

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НОВОСІЛКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Протокол № 7

засідання педагогічної ради Новосілківської гімназії Боярської міської ради від 30 грудня 2024 року

Присутні: голова педагогічної ради - в.о. директора гімназії Котик С.Б., заступник директора гімназії з НВР Луценко Н.О., педагогічні працівники – 17.

Відсутній - 1.

Порядок денний

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про ознайомлення з новим положенням про атестацію наказ №1277 від 10.09.2024 року.
в.о. директора Котик С.Б.
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії у 2024 році.
4. Про підсумки освітнього процесу за I семестр 2024/2025 навчального року
Класні керівники
5. Про стан виконання плану виховної роботи за I семестр 2024/2025 навчального року.
педагог-організатор Тарикіна І.В.
6. Про узагальнюючий рівень адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання протягом I семестру.
Практичний психолог Харченко А.В.
7. Про підсумки проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.
заступник директора з НВР Луценко Н.О.
8. Використання інноваційної платформи AR-book в освітньому процесі.
Вчитель фізики Коваленко Н.М.
9. Про соціальний захист учнів.
Соціальний працівник Кубай Н.М.
10. Про самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії.
в.о. директора Котик С.Б.
11. Про стан виконання освітніх програм в I семестрі 2024/2025 н.р.
заступник директора з НВР Луценко Н.О.

Питання № 1.

Про виконання рішень попередньої педради.

I СЛУХАЛИ:

Про виконання рішень попередньої педради - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка повідомила, що рішення попередньої педради виконані або знаходяться у стадії виконання.

ВИРІШИЛИ:

Прийняти до відома інформацію заступника директора гімназії про виконання рішень попередньої педради.

Рішення прийнято одногосно

Питання № 2

Про ознайомлення з новим положенням про атестацію наказ №1277 від 10.09.2024 року.

II СЛУХАЛИ:

Про ознайомлення з новим положенням про атестацію наказ №1277 від 10.09.2024 року - в.о. директора Котик С.Б., яка наголосила про зміни до положення про атестацію педагогічних працівників. Згідно наказу МОН від 10.09.2024 №1277 та наказу Міністерства юстиції від 30.10.2024 за №1634/42979, де затверджено зміни до Положення про атестацію педагогічних працівників (далі - Положення) встановлено такі норми:

- кваліфікаційні категорії, педагогічні звання, присвоєні до набрання чинності цим наказом, є **дійсними** до атестації педагогічних працівників, проведеної згідно з новою редакцією Положення;

- педагогічним працівникам, яким до набрання чинності цього наказу за результатами попередньої атестації було присвоєно педагогічне звання та які мають відповідний освітньо-професійний ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), **при проведенні чергової атестації** встановлюється відповідність (невідповідність) займаній посаді та підтверджується (не підтверджується) педагогічне звання. У разі підтвердження педагогічного звання педагогічному працівникові присвоюється кваліфікаційна категорія, яка дає право на присвоєння (підтвердження) такого педагогічного звання;

- право на зарахування сертифікації як чергової атестації мають педагогічні працівники, які успішно пройшли сертифікацію, мають чинні сертифікати про її проходження та **не скористалися** таким правом до набрання чинності цим наказом.

Відокремлений структурний підрозділ – відокремлений структурний підрозділ закладу вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, загальної середньої, дошкільної, позашкільної освіти, утворений відповідно до вимог законодавства.

Атестація педагога є **обов'язковою** й проводиться з дотриманням академічної доброчесності.

Міжатестаційний період

Міжатестаційний період – проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації, що становить, як правило, 5 років. Але він **не може бути меншим** ніж 3 роки, крім випадків проведення **позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника**. До міжатестаційного періоду **не зараховуються**:

- соціальні відпустки;

- відпустки без збереження заробітної плати тривалістю понад 1 рік;
- час перебування на обліку в службі зайнятості;
- інші випадки, коли переривається трудова діяльність;
- увільнення працівника від виконання обов'язків;
- мобілізація;
- період, на який переноситься атестація.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації проводиться відповідно до законодавства та є **необхідною умовою** атестації. Його загальний обсяг визначається **сумарно** за останні 5 років перед атестацією **незалежно** від суб'єкта підвищення кваліфікації, виду, форми чи напрямку. Здобуття освіти в закладі вищої, фахової передвищої освіти наступні 5 років **зараховується** як підвищення кваліфікації відповідно до законодавства.

Чергова атестація

Чергова атестація проводиться один раз на 5 років, крім випадків, визначених Положенням, зокрема:

- тимчасової непрацездатності педагогічного працівника, який атестується;
- настання інших обставин, що не залежать від його волі та перешкоджають проходженню ним атестації.

У разі надходження від педагогічного працівника **заяви** про перенесення строків чергової атестації, поданій у паперовій чи електронній формі, атестаційна комісія у строк, що не перевищує 10 календарних днів з дня її отримання, приймає рішення про таке перенесення та інформує про це педагогічного працівника. Атестація має бути перенесена до припинення таких обставин, але **не більше ніж на 1 рік** (раніше присвоєна кваліфікаційна категорія (педагогічне звання) педагога зберігається).

Позачергова атестація

Позачергова атестація може проводитись за ініціативою:

1) педагогічного працівника, якщо його освітній рівень, стаж роботи на посадах педагогічних працівників відповідає вимогам **або** за наявності однієї з таких умов:

- визнання переможцем, лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних, регіональних фахових конкурсів;
- наявності освітньо-наукового / освітньо-творчого, наукового ступеня;
- успішного проходження сертифікації.

У такому випадку педагогічний працівник має до 20 грудня подати до атестаційної комісії заяву за формою, наведеною в додатку 1 до цього Положення (у паперовій чи електронній формі).

2) керівника закладу освіти, якщо за результатами аналізу виконання педагогом посадових обов'язків визначені підстави, які свідчать про **зниження якості** його педагогічної діяльності.

У разі виявлення за результатами інституційного аудит **низької якості освітньої діяльності закладу освіти**, відокремленого структурного підрозділу проводиться позачергова атестація **керівника закладу освіти**.

Особливості атестації окремих категорій педагогів

Положенням визначено особливості проведення атестації педагогів, які:

- **мають педагогічне навантаження з кількох навчальних предметів.** Вони атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, або за посадою відповідно до трудового договору. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з навчальних предметів, видів (напрямів) діяльності, які є освітнім компонентом освітньої програми закладу освіти. Педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжатестаційний період в межах загального обсягу, а присвоєна кваліфікаційна категорія (педагогічне звання) поширюється на все педагогічне навантаження;

- **працюють за сумісництвом або на умовах строкового трудового договору.** Педагоги атестуються на загальних підставах;

- **обіймають різні педагогічні посади в одному закладі освіти** (зокрема керівники закладів освіти, їх заступники та інші працівники, які викладають навчальні предмети або здійснюють іншу педагогічну роботу). Вони атестуються за кожною з посад;

- **викладають один і той самий або ідентичний за змістом навчальний предмет (інтегрований курс, дисципліну), або працюють за однією і тією самою посадою в різних закладах освіти.** Такі педагоги атестуються за основним місцем роботи, а результати атестації поширюються на все педагогічне навантаження (усі посади) за кожним місцем роботи;

- **у міжатестаційний період мають години з навчальних предметів (інтегрованих курсів, дисциплін, безпосередньої роботи з дітьми), іншої педагогічної роботи з яких він не проходив атестацію.** Присвоєна за результатами попередньої атестації кваліфікаційна категорія (педагогічне звання) поширюється на все педагогічне навантаження до наступної атестації;

- **успішно пройшли сертифікацію.** Проходження сертифікації зараховується як проходження атестації **один раз протягом строку дії сертифіката** та є підставою для присвоєння (підтвердження) йому кваліфікаційної категорії та/або

Керівник закладу освіти, відокремленого структурного підрозділу, філії закладу загальної середньої, позашкільної освіти та його заступники, які працюють на **посаді педагогічного працівника** та мають педагогічне навантаження, атестуються за цією **посадою**.

Раніше присвоєні кваліфікаційна категорія, педагогічне звання педагог **зберігають** педагогічного званняз **дня подачі** до атестаційної комісії сертифіката. Слід зазначити, що у такому випадку не проводяться будь-які заходи, пов'язані із вивченням і оцінюванням його діяльності, не враховуються тривалість міжатестаційного періоду та вимоги до стажу роботи.**ься** до проведення наступної атестації та у таких випадках:

- переведення (призначення) педагога на іншу посаду в тому самому чи в іншому закладі освіти;
- переривання роботи педагога на педагогічній посаді (незалежно від тривалості перерви в роботі).

Атестація таких педагогів здійснюється **не пізніше ніж через 2 роки** після прийняття їх на роботу.

Вимоги до присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань

Кваліфікаційні категорії

Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам за умови наявності в них:

- відповідного ступеня освіти, що підтверджується документом про освіту (дипломом);
- стажу роботи на посадах педагогічних працівників, який визначається відповідно до даних його особової справи, трудової книжки або відомостей Державного реєстру загальнообов'язкового державного соціального страхування та інших документів.

Тож залежно від отриманого ступеня освіти та стажу роботи педагогам можуть присвоюватись/підтверджуватись такі категорії:

«Спеціаліст»:

- **ступінь освіти:** освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь вищої освіти молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста), бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

При **прийнятті на роботу** педагогічним працівникам (особам, призначеним на посади педагогічних працівників) **атестаційною комісією** присвоюється кваліфікаційна категорія «спеціаліст» без проведення будь-яких заходів, пов'язаних із вивченням й оцінюванням його діяльності та професійних компетентностей.

«Спеціаліст другої категорії»:

- **ступінь освіти:** освітній ступінь вищої освіти молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста), бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра;
- **стаж роботи:** не менше ніж 3 роки.

«Спеціаліст першої категорії»:

- **ступінь освіти:** освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра або освітній ступінь вищої освіти молодшого бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста);

- **стаж роботи:** не менше ніж 5 років.

«Спеціаліст вищої категорії»:

- **ступінь освіти:** освітній ступінь вищої освіти магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста);

- **стаж роботи:** не менше ніж 7 років.

Педагогічному працівнику, який має **освітньо-науковий/освітньо-творчий, ступінь вищої освіти, науковий ступінь або вчене звання**, за його заявою рішенням атестаційної комісії кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоюється як правило без дотримання послідовності.

Особи, які не мають педагогічної освіти, але мають **стаж роботи в одній із галузей економіки та працюють на посадах педагогічних працівників закладів освіти**, можуть атестуватися без дотримання послідовності на присвоєння кваліфікаційної категорії за таких умов:

- «спеціаліст другої категорії» – за наявності не менше 2 років такого стажу роботи;
- «спеціаліст першої категорії» – не менше 5 років;
- «спеціаліст вищої категорії» – не менше 7 років.

Атестація таких осіб, які призначені на посади педагогічних працівників у заклади загальної середньої освіти проводиться **не раніше ніж через 1 рік після призначення**.

Педагогічним працівникам, посади яких **не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій**, за результатами атестації:

- встановлюється відповідність займаній посаді;
- устанавлюється (підтверджується) тарифний розряд;
- може бути **присвоєно** педагогічне звання.

Педагогічні звання

За результатами атестації присвоюються педагогічні звання педагогічним працівникам із високим професійним рівнем, які зокрема:

- упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють наставництво, супервізію);
- беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти;
- були визнані переможцями, лауреатами регіональних, всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів, змагань тощо;
- підготували переможців регіональних, всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань тощо.

У Положенні визначено такі вимоги до присвоєння (підтвердження) педагогічних звань:

«Майстер виробничого навчання II категорії»:

- **ступінь освіти:** освітній рівень молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) або бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста);

- **стаж роботи** на займаній посаді: не менше ніж 5 років;

- найвищий тарифний розряд.

«Майстер виробничого навчання I категорії»:

- **ступінь освіти:** освітній рівень молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) або бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста);

- **стаж роботи:** не менше ніж 7 років;

- найвищий тарифний розряд.

«**Старший викладач**», «**старший учитель**», «**старший вихователь**» (крім педагогічних працівників, які працюють у ЗДО):

- **кваліфікаційна категорія** не нижче ніж «спеціаліст другої категорії» (для працівників, педагогічні посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційної категорії - найвищий тарифний розряд);

- **стаж роботи** - понад 3 роки.

«**Викладач-методист**», «**учитель-методист**», «**вихователь-методист**» (крім педагогічних працівників, які працюють у ЗДО), «**педагог-організатор-методист**», «**практичний психолог - методист**», «**керівник гуртка - методист**», «**старший вожатий - методист**»:

- **кваліфікаційна категорія** не нижче ніж «спеціаліст вищої категорії» (для працівників, педагогічні посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційної категорії – найвищий, встановлений відповідно до посади, тарифний розряд);

- вища освіта;

- **стаж роботи:** понад 5 років.

Діяльність атестаційних комісій

Рівні та повноваження атестаційних комісій

Залежно від компетенції та повноважень освітньої установи Положенням визначено такі рівні атестаційних комісій:

Атестаційна комісія I рівня (створюється в закладах освіти, відокремлених структурних підрозділах, у яких працює **15 та більше** педагогічних працівників) – атестує педагогічних працівників (крім керівників) закладу освіти.

Крім того, Положення містить такі норми:

- Заклади освіти **приватної форми власності** можуть створювати атестаційні комісії самостійно або спільно з іншими закладами освіти на договірних засадах незалежно від кількості педагогічних працівників, які в них працюють.

- Атестація педпрацівників **філій закладів загальної середньої освіти**, зокрема й завідувача та його заступника, здійснюється в закладі загальної середньої освіти, який є юридичною особою, що створила філію.

Атестаційна комісія II рівня (створюється в органах управління у сфері освіти сільських, селищних, міських рад, районних у містах Києві та Севастополі державних адміністрацій, закладах професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, які мають відокремлені структурні підрозділи, інших закладах, установах та організаціях у сфері управління, або підпорядкуванні яких є заклади освіти) – атестує керівників підпорядкованих закладів освіти та педагогічних працівників закладів освіти, у яких працює менше ніж 15 педагогічних працівників, та розглядає апеляції на рішення атестаційних комісій I рівня.

Атестаційна комісія III рівня (створюється в Міністерстві освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим, органах управління у сфері освіти обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій) – атестує керівників та педагогічних працівників підпорядкованих закладів освіти, у яких працює менше ніж 15 педагогічних працівників та розглядає апеляції на рішення атестаційних комісій I та II рівнів.

За результатами атестації педагогічного працівника, незалежно від обсягу його педагогічного навантаження атестаційними комісіями (I рівня - не пізніше ніж 01 квітня, II та III рівня – не пізніше ніж 25 квітня) **приймається рішення щодо:**

- відповідності (невідповідності) педагогічного працівника займаній посаді;
- присвоєння (підтвердження) педагогічному працівникові кваліфікаційної категорії або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні);
- присвоєння педагогічному працівникові педагогічного звання або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).

На підставі рішення атестаційної комісії оформляється атестаційний лист (додаток 3 до Положення) у 2 примірниках, один із яких може бути виданий педагогу особисто під підпис (або надісланий поштовим відправленням з повідомленням про вручення), а другий - додається до його особової справи.

Не допускається створення перешкод для проходження педагогічним працівником атестації, необґрунтована відмова у присвоєнні (підтвердженні) кваліфікаційної категорії, педагогічного звання.

Процедура створення атестаційних комісій

Щорічно (**не пізніше 20 вересня**) керівник суб'єкта освітньої діяльності видає наказ про створення атестаційної комісії, у якому:

1. Визначається персональний склад атестаційної комісії (не менше 5 осіб).

За поданням та відповідно до рішення уповноваженого профспілкового органу до складу атестаційної комісії можуть включатись його представники за згодою (не більше 2 осіб). До роботи не можуть залучатись особа, яка є близькою особою педагогічного працівника, який атестується, або особою, яка може мати конфлікт інтересів.

2. Призначається голова атестаційної комісії.

В органах державної влади та місцевого самоврядування, закладах освіти державної чи комунальної форми власності, головою комісії є його керівник (заступник керівника). У закладах дошкільної освіти ним може бути вихователь - методист.

Голова атестаційної комісії виконує такі обов'язки:

- проводить засідання атестаційної комісії;
- бере участь у голосуванні під час прийняття рішень атестаційної комісії;
- підписує протоколи засідань атестаційної комісії та атестаційні листи;
- може прийняти рішення про проведення засідання в режимі відеоконференцзв'язку за наявності обставин, які об'єктивно унеможливають проведення засідання комісії очно (воєнний стан, надзвичайна ситуація, карантинні обмеження тощо).

3. Призначається секретар атестаційної комісії.

Згідно з Положенням він має виконувати такі обов'язки:

- приймає, реєструє та зберігає документи, подані педагогічними працівниками;
- організовує роботу атестаційної комісії, веде та підписує протоколи засідань атестаційної комісії за формою, наведеною в додатку 2 до Положення;
- оформлює та підписує атестаційні листи;
- повідомляє педагогічним працівникам про місце і час проведення засідання атестаційної комісії (у разі запрошення педагогічних працівників на засідання);
- забезпечує оприлюднення інформації про діяльність атестаційної комісії шляхом розміщення її на офіційному вебсайті закладу освіти, відокремленого структурного підрозділу, органу управління у сфері освіти.

У разі необхідності **внесення змін до складу атестаційної комісії** у зв'язку з тривалою відсутністю її члена або виникнення потенційного чи реального конфлікту інтересів, **видається** відповідний наказ.

Положенням визначено такі особливості роботи атестаційної комісії:

- вона є повноважною за умови присутності на її засіданні **не менше двох третин** від її складу;
- порядок голосування (відкрито чи таємно) визначається на засіданні атестаційної комісії та фіксується в протоколі;
- рішення приймаються шляхом голосування простою більшістю голосів. У разі рівного розподілу голосів «за» і «проти» приймається рішення **в інтересах** педагогічного працівника, який атестується;
- у разі проходження атестації особа, яка входить до складу атестаційної комісії, вона не бере участі в голосуванні щодо себе;

- у випадку відсутності голови на її засіданні атестаційна комісія має обрати головуючим іншого члена атестаційної комісії, крім її секретаря. Не можуть головувати особи, які атестуються або можуть мати реальний чи потенційний конфлікт інтересів;

- у разі виникнення питань до педагога, зокрема пов'язаних з поданими документами, комісія може запросити педагогічного працівника на своє засідання. Запрошення, підписане головою атестаційної комісії, має бути врученим педагогу під підпис або шляхом надсилання його сканованої копії на електронну пошту (з підтвердженням про отримання) не пізніше ніж за 5 робочих днів до дня проведення засідання;

- особи, які підписують протокол **можуть у письмовій формі** викласти окрему думку щодо рішення атестаційної комісії, яка додається до протоколу;

- окрема думка інших членів атестаційної комісії може бути висловлена **в усній формі**, з обов'язковим внесенням її до протоколу.

Повноваження атестаційної комісії **починаються** з дня видання наказу (рішення) про її створення та **діють** до наступного навчального року (до дня видання наказу про створення нової атестаційної комісії).

Особливості проведення чергової атестації

Для проведення чергової атестації атестаційні комісії до **20 жовтня** поточного року мають:

- скласти та затвердити список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році. Якщо у ньому відсутній педагог, який підлягає черговій атестації, до 20 грудня поточного календарного року атестаційна комісія має додати педагога до відповідного списку на підставі його **заяви**, поданої у паперовій чи електронній формі;

- скласти та затвердити строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії;

- визначити строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання в електронній формі).

Керівник закладу освіти може надати атестаційній комісії **уточнені списки** педагогічних працівників, які підлягають атестації, до 20 грудня поточного календарного року. У закладах освіти, у яких працює **менше ніж 15 педагогів**, списки працівників, які підлягають черговій атестації, готує керівник закладу освіти та надає їх атестаційній комісії відповідного рівня до **01 жовтня** поточного року.

Особливості проведення позачергової атестації

Для проведення позачергової атестації педагогів керівник закладу освіти до **10 грудня** поточного навчального року подає список таких працівників на розгляд атестаційної комісії, яка має:

- затвердити окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації;
- визначити строки проведення їх атестації, подання ними документів та в разі потреби внести зміни до графіка своїх засідань.

Оприлюднення інформації щодо проведення атестації та подача документів

Упродовж 5 робочих днів з дня прийняття рішення голова та секретар атестаційної комісії забезпечують оприлюднення на вебсайті таку інформацію:

- персональний склад атестаційної комісії;
- список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році та строки проведення їх атестації;
- окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації та строки проведення їх атестації;
- графік проведення засідань атестаційної комісії;
- строки й адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів;
- перелік документів, які обов'язково подаються педагогічними працівниками для проведення атестації.

Протягом наступних 10 робочих днів педагогічний працівник, який атестується, може подати до атестаційної комісії документи в паперовій або електронній формі (формат PDF, кожен документ в окремому файлі), що, на його думку, свідчать про педагогічну майстерність та/або професійні досягнення (документи, які зберігаються в особовій справі педагогічного працівника, не подаються). Ці документи, реєструються секретарем атестаційної комісії й не можуть бути не прийняті, якщо вони відповідають вимогам.

Крім того, атестаційна комісія може прийняти рішення про **вивчення практичного досвіду роботи**. Для цього вона має визначити зі свого складу осіб або залучити інших педагогів і затвердити графік заходів з вивчення й оцінювання його діяльності та професійних компетентностей.

Педагогічний працівник може бути присутнім на засіданні атестаційної комісії під час розгляду питань, що стосуються його атестації, зокрема в режимі відеоконференцзв'язку. Також його інтереси може представляти інша особа за письмовою довіреністю чи договором доручення, оформленими відповідно до вимог законодавства, із пред'явленням документа, що посвідчує особу.

Видання наказу за результатами атестації

На підставі рішення атестаційної комісії в строк, що не перевищує 7 робочих днів з дня його прийняття, керівник закладу освіти видає відповідний наказ та впродовж 3 робочих днів із дати його видання ознайомлює з ним педагогічного працівника під підпис та подає його до бухгалтерії для нарахування заробітної плати та проведення відповідного перерахунку. Оплата праці з урахуванням результатів атестації проводиться з **дати прийняття** атестаційною комісією рішення за результатами атестації.

Витяг з наказу видається педагогу **при звільненні чи переведенні** на роботу в інший заклад освіти та є документом, який **підтверджує** присвоєння (підтвердження) педагогічному працівнику відповідної кваліфікаційної категорії, педагогічного звання.

Оскарження рішень атестаційних комісій

У разі незгоди педагога з рішеннями атестаційних комісій I чи II рівнів впродовж 7 робочих днів із дати отримання ним атестаційного листа він має право оскаржити такі рішення шляхом подання апеляції (додаток 4 до Положення) та копій:

- атестаційного листа, виданого атестаційною комісією, рішення якої оскаржується;
- документів, що подавались до атестаційної комісії (у разі їхнього подання). Якщо **такі документи** є у розпорядженні суб'єкта створення атестаційної комісії, до якої подається апеляція, або **можуть бути отримані** шляхом електронної інформаційної взаємодії з інформаційно-комунікаційними системами та публічними електронними реєстрами органів державної влади, педагогічний працівник їх **не подає**, а цей факт має бути зазначеним в апеляційній заяві з посиланням на відповідний ресурс.

Апеляційна заява з додатками подається у паперовій та/або електронній формі на визначену адресу електронної пошти (з підтвердженням отримання) у сканованому вигляді (формат PDF, кожен документ – окремим файлом).

Протягом 15 робочих днів з дати надходження апеляції атестаційна комісія має розглянути апеляційну заяву та ухвалити рішення про:

- відповідність педагогічного працівника займаній посаді, підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії, присвоєння педагогічного звання та скасування рішення атестаційної комісії нижчого рівня;
- присвоєння педагогічному працівнику наступної кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання та скасування рішення атестаційної комісії нижчого рівня;
- залишення рішення атестаційної комісії нижчого рівня без змін, а апеляцію без задоволення.

Рішення про результати розгляду апеляції оформляють протоколом (додатком 5 до Положення), який підписують голова та секретар атестаційної комісії. Протягом 3 робочих днів витяг з цього протоколу надсилається педагогу та до відповідного закладу освіти електронною

поштою в сканованому вигляді (з підтвердженням отримання) або поштовим відправленням з повідомленням про вручення.

Якщо за результатами апеляції педагогу **було присвоєно (підтверджено)** кваліфікаційну категорію, упродовж 3 робочих днів з дати отримання витягу керівник закладу освіти має видати відповідний наказ, ознайомити з ним педагогічного працівника під підпис і подати його до бухгалтерії для нарахування заробітної плати та проведення відповідного перерахунку.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи в установленому законодавством порядку. Наказ про звільнення або переведення працівника за його згодою на іншу роботу за результатами атестації видається лише після розгляду його апеляції (у разі подання) атестаційними комісіями вищого рівня з дотриманням законодавства про працю. Розірвання трудового договору за таких умов допускається в разі, якщо неможливо перевести працівника за його згодою на іншу роботу, яка відповідає його кваліфікації, у тому самому закладі освіти.

У разі незгоди педагогічного працівника з рішенням атестаційної комісії вищого рівня щодо розгляду апеляційної заяви, він має право оскаржити таке рішення до суду в установленому законодавством порядку.

ВИРІШИЛИ:

1.1. Провести в 2024-2025 н.р. атестацію педагогічних працівників Новосілківської гімназії відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 р. за № 1634/42979).

1.2. Визначити строки подання педагогічним працівником, який атестується, документів на розгляд атестаційної комісії, що, на його думку, свідчать про його педагогічну майстерність та/або професійні досягнення, протягом 10 робочих днів з дня оприлюднення на офіційному вебсайті Новосілківської гімназії актуальної інформації щодо списку педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році та/або окремого списку педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації; переліку документів, які обов'язково подаються педагогічними працівниками для проведення атестації.

Питання №3

Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії у 2024 році.

ІІІ СЛУХАЛИ:

В.о. директора Котик С.Б., яка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію, тому запропонувала розглянути клопотання педагогічних працівників закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Романенко С.В., вчитель мистецтва зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямом: “Оцінювання без знецінювання”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;

- “Як навчати супергероїв? Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 20;
- “Школа для всіх”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі. Мистецтво/ОТМ”, ГО «Рух освіта», кількість годин – 6;
2. Тарикіну І.В., вчителя трудового навчання зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Перша домедична допомога в умовах війни”, освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 15;
3. Котик С.Б., в.о. директора, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО під час атестації зза новими вимогами: методичні рекомендації”, ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
4. Луценко Н.О., заступника з НВР, вчителя математики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Суспільна і академічна доброчесність. Шляхи розвитку і підтримки”, ГО “Асоціація коучів і фасилітаторів освіти”, кількість годин – 3;
5. Гаган В.В., вчитель початкових класів зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Організація послуг психічного здоров’я та психосоціальної підтримки”, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 15;
- “Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами”, інститут психологічного здоров’я українського католицького університету, кількість годин – 15.
6. Губська А.С., вчитель інформатики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Штучний інтелект в освіті”, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 15.

ВИРІШИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників у жовтні-грудні 2024 року:

1. Романенко С.В., вчителя мистецтва “Оцінювання без знецінювання”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “Як навчати супергероїв? Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 20;
- “Школа для всіх”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі. Мистецтво/ОТМ”, ГО «Рух освіта», кількість годин – 6;
2. Тарикіну І.В., вчителя трудового навчання “Перша домедична допомога в умовах війни”, освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 15;
3. Котик С.Б., в.о. директора, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури “Оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО під час атестації зза новими вимогами: методичні рекомендації”, ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
4. Луценко Н.О., заступника з НВР, вчителя математики “Суспільна і академічна доброчесність. Шляхи розвитку і підтримки”, ГО “Асоціація коучів і фасилітаторів освіти”, кількість годин – 3;

5. Гаган В.В., вчитель початкових класів “Організація послуг психічного здоров’я та психосоціальної підтримки”, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 15;
 “Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами”, інститут психологічного здоров’я українського католицького університету, кількість годин – 15.

6. Губська А.С., вчительки інформатики “Штучний інтелект в освіті”, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 15.

Питання № 4

Про підсумки освітнього процесу за I семестр 2024/2025 навчального року

IV СЛУХАЛИ:

Про підсумки освітнього процесу за I семестр 2024/2025 навчального року - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка зазначила, що у гімназії на кінець I семестру навчалось 123 учнів (без урахування тих, що за кордоном). Відповідно до Освітньої програми гімназії навчальні досягнення учнів 1-2 класів оцінювалися вербально, а 3-4 класи – за рівнями.

У 5 класі (класний керівник Крижак Т.Ф.) навчається 18 учнів (4 перебувають за кордоном): 1 учень має високий рівень.(Сідлецький Є.) 8 учнів мають достатній рівень, 5 учнів мають середній рівень.

У 6 класі (класний керівник Тарикіна І.В.) навчається 17 учнів (3 перебувають за кордоном): 6 учнів мають достатній рівень, 8 учнів мають середній рівень.

У 7 класі (класний керівник Романенко Я.О.) навчається 18 учнів (2 перебувають за кордоном): бали достатнього рівня мають 11 учнів, 5 учнів мають середній рівень навчальних досягнень.

У 8 класі (класний керівник Луценко Н.О.) навчалось 15 учнів (4 учнів перебувають за кордоном), з яких 3 учні має бали високого рівня (Коломієць О., Луценко Н., Мелещенко А.), 3 учнів мають достатній рівень навчальних досягнень, 5 учнів – середній рівень знань.

У 9 класі (класний керівник Губська А.С.) навчалось 14 учнів (1 перебуває за кордоном): 1 учениця має високий рівень навчальних досягнень (Орнст Д.), достатній рівень – 6 учнів, середній рівень – 5 учнів, 1 учень – початковий рівень (Білега Д.).

Всього по гімназії за підсумками I семестру 2024/2025 н.р. на бали високого рівня навчальних досягнень навчалися 5 учнів, бали достатнього рівня мали 34 учень, на середній рівень навчальних досягнень навчалися 28 учні, 1 учнів мали бали початкового рівня навчальних досягнень. Рівень навченості учнів за результатами I семестру 2024/2025 н.р. становить –

57 %, що відповідає достатньому рівню навченості. На рівень знань учнів досить сильно впливає те, що учні тривалий час знаходилися на дистанційному навчанні у зв’язку з коронавірусом COVID-19, небажання дітей вчитися, часом недостатній вплив сім’ї на поліпшення результатів та початок повномасштабної війни.

ВИСТУПИЛИ:

Класні керівники 1-9 класів: Куліш О.Г., Гаган В.В., Бойченко І.Ю., Романенко Н.Д., Романенко Я.О., Луценко Н.О., Губська А.С., Крижак Т.Ф., Тарикіна І.В., які проаналізували підсумки навчальної діяльності учнів ввірених їм класів у I семестрі 2024-2025 н.р.

ВИРІШИЛИ:

1. Взяти до уваги підсумки освітньої діяльності педагогічного та учнівського колективу гімназії у I семестрі 2024/2025 н.р.
2. Довести до відома учнів гімназії критерії оцінювання по всіх навчальних предметах. *(Класні керівники, вчителі-предметники, січень 2025 року)*
3. Для попередження неуспішності учнів слід всебічно підвищувати ефективність кожного уроку, формувати пізнавальний інтерес та позитивні мотиви до навчання, знаходити індивідуальний підхід до учня, розробити спеціальну систему домашніх завдань та посилити роботу з батьками.

(Класні керівники, вчителі-предметники)

Питання № 5

Про стан виконання плану виховної роботи за I семестр 2024/2025 навчального року.

У СЛУХАЛИ:

Про стан виконання плану виховної роботи за I семестр 2024/2025 навчального року - педагога організатора Тарикіну І.В., яка повідомила, що виховна робота у Новосілівській гімназії здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, ст.17 Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, листа МОН України від 16.08.2019 №1/9-523 Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018р. №2657-VIII, листа МОН України від 19.11.2024 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», наказу по закладу від 30.08.2024 №127 «Про організацію виховного процесу у 2024/2025 навчальному році»

В ході здійснення виховного процесу розроблено план системних заходів, спрямованих на формування нового українця, що діє на основі національного-патріотичних та європейських цінностей.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості у собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на виховання любові до рідної землі, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Відповідно до річного плану виховної роботи гімназії в 2024/2025 н.р. у I семестрі навчального року було проведено низку заходів, спрямованих на покращення емоційного стану та адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану.

У грудні 2024 року відбулася традиційна акція «16 днів проти насилля». Було проведено години спілкування «Живи вільно» до Міжнародного дня боротьби із рабством, «Ми різні – ми рівні!» до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями, акцію солідарності «Червона стрічка як символ розуміння» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, а також операція «Скарбничка добрих справ», яка полягала в організації подарунків для дітей з обмеженими можливостями. Крім того, учні переглянули соціальний короткометражний фільм «Інвалідність – не вирок» та відвідали віртуальну виставку «Посій зернятко добра» до Міжнародного дня волонтера.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні лекції, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

У закладі була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів 1-9 класів щодо мінної безпеки. Заходи базувалися на рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, матеріалах ЮНІСЕФ та організації HALO, ДСНС України та інших міжнародних і національних організацій, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів. Протягом семестру було проведено виховні години на теми: «Що потрібно знати про міни та вибухонебезпечні предмети»; «Безпека під час прогулянок і подорожей»; «Як уникнути небезпеки: основи мінної безпеки»; «Вибухонебезпечні предмети: дії у разі виявлення». У закладі було організовано навчання учнів із практичним відпрацюванням алгоритмів дій у разі виявлення небезпечних предметів. Облаштовано інформаційні стенди з тематики мінної безпеки, що включали інфографіку з правилами поводження у разі виявлення підозрілих предметів.

Протягом семестру були організовані зустрічі учнів старших класів із представниками ДСНС, які розповіли про види вибухонебезпечних предметів, методи їх розпізнавання та дії у разі небезпеки. Молодші класи брали участь у навчальних заняттях з інтерактивними іграми та відео-презентаціями. Учні закладу долучилися до конкурсу малюнків «Світ без мін», організованого ЮНІСЕФ.

Почато реалізацію програми «Рухливі перерви» та впроваджено інтегровані вправи для поліпшення постави й зору під час занять. Проводилися тренування щодо алгоритмів дій у випадку повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій. У закладі забезпечено доступ до освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Організовано психологічні тренінги та зустрічі з психологами для підтримки психічного здоров'я і подолання стресу.

БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя.

Упродовж першого семестру 2024/2025 н. р. в закладі проводилися заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, відповідно до затвердженого плану.

У серпні-вересні 2024 року адміністрація закладу і педагогічний колектив опрацювали нормативно-правові документи, що регламентують профілактику негативних проявів у шкільному колективі. Було організовано Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, під час якого проведено тренінгові заняття, інтерактивні ігри і години спілкування, що сприяли формуванню дружніх стосунків серед здобувачів освіти.

Протягом I семестру було проведено тренінги для різних вікових категорій учнів, зокрема: «Давайте жити дружно» для 2-4 класів, «Єдиний організм: створення і розвиток колективу» для 5-х класів, «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів» для старшокласників. У рамках акції «16 днів проти насильства» проведено тематичні заходи, індивідуальні консультації з батьками та заняття з елементами тренінгу для учнів молодших класів. Практичний психолог та соціальний педагог здійснила моніторинг проявів булінгу у шкільному середовищі, а також організував роботу «Скриньки довіри» для учнів.

Для підвищення обізнаності батьків проведено відеоурок «Захист дітей в Інтернеті». На сайті закладу та інформаційних стендах розміщено оновлені матеріали, зокрема буклет «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі». Учні і батьків ознайомлено з нормативними документами, що стосуються організації освітнього процесу та правил поведінки в Інтернеті. Протягом семестру підтримувалася співпраця з ювенальною превенцією та службами у справах дітей, які провели просвітницькі зустрічі з учнями.

Проведено комплексну роботу, спрямовану на підвищення обізнаності учнів, батьків і педагогів щодо проблеми торгівлі людьми та попередження суїцидальних проявів у підлітковому середовищі. Основна увага приділялася формуванню в учнів навичок критичного мислення, безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного життя.

18 жовтня, до Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми, практичний психолог, соціальний педагог та класні керівники провели тренінгові заняття «Скажи НІ сучасному рабству!» для учнів 5-9 класів. Під час занять учні дізналися про основні ризики, пов'язані з торгівлею людьми, способи виявлення небезпеки, а також правила безпечного спілкування в Інтернеті та під час подорожей.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж I семестру 2024/2025 навчального року була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання.

Усі заплановані заходи виконані в повному обсязі, із залученням учнів, педагогічного колективу і зовнішніх фахівців. Було проведено три тематичні тижні, що стосувалися безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму: тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (02.09-06.09), тиждень протипожежної безпеки (14.10-18.10), тиждень знань безпеки життєдіяльності (16.12-19.12).

Навчальний рік розпочався з проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для всіх здобувачів освіти, із відповідними записами в класні журнали. 2 вересня 2024 року класними керівниками була проведена єдина виховна година з безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху. Протягом першого тижня вересня було оновлено інформаційно-довідковий куточок із питань безпеки дорожнього руху в кожному класі. З 17 листопада 2024 року організовано зустріч із працівниками Національної поліції України на тему «Дотримання правил дорожнього руху».

Особливу увагу приділено роз'яснювальній роботі щодо запобігання дитячому травматизму. Протягом I семестру було організовано бесіди на теми правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, запобігання харчовим отруєнням і користування газом. Проведено тиждень протипожежної безпеки (14-18 жовтня), під час якого учнів ознайомлено із планом евакуації, провели уроки за

участю працівників ДСНС, а також підготували інформаційну виставку «Твоя безпека – у твоїх руках». Проведено бесіди щодо правил безпечного користування електроприладами, надання допомоги утопаючому і профілактики харчових отруєнь. Перед осінніми канікулами учні прослухали інструктажі «Безпечні осінні канікули». У грудні 2024 року було організовано тиждень знань безпеки життєдіяльності, включно з переглядом навчального мультфільму, рольовими іграми і практичними заняттями для різних вікових категорій. Класні керівники ознайомили учнів із правилами безпеки під час новорічних свят, поведінки на кризі, користування електроприладами і газом.

Під час батьківських зборів розглядалися питання профілактики дитячого травматизму, обговорювалися конкретні випадки пов'язані з травмуванням дітей, а також методи запобігання травматизму вдома. У закладі освіти забезпечено своєчасне чергування педагогів та учнів, поновлено куточки безпеки життєдіяльності, а також проведено практичні заняття з евакуації.

18 грудня 2024 року на базі Новосілівської гімназії було відкриття «Кабінету безпеки».

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом I семестру 2024/2025 навчального року в гімназії приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню. Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-9 класів на тему: «Герої завжди поміж нас». У вересні було організовано роботу гуртків національно-патріотичного спрямування «Джура» та музейна справа «Історія рідного краю».

Упродовж семестру відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави. Класні керівники оновили інформаційні куточки про сучасний стан становлення української державності.

Протягом семестру в усіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання. Протягом жовтня 2024 року в закладі освіти проведено низку заходів, спрямованих на вшанування захисників і захисниць України, утвердження патріотичних цінностей і формування в учнів соціальних і громадянських компетентностей. Прийняли участь у відкриті дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура")

У рамках тижня вдячності захисникам і захисницям України «Нація нескорених: від козаків до сьогодні» (30.09-04.09.2024) в 1-9 класах проведено тематичні виховні години, такі як «Воїни. Історія українського війська», «Козацькому роду нема переводу», «Завдяки тобі...» та «Герої завжди серед нас». Учні 9 класу для учнів 1 класу «Ми роду козацького діти». Здобувачі освіти створили мотиваційні листівки для військових ЗСУ під гаслом «Ви сила і мужність України», які були передані бійцям на передову.

21.10-25.10.2024 р. у закладі відбувся тиждень української писемності та мови. Учителями української мови та літератури було проведено мовознавчий гравікон «Мелодійна, багата, розмаїта», чат-бот «Говоріть зі мною українською», у якому учні спілкувалися з відомими особистостями. 25 жовтня здобувачі освіти і педагоги долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Протягом тижня класними керівниками 1-9 класів було проведено виховні години на теми «Наша мова – солов'їна» та «Мова рідна – слово рідне!».

Упродовж тижня Гідності та Свободи (18.11-22.11.2024) у закладі було проведено низку заходів, спрямованих на формування в учнів соціальної та громадянської компетентностей, усвідомлення цінності гідності та свободи як основних принципів демократичного суспільства. З 18 по 22 листопада було організовано виставку малюнків «Україна починається з тебе». 19-20 листопада для учнів 5-8 класів педагог-організатор провів документальну панораму пам'яті, під час якої учні відвідали віртуальну екскурсію місцями Революції Гідності під назвою «Вільні творять майбутнє». 20 листопада учні 9 класів з учителем історії переглянули документальні фільми та презентації до Дня Гідності та Свободи. 21 листопада в 5-9 класах було проведено виховні години «У їхніх серцях жила Україна» під час яких учні дізналися про героїзм і самопожертву учасників Революції Гідності. Члени учнівського самоврядування гімназії організували хвилину вшанування загиблих «Герої не вмирають».

24 листопада, у День пам'яті жертв Голодомору, відбувся загальношкільний мітинг-реквієм «Трагедія Голодомору – найтяжчий злочин проти людства». Учні та вчителі долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні». Також у 5-9 класах були організовані виховні години на теми: «Згадаємо пам'ять жертв голодомору...», «Пам'ять не стирається віками», та інші.

6 грудня, до Дня Збройних Сил України, учні 1-9 класів долучилися до челенджу подяки «Ми будемо боротися, доки стане сил!», організованого педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням. Під час челенджу учні висловлювали слова вдячності захисникам і захисницям України, створювали листівки подяки. Учитель фізичної культури провів вже традиційний конкурс «Супер Козачок - 2024» (1-4,5-9 класи).

На підтримку українських захисників протягом семестру організовувалися акції та майстер-класи з виготовлення оберегів, плетіння сіток для бійців ЗСУ за участю учнів і батьків. Регулярно проводилися зустрічі з волонтерами та учасниками воєнних дій.

Вихованці закладу брали участь у фізкультурно-патріотичних заходах, таких як «Пліч-о-пліч» і «Джура», які сприяли формуванню командного духу і патріотичної свідомості. Учні відвідували визначні історичні місця, знайомилися з пам'ятками української історії і культури різних регіонів.

З ініціативи учнівського самоврядування гімназії здобувачі освіти займалися волонтерською діяльністю, спрямованою на допомогу воїнам, переселенцям і соціально незахищеним верствам населення. Завдяки проведеним заходам вдалося підвищити рівень національної свідомості учнів.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

З метою формування соціальної, громадянської та етичної компетентностей упродовж І семестру 2024/2025 навчального року в закладі проводилася комплексна робота з морально-етичного виховання. Заходи були спрямовані на виховання поваги до людської гідності, культури поведінки, толерантності, емпатії та доброти, а також на розвиток в учнів усвідомлення значення моральних цінностей у повсякденному житті.

Протягом тижня миру (16.09-20.09.2024) у закладі було організовано інтерактивну онлайн-виставку сучасної літератури «Ми – прагнемо миру», підготовлену шкільним бібліотекарем. Здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб миру», а 20 вересня класний керівник Тарикіна І.В. провела виховну годину у 6 класі «Нам потрібне мирне небо» також упродовж тижня класними керівниками проводилися виховні години на теми: «Ми – діти світу», «Світове щастя неможливе без миру на Землі», «Хай буде мир у нашій рідній Україні».

У рамках тижня толерантності (11-15 листопада) практичний психолог та соціальний педагог організували загальношкільну акцію «На скільки я толерантна людина». Соціальний педагог провів годину спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру» для учнів 1-9 класів із переглядом короткометражного соціального фільму. Учні 7 класу разом з педагогом-організатором провели виховні години для учнів 5-6 класів.

До тижня милосердя і турботи (2-6 грудня) у закладі пройшли виховні години на теми: «Милосердя в нашому житті», «Турбота за інших людей – головний обов’язок у житті», «Моральні цінності мого народу». Учні 1-9 класів долучилися до флешмобу «Добро крокує по планеті» до 17 грудня тривала акція допомога ЗСУ.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Громадянське виховання спрямоване на формування свідомих, відповідальних громадян, які здатні брати активну участь у житті суспільства, відстоювати свої права і дотримуватися обов’язків. Протягом першого семестру 2024/2025 навчального року в закладі було проведено акцію «Нам тут жити», організованій у співпраці з Фондом «Повернись живим». З 2 по 13 вересня у рамках декади громадянської зрілості «Ми господарі у школі, бо вона – наш другий дім» класні керівники разом із заступником директора з виховної роботи організували виховні години.

З 9 по 13 грудня відбувся Всеукраїнський тиждень правових знань, у рамках якого класними керівниками були проведені виховні години на теми: «Я маю право... кожна людина має право».

З 16 по 20 грудня у закладі пройшов тиждень доброчесності, спрямований на підвищення обізнаності учнів щодо важливості чесності, етики та відповідальності. 16 грудня для 5-9 класів педагог-організатор та учнівське самоврядування організували конкурс на кращий проєкт «Скажемо списуванню “Ні!”», для учнів 9 класів учитель правознавства провів бесіду «Що таке академічна доброчесність і яка відповідальність за її недотримання».

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІНІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Екологічне виховання є важливим напрямом роботи сучасного закладу освіти, воно спрямоване на формування екологічної свідомості, культури поведінки, поваги до природи та розуміння відповідальності за її збереження серед учнів.

У вересня в закладі відбулася зустріч з представником *Гаєцька Наталія Голова ІІ Mariupol Zero Waste (Маріуполь Сортує)*.

У грудні відбувся екологічний десант «Нагодуй птахів». Учні 5-7 класів долучилися до виготовлення годівничок і розміщення їх на території гімназії, провели бесіди про важливість підтримки птахів узимку.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт» та Концепції національно-патріотичного виховання, у закладі було організовано низку заходів, спрямованих на популяризацію спорту та активного способу життя серед учнів 1-9 класів.

У рамках Олімпійського тижня (09-13 вересня), учнівське самоврядування разом 10-12 вересня учитель фізичної культури провів змагання, ігри-естафети для учнів 1-4 класів та учнів 5-9 класів відбулися «Малих Олімпійських ігор».

21 вересня відбувся кубок 2024 з Волейболу. У грудні прийняли участь у грі «Пліч-о-пліч». Прийняли участь з волейболу дівчата та хлопці. Хлопці у грі між хлопцями здобули перемогу та потрапили у обласні змагання.

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ.

У листі Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі негативні наслідки для її життя.

У вересні-жовтні класні керівники 1-9 класів провели цикл бесід на тему дотримання режиму школяра, особистої гігієни, здорового харчування і користі фізичної активності. У

межах тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, що відбувся в листопаді, були організовані анкетування для учнів 7–9 класів на тему «Проблема шкідливих звичок» та опитування учнів 1–6 класів щодо наявності шкідливих звичок у сім'ях. Класні керівники організували виховні години на теми: «Вибір є у кожного з нас», «Шкідливий вплив тютюну, алкоголю та наркотичних речовин на організм людини», «Ні! Шкідливим звичкам!» для учнів 5-9 класів. У листопаді педагог-організатор провів виставку малюнків «Шкідливі звички — шлях у безодню», а учнівське самоврядування створило онлайн-лепбук «Скажемо Ні! алкоголю, тютюну, наркотикам».

У грудні до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом класні керівники і практичний психолог провели тематичні заняття для учнів 8-9 класів, спрямовані на профілактику ВІЛ/СНІДу. У бібліотеці закладу було оновлено постійну виставку літератури з питань здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок.

Класні керівники провели виховні години «Без прав немає обов'язків», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Запобігти, врятувати, допомогти». Було організовано зустрічі учнів з працівниками правоохоронних органів, на яких обговорювали відповідальність за правопорушення і дотримання закону. З метою профілактики дитячої злочинності та негативних явищ адміністрація закладу здійснювала систематичну роботу з неблагополучними сім'ями та учнями, схильними до правопорушень.

Велася робота щодо запобігання азартним іграм серед дітей. Практичний психолог провів круглий стіл «Як захиститися від маніпуляцій в Інтернеті», на якому розглядали ризики онлайн-ігор, пов'язаних із фінансовими втратами та залежністю.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Трудове виховання сприяє формуванню в учнів відповідальності, самодисципліни, поваги до праці, а також розвитку навичок, необхідних для самостійного і активного життя. Профорієнтаційна робота проводиться з метою ознайомлення учнів із різними професіями, формування уявлення про світ праці, розвиток усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії та підготовки до інтеграції у професійне середовище. У результаті ми формуємо ціннісне ставлення особистості до праці, мотивуємо учнів до свідомого вибору професії та забезпечуємо всебічний розвиток їхньої особистості.

17 вересня для учнів класів було організовано зустріч із рятувальниками ДСНС на тему «Професія – рятувальник».

З 25 по 29 листопада у ліцеї проходив тиждень профорієнтації. Заступник директора з виховної роботи підготувала куточок з профорієнтаційною інформацією «На допомогу випускнику». Для учнів 9 класів практичний психолог провів тренінг «Моя майбутня професія: правила вибору», а для учнів 5-9 класів соціальний педагог організував тестування з метою визначення профінтересів, для учнів 1-2 класів проведено рольову гру «Усі професії хороші – вибирай на смак», а для учнів 3-4 класів — ігрове спілкування «У світі професій».

У грудні учні взяли участь у благодійній акції «Тепла хвиля», з плетіння маскувальних сіток, виготовлення оберегів і вітальних листівок для захисників України. Акцію організували учителі трудового навчання, мистецтва та учнівське самоврядування. 18 грудня відбулося відкриття Кабінету безпеки. На ньому були присутні поліція, швидка допомога та ДСНС, де дітки мали змогу ознайомитися з професіями та необхідністю цих професій.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Художньо-естетичне виховання у закладі освіти спрямоване на формування у дітей ціннісного ставлення до культури та мистецтва, розвиток їх творчих здібностей, художнього смаку, естетичного сприйняття світу, а також виховання гармонійно розвиненої особистості. Завдання художньо-естетичного виховання полягають у залученні учнів до національної та світової культурної спадщини, формуванні естетичних ідеалів і моральних цінностей. Реалізація цих завдань здійснюється через організацію заходів, що розвивають творчі здібності, обізнаність у сфері мистецтва і культури.

На початку жовтня (з 07 по 11 жовтня) у рамках тижня шкільної бібліотеки відбулися заходи, що сприяли популяризації читання та культурного розвитку.

З 21 по 24 жовтня для учнів 1-9 класів педагог-організатор разом із класними керівниками провели виставку «Осінь казка». Та тиждень «Трудового навчання» провели вчителі технології.

У грудні в рамках святкування Дня Святого Миколая було проведено низку заходів: арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», організовані учителями трудового навчання та мистецтва для учнів 1-9 класів, а також святкове привітання класних колективів.

Протягом грудня напередодні новорічних свят було організовано виставку конкурс на кращий новорічний виріб.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ

Медіаграмотність та безпека в інтернеті є актуальними питаннями сучасної освіти. Цифровий світ відкриває безліч можливостей для розвитку, але водночас несе серйозні ризики, такі як кібербулінг, маніпуляція інформацією, небезпечний контент та інше. Формування інформаційно-цифрової грамотності учнів сприяє їх безпечному використанню інтернет-ресурсів, критичному ставленню до інформації, а також розвитку навичок цифрової гігієни. У I семестрі 2024/2025 н. р. в закладі було проведено роботу з опрацювання правил і обов'язків здобувачів освіти щодо користування мережею Інтернет. 23 вересня практичний психолог та соціальний педагог провели заняття з медіаграмотності та медіазахисту «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?».

У вересні заступник директора з виховної роботи організувала лекторій для батьків на теми «Безпека в Інтернеті. Кібербезпека», «Роль сім'ї у запобіганні шкідливих звичок та забезпеченні безпеки в інтернет-просторі», запропонувала рекомендації щодо захисту дітей від ризиків у кіберпросторі.

27 листопада соціальний педагог організував круглий стіл «Мій безпечний електронний світ» для учнів 5-7 класів. 28 листопада практичний психолог провів для учнів 8-9 класів тестування, який допоміг школярам навчитися критично оцінювати інформацію та дотримуватися правил безпеки у віртуальному середовищі.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Робота учнівського самоврядування є важливим компонентом виховної системи закладу освітнього, що сприяє розвитку лідерських якостей, ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи. Через участь у проєктах і заходах, організованих шкільним парламентом, учні здобувають уміння вчитися впродовж життя, формують ціннісне ставлення до себе, суспільства, культури та праці. У I семестрі 2024/2025 навчального року учнівське самоврядування реалізувало низку заходів.

20 вересня УС провели виховний захід для учнів 6 класу у Всеукраїнській освітній кампанії «Нам потрібне мирне небо». 29 вересня Міністерство національних справ провело акцію «Запали свічку пам'яті» до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру.

Учнівське самоврядування також долучилося до організації волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку переселенців та соціально незахищених учнів.

2 жовтня УС організувало благодійний захід «Під покровом Героїв України». З 30 вересня по 4 жовтня УС створило мотиваційні листівки для військових ЗСУ «Ви сила і мужність України», залучивши до учнів 1-9 класів. 1 жовтня УС привітали вчителів з Днем працівника освіти та наших воїнів з Днем захисників і захисниць України. 22 жовтня ШКТ та Джурівці писали диктант присвячений Дню української писемності та мови.

Учнівське самоврядування брало участь у плануванні і проведенні заходів на осінніх канікулах.

7 листопада УС організувало заходи «Скажемо «НІ!» алкоголю, тютюну, наркотикам» у межах тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди. З 18 по 22 листопада відбулися заходи до Дня Гідності і Свободи України, вчитель історії та керівник клубного заходу Аліна

Дзюбюк провели заходи з переглядом презентацій та фільмів «Майдан – фортеця духу», провели хвилину мовчання вшанування «Герої не вмирають». 24 листопада УС забезпечило участь учнів у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», присвяченій пам'яті жертв Голодомору. Протягом місяця УС здійснювало аналіз стану відвідування уроків учнями. У листопаді УС приймало участь та допомагали учням, які потребують додаткової уваги, організовували допомогу у підготовці до олімпіад, конкурсів і змагань.

Відповідно до Статуту два рази на місяць ШКТ проводили засідання, під час яких обговорювалися питання організації виховних заходів та підтримки активної діяльності учнів.

З 25 листопада по 10 грудня під час акції 16 днів проти насилля вчителі предметники та УС проводили заходи відповідно тематиці та віковим категоріям. З 4 по 6 грудня педагог-організатор, вчитель технології разом з УС організувало майстер-класи з виготовлення оберегів та листівок для воїнів ЗСУ. Протягом грудня у закладі тривала благодійна акція «Тепла хвиля», у межах якої плели маскувальні сітки, готували смаколики та відвідували захисників у медичних установах. 6 грудня відбулося святкове привітання від Святого Миколая для 1-4 класів. 20 грудня учні 6 класу забезпечило проведення «Різдвяний вечір».

Наприкінці семестру учні 6 класу реалізували показ робіт, які учні виконують на гуртках.

Завдяки спільній роботі учнівського самоврядування, I семестр 2024/2025 н. р. був продуктивним і результативним.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Робота з батьками у I семестрі 2024/2025 навчального року була спрямована на забезпечення ефективної співпраці між гімназією та родиною, залучення батьків до навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для навчання та виховання дітей. У 1-9 класах протягом семестру було проведено два засідання батьківських зборів. Тематика зборів включала обговорення питань адаптації учнів до навчання, профілактики булінгу, аналіз стану відвідуваності, попередження дитячого травматизму, організації харчування, заходів безпеки в умовах воєнного стану та інших актуальних питань. Збори проводили класні керівники за участі адміністрації і практичного психолога.

У вересні було проведено загальношкільні батьківські збори на тему «Основні напрямки спільної діяльності педагогів і батьків у вихованні дітей». На зборах обговорювалися підсумки підготовки до нового навчального року, фінансове забезпечення гімназії, організація харчування, а також заходи безпеки учасників освітнього процесу. Практичний психолог виступив з лекцією про адаптацію до навчання учнів 1-х, 5-х класів, профілактику булінгу та роль батьків у навчальному процесі.

Протягом I семестру практичний психолог гімназії провів серію індивідуальних консультацій для батьків, зокрема з питань адаптації учнів, профілактики булінгу, підтримки ментального здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

Батьків залучали до спільних виховних заходів, зокрема до благодійних акцій, майстер-класів із виготовлення оберегів і листівок для військових. У грудні проведено операцію «Скарбничка добрих справ», у якій батьки разом із дітьми готували подарунки для дітей соціально вразливих категорій населення.

Окрему увагу було приділено роботі з батьками «важких» учнів та підготовці обдарованих учнів до олімпіад і конкурсів. За підсумками семестру батьки позитивно оцінили організацію навчально-виховного процесу в закладі освіти, відзначили актуальність тематики батьківських зборів та ефективність взаємодії з адміністрацією і педагогічним колективом.

ВИРІШИЛИ:

1. Визнати виховну роботу гімназії за I семестр в 2024/2025 навчальний рік задовільною.
2. Здійснювати постійний контроль за виховною діяльністю у закладі освіти, тісно співпрацювати з класними керівниками, вчителями-предметниками, контролювати проведення класними керівниками інструктажів з техніки безпеки під час канікул з

відповідними записами у відповідних журналах.

(Педагог-організатор протягом року)

3. Постійно тримати зв'язок з учнями та батьками, тримати на контролі учнів, які мають девіантну поведінку та схильні до правопорушень.
4. Здійснювати постійний моніторинг соціального статусу родин, в яких виконуються неповнолітні та інформувати про будь-які негативні зміни в родинях.

(Класні керівники, соціальний педагог протягом року)

Питання № 6

Про узагальнюючий рівень адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання протягом I семестру.

VI СЛУХАЛИ:

Про узагальнюючий рівень адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання протягом I семестру - практичного психолога гімназії Харченко А.В., яка зачитала аналітичні довідки про результати адаптації учнів 1 та 5 класів до освітньої діяльності за період вересень-грудень 2024-2025 навчального року. (Аналітичні довідки додаються).

ВИСТУПИЛИ:

1. **Бойченко І.Ю.**, класний керівник 1 класу, яка повідомила, що більшість учнів 1 класу успішно адаптувалися до навчання. Добре засвоюють навчальну програму переважна більшість учнів. Підтримує зв'язки з батьками, спілкується, надає рекомендації.
2. **Білоцький М.М.**, вчитель історії, який зауважив, що загалом учні 5 класу адаптувалися до умов навчання у середній ланці школи. Але деякі учні потребують індивідуального підходу до організації навчальної діяльності, це, зокрема, Савченко Артем.
3. **Луценко Н.О.**, вчитель математики, відмітила, що діти не знають таблиці множення, потрібно надолужувати прогалини в навчанні. Майже всі учні адаптувалися до навчання у середній ланці школи.
4. **Кубай Н.М.**, вчитель англійської мови, **Губська А.С.**, вчитель інформатики, **Заяць О.В.**, вчитель основ здоров'я, відмітили, що необхідно посилити роботу над поведінкою учнів під час уроків.
5. **Крижак Т.Ф.**, класний керівник 5 класу, зазначила, що більшість учнів класу організовані, дружні, швидко освоїли платформи для онлайн навчання. Але слабо мотивовані до навчання. Як одну з причин, вважає відсутність оцінювання у молодшій школі. Є діти, які не вміють висловити власну думку. Але спостерігається бажання учнів підвищити рівень навчальної успішності. Потребує уваги і дисципліна під час уроків, що є однією з причин низького рівня засвоєння знань. Діти не вміють працювати самостійно. Протягом всього адаптаційного періоду активну роботу з учнями проводила практичний психолог. Зв'язок з батьками підтримується через записи в щоденнику та індивідуальне спілкування.

ВИРІШИЛИ:

Практичному психологу вести контроль за адаптацією учнів 1 та 5 класів до навчальної діяльності. *(Практичний психолог Харченко А.В. Січень 2025 року)*

Питання № 7

Про підсумки проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

VIII СЛУХАЛИ:

Про підсумки проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка зазначила, що в наказі Управління освіти і науки Боярської міської ради, визначено переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році:

З хімії:

Орнст Д. - учениця 9 класу, Новосілківської гімназії Боярської міської ради

З математики:

Орнст Д. - учениця 9 класу, Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Конкурс з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка:

Орнст Д. - учениця 9 класу, Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Мелещенко А. - учениця 8 класу, Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

Орнст Д. - учениця 9 класу, Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Переможцями та призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

- Сергієнку С.С. – учню 8 класу за II місце на олімпіаді з Трудового навчання;
- Луценку Н.В. – учню 8 класу за II місце на олімпіаді з математики;
- Орнст Д.Ю. – учениці 9 класу за I місце на олімпіаді з математики, III місце з географії, III місце на олімпіаді з правознавства, I місце на конкурсі з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка та I місце на Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика;
- Мелещенко А.Л. – учениці 8 класу за III місце на олімпіаді з трудового навчання, за I місце на олімпіаді з хімії, за III місце на олімпіаді з історії та I місце на конкурсі з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка;
- Тарасову І.О. - учню 7 класу за III місце на олімпіаді з математики та III місце на олімпіаді з фізики;
- Коломієць О.А. - учениці 8 класу за II місце на олімпіаді з географії, III місце на олімпіаді з фізики та III місце на олімпіаді з біології;
- Котик А.Р. - ученицю 5 класу за III місце на конкурсі з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка;
- Петенку А.В. - учня 9 класу за III місце на олімпіаді з фізики;
- Коротюк В.П. - ученицю 7 класу за III місце на конкурсі з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка;

Робота з обдарованими дітьми проводилась і буде проводитись далі. Проведено вивчення інтелектуальних здібностей дітей та створено банк даних про здібних та обдарованих дітей.

Вчителями-предметниками було організовано цілеспрямовану роботу по підготовці та участі учнів гімназії у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних дисциплін. Особлива подяка за організацію і проведення олімпіад в режимі онлайн вчителю інформатики Губській Анні Сергіївні та секретарю Ольховій Яні Юріївні.

ВИРІЛИЛИ:

1. Взяти підсумки результатів II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів учнів 5-9 класів за I семестр 2024/2025 н.р. до уваги
2. Вчителям предметникам:
 1. Проаналізувати результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр 2024/2025 н.р. у розрізі навчальних предметів.

січень 2025 року

2. З метою покращення роботи з обдарованими дітьми розробити індивідуальні роботи зі здібними учнями. Задіяти здібних та обдарованих учнів відповідно до їх вибору в роботі факультативів, гуртків, секцій.

Січень- травень 2025 року

3. Заступнику директора з НВР Луценко Н.О.:

1. Тримати на контролі:

- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень.

упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

Питання № 8

Про використання інноваційної платформи AR-book в освітньому процесі.

ІХ СЛУХАЛИ:

Про використання інноваційної платформи AR-book в освітньому процесі - вчителька фізики Коваленко Н.М., яка повідомила про якість та зручність використання платформи на уроках різних предметів. Розповіла про переваги, які дає система:

- **Персоналізоване навчання.** Інноваційні технології, такі як рефлексія та аналітика уроку, дозволяють створювати індивідуальні навчальні плани, які підійдуть для кожного учня. Вони враховують інтереси, темпи та стиль навчання кожної дитини, що допомагає зробити навчання більш ефективним.

- **Інтерактивність та занурення.** Завдяки технологіям доповненої та віртуальної реальності, учні можуть зануритися в навчальний матеріал, що значно покращує процес засвоєння нової інформації.

- **Глобалізація навчання.** Інтернет та цифрові технології зробили можливим навчання без відстаней. Онлайн-курси та програми навчання дозволяють учням з усього світу отримати доступ до якісної освіти незалежно від їхнього місця проживання.

- **Співпраця та комунікація.** Інноваційні платформи співпраці дозволяють учням та вчителям ефективно спілкуватися та співпрацювати, що збільшує ефективність навчального процесу.

- **Життєве навчання.** Сучасні технології зробили навчання більш гнучким та доступним, дозволяючи людям будь-якого віку та професій постійно вдосконалювати свої навички та знання.

- **Рефлексія для вчителів.** Завдяки рефлексії, що інтегрована у платформу, вчителі мають змогу швидко отримувати зворотний відгук та покращувати якість уроків.

Освіта нового століття заслуговує на новий підхід, який AR Book з успіхом пропонує. Ця система розбиває традиційні стереотипи навчання, роблячи його більш персоналізованим, інтерактивним і доступним. AR Book — це не просто технологія, це потужний інструмент, який дозволяє вчителям та учням розвиватися в навчанні й відкривати нові горизонти.

ВИСТУПИЛИ:

1. Практичний психолог, Харченко А.В., яка зазначила, що потрібно обмежувати роботу учнів з гаджетами, адже це шкодить здоров'ю та розвитку пам'яті у дітей. Погодилась, що платформа зручна у використанні і може використовуватись на уроках.

2. Вчитель інформатики Губська А.С., зазначила, що платформа AR Book значно полегшить роботу вчителя та вмотивує учнів до навчання.

ВИРІШИЛИ:

1. Випробувати та впроваджувати в освіті Новосіклівської гімназії дану платформу на уроках фізики та математики.
2. Здійснити моніторинг навчання з фізики у 7-9 класах та математики.

Питання № 9

Про соціальний захист учнів.

ІХ СЛУХАЛИ:

Про соціальний захист учнів, соціального працівника кубай Наталю Михайлівну, яка зазначила, що на початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Станом на **30.12.2024** року в Новосіклівській гімназії навчається 121 учень, з них:

Дівчат - 69

Хлопців - 75

Класів - 9

Повні сім'ї - 136

Неповні сім'ї - 8

Діти-сироти та ПБП - 3

Діти-напівсироти - 5

Діти-інваліди - 0

Діти з багатодітних сімей – 30дітей(14 сімей)

Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС – 3 (І і II категорії)

Діти з малозабезпечених сімей - 1

Діти учасників АТО - 0

Діти ВПО - 1

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків - 0

Діти, які охоплені педагогічним патронажем - 0

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання - 0

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання -0

Діти, охоплені екстернатною формою навчання - 23

Діти працівників закладу- 13

Матері-одиначки - 4

Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку - 8

Неблагополучні сім'ї - 5

Діти, що потребують посиленої уваги - 4

Діти групи ризику - 4

Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві - 5

Приймна сім'я - 0

Діти, які потребують соціального захисту (безкоштовне харчування) – 5(діти з СЖО)

81 дитина охоплена гуртковою роботою, з них 28 дітей пільгових категорій, що становить 35% . Безкоштовним харчуванням забезпечено 72 учні(53 учні 1-4 класів, та 19 учні пільгових категорій 5-9 класів)

ВИРІШИЛИ:

1. Роботу соціального працівника прийняти до відома.

Питання № 10

Про самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії

Х СЛУХАЛИ:

Про самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії - в.о.директора Котик С.Б., яка повідомила про зміни до положення.

У відповідності до Прикінцевих положень «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії» та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» внести зміни, а саме:

1. визнати такими, що втратили чинність пункти «Оцінювання результатів навчання учнів п'ятих класів Нової української школи» та «Оцінювання результатів навчання учнів шостих класів Нової української школи» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
 2. додати пункт «Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів Нової української школи».
- Світлана Богданівна Котик повідомила про Програму самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Новосілківській гімназії на 2024/2030 р.р.

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії
2. Затвердити Програму самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новосілківської гімназії на 2024/2030 р.р.

Питання № 11

Про стан виконання освітніх програм в I семестрі 2024/2025 н.р.

ХІ СЛУХАЛИ:

Про стан виконання освітніх програм в I семестрі 2024/2025 н.р. - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка зазначила, що згідно з річним планом роботи гімназії та планом контролю за якістю освітньої роботи перевірено стан виконання вчителями-предметниками навчальних програм після закінчення I семестру 2024/2025 навчального року.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактичну кількість використаних годин:
 - використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
 - послідовність вивчення навчального матеріалу й дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних робіт згідно з графіком, творчих робіт, робіт із розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- проведення тематичного обліку навчальних досягнень учнів;
- правильність виставлення семестрових оцінок.

4. Відповідність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записи, зроблені в них учителями, співбесіди, проведені на підставі календарного планування, можна зробити висновки, що члени педагогічного колективу керувалися у своїй роботі інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо вивчення шкільних навчальних предметів у 2024/2025 н. р.

У школі I ступеня освітня робота була спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у державному стандарті початкової школи.

Перевіркою встановлено, що навчальні програми предметів інваріантної та варіативної частин навчального плану у 1-4 класах (вчителі: Романенко Н.Д., Куліш О.Г., Гаган В.В., Бойченко І.Ю.) виконані за 2024/2025 н.р. повністю змістовно, а за кількістю годин не виконані у зв'язку зі зміною дат канікул (розбіжність складає 1 години).

Навчальні програми та практичний мінімум письмових робіт з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану у 5-9 класах за 2024/2025 н.р. виконані повністю змістовно.

Лабораторні роботи з фізики у 7-9 класах за I семестр 2024/2025 н. р., виконані у повному обсязі, відповідно до навчальної програми.

Практичні роботи з хімії у 7-9 класах, виконані у повному обсязі за I семестр 2024/2025 н.р. Бали за практичні роботи з хімії виставлені всім учням.

Практичні роботи з біології у 6-9 класах, виконані у повному обсязі, відповідно до навчальної програми.

Практичні роботи з географії в 6-9 класах, виконані у повному обсязі, відповідно до навчальної програми.

ВИРІШИЛИ:

1. Учителям-предметникам чітко планувати та неухильно дотримуватися змісту навчальних програм та їх вимог до виконання практичного мінімуму, не допускаючи перевантаження учнів.

2. При календарному плануванні на II семестр 2024/2025 н. р. враховувати наявність адміністративних контрольних робіт та не збільшувати робіт практичного мінімуму, що призводить до перевантаження учнів.

Вчителі предметники, до 13.01.2025 р.

3. Вчителям хімії, фізики, біології, географії звернути увагу на дотримання правил техніки безпеки під час виконання лабораторних та практичних робіт. Облік інструктажів систематично вести на відповідній сторінці у класному журналі.

Постійно, протягом навчального року

4. Учителям-предметникам:

4.1. До 13.01.2025 р. скласти календарні плани на II семестр 2024/2025 н. р., в яких врахувати виконання програм, підсумкових контрольних робіт, лабораторних і практичних робіт, уроків мовлення, позакласного читання, екскурсій.

4.2. У своїй роботі керуватись інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання предметів у 2024/2025 навчальному році.

5. Класним керівникам 1-4 класів та 5-9 класів ознайомити батьків із результатами успішності учнів за I семестр 2024/2025 н. р., вручити кожному учневі табель успішності.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 19 .

Проти – 0 .

Утрималися – 0 .

Голова педагогічної ради

Секретар

Світлана КОТИК

Наталія ЛУЦЕНКО