясувати всі обставини булінгу. Надалі директор має скликати засідання комісії з розгляду випадків булінгу та окреслити подальші дії.

3. Якщо комісія визнала, що це був булінг, а не одноразовий конфлікт, то керівник закладу зобов'язаний повідомити уповноважені підрозділи органів Національної

поліції України та Службу у справах дітей. До складу такої комісії можуть входити педагоги, психолог, соціальний педагог, батьки постраждалого та «булера», керівник закладу та інші зацікавлені особи.

4. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг, а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України.

Крім того, згідно з КУПАП булінг (цькування) учасника освітнього процесу тягне за собою накладання штрафу від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів, або від 20 до 40 годин громадських робіт. Якщо булінг (цькування) вчинено групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, штраф становитиме від 100 до 200 неоподатковуваних мінімумів або громадські роботи на строк від 40 до 60 годин. Булінг (цькування), вчинений малолітньою або неповнолітньою особою, тягне за собою накладання штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють.

Неповідомлення керівником закладу освіти уповноваженого підрозділу органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу тягне за собою накладення на нього штрафу від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправні роботи на строк до 1 місяця з відрахуванням до 20% заробітку.

Пам'ятка «Кроки взаємодії педагога з учнем»

Крок 1. Об'єктивний опис поведінки дитини

Це означає уміння:

*Збирати та точно формулювати факти.

*Уникати суб'єктивних оцінок.

*Складати конкретний, а не загальний опис того, де, коли, як часто та що конкретно робив учень. Слова: «завжди», «ніколи», «нічого», «весь час» не можуть фігурувати в об'єктивному описі поведінки.

Крок 2. Розуміння мотиву «поганої» поведінки

Порушник дисципліни не усвідомлює. Що за цим порушенням стоїть одна із чотирьох цілей:

*привернення уваги;

*бажання влади;

*помста;

*уникання невдачі.

Привернення уваги – деякі учні обирають «погану поведінку», щоб отримати особливу увагу вчителя. Вони весь час хочуть бути у центрі уваги, тим самим не даючи учителю проводити урок, а дітям – розуміти вчителя.

Бажання влади - деякі учні «погано» ведуть себе, тому що для них важливо бути головним. Вони намагаються встановити свою владу над учителем, над усім класом. Своєю поведінкою вони фактично кажуть: «Ти мені нічого не зробиш» та руйнують тим самим встановлений класний порядок.

Помста. Для деяких учнів головною метою їх присутності у класі стає помста за реальну або надуману образу. Мститися вони можуть як учителеві, так і комусь із дітей або усьому світові.

Уникання невдачі – деякі учні так бояться повторити свою поразку, невдачу, що обирають стратегію нічого не робити. Їм здається, що вони не відповідають вимогам учителів, батьків та своїм власним надмірно завищеним вимогам. Вони

мріють, щоб всі залишили їх у спокої, та залишаються в ізоляції, неприступні та «непробивні» ніякими методичними хитрощами педагога.

Крок 3. Вибір техніки педагогічного втручання для екстреного припинення «витівки» на уроці

Обираючи те чи інше педагогічне втручання, пам'ятайте, що суть справжнього педагогічного впливу – не покарання. Педагогічний вплив переслідує дві мети: зупинити неприйнятну поведінку у той момент, коли вона має місце, та вплинути на вибір учнем більш прийнятної поведінки у майбутньому.

Вплив повинен бути швидким (не означає імпульсивним, спонтанним, агресивним. Має зупинити проступок тут і зараз та правильним (враховує справжню ціль «поганої» поведінки дитини *див.Крок 2*). Вплив повинен бути неминучим, обов'язковим. Це означає, що учитель повинен видавати відповідну реакцію щоразу, коли учень здійснив проступок.

Крок 4. Розробка стратегії підтримки учня для підвищення його самооцінки

Самоповага школяра формується, коли він:

- *відчуває свою здатність у навчальній діяльності (інтелектуальну);
- *вибудовує та підтримує прийнятні стосунки з учителем та однокласниками або має хоча б якісь стосунки;
- *привносить свій особистий вклад в життя класу то школи.

Змінивши свою традиційну поведінку підтримкою, учитель змінює свою установку стосовно учня. Тепер він очікує від учня гарних вчинків та помічає його гарні вчинки. Оскільки відношення педагога до учня стає позитивним, змінюється і відношення учня до вчителя. Ріст його самоповаги приємно здивує вас; просто дитина почне отримувати те, що їй необхідно, нормальними прийнятними способами.

ВИРІШИЛИ:

1. Класним керівникам 1-9 класів

- 1.1. Постійно проводити бесіди з дітьми щодо попередження різних видів булінгу.
- 1.2. Провести виховні години щодо попередження злочинності серед дітей в гімназії.
- 1.3. Виконати з учнями вправи, що запропонувала Кубай Н.М..
- 1.4. Здійснити спостереження та контроль за поведінкою учнів на перервах та позаурочний час.

Класні керівники , Постійно

2. Соціальному педагогу – Кубай Н.М.:

- 2.1. Провести бесіди з батьками дітей зони ризику.
- 2.2. Розробити пам'ятки та рекомендації батькам, щодо кроків взаємодії з дитиною.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №2.

**Про впровадження елементів STEM-освіти у навчанні математики та фізики
II СЛУХАЛИ:**

Про впровадження елементів STEM-освіти у навчанні математики та фізики - вчителя фізики та математики Коваленко Н.М., яка зазначила, що особливої уваги набуває зараз проблема формування самостійності учнів, спроможності отримувати, аналізувати інформацію та приймати оптимальні рішення, використовувати в практичній діяльності нові інформаційні технології.

Одним із напрямків інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є система навчання STEM, завдяки якій діти розвивають логічне мислення та технічну грамотність, вчать вирішувати поставлені задачі, стають новаторами, винахідниками. STEM-освіта дозволить зміцнити та вирішити найбільш актуальні проблеми майбутнього. Головна мета впровадження STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх рівнях.

Методичні аспекти реалізації STEM-освіти в освітній процес навчання математики та фізики

«Інноваційне виробництво та високотехнологічний бізнес, які є головними двигунами сучасної економіки, не будуть розвиватися в Україні без належного рівня математичної та природничої освіти... Тому, якщо ми не введемо на новий рівень інженерно-технічну та природничу освіту, ми не зможемо рухатися далі», - зазначила міністр освіти і науки України Лілія Гриневич під час презентації концепції «Нова українська школа».

Виникає гостра освітня потреба у якісному навчанні сьогоденних учнів технічним дисциплінам – математиці, фізиці, інженерії... Але інтерес до вивчення математичних та природничих дисциплін у середній школі знижується. Тому навчання математики та фізики має зробити певний внесок у формування ключових компетентностей. Методичні інструменти, які забезпечують формування для учнів навчально-пізнавального середовища, надає вчителю саме STEM-освіта.

Ми не можемо дати дитині абсолютно всі знання за час перебування в школі. Сьогодні потрібно дітей навчити, як шукати додаткові знання і як їх використовувати для вирішення власних чи професійних завдань. Уроки математики та фізики з використанням елементів STEM-освіти дають можливість не тільки розвивати і підтримувати інтерес до предмета, але й бажання займатися ними і набувати нові знання, сприяти розвитку особистості, умінню виділяти головне в проблемі, формуванню високого рівня елементарних операцій (аналіз, порівняння, аналогія, класифікація).

Ми, вчителі повинні прищепити учням бажання до дослідження та озброїти їх методами науково-дослідної роботи. Завдання дослідницького характеру суттєво відрізняються від традиційних. У формулюваннях дослідницьких завдань немає очевидної відповіді, її учням необхідно самостійно знайти і обґрунтувати. Формулювання завдань можуть бути такими: «дослідити», «вірнo, що якщо..., то», «проаналізуй»...

Процес навчання фізики в основній школі спрямовується на розвиток особистості учня, становлення його наукового світогляду й відповідного стилю мислення, формування предметної, науково-природничої (як галузевої) та ключових компетентностей. Навчальний фізичний експеримент забезпечує формування в учнів необхідних практичних умінь, дослідницьких навичок та особистісного досвіду експериментальної діяльності (демонстраційний і фронтальний експерименти,

лабораторні роботи, короткотривалі досліди, навчальні проекти, спостереження). Можна пропонувати учням домашні практичні роботи з фізики.

Наведемо декілька прикладів впровадження елементів STEM-освіти на уроках фізики. Зокрема, метод «критичного читання тексту», для порівняння величин або понять, метод «Діаграма Ейлера-Вена» та «Асоціативний куш», «Парад розумних думок», створення граф-схем з теми, цікаві запитання з рубрики «Фізика навколо нас», короткі повідомлення або презентації з даної теми тощо.

Однією з найважливіших ділянок роботи в системі навчання фізики в школі є розв'язування задач. За вимогами компетентнісного підходу задачі мають бути наближені до реальних умов життєдіяльності людини, спонукати до використання фізичних знань у життєвих ситуаціях. Пропонувати учням можна компетентнісні задачі, у яких чітко прослідковуються міжпредметні зв'язки та прикладна спрямованість навчання фізики: задачі із життєвих ситуацій, задачі виробничого характеру. Під час розв'язування задач завжди потрібно заохочувати учнів знаходити інший спосіб, ніж той, що показано на дошці. Потрібно також робити з школярами аналіз, у чому полягають сильні та слабкі сторони кожного із запропонованих розв'язків.

Отже, STEM-освіта-це: напрям освіти, започаткований у США у 1990-х р. з метою розвитку науково-технічних компетенцій учнів і розв'язання проблеми браку інженерних кадрів; один із головних трендів у світовій освіті; інтеграція чотирьох дисциплін (природничі науки, технологія, інжиніринг, математика) в єдину схему навчання, проектне та інтегроване навчання; освіта, яка закладає інтерес до дослідницької діяльності та готує дітей до життя у технологічно розвиненому житті; урок, побудований на реалізації конкретного проекту, застосуванні науково-технічних знань у реальному житті; набуття знань через гру та конструювання пристроїв і механізмів; не запам'ятовування фактів, а розуміння і формування практичних навичок і умінь; підготовка майбутніх фахівців у галузі високих технологій і комунікацій; основа економічного та інноваційного розвитку країни.

За STEM-навчання в центрі уваги знаходиться практичне завдання чи проблема. Учні вчать знаходити шляхи вирішення не в теорії, а прямо зараз шляхом спроб та помилок. Структура уроку повинна включати основні предметні знання, узагальнені (наскрізні) поняття, наукові та інженерні навички.

Запровадження STEM- навчання має відбуватися поступово.

З метою залучення учнів до практичної діяльності бажано розширити діапазон форм і методів навчання, способів навчальної взаємодії. Практика роботи показала плідність інтеграції, виявила перспективи подальшого розвитку та удосконалення такого підходу до навчання. Для формування предметних компетентностей учнів учитель має спиратися на систему інтегрованих завдань, спрямованих на застосування знань для розв'язування задач у змодельованих життєвих ситуаціях.

Впровадження в освітній процес STEM дозволить сформувати в учнів найважливіші характеристики, які визначають компетентного фахівця та дає принципово нову модель природничо-математичної освіти з новими можливостями і результатами, як для вчителів, так і для учнів.

На сьогоднішній день існує нагальна потреба в підготовці та перепідготовці вчителів, які б могли працювати в даному напрямі і перевести процес впровадження STEM-освіти з поодинокого на масовий рівень. Потрібно забезпечити навчальні заклади необхідними матеріальними ресурсами (конструкторами, комп'ютерами

тощо). Переглянути підходи до оцінювання і стимулювання всіх учасників STEAM-навчання.

ВИРІШИЛИ:

1. Продовжити роботу над STEAM-проектом . Протягом II семестру
:
2. Творчій групі вчителів підготувати рекомендації щодо впровадження STEAM-проектів в освітній процес.
3. Надавати методичну допомогу молодим та малодосвідченим вчителям щодо впровадження проектних технологій в навчально-виховний процес.

Постійно.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Звернути увагу на проблему використання STEAM-проектів в освітньому процесі.
- 4.2. Підготувати матеріали щодо використання зазначеної вище технологій.

Квітень 2025 року.

5. Заступнику директора з НВР узагальнити матеріали щодо роботи над STEAM-проектом.

Травень 2025 року.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №3

Сучасний урок - спільна творчість вчителя та учня.

ІІІ СЛУХАЛИ

Про сучасний урок - спільна творчість вчителя та учня - вчителя початкових класів Гаган В.В, яка розповіла та показала інтерактивні методи навчання, які використовує під час уроків.

Сучасний урок — це урок демократичного спрямування. Ми його проводимо не так для учнів, як разом з ними, навчаємо не тільки словом, а й організованою справою.

Традиційними вимогами до сучасного уроку є те, що на заняттях учні повинні наводити приклади із життя, робити порівняння, висновки, працювати з підручником, здійснювати експеримент, заносити дані до таблиць, виконувати вимірювання та розрахунки, складати конспект уроку, висувати гіпотези, звертатися до свого практичного досвіду.

Більшість учителів нашої гімназії дуже відповідально ставиться до підготовки уроків. Кожен із них намагається урізноманітнити форми роботи так, щоб кожна дитина відчула необхідність своєї присутності на занятті, щоб у кожного учня виховати любов до свого предмета, бажання вчитися та самовиховуватися. А результат залежить від особистості вчителя, рівня його майстерності.

Отже, щоб урок був сучасним, необхідно, щоб вчитель був творчою, компетентною особистістю, якій притаманні педагогічна креативність, толерантність у спілкуванні, творчість у діяльності. Або без цих рис урок буде мало ефективним, не цікавим для учнів. А ефективність використання інновацій під час проведення уроку значною мірою залежить від того, як реалізується творчий потенціал особистості учня.

Можна зробити висновок, що наша головна ланка – урок, але не просто урок, а сучасний, ефективний урок, який би відповідав таким вимогам:

- високе наукове обґрунтування стратегії і тактики керування пізнавальною діяльністю учня на основі закономірностей і принципів навчання;
- напружена, посиljena, досконало організована й результативна пізнавальна праця всіх учнів;
- ретельна діагностика причин, що впливають на якість знань, прогнозування ходу і наслідків навчально – виховного процесу;
- творчий, нестандартний підхід до розв’язання конкретних завдань, відповідно до певних умов і можливостей;
- обґрунтований вибір, доцільне застосування необхідного і достатнього для досягнення мети;
- диференційований підхід до учнів, дійова індивідуалізація;
- ефективне використання кожної робочої хвилини навчального заняття;
- атмосфера демократизму, діловитості, стимулювання, дружнього спілкування, висока відповідальність всіх учасників навчально – виховного процесу.

Отже, сучасний урок — це перш за все урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня, що дозволяє досягти високих результатів у навчанні.

Звичайно, для підвищення ефективності кожного уроку ми постійно маємо вдосконалювати, урізноманітнювати відомі нам методи навчання, шукати засоби, які сприяли б міцному засвоєнню знань. Звичайно ми не повинні стояти на місці, бо це вимога часу, від цих компонентів залежить ефективність уроку.

ВИРІШИЛИ:

1. Педколективу школи:

- створювати умови для успішного навчання і самонавчання учнів;
- формувати компетентності саморозвитку і самоосвіти учнів;
- впроваджувати інноваційні технології в роботу школи;
- розвивати в учнів якості конкурентоспроможної особистості;
- систематично здійснювати самоосвітню роботу з питань модернізації сучасного уроку, фіксуючи її результати на власних блогах, сайті школи.

Постійно.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0.

Питання №4

Про організацію учнівського самоврядування в закладі

IV СЛУХАЛИ:

Про організацію учнівського самоврядування в закладі - педагога-організатора Тарикіну І.В., яка зазначила, що робота учнівського самоврядування є важливим компонентом виховної системи закладу освітнього, що сприяє розвитку лідерських якостей, ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи. Через участь у проектах і заходах, організованих шкільним парламентом, учні здобувають уміння

вчитися впродовж життя, формують ціннісне ставлення до себе, суспільства, культури та праці. Учнівське самоврядування реалізувало низку заходів.

20 вересня УС провели виховний захід для учнів 6 класу у Всеукраїнській освітній кампанії «Нам потрібне мирне небо». 29 вересня Міністерство національних справ провело акцію «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру.

Учнівське самоврядування також долучилося до організації волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку переселенців та соціально незахищених учнів.

2 жовтня УС організувало благодійний захід «Під покровом Героїв України». З 30 вересня по 4 жовтня УС створило мотиваційні листівки для військових ЗСУ «Ви сила і мужність України», залучивши до учнів 1-9 класів. 1 жовтня УС привітали вчителів з Днем працівника освіти та наших воїнів з Днем захисників і захисниць України.

Відповідно до Статуту два рази на місяць ШКТ проводили засідання, під час яких обговорювалися питання організації виховних заходів та підтримки активної діяльності учнів.

ВИСТУПИЛИ:

1. Харченко А.В., яка запропонувала активізувати роботу учнівського самоврядування, зокрема, залучати дітей до участі у майстер-класах, квестах, ярмарках. Кошти зібрані під час проведення заходів перераховувати на потреби ЗСУ, а частину на потреби гімназії.

2. Крижак Т.Ф., яка вказала на необхідність висвітлення виховної роботи гімназії на сайті і запропонувала зробити відео-колаж про патріотичні заходи за I семестр 2024-2025 навчального року.

ВИРІШИЛИ:

1. Продовжувати втілювати козацькі традиції в процесі реалізації патріотичного виховання учнів. *Всі учасники освітнього процесу.*

2. Активізувати УС Новосіклівської гімназії. *Педагог-організатор Тарикіна І.В.*

3. Створити відео-колаж патріотичних заходів гімназії за I семестр 2022-2024 навчального року. *Педагог-організатор Тарикіна І.В.*

4. Під час проведення заходів, присвячених вшануванню жертв голодомору, холокосту та ін., враховувати вікові особливості дітей при подачі матеріалів цих трагедій.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0.

Питання №5

Використання візуалізованого посібника та опорних схем на уроках історії України при підготовці до мультимедійного тесту.

У СЛУХАЛИ

Про використання візуалізованого посібника та опорних схем на уроках історії України при підготовці до мультимедійного тесту - вчителя предмету Історії України Білоцького М.М., який продемонстрував посібник та опорні схеми, що використовує під час уроків. Микола Миколайович зазначив, що в результаті учні краще засвоюють матеріал.

Схематична наочність є носієм узагальненого змісту, тобто допомагає абстрагуватись від несуттєвих ознак окремих предметів та явищ і сконцентруватись на головному, є базою для розвитку теоретичного мислення.

Опорні схеми - це, перш за все, графічна однаковість в зображенні художніх понять, образів, теоретичного матеріалу, також мінімальне вживання слів, подача в кольорі, це вміння кодувати великий обсяг матеріалу, вибудовувати логічні ланцюжки для міркування.

Схема вимагає від учня самостійних роздумів і призводить до узагальнення, є засобом активізації пізнавальної діяльності учнів та цілісного осмислення матеріалу, також служить прийомом, що дає можливість навчитися встановлювати взаємозв'язки між явищами, подіями твору, систематизувати, узагальнювати досліджуваний матеріал.

Вчителі давно звернули увагу, що матеріал, який містить опорні схеми, засвоюється з більшим інтересом. Це відбувається тому, що у людини головним є зорове сприйняття. Опорні схеми орієнтовані на ефективне вирішення освітньо-виховних задач в умовах мінімальної кількості предметних годин і посилення самостійної творчо-пошукової діяльності школярів.

Необхідно поетапно переходити до роботи з опорно-логічними схемами, відпрацювавши навички:

1. Виокремлювати головне, істотне в навчальному матеріалі;
2. Правильно визначати і графічно позначати причинно-наслідкові зв'язки;
3. Правильно зчитувати інформацію з блоків-схем.

Таким чином, застосування опорних схем на уроках історії призводить до успішних результатів, робить урок емоційним, створює позитивне ставлення до вивчення історії, стимулює самостійну творчо-пошукову діяльність учнів, дає вчителю можливість більш цілеспрямовано здійснювати індивідуальний підхід у навчанні школярів.

Опорні схеми, на мій погляд, не тільки урізноманітнюють форми проведення уроків, роблять їх більш емоційними, але і розвивають логічне мислення учнів, сприяють глибокому і послідовному засвоєнню матеріалу, служать підмогою в практичній діяльності учнів для закріплення умінь і навичок, розвитку мовлення.

ВИРІШИЛИ:

1. Схвалити систему роботи вчителя історії Білоцького М.М..
2. Рекомендувати вчителю історії доробки своєї роботи розмістити на сайті Новосіклівської гімназії.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №6

Створення моделі учнівського самоврядування в класі

VI СЛУХАЛИ

Про створення моделі учнівського самоврядування в класі - класного керівника 9 класу Губську А.С., що метою створення сприятливих соціальних умов для успішної самореалізації, саморозвитку кожного учня в процесі включення його в

різноманітну креативну, індивідуальну і колективну діяльність, соціальної активності і творчості, виховання громадянина з високою демократичною культурою.

Самоврядування – це частина педагогічного процесу, що розвивається, якою керують педагоги на основі соціальних, правових і етичних принципів. Демократичне самоврядування як спосіб організації життя учнівського колективу сприяє виробленню в учнів почуття господаря школи, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму

Шкільне самоврядування як засіб розвитку і саморозвитку особистості школяра формується в три етапи:

1. Етап впливу (особистість отримує задоволення від спільної діяльності, формуються активні групи).

2. Етап взаємодії (пробудження інтересів особистості до управлінської діяльності, створення учнівського і шкільного самоврядування).

3. Етап співрозвитку (орієнтація на особистість, створення цілісної соціально-інтеграційної моделі самоврядування).

Виконувчим органом самоврядування учнів у класі є Рада курення, збирається періодично, Сотник ради куреня обирається радою терміном на один навчальний рік. Учні класу працюють за своїми обов'язками.

Учні 9 класу беруть активну участь у житті гімназії та створюють свої креативні проекти і реалізують їх в межах нашої територіальної громади.

Для учнів дуже важливо знати, що їх думка важлива, до них прислухаються. Тому учні із задоволенням співпрацюють з радою гімназії єднаючи зусилля педагогічного і учнівського колективів гімназії та удосконалення навчально-виховного процесу.

ВИРІШИЛИ:

1.1. Інформацію взяти до роботи.

1.2. Педагогічним працівникам гімназії сприяти розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти.

Упродовж 2024/2025 навчального року

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №7

Формування високого рівня життєвої компетентності та удосконалення роботи учнівського самоврядування у закладі освіти

VII СЛУХАЛИ:

Про формування високого рівня життєвої компетентності та удосконалення роботи учнівського самоврядування у закладі освіти - педагога-організатора Тарикіну І.В., яка зазначила, що виховання в житті людей – первинне і головне, усе інше – його наслідки. Там, де виховання відкладають «до кращих часів» і починають вирішувати інші, загальніші і важливіші, як здається, проблеми, ці кращі часи не настають ніколи. Виховання – це саме життя, а життя «на потім» відкласти не можна.

Виховання – це процес соціальний в найширшому розумінні. З усім складним світом навколишньої дійсності дитина входить у безкінечне число відносин, кожна з яких незмінно розвивається, переплітається з іншими відносинами, ускладнюється моральним і фізичним зростанням самої дитини. Завдання класного керівника –

спрямувати цей розвиток і керувати ним.

Досягнення людиною життєвого успіху є однією з найважливіших проблем, які постали перед людством у ХХІ столітті. А успішність людини, як показує досвід, залежить від її компетентності. Погоджуюсь із твердженням англійського філософа Едмунда Берка: «Людина народжена не для того, щоб бути весь час щасливою – це неможливо. Вона народжена, щоб бути Людиною. Потрібно вступати в життя так, як ідуть в бій: хоробро і підготовлено».

Вважаю, що моральна культура та соціальна зрілість є дуже важливими складовими елементами життєвої компетентності сучасної молоді людини. Виховну роботу спрямовую на формування у дітей особистісних рис громадян Української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури, виховання шанобливого ставлення до родини, формування навичок здорового способу життя.

1. Формування життєвої компетентності, виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості.

Для української ментальності характерним є прагнення зробити дитину щасливою в родинному, професійному, громадському та державному житті, тобто в життєтворчості. Отож, свою виховну діяльність спрямовую на співдіяльність дітей, їхніх сімей та дорослих із формуванням таких життєвих компетентностей, які нададуть кожному учневі можливість обрати свій шлях у житті, забезпечать комфортне життя в соціумі. Актуальність такої виховної системи класу визначається в єдності зусиль родини, педагогів і громадськості у вихованні дитини, формуванні її характеру, особистісних рис, національної свідомості й розвитку природного таланту, спрямованих на розвиток життєвої компетентності кожного учня на принципах співдіяльності та співтворчості дітей і дорослих.

Творча співпраця, співдіяльність батьків, дітей і вчителів позитивно впливає на розвиток класного колективу, виховання в учнів людяності, поваги до старших, доброзичливого ставлення до товаришів, любові до рідної землі й усього прекрасного. Завдяки цьому у дітей формується громадянська позиція, усвідомлення себе як особистості, почуття національної гордості, причетності до країни та її національних святинь. Тому у своїй роботі керуюсь одним із *пріоритетних принципів* сучасного виховання — *родинно-сімейним*.

Провідну ідею виховної системи класу вбачаю:

- у прагненні зробити дитину щасливою в родинному, професійному та громадському житті;
- розвитку особистості, її життєвої компетентності засобами взаємодії школи, кожної сім'ї, батьківської громади, позашкільних установ, гуртків, громадськості.

Отже, поставивши за мету виховної діяльності класу, розвиток гармонійної, творчої та успішної особистості, її життєвої компетентності, спрямовую свої зусилля на виховання учня — високодуховної особистості, здорової, інтелектуальної, сім'янина і професіонала.

Виховання успішної особистості

Учень – здорова особистість

Учень – високодуховна особистість

Життєва компетентність учня

Учень – професіонал

Учень – громадянин

Учень – сім'янин

Виховні ситуації, які я створюю як класний керівник, забезпечують розвиток такого рівня свідомості, який би спонукав дитину до самопізнання та усвідомлення того, що вона повинна стати творцем власного духовно багатого життя і володіла необхідними для цього компетентностями.

Завдання, які постають перед освітніми закладами у сфері їхньої відповідальності перед кожним вихованцем, сконцентровані навколо проблеми життєвої компетентності молоді людини. А це потребує освоєння досвіду життя в суспільстві через поєднання навчання та практики соціальних дій з поступовим збільшенням самої практичної участі молоді людини в житті суспільства. Головне завдання соціалізації – залучити дитину до різнобічної діяльності та спілкування, дати можливість навчитися «бути в дорослому житті», не залишаючи стін навчального закладу.

Важливу роль у формуванні життєво компетентної особистості відіграє діяльність. Адже через безпосереднє включення у діяльність в дитини формуються необхідні життєві цінності, духовна культура, вдосконалюються комунікативні навички, виробляється потреба та вміння брати активну участь у суспільному житті.

Виховна діяльність у моєму класі здійснюється в урочний та позаурочний час та реалізується через такі види: навчально-пізнавальна, ціннісно-орієнтовна, спортивно-оздоровча, художньо-естетична, соціально значуща (трудова, екологічна, благодійна). Включення учнів у різні види діяльності, залучення їх до організації справ сприяє формуванню в них ціннісного ставлення до себе, інших людей, природи, праці, культури і мистецтва, до суспільства і держави.

Велику роль у розвитку *комунікативних якостей дітей*, їхнього вміння спілкуватися мають *години довірливих розмов* («Мій кращий друг»; «Мій вільний час»; «Моє життя через 10 років»). Тут важливо бачити в кожному учневі *особистість*. Післядією таких заходів є ідеї, пропозиції учнів щодо подальшої організації цікавого класного життя, які вони залишають у *«кишені пропозицій та бажань»*. Діти бажають покращення життя не тільки для себе, а й для своїх батьків, близьких, друзів. Тому намагаюся завжди прислухатись до думки кожного як до такої, що варта найбільшої уваги.

Для всебічного розвитку та формування інтересів і нахилів учнів, прояву їхньої ініціативи ефективно впроваджую *технологію колективних творчих справ*, здійснюю організаторську, спортивну, трудову, художньо-творчу, пізнавальну діяльність класного колективу.

Певну роль у *формуванні соціальної та громадянської компетентності, правової культури, профілактики правопорушень серед учнів* відіграють тематичні години спілкування («Негативний вплив алкоголю й тютюну на здоров'я людини», «Вплив телебачення та комп'ютерних технологій на організм дитини» тощо).

Ціннісне ставлення школярів до культури і мистецтва формую через знайомство із досягненнями світової та вітчизняної культури в ході пізнавальних годин. Важливою

складовою змісту виховання особистості є *ціннісне ставлення до праці*. Воно передбачає усвідомлення дітьми соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Вважаю, що важливим завданням сучасної школи є виховання творчої конкурентоспроможної особистості, яка усвідомлює суспільну значимість праці. З цією метою у своїй роботі використовую тести, години спілкування. Відношення вихованців до праці можна побачити під час виконання обов'язків чергового по класу та по школі, проаналізувати, спілкуючись з батьками.

Усю свою роботу організовую так, щоб виховати національно свідомих громадян, патріотів, які б щиро любили свою вітчизну, шанобливо ставились до історії та духовної спадщини свого народу. З метою формування *ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави* застосовую такі форми роботи, як круглий стіл («Закон – дороговказ у твоєму житті», «Україна – держава європейська»), уявна подорож («Подорож країнами Закону, Права та Моралі»), урок-реквієм («Розгойдані дзвони пам'яті», «Голодомор: почути голос крізь мовчання»), усний журнал («Державна символіка України, її історичне походження», «Україна – це наша доля»), бесіда («Народні символи України», «Знаємо свої права, виконуємо обов'язки»).

Я переконана, що виховна ефективність будь-якої діяльності залежить від врахування вікових особливостей школярів та рівнів вихованості учнів і розвитку дитячого колективу, від чергування і дозування видів діяльності.

Є різні підходи до організації діяльності школярів та різні виховні технології. Колективна творча справа – це спільний пошук кращих рішень життєво важливих завдань спільно з дітьми і дорослими. При організації виховних заходів враховую принцип «зміни ролей» і залучення всіх учнів до виконання таких організаційних дій, що сприяють їх особистісному розвитку і готують до майбутньої самостійної діяльності.

Висновки

Отже, підсумовуючи досвід моєї роботи, можна виділити такі його основні аспекти:

- проектування основних напрямів діяльності відповідно до мети виховання особистості;
- взаємозв'язок навчальної і виховної роботи, скоординованість усіх виховних впливів і форм, їхня необхідність і достатність, чіткий ритм і раціональна організація життя колективу;
- наявність відповідних відносин, що забезпечують самопочуття дитини в колективі (статус особистості в міжособистісних відносинах, почуття внутрішньої єдності з товаришами, соціальна захищеність, тощо);
- здійснення всіх напрямів діяльності як комплексу впливів на особистість в єдиному цілеспрямованому процесі; використання виховних технологій, які максимально сприяють формуванню соціальної та моральної компетентності учнів;
- емоційна насиченість життя класу;
- творче співробітництво, що виражається в гуманному, довірливому стилі відносин дорослих і дітей, у їхньому взаєморозумінні і взаємодії щодо всіх колективних справ;
-

орієнтація на випускника як кінцевий результат виховної діяльності (загальна спрямованість і соціальна активність, моральна культура і духовна зрілість, готовність до праці, до вибору професії, продовження освіти, до сімейного життя).

Рівень актуальності висвітленого досвіду підтверджується культурою поведінки моїх вихованців, умінням знайти своє вагоме місце в учнівському колективі, інтелегентно відстоювати свої позиції, шукати шляхи компромісу в життєво важливих питаннях, брати участь у житті суспільства, допомагати тим, хто поряд. Ці вироблені уміння, навички та моральні принципи, на мою думку, стануть хорошим дороговказом у підготовці до самостійного життя моїх вихованців.

ВИРІШИЛИ:

Для створення умов ефективної діяльності учнівського самоврядування:
4.1.1. Подолати формалізм в діяльності учнівського самоврядування та педагогічного керівництва ним. Воно має виконувати конкретні справи, з його рішеннями повинен рахуватися і педагогічний колектив, і дирекція школи, а не вважати їх дитячими забавами;

Постійно

4.1.2. Залучити членів самоврядування до процесу оновлення змісту діяльності гімназії, боротьби з негативними явищами в середовищі учнів. Вони повинні активно допомагати педагогам використовувати нові форми виховної роботи з учнями, включатись до виховної роботи щодо запобігання та подолання серед школярів куріння, вживання алкоголю та наркотиків;

Постійно

4.1.3. Відбір до органів самоврядування найавторитетніших лідерів учнівського колективу, які мають бути взірцем для вихованців щодо ставлення до своїх учнівських обов'язків;

4.1.4. Прагнення до розширення цих органів. За таких умов зростає кількість вихованців, які підтримують вимоги педагогічного колективу, більшій кількості учнів прищеплюють смак до суспільно-корисної діяльності, створюють можливості для уникнення перевантажень активних учнів, у залучених до громадської роботи вихованців виявляються нові аспекти їх особистості, які знайшли простір для свого розвитку;

2024/2025 н.р.

4.1.5. Повага педагогів до самостійних рішень учнівського колективу та його органів, ненав'язування учням своєї волі у справах, які є компетенцією самоврядування;

Постійно

4.1.6. Кваліфікована, тактовна педагогічна допомога учнівському активу, навчання його складної справи управління;

Постійно

4.1.7. Практикування в дитячому колективі зміни функцій керівника та підлеглого. Тривале перебування школяра на керівній посаді може призвести до формування у нього небажаних якостей (зверхності, зазнайства тощо). Тому педагогічно доцільно, щоб у роботі органів учнівського самоврядування брало участь якомога більше учнів, щоб воно постійно оновлювалося. Це дасть змогу чималій частині школярів набути організаторських навичок;

До кінця навчального року

4.1.8. Систематичне звітування членів самоврядування перед колективом, що дає можливість здійснювати контроль за їхньою діяльністю, сприяє її поліпшенню, а також запобігає можливим зловживанням становищем у колективі.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №8

Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику

VIII СЛУХАЛИ:

Про оцінку ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику - заступника директора з НВР Луценко Н.О., яка зазначила, що потрібно бути готовим до інновацій, розвиватись як креативний та творчий вчитель.

Сутність поняття „**інноваційна діяльність**” відбиває не лише особливості процесу оновлення, внесення нових елементів у традиційну систему освітньої практики, а й органічно включає в себе характеристику індивідуального стилю діяльності педагога-новатора. Інноваційна діяльність передбачає вищий ступінь педагогічної творчості, педагогічне винахідництво нового в педагогічній практиці, що спрямоване на формування творчої особистості, враховує соціально-економічні та політичні зміни в суспільстві й проявляється в ціле покладанні, визначенні мети, завдань, а також змісту і технологій інноваційного навчання.

Вчитель інноваційної орієнтації – це особистість, здатна брати на себе відповідальність, вчасно враховувати ситуацію соціальних змін і є найбільш перспективним соціальним типом педагога. Як учитель-дослідник, він спрямований на науково-обґрунтовану організацію навчально-виховного процесу з прогностичним спрямуванням, має адекватні ціннісні орієнтації, гнучке професійне мислення, розвинуту професійну самосвідомість, готовність до сприйняття нової інформації, високий рівень самоактуалізації, володіє мистецтвом рефлексії.

Творчість педагога-новатора проявляється в:

- ефективному використанні вже створеного досвіду в нових умовах, удосконаленні відомого у відповідності з новими завданнями, в освоєнні наукових розробок та їх розвитку;
- гнучкості при використанні запланованого в нестандартних ситуаціях;
- влучній імпровізації як на основі точних знань і компетентного розрахунку, так і на високорозвинутій інтуїції;
- умінні обґрунтувати як завчасно підготовлені, так і інтуїтивні рішення, в умінні фантазувати: бачити ближню, середню та далеку перспективи;
- умінні продукувати ідею, реалізувати її в конкретних умовах, бачити всі варіанти вирішення однієї й тієї ж проблеми, використовувати досвід інших.

Теоретичне осмислення сутності інноваційної діяльності дає змогу дійти до висновку, що її реалізація потребує не лише володіння знаннями педагогічної інноватики, але й потенційної **готовності** фахівця до даного виду діяльності.

У психолого-педагогічних джерелах „**готовність**” визначається як активно-діяльнісний стан особистості, установку на певну поведінку, мобілізованість сил на виконання завдання.

Розрізняють п'ять **категорій вчителів за ставленням до нововведень** (за Роджерсом):

- 1) новатори – вчителі, які завжди першими сприймають все нове, сміливо його впроваджують і поширюють;
- 2) вчителі, які першими здійснюють практичну (експериментальну) перевірку цінностей інновацій в кожній школі;
- 3) помірковані, які дотримуються правила „золотої середини” і не сприймають нового до того часу, поки його не впровадять більшість колег;
- 4) вчителі, які більше сумніваються, ніж вірять в нове, вони більше орієнтовані на старі технології, ніж на нові, а сприймають нове лише при загальній позитивній громадській думці;
- 5) останню категорію складають вчителі, в яких дуже сильний зв'язок з традиційним, старим підходом до навчання і виховання, вони консервативні і відкидають все нове.

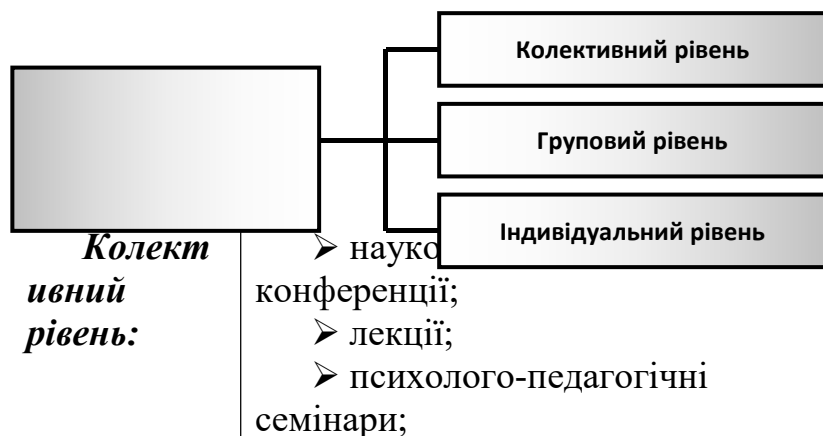
Дослідження свідчать, що до **основних труднощів, пов'язаних із засвоєнням педагогічних нововведень**, можна віднести:

- нерозробленість механізму реалізації педагогічної інновації в конкретному навчальному закладі;
- відсутність необхідного навчально-методичного забезпечення;
- недостатня поінформованість вчителів з проблем організації і проведення інноваційної діяльності;
- відсутність сертифікованих критеріїв оцінки ефективності даної роботи;
- велике навантаження педагогів навчальною та іншими видами діяльності;
- обмеженість ресурсів та інші.

Наталія Олександрівна наголосила, що потрібно шукати та створювати власні розробки. Під час уроків використовувати інтерактивні завдання, руханки. Тобто шукати методи мотивації учнів до навчання.

Заступник розповіла про модель підготовки вчителів до інноваційної діяльності:

**Орієнтовна модель
рівнів реалізації внутрішньошкільної системи
підготовки вчителів до інноваційної діяльності**



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ практикуми; ➤ проблемні творчі семінари; ➤ педагогічні ради; ➤ консилиуми та ін.
Груповий рівень:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ навчальні тренінги; ➤ методичні об'єднання вчителів за фахом/циклом; ➤ проблемні творчі групи; ➤ динамічні пошукові групи; ➤ методичні об'єднання класних керівників, керівників гуртків; ➤ школи молодого вчителя;% ➤ школи педагогічної майстерності; ➤ школи передового педагогічного досвіду; ➤ семінари та ін.
Індивідуальний рівень:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самоосвіта; ➤ самовиховання; ➤ наставництво; ➤ школи передового педагогічного досвіду; ➤ робота над індивідуальною науково-методичною темою/проблемою; ➤ творча лабораторія вчителя та ін.

Управління педагогічними нововведеннями – необхідна функція діяльності сучасного навчального закладу, яка спрямована на його постійне пристосування до змін зовнішнього середовища.

Під **управлінням нововведеннями** розуміють планування, організацію, регулювання і контроль процесу впровадження в педагогічну систему будь-яких нововведень.

Виділяють три **етапи управління процесом впровадження педагогічного нововведення:**

1. Організація попередньої підготовки (моральної, психологічної) педагогічного персоналу. Зміст першого етапу:

- 1.1. Уточнення змісту та сутності нововведення.
- 1.2. Повідомлення ідеї і сутності нововведення педпрацівникам.
- 1.3. Здійснення порівняльного аналізу педагогічної практики.
- 1.4. Оволодіння прийомами та методами роботи.
- 1.5. Планування, розробка методичних рекомендацій.

2. Визначення і постановка цілей завдань на основі аналізу існуючої практики та співставлення її зі стратегічними завданнями впровадження нововведення. Змістом даного стану є:

- 2.1. Аналіз існуючої педагогічної практики.
- 2.2. Виявлення існуючих суперечностей.

2.3. Визначення мети впровадження педагогічного нововведення.

2.4. Конкретизація завдань реалізації мети.

3. Планування процесу впровадження педагогічного нововведення. Зміст третього етапу включає:

3.1. Розробку проекту, схеми, алгоритму.

3.2. Конкретизацію змісту окремих станів.

3.3. Визначення термінів.

3.4. Розподіл обов'язків.

3.5. Визначення змісту заходів із впровадження нововведення.

Робота школи щодо управління процесом впровадження педагогічних інновацій концентрується навколо вирішення таких питань:

1. Мотивування вибору педагогічних інновацій, призначених для впровадження.

2. Аналіз стану попереднього впровадження педагогічних нововведень в практику діяльності навчального закладу.

3. Конкретизація змісту педагогічного нововведення.

4. Морально-психологічна підготовка колективу до реалізації нововведення.

5. Підбір літератури, розробка необхідного методичного та ресурсного забезпечення.

6. Планування заходів та визначення завдань методоб'єднань вчителів щодо впровадження

7. Конкретизація видів і форм роботи з впровадження.

8. Контроль та облік досвіду впровадження, підведення підсумків та узагальнення результатів.

9. Звіт педагогічного колективу про роботу з впровадження педагогічної інновації.

Основні причини опору персоналу нововведенням можуть бути зумовлені:

➤ **невизначеністю** – педагог не знає, якими для нього будуть наслідки змін; він відчуває невпевненість і незручність; побоюється, що нововведення зруйнують звичну систему відносин у колективі;

➤ **відчуттям втрати** – необхідність зійти зі звичного шляху, супроводжується відчуттям втрати, що призводить до сприйняття змін як загрози власному статусу;

➤ **переконливістю, що нічого хорошого зміни не принесуть** – на думку окремих працівників, будь-які нововведення не стільки сприятимуть вирішенню проблем, скільки примножать їхнє число.

Загалом, **опір педагогічних працівників нововведенням** може зумовлюватись причинами:

1) **економічного характеру** – побоювання звільнення; побоювання зниження соціального статусу; побоювання інтенсифікації праці, зростання навантаження;

2) **особистісного характеру** – небажання втрачати зусилля на перенавчання; страх перед невизначеністю;

3) **соціального характеру** – небажання пристосуватися до нового соціально-психологічного клімату в колективі; прагнення зберегти звичні соціальні зв'язки; незадоволення від зовнішнього втручання у власні справи і неприязнь до осіб, що впроваджують нововведення; незадоволення слабкістю особистої участі і незначною власною роллю при впровадженні нововведень.

Частково або повністю усунути наведені вище причини незадоволення співробітників нововведеннями можна за допомогою таких **прийомів роботи з педагогічним персоналом**:

- надання працівникам вичерпної і своєчасної інформації про нововведення;
- надання підтримки тим, хто її потребує;
- укладення з педагогічним персоналом своєрідної “угоди” на вигідних для вчителів умовах;
- залучення на свою сторону неформальних лідерів колективу, досвідчених педагогів, які користуються незаперечним авторитетом;
- маневрування гнучкістю і поступливістю.

Керівникам навчальних закладів, методичним працівникам слід пам’ятати, що успішній реалізації педагогічних нововведень сприяють такі **мотиваційні фактори**:

- підвищення заробітної плати;
- розширення прав працівників;
- скорочення їх обов’язків;
- покращення морально-психологічного клімату в педагогічному колективі;
- покращення відносин між працівниками та дирекцією;
- підвищення престижу та соціально-професійного статусу інноваторів;
- повне використання знань і здібностей вчителів;
- більш цікава робота в результаті нововведення;
- більше самостійності і відповідальності в роботі;
- кращі можливості для саморозвитку і підвищення кваліфікації;
- відповідність нововведень традиціям та нормам, які склалися в навчальному закладі.

До **загальних факторів, які сприяють нововведенням**, слід віднести також:

- наявність необхідних ресурсів для реалізації нововведень;
- атмосфера підтримки змін, яка панує в колективі;
- усвідомлення членами педагогічного колективу необхідності подальшого розвитку;
- вимоги зовнішнього середовища, запити на оновлені освітні послуги з боку учнів та їх батьків;
- структурна готовність закладу до нововведень;
- попередньо сформований творчий підхід персоналу до роботи;
- націлений на реформи керівник навчального закладу (схильність до ризику, зацікавленість у службовому пересуванні, високий професіоналізм);
- позитивний приклад інших навчальних закладів.

ВИРІШИЛИ:

1. Під час навчально-виховного процесу взаємини з учнями будувати на принципах співробітництва, співтворчості, взаємної поваги, довіри, доброзичливості, розвивати пізнавальні інтереси, формувати гуманні взаємини на уроках шляхом впровадження інноваційних технологій .

(Відповідальні вчителі- предметники, протягом року)

2. З метою підвищення професійної майстерності вчителя шляхом використання інновацій на уроках, впроваджувати у діяльність педагогічного колективу методики передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки.

(Відповідальні- вчителі- предметники, протягом року)

3. Створити банк інформації про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та методики навчально-виховної роботи по питанню впровадження інновацій.

Протягом року

4. Активізувати участь педагогічних працівників у креативних конкурсах, брати участь у цифрових ресурсах для поширення свого власного досвіду щодо використання інновацій в освіті.

Протягом року

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №9

Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ

ІХ СЛУХАЛИ:

Про формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ - заступника директора з НВР Луценко Н.О., яка зазначила, що актуальність теми базується на тих подіях, що відбуваються в нашій державі, в нашому суспільстві. Саме вони ставлять перед гімназією, а значить, перед кожним із нас завдання щодо вирішення важливих проблем виховання підростаючого покоління і, насамперед, патріотичного виховання як процесу цілеспрямованого, систематичного, організованого та планомірного впливу на свідомість молоді.

Для ефективного формування патріотичних і громадських якостей учнів нової української школи потрібно :

сприйняття вихованцями знань про українську культуру;

застосування у виховній роботі елементів народознавства;

формування у позаурочний час правильного емоційно-естетичного фону;

створення ситуацій емоційного переживання учнями педагогічних установок на оволодіння національними цінностями;

усвідомлення знань про національну українську культуру;

орієнтація дитини на позитивні результати діяльності щодо засвоєння певних національних цінностей у родині та у школі.

ВИСТУПИЛИ:

1. Коцюба Олександра Михайлівна – вчитель української мови – розповіла про розвиток духовної, емоційно-естетичної, інтелектуальної сфери саме на основі української мови, про конкурси, які популяризують українську мову і Державу Україна та участь учнів і вчителів гімназії у цих заходах.

2. Кубай Наталя Михайлівна – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури – на основі презентації у своїй доповіді розповіла, як учні в ході вивчення англійської мови здобувають не знання основ науки, а вміння й навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування, засобом одержання нової корисної інформації. Значне місце у вивченні іноземної мови посідає обмін знаннями та інформацією про свою культуру, традиції, звичаї українців. Велика увага приділяється тематиці «Україна».

ВИРІШИЛИ:

1. Вважати патріотичне та громадянське виховання пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.

2. Педагогу-організатору Тарикіній І.В.:

2.1. Впроваджувати у виховну систему гімназії інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.

Постійно

2.2. Надавати методичні рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи з учнівськими колективами, спрямованої на виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави.

Протягом навчального року

2.3. Створювати умови діяльності учнівського самоврядування на принципах активної громадянської позиції.

Постійно

2.4. Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення учнів до акцій.

Постійно

3. Класним керівникам:

3.1. Активізувати роботу щодо впровадження ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання школярів у класних колективах відповідно до Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

3.2. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів.

Постійно

3.3. Удосконалювати роботу по формуванню в учнів громадянської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання.

Постійно

3.4. Спрямовувати роботу на формування у молодіжному середовищі шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та учасників бойових дій, що відбуваються на сході України.

Постійно

3.5. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до суспільства, держави, народу.

Постійно

3.6. Планувати відвідування музеїв національно-патріотичного профілю сіл та міст України.

Постійно

4. Учителям-предметникам:

4.1. Посилити виховну спрямованість кожного уроку та виховних форм діяльності відповідно до Методичних рекомендацій щодо національнопатріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладів, згідно Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Постійно

4.2. Тісно співпрацювати з класними керівниками для досягнення результативності у освітньому процесі.

Постійно

4.3. Вносити посильний внесок у формування працездатного творчого учнівського колективу, підтримувати доброзичливу атмосферу, формувати толерантне ставлення один до одного.

Постійно

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Питання №10

Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році. Про заповнення журналів НУШ 5-7 класів за новими рекомендаціями МОН та схвалення порядку ведення класних журналів (у розрізі освітніх галузей) в 2024-2025 навчальному році

Х СЛУХАЛИ:

Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році та ведення класних журналів освітніх галузей - заступника директора з НВР Луценко Н.О., зазначила що ключовим питанням початку навчального року виступає запитання : «Як заповнювати журнал у 5-7 класах згідно наказу МОН від 02.08.2024 № 1093».

Зараз перед нами стоїть завдання про створення наближено єдиного режиму ведення класних журналів, відповідно до Методичних рекомендацій кожної з галузей та правильне оформлення оцінювання в класному журналі. Звертаю вашу увагу, що відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**наказ МОН від 02.08.2024 № 1093**) основними видами оцінювання в 2024-2025 році є **формувальне, підсумкове та ДПА. Саме на ці рекомендації і будемо з вами орієнтуватись.**

Луценко Н.О. звернула увагу членів педагогічної ради, що **наказом № 1093 від 02.08.2024 року** Міністерство освіти і науки України затвердило РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Директорка окреслила особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах. Звернула увагу на Облік та оцінювання учнів 5-7 класу НУШ, окреслила різницю відповідно до нововведень, зазначивши, що опис кожного бала шкали оцінювання подано з урахуванням структури компетентності й наскрізних ключових компетентностей, а саме: «Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з

іншими людьми). За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання»

Наталія Олександрівна привернула увагу присутніх до **Положення про ВСЗЯО, затверджене рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року на розділ V. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ДЕ ЗАЗНАЧЕНО**, що компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Погірцівській гімназії включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Оприлюднення та інформування про критерії оцінювання прозоре і зрозуміле для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- використовувати

самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Луценко Н.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, говорила Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах.

Наталія Олександрівна звернула увагу присутніх на **ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**. У рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Заступниця вказала на зміни в оцінюванні, зазначивши: **що Реформа НУШ і Державний стандарт базової середньої освіти, який уряд затвердив у 2020-му, базуються на компетентнісному підході (знання + уміння + цінності + ставлення)**. Відповідно до нововведень, опис кожного бала шкали оцінювання подано з урахуванням структури компетентності й наскрізних ключових компетентностей умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтувати позицію тощо). В критеріях 2024-го робота з інформацією закладена в кожен освітній галузь. "Тобто це вміння розвивають і під час вивчення мови, і під час вивчення математики чи мистецтва. І це інформація різного виду: текстова, візуальна тощо"

Водночас спільними для старих і нових критеріїв залишаються рівні та 12-бальна шкала. Проте тепер дається свобода закладу освіти використовувати власну шкалу оцінювання, а вже під час виставлення підсумкової річної оцінки переводити в 12-бальну шкалу.

Особливої уваги заслуговують Правила і процедури. Відповідно до них оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі;

- основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

- важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;

- зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;

- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання; 4 комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Заступниця також презентувала присутнім, що у відповідності до Прикінцевих положень п.11.1, 11.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Новосілівської гімназії та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» необхідно внести зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти нашого закладу (Додаток 1)

- додати до Додатку 3 загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти нового Державного стандарту базової середньої освіти та критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

- визнати такими, що втратили чинність п.1.7 «Оцінювання результатів навчання учнів п'ятих класів Нової української школи» та п.1.8. «Оцінювання результатів навчання учнів шостих класів Нової української школи».

- пункт 1.7. викласти в наступній редакції: «Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів Нової української школи, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Відповідно до пункту 2 статті 17 закону України «Про повну загальну середню освіту» у 5 класі у першому та другому семестрах формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання - за 12-бальною шкалою. У 8-9 класах формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання - за 12-бальною шкалою.

ВИСТУПИЛИ:

Глиняна В., вчитель української літератури зазначила, що оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови) проводиться протягом семестру (I та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у

зкладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року, **ведення зошитів** оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового **оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують**, а також **вивчення текстів напам'ять не є обов'язковою** формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня).

Звернула увагу на те, що **не виокремлено спеціальних уроків розвитку мовлення**, оскільки кожен урок мовно-літературної освітньої галузі має бути зорієнтований на мовленнєвий розвиток учнівства, **тому відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення є недоцільним**. З метою розвантаження вчительства, уникнення формалізації освітнього процесу **усунуто вимогу щодо запису в класному журналі уроків позакласного читання**.

Варіант 1: виконання комплексної підсумкової роботи за певною темою: група результатів 1 (УВ – усно взаємодіє), Група результатів навчання 2 (ПТ – працює з текстом), група результатів навчання 3 (ПВ- письмово взаємодіє), група результатів навчання 4 (ДМ – досліджує мовлення)

Теми розділів відображаються на правій сторінці журналу	Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в початкових класах. Текст. Речення. Слово				Лексикологія. Групи слів за значенням				..				I Семестр								
	11/10				07/11																
	КПР				КПР																
Числ о/ місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	9	7	7	Зошит	В	Т	В	М	5	0	Зошит	1	В	Т	В	М	В	Т	П	Д	
	9	9	9		0	0	0	0	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
.. Богдан																			8	8	8
..Вікторія																			8	8	8
..Діана																			7	7	7

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньоарифметичним за контроль знань за обрану групу, яку перевіряли під час КПР.

Варіант 2: виконання комплексної підсумкової роботи в кінці семестру

№	Число / місяць Прізвище та ім'я учня \ учениці	09	17	27	Зошит	50	11	21	Зошит	51	01	22/12 КПР				І семестр
												В	У	П	Д	
1	.. Богдан															8
2	..Вікторія											8	8	8	8	8
3	..Діана											8	8	8	8	7

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Варіант 3: виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів після кожної вивченої теми

Теми розділів відображаються на правій сторінці журналу	Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в початкових класах. Текст. Речення. Слово	Лексикологія. Групи слів за значенням										В	У	Т	П	П	М	Д	І семестр
		09	17	27	Зошит	50	11	21	Зошит	51	01								
.. Богдан	7	9	7	8	9	9	9	10	9	9		8	9	8	9	9	9		
..Вікторія	6	8	8	7	8	8	8	7	8	8		7	8	8	8	8	8		
..Діана	8	8	8	8	7	7	7	8	7	7		8	8	8	7	8	8		

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Семестрова оцінка за певною групою результатів є середньоарифметичним за контроль знань за означену групу, яку перевіряли в межах теми.

Варіант 4: виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів у кінці семестру

.	торія																				
.	..Діа																			1	
.	на									0	0	1	0			0	0			0	0

УВ – усно взаємодіє; **ПТ** – працює з текстом; **ПВ** – письмово взаємодіє; **ДМ** – досліджує мовлення

Глиняна В.Я. звернула увагу на орієнтир щодо завдань за групами результатів для мовно-літературної галузі

1. Усно взаємодіє: аудіювання; усний переказ; усний твір; діалог або інші види діяльності на розсуд учителя.

2. Працює з текстом: читання мовчки / вголос або інші види діяльності на розсуд учителя.

3. Письмово взаємодіє: переказ; твір; есе або інші види діяльності на розсуд учителя.

4. Досліджує мовлення: контрольна робота з літературної теми (тести / завдання або інші види діяльності на розсуд учителя).

Комплексна підсумкова робота (КПР) проводиться за вивченою темою/розділом.

Перед виконанням КПР учитель/вчителька ознайомлює учнів/учениць із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець вивченої теми / розділу.

Перевірка КПР здійснюється фронтально в письмовій формі із застосуванням тестів та творчих завдань, які охоплюють усі групи результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання (додаток 2 наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 р.).

Оцінювання результатів КПР: тестові завдання — 6 балів, творче завдання — 6 балів. Отже, за зазначену вище роботу учень / учениця може отримати від 1 бала до 12 балів. Якщо учень / учениця з певних причин не виконав/ла роботу, він / вона може пройти відповідну перевірку додатково задля того, щоб отримати відповідний бал.

Після перевірки робіт учитель / вчителька надає учням / ученицям зворотний зв'язок щодо їхніх результатів КПР, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; помилки в КПР варто обговорити з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов. За результатами КПР учитель / вчителька коригує освітній процес.

Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів й виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць. **У 5-7 класах** результати перевірки робочих зошитів під час виставлення підсумкової оцінки, як правило, не враховуються. **У 8-9 класах** оцінка за зошит враховується в тематичну.

Під час оцінювання потрібно враховувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму).

На правій сторінці журналу, у колонці «Зміст уроку», записують розширено (наприклад, УВ 1. Взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях) або скорочено (наприклад, УВ 1. Взаємодіє усно) характеристику загальної групи результатів, що оцінюється.

№	Дата	Зміст уроку	Домаш нє завдання
26	03.10	Тема уроку	
27	05.10	Тема уроку	
28	12.11	УВ 1 взаємодіє з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	
29	18.11	ПТ 2 сприймає, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду	
30	21.12	ПВ 3 висловлює думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови	
31	24.12	ДМ 4 досліджує індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу	

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки

потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

1. Вчитель англійської мови зазначила, що При вивченні англійської мови також слід звертати увагу на 3 групи результатів відповідно до державного стандарту:

✓ ІНО 1. Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

✓ ІНО 2. Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

✓ ІНО 3. Надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Кубай Н.М. звернула увагу присутніх що підсумкове та формувальне оцінювання часто використовують схожі завдання та тестування. Наприклад, семестрова контрольна робота надає оцінку результатів навчання учня / учениці за семестр та може бути використана для формувального оцінювання в ракурсі аналізу поточного стану вивчення мови, після якого є можливість встановити цілі для подальшого навчання. Інший приклад – це робота над проектом: за результатами презентації проекту виставляють оцінки учням (підсумкове оцінювання), а під час роботи над проектом учитель / вчителька має нагоду провести спостереження для формувального оцінювання і використати зібрані дані для надання обґрунтованого коментаря.

2. Коваленко Н.М. звернула увагу на особливості запису до журнальних сторінок результати оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів математичної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) у 2024-2025 навчальному році

Оцінювання результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів (МАО 1);

- моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій (МАО 2);

- критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій (МАО 3);

- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою (МАО 4).

- **Оцінювання загальних груп результатів навчання** з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

- **Поточне оцінювання** рівня загальних результатів навчання проводиться протягом семестру, вважається поурочним оцінюванням результатів навчання, носить корекційний характер для подальшого формування стійких результатів навчання, та не враховується до результатів тематичного оцінювання.

• Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року, **ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щотижня протягом семестру, під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують.**

• **Діагностувальне оцінювання** може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) **та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання** (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

• **Варіант 1: виконання комплексної підсумкової роботи за певною темою:** група результатів 1 (*МАО* - досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів), Група результатів навчання 2 (*МАО* - моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій), група результатів навчання 3 (*МАО* критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій), група результатів навчання 4 (*МАО* розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою)

АБО виконання комплексної підсумкової роботи в кінці семестру

• **Варіант 2: виконання комплексних підсумкових робіт для кожної групи результатів після кожної вивченої теми**

група результатів 1 (*МАО* - досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів), Група результатів навчання 2 (*МАО* - моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій), група результатів навчання 3 (*МАО* критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій), група результатів навчання 4 (*МАО* розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою)

АБО виконання окремих підсумкових робіт для кожної групи результатів в кінці семестру

На правій сторінці журналу, у колонці «Зміст уроку», записують розширено (наприклад, УВ 1. Взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях) або скорочено (наприклад, УВ 1. Взаємодіє усно) характеристику загальної групи результатів, що оцінюється.

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
26	03.10	Тема уроку	
27	05.10	Тема уроку	
28	12.11	МАО 1 - досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів	
29	18.11	МАО 2 - моделює процеси і ситуації, розроблення стратегій, планів дій для	

		розв'язання проблемних ситуацій	
30	21.12	МАО 3 - критично оцінює процес та результати розв'язання проблемних ситуацій	

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Варто також наголосити на тому, що відповідно до Орієнтовного Свідоцтва досягнень, опублікованого у наказі МОН №1093 від 02.08.2024 року, оцінювання результатів навчання учнів з предметів математичної освітньої галузі рекомендовано проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання.

Про записи на сторінках журналу з предметів Природничих освітніх галузей виступила Крижак Т.Ф., вчитель географії, яка запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів природничої галузі у 2024-2025 навчальному році, зазначивши, що відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі, що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- ✓ Пізнає світ природи засобами наукового дослідження (ПРО 1);
- ✓ Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту (ПРО 2);
- ✓ Усвідомлює розмаїття і закономірності природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідально ставиться для сталого розвитку суспільства (ПРО 3);
- ✓ Розвиває наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем (ПРО 4).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі проводиться протягом семестру (I та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3,4), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання рівня загальних результатів навчання не проводиться протягом семестру.

Діагностувальне оцінювання може бути проведеним після кожної вивченої теми за групами результатів навчання (у формі діагностичної роботи: письмової, усної, іншої) та виставлятися на предметних сторінках класного журналу за групами результатів навчання (Варіант 1), або єдиною тематичною оцінкою (Варіант 2), яка включатиме себе всі або кілька груп результатів навчання. При цьому на лівій сторінці журналу, після останнього уроку з вивченої теми, відводяться окремі колонки без дати:

Варіант 1: група результатів 1 (ПРО 1), Група результатів навчання 2 (ПРО 2), група результатів навчання 3 (ПРО 3), група результатів навчання 4 (ПРО 4);

Варіант 2: Діагностувальна

На правій сторінці журналу, у колонці «Зміст уроку», записують розширено (наприклад, ПРО 1. Пізнає світ природи засобами наукового дослідження) характеристику загальної групи результатів, що оцінюється.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів природничої освітньої галузі оформлювати аналогічно продемонстрованим колегами прикладів заповнення журнальних сторінок

3. Вчитель інформатики Губська А.С.. ознайомила з записами на сторінках класного журналу з інформатики.

Семестрова оцінка - середнє арифметичне підсумкових оцінок ІФО 1, ІФО 2, ІФО 3, ІФО 4.

Підсумкові оцінки - узагальнюємо оцінки з тематичних оцінювань, вони теж оцінюються по ІФО 1, ІФО 2, ІФО 3, ІФО 4 (можна оцінювати і окремі групи, але вони мають бути у стовпчику з індексом)

Групи результатів передбачають, що учень:

✓ ІФО 1- працює з інформацією, даними, моделями

✓ ІФО 2- створює інформаційні продукти

✓ ІФО 3- працює в цифровому середовищі

✓ ІФО 4- безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями

Якщо учень/учениця пропустила діагностичне оцінювання/підсумкову практичну роботу - виконує в інший час (на наступному уроці).

Підсумковим оцінюванням можуть бути не лише комплексні практичні роботи (практичне застосування набутих знань із аналізом отриманих результатів), а й індивідуальні навчальні проєкти (від знань до створення цифрового продукту з аналізом отриманих результатів, прогнозуванням, висновками).

Пам'ятаймо, що на уроках інформатики учні ЗАВЖДИ працюють з інформацією та даними в цифровому середовищі, створюючи інформаційні продукти, безпечно та відповідально використовуючи інформаційні технології - набираючи текст у текстовому редакторі, малюючи та редагуючи зображення у графічному редакторі, створюючи програми для опрацювання даних або для візуалізації їх значень, критерії, тобто як оцінити є у додатку до наказу №1093.

ВИРІШИЛИ:

1. Заповнювати класні журнали 5-7-их класів відповідно до вимог рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН від 02.08.2024 №1093 з обов'язковим виставленням індексів НУШ з урахуванням **Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році** (Лист МОН №1.1/15776 від 30.08.2024 року)

1. Заповнювати журнальні сторінки класних журналів 5-7 класів відповідно до представлених, **вищезазначених**, вчителями галузей приклади записів на лівій та правій сторінках

2. Проводити діагностичне оцінювання та робити записи до класного журналу з усіх предметів освітніх галузей після кожної вивченої теми чи розділу.

3.1. Підсумкове оцінювання здійснювати на підставі діагностичних (комплексних діагностичних) робіт/роботи за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

3.2. Під час виставлення семестрового балу, результати перевірки робочих зошитів, зазначені в окремій колонці з написом «Зошит» не враховувати. Перевірку зошитів визначати елементом поточного, формувального оцінювання, механізмом письмового зворотного зв'язку з учнями.

3.3. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування наприкінці вивчення теми і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів, або 1 колонка «тематична», яка включає в себе результати оцінювання всіх 4 груп результатів навчання). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

3.4. Результати діагностичного оцінювання в класному журналі можуть бути оформлені двома способами (на вибір вчителя):

3.4.1. Варіант 1: окремо за кожною групою результатів (4 колонки на лівій сторінці журналу 1,2,3,4)

3.4.2. Варіант 2: однією «діагностичною» оцінкою, яка включає в себе результати навчання за 4 загальними групами результатів навчання (1 колонка на лівій сторінці журналу «тематична»)

4. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт, що

передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

5. Здійснювати формувальне оцінювання .

6. Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмету/ інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти..

7. Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «I семестр», «II семестр».

7.1. Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

7.2. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

8. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

9. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

10. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

11. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання, Результати ДПА у класному журналі та переносити в додаток Свідоцтва досягнень

12. Відповідно до п. 8 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, (постанова Кабінету Міністрів України 30.09.2020 р. № 898) Оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів Погірцівської гімназії проводити у відповідності до «РЕКОМЕНДАЦІЙ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093) (Додаток 1.2)

13. Ввести в дію:

13.1. «ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (Додаток 1)

13.2. «КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (додаток 2)

14. При оцінюванні вважати, що:

- Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.
- Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0.

Питання № 11

Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілівської гімназії.

IV СЛУХАЛИ:

Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосіклівської гімназії - в.о. директора Котик С.Б., яка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію, тому запропонувала розглянути клопотання педагогічних працівників закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Харченко А.В., вчитель біології зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:

“Реінтеграція вихованців дитячих інституційних закладів до біологічних сімей, як важлива практична складова системи превенції соціального сирітства”, СОС “Дитячі містечка” кількість годин – 14;

ВИРІШИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників у жовтні-грудні 2024 року:

1. Харченко А.В., вчителя біології “Реінтеграція вихованців дитячих інституційних закладів до біологічних сімей, як важлива практична складова системи превенції соціального сирітства”, СОС “Дитячі містечка” кількість годин – 14;

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 20.

Проти – 0.

Утримались – 0 .

Голова педагогічної ради

Світлана КОТИК

Секретар

Наталія ЛУЦЕНКО