

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НОВОСІЛКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Протокол № 10

засідання педагогічної ради Новосілківської гімназії Боярської міської ради
від 04 лютого 2025 року

Присутні: голова педагогічної ради - в.о. директора гімназії Світлана КОТИК, заступник директора гімназії з НВР Наталія ЛУЦЕНКО, педагогічні працівники – 17.

Відсутній - 1.

Порядок денний

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Професійний стандарт сучасного вчителя: кваліметрична модель професійної майстерності вчителя

Світлана КОТИК, в.о. директора

2.1. Співдоповідь «Компетентності вчителя»

Наталія ЛУЦЕНКО, заступник директора з НВР,

Світлана КОТИК, в.о. директора

2.2. Про затвердження Кваліметричної моделі оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії

Світлана КОТИК, в.о. директора

3. Про формування безпечного освітнього простору, профілактику та запобігання проявів булінгу та кібербулінгу в закладі освіти. Результати анкетування

Альбіна ХАРЧЕНКО, практичний психолог

4. Про підготовку до проведення самооцінювання закладу освіти відповідно до плану роботи закладу

Наталія ЛУЦЕНКО, заступник директора з НВР

5. Про схвалення Положення

5.1. Про схвалення Положення про медичний кабінет Новосілківської гімназії Боярської міської ради;

5.2. Про схвалення Положення про шкільну бібліотеку та Правила користування бібліотекою Новосілківської гімназії Боярської міської ради

Світлана КОТИК, в.о. директора

6. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

Світлана КОТИК, в.о. директора

7. Різне.

7.1. Про висновок щодо якості підручника/посібника його відповідності запитаю учасників освітнього процесу.

Питання № 1.

Про виконання рішень попередньої педради.

I СЛУХАЛИ:

Про виконання рішень попередньої педради - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка повідомила, що рішення попередньої педради виконані або знаходяться у стадії виконання.

ВИРІШИЛИ:

Прийняти до відома інформацію заступника директора гімназії про виконання рішень попередньої педради.

Рішення прийнято одногосно

Питання № 2

Про професійний стандарт сучасного вчителя: кваліметрична модель професійної майстерності вчителя

II СЛУХАЛИ:

Про професійний стандарт сучасного вчителя: кваліметрична модель професійної майстерності вчителя - Світлану Богданівну КОТИК, в.о. директора, яка привернула увагу присутніх, що Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 затверджено професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який у 2024-2025 році буде орієнтиром організації роботи, оцінки та самооцінки роботи вчителя.

На початку Котик Світлана Богданівна пригадала членам педагогічної ради епізод з відомого голлівудського фільму «Один удома». Вся родина збирається у подорож. Головний герой, восьмирічний хлопчик Кевін, намагається звернутися за допомогою до старшого брата – безрезультатно, підходить до сестри: «Допоможи мені скласти валізу». Дівчинка дивиться на нього зверхньо і дуже в'дливо та зневажливо відзначає: «Кевін, ти той, про кого французи говорять «non-competent»». І нам зразу стає зрозумілим, яке це серйозне звинувачення в очах дівчинки, який це суттєвий недолік.

Справді, професійна некомпетентність для дорослої людини – це колосальний недолік, підстава для найсерйозніших претензій.

Нині освітні процеси в Україні відзначаються неординарністю, пошуком нових підходів до навчання і виховання дітей. Технологічна майстерність педагога та наявний професійний рівень є основними чинниками в сучасних умовах.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель.

Учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян. Вже не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем.

Наша робота супроводжується постійним спонуканням до творчості, жоден учитель не застосовує загальновідомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив школи, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням навчально-виховного процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності.

У цьому році на заміну професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736, **наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 затверджено новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».**

Перед нами зараз постає завдання:

- розглянути нормативно-правове забезпечення з питань оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників;
- знайти чи вибудувати правовий алгоритм дій щодо упровадження нового професійного стандарту в діяльність нашого закладу;
- обговорити можливі методики оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників Новосілівської гімназії за новим професійним стандартом.

Світлана Богданівна зазначила, що зараз ми повинні добре розуміти сучасний зміст нормативно-правових актів України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти та **мати орієнтовний спосіб належного (об'єктивного) оцінювання професійних компетентностей під час атестації педагогічного працівника Новосілівської гімназії в 2025 році і наступні навчальні роки (якщо МОН не буде внесено змін)**

Розглянемо основні зміни в новому професійному стандарті. Щоб розуміти на що повинні орієнтуватись при оцінюванні професійної діяльності педагогів під час атестації та в міжатаестаційний період.

Перший професійний стандарт вчителя в Україні з'явився ще на старті реалізації реформи НУШ для вчителів початкових класів, які тільки починали її апробувати. Це було потрібно для того, щоби передусім визначити основні трудові функції та компетентності, якими мають володіти педагоги.

Згодом – із переходом реформи НУШ у середню ланку - до стандарту також додали частину “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.

Було очевидно, що великої необхідності розділяти стандарти немає. Адже незалежно від того, чи це вчитель початкових класів, чи середньої, чи старшої школи, трудові функції фактично ті самі, і їх можна об'єднати в одному документі.

Тож перша зміна в новому документі – поява професійних кваліфікацій.

Це стандартизована сукупність здобутих компетентностей, що дає змогу виконувати певну професійну діяльність і є умовою для працевлаштування. У новому професійному стандарті визначено три професійні кваліфікації, які увідповіднили згідно з Національною рамкою кваліфікацій:

1. вчитель-фаховий молодший бакалавр;
2. вчитель-бакалавр;
3. вчитель-магістр.

Кожна із цих професійних кваліфікацій уточнюється здобутою спеціальністю, предметною спеціальністю, спеціалізацією чи інтегрованим курсом.

Оптимізація кількості компетентностей, які необхідні для роботи вчителя.

Загалом **трудові функції**, які мають виконувати вчителі на своїх посадах, залишилися в новому стандарті незмінними. Зокрема, це:

- ✓ навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів);
- ✓ партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- ✓ участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища;
- ✓ провадження освітнього процесу;
- ✓ безперервний професійний розвиток.

Щоби забезпечити виконання цих функцій, педагоги мають володіти відповідними компетентностями.

Якщо попередні професійні стандарти налічували 15 компетентностей, то тепер їх скоротили до 12, а саму структуру опису компетентностей узгодили зі структурою дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Тож серед компетентностей, якими наразі мають володіти вчителі:

- **мовно-комунікативна**, як-от здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, враховувати особливості мовного середовища в закладі освіти з мовою корінного народу або національної меншини тощо;
- **предметно-методична**, зокрема, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, здійснювати інтегроване навчання, добирати й використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання тощо;
- **інформаційно-цифрова**, яка передбачає вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси;
- **психологічна**, у межах якої вчителі мають враховувати під час роботи вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан;
- **емоційно-етична** – про усвідомлення особистих почуттів, емоцій, потреб та емоційних станів інших учасників освітнього процесу;
- **компетентність педагогічного партнерства** як серед колег, так і з батьками та учнями;
- **інклюзивна компетентність** – для формування інклюзивного освітнього середовища;
- **здоров'язбережувальна компетентність** – про організацію безпечного освітнього середовища;
- **прогностична компетентність** – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати;
- **організаційна компетентність**, як-от організація різних видів і форм навчальної й пізнавальної діяльності;

- **оцінювально-аналітична компетентність** – про оцінювання та аналіз результатів навчання учнів;
- **здатність до навчання впродовж життя.**

*Раніше, наприклад, компетентності поділялися на загальні та професійні. Зараз вирішили блок загальних компетентностей забрано залишилися лише професійні. Водночас, якщо в попередніх стандартах компетентність транслювалася через знання, уміння і навички, то в новому документі до неї додали ще два додаткові компоненти – **комунікація** (наскільки вчителі компетентно взаємодіють з усіма учасниками освітнього процесу) та **відповідальність і автономія** (наскільки самостійно вчителі можуть виконувати свої функції).*

Новий професійний стандарт визначає траєкторії здобуття професійних кваліфікацій.

У кваліфікаційних центрах (у МАЙБУТНЬОМУ, адже створення таких центрів поки що тільки заплановане) присвоюватимуть професійні кваліфікації на основі неформального та інформального навчання (самоосвіти)

Стандарт ми повинні використовувати як дорожню карту для обговорення з працівниками шляхів їхнього подальшого професійного розвитку, розроблення посадових інструкцій до відповідних посад і звісно оцінювання та самооцінювання, для **аналізу педагогічної діяльності.**

З допомогою Нового Стандарту адміністрація закладу може координувати, моніторити роботу вчителів та формувати траєкторії їхнього професійного розвитку

Світлана Богданівна проаналізувала професійний стандарт сучасного педагога: ознайомила та подала на розгляд та обговорення педагогічної ради кваліметричну модель професійної майстерності вчителя, Відповідно до Змін (наказом від 10.09.2024 №1277) внесених до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 №805, атестаційна комісія під час всебічного та комплексного оцінювання їхньої педагогічної діяльності з-поміж інших умов має **оцінювати професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов'язків і вимог нового професійного стандарту для конкретної категорії працівників**, що може гарантувати мінімізацію суб'єктивізму в оцінюванні з боку атестаційної комісії, запобігати ухваленню рішень без обґрунтування й порушенню прав педагогічних працівників.

*(додатки **КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ** оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії додається)*

ВИСТУПИЛИ:

1.1. Наталія ЛУЦЕНКО, заступник директора з НВР запропонувала доповідь директорки закладу взяти до уваги та доповнила тему стандарту сучасного вчителя, а саме презентувала **Учительські компетентності**

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці.

Наталія Олександрівна сказала, що реформування освіти України є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних із визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Ці зміни стосуються створення нових освітніх стандартів, оновлення й перегляду навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання. Якісне реформування вітчизняної системи освіти неможливе без вирішення проблемної ситуації, що виникла внаслідок протиріччя між необхідністю забезпечити сучасну якість і неможливістю вирішити це завдання традиційним шляхом за рахунок подальшого збільшення обсягу інформації, що підлягає засвоєнню школярами. Вирішенню цієї проблеми допомагає впровадження компетентісно-орієнтованого підходу, який спрямований на досягнення головної мети сучасної освіти – створення умов для якісного навчання. Акцентувала увагу присутніх на запитанні *«Що означає хороший учитель?»*

Наталія Олександрівна назвала основні документи, що регулюють професійну діяльність, привернула увагу до термінів:

- ✓ професіоналізм педагога;
- ✓ професійна компетентність
- ✓ професійно-педагогічна компетентність
- ✓ педагогічна компетентність

Професійна компетентність педагога – інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності. Педагогічна компетентність є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що впливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога. Таким чином маємо, механізми розвитку професійної компетентності педагога:

- ✓ Вчитель здатен змінювати свої особистісні та психологічні якості, якщо це потрібно для роботи.
- ✓ Усвідомлення вчителем своєї ролі у вихованні особистості, що здатна критично мислити.
- ✓ Систематичне підвищення професійної культури та кваліфікації.
- ✓ Вчитель постійно знаходиться у творчому пошуку.
- ✓ Проводить педагогічні дослідження, аналізує результати, робить висновки.
- ✓ Набирається власного педагогічного досвіду.
- ✓ Результативність його роботи.
- ✓ Активна робота над формуванням особистості учнів.

Головними ознаками професійної майстерності вчителя є бездоганне вміння навчати учнів, формувати в них позитивні риси особистості, розвивати їхні творчі здібності та нахили.

Трудові функції та професійні компетентності, відповідно до нового стандарту не прив'язані до категорії вчителя. У новому ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТІ маємо назви типових посад:

- Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
- Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Професійна кваліфікація, її рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій:

- Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу 1, 5 рівень НРК;
- Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу, 6 рівень НРК;

- Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу, 7 рівень НРК).

Трудова функція №1. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)

Основна мета роботи вчителя полягає в організації навчання та виховання учнів. Для її досягнення та якісного викладання навчальних предметів педагог має формувати та вдосконалювати:

1.1. Мовно-комунікативну компетентність.

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою

Це **вміння** педагога вільно володіти державною мовою в усній та письмовій формі, застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення учнів для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень та сприяння їхній мовленнєвій творчості.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу державною мовою;
- **відповідальності і автономії:** виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.

2) Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України.

Це **вміння** педагога враховувати особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України (зокрема офіційних мов ЄС), використовувати в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід учнів.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** підтримувати комунікацію учнів, які належать до корінних народів і національних меншин, з увагою до міжкультурної взаємодії;
- **відповідальності і автономії:** сприяти реалізації прав учнів щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню ними толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного.

3) Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

Це **вміння** педагога висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання та наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні, сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації учнів в опануванні іноземної мови;
- **відповідальності і автономії:** підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності.

4) Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти

Це **вміння** педагога формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивну комунікацію;
- **відповідальності і автономії:** сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

1.2. Предметно-методичну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти

Це **вміння** педагога визначати, адаптувати та моделювати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** використовувати навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей, застосовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, впроваджувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між учнями;
- **відповідальності і автономії:** добирати різні методи й прийоми для навчання та способи представлення учнями досягнутих результатів, відповідати за зміст предмету та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання.

2) Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

Це **вміння** педагога створювати умови для формування і розвитку в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу та організовувати комунікацію між учнями з навчальною метою;
- **відповідальності і автономії:** використовувати методи і прийоми, які дозволяють учням реалізувати здобуті вміння у повсякденному житті, формувати в них здатність використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці.

3) Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти

Це **вміння** педагога застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, розвивати в учнів системне мислення та формувати в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** використовувати термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання, розвивати в учнів навички усного й писемного мовлення для формування розуміння природних зв'язків між процесами і явищами;
- **відповідальності і автономії:** застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання.

4) Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Це **вміння** педагога добирати доцільні форми, методи й засоби навчання, застосувати інноваційні технології навчання, впроваджувати методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання та організовувати дослідницьку діяльність учнів.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** використовувати навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності та технології навчання, розвивати в учнів здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час навчання;
- **відповідальності і автономії:** у взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу обирати ефективні форми, методи й засоби навчання, вправи та завдання залежно від навчальних цілей та створювати освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей учнів.

5) Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

Це **вміння** педагога формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** використовувати комунікацію як інструмент формування в учнів ціннісних ставлень;
- **відповідальності і автономії:** обирати форми організації освітнього процесу, які є ефективними для формування особистості.

1.3. Інформаційно-цифрову компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію

Це **вміння** педагога використовувати цифрові пристрої та відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами та мережею Інтернет. Також вчитель має вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечувати захист і збереження персональних даних.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрових технологій;
- **відповідальності і автономії:** усвідомлювати важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу.

2) Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

Це **вміння** педагога добирати, модифікувати, редагувати, комбінувати, упорядковувати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей та надавати до них доступ учасникам освітнього процесу й за потреби створювати нові.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення/модифікації / адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- **відповідальності і автономії:** визначати потреби класу і групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та дотримуватись академічної доброчесності й вимог законодавства щодо захисту авторського права.

3) Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

Це **вміння** педагога використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати та критично аналізувати доцільність їх використання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу з використанням різних електронних (цифрових) засобів і сервісів;
- відповідальності і автономії:** надавати допомогу й підтримку учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями, використовувати для організації навчання захищені цифрові ресурси.

Трудова функція №2. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Аби організувати спільну діяльність на принципах рівності, добровільності та поваги, вчитель має формувати та розвивати такі компетентності:

2.1. Психологічну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

Це **вміння** педагога планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів і надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** спілкуватися з учасниками освітнього процесу про індивідуальні особливості учнів, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану;
- **відповідальності і автономії:** відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей учнів та їхнього психоемоційного стану, здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі.

2) Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я- ідентичності

Це **вміння** педагога визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою їх коригування, створювати умови та використовувати основні стратегії роботи щодо формування позитивної самооцінки.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки в учнів та умови формування позитивної самооцінки;
- **відповідальності і автономії:** надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти.

3) Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність

Це **вміння** педагога застосовувати методи роботи та навчальні матеріали для розвитку пізнавальної діяльності та підвищення мотивації учнів до навчання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** спілкуватися з учасниками освітнього процесу про мотивацію учнів й умови формування їхньої мотивації до навчання;
- **відповідальності і автономії:** застосовувати різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

4) Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

Це **вміння** педагога використовувати практики, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти учасниками освітнього процесу, практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства;
- **відповідальності і автономії:** дотримуватись демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень.

2.2. Емоційно-етичну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

Це **вміння** педагога використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню та керування власними емоціями. Також вчитель має конструктивно реагувати на стрес і конфліктні ситуації, сприяти порозумінню, застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування та емоційної стійкості.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** спілкуватись про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу;
- **відповідальності і автономії:** відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби).

2) Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

Це **вміння** педагога організовувати діалог і полілог із учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу;
- **відповідальності і автономії:** визначати прояви неконструктивної взаємодії та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його.

3) Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

Це **вміння** педагога взаємодіяти з учасниками освітнього процесу з урахуванням культурних й особистісних відмінностей, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і прав здобувачів освіти.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування;
- **відповідальності і автономії:** використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці.

2.3. Компетентність педагогічного партнерства

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

Це **вміння** педагога застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем, застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку та розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** комунікувати з учнями на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- **відповідальності і автономії:** створювати можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей.

2) Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Це **вміння** педагога визначати та реагувати на запити й очікування батьків щодо навчання дітей, залучати їх до участі в освітньому процесі.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** надавати консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей;
- **відповідальності і автономії:** співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з ООП на засадах партнерства.

3) Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

Це **вміння** педагога організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб із ООП (за потреби).

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** проводити зустрічі, обговорювати з зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання;
- **відповідальності і автономії:** співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з ООП.

Трудова функція №3. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

Побудова безпечного та здорового освітнього середовища у новій українській школі є пріоритетним напрямом державної політики. Аби забезпечити права дітей на освіту й охорону здоров'я та сприяти реалізації їхнього потенціалу, вчитель має розвивати:

3.1. Інклюзивну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

Це **вміння** педагога використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі, застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** спілкуватись з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища;
- **відповідальності і автономії:** обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.

2) Здатність до педагогічної підтримки осіб з ООП

Це **вміння** педагога забезпечувати педагогічну підтримку осіб із ООП, здійснювати необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до потреб учнів.

3) Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного учня з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

Це **вміння** педагога організовувати навчання, виховання і розвиток учнів із урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей за допомогою матеріалів, пристроїв та обладнання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** надавати інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;

- **відповідальності і автономії:** проєктувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти, залучати їх і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі.

3.2. Здоров'язбережувальну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

Це **вміння** педагога організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та дій у надзвичайних ситуаціях, Також педагог має вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища;

- **відповідальності і автономії:** інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню).

2) Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

Це **вміння** педагога проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів, забезпечувати дотримання ними вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни й створювати умови для збереження їхнього психоемоційного здоров'я.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** проводити просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;

- **відповідальності і автономії:** впроваджувати профілактично-просвітницькі програми і проєкти, налагоджувати співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

3) Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

Це **вміння** педагога використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я учнів, планувати освітній процес із урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя, застосовувати методики й технології організації активного й безпечного дозвілля учнів і формувати навички здорового й безпечного способу життя.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя;

- **відповідальності і автономії:** використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я учнів, заохочувати їх до здорового й безпечного способу життя.

4) Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

Це **вміння** педагога дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я, використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності;
- **відповідальності і автономії:** дотримуватись правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил.

5) Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

Це **вміння** педагога надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби), виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану у них.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;
- **відповідальності і автономії:** надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби).

Трудова функція №4. Проведення освітнього процесу

Вчитель є освітнім менеджером, який має реалізувати основні функції управління з відповідними комунікаціями і забезпечити ефективне та результативне навчання в класі. Для цього йому необхідні такі професійні якості:

4.1. Прогностична компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Це **вміння** педагога формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття;
- **відповідальності і автономії:** брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами.

2) Здатність планувати освітній процес

Це **вміння** педагога здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах, планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та розробляти навчальні програми на їх основі (за потреби).

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо визначення спільних підходів до планування та стосовно тем та очікуваних результатів навчання, співпрацювати в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм;

- **відповідальності і автономії:** брати відповідальність за поінформованість учнів та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання та за зміст навчальних програм, які розробляє школа.

4.2. Організаційна компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Це **вміння** педагога організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії;
- **відповідальності і автономії:** відповідально ставитися до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії.

2) Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Це **вміння** педагога організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів і раціонально використовувати навчальний час.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення учнів до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності;
- **відповідальності і автономії:** відповідально ставитись до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів й розподілу навчального часу.

3) Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Це **вміння** педагога розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні, використовувати фізичний, інформаційний простір закладу освіти як освітній ресурс.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** інформувати та консультувати учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища;
- **відповідальності і автономії:** моделювати освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін.

4.3. Оцінювально-аналітична компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання зучнів

Це **вміння** педагога застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу, використовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів, дотримуватись визначених законодавством критеріїв оцінювання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, визначати й фіксувати результати навчання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі та його процедури, взаємодіяти з ними щодо планування освітньої траєкторії;
- **відповідальності і автономії:** здійснювати оцінювання учнів на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання. Відповідально ставитися до розроблення критеріїв оцінювання учнів, формувати їхнє відповідальне ставлення до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності. Розділяти відповідальність з учнями та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні

2) Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

Це **вміння** педагога розвивати в учнів вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу;
- **відповідальності і автономії:** відповідально ставитись до формулювання й способу надання зворотного зв'язку учням та їхнім батькам.

3) Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

Це **вміння** педагога розвивати в учнів навичку здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з учнями, надавати рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання;
- **відповідальності і автономії:** відповідально ставитися до формування спроможності учнів до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання.

Трудова функція №5. Безперервний професійний розвиток

Для успішного виконання цієї трудової функції потрібні така професійна якість, як здатність до навчання впродовж життя. Вона включає такі складові:

- **Здатність здійснювати власний професійний розвиток, надавати та отримувати підтримку від колег.** Це вміння педагога визначати потреби та планувати особистий професійний розвиток, обирати суб'єкта освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку, брати участь у діяльності професійних спільнот та здійснювати рефлексію щодо педагогічної діяльності.
- **Здатність до інноваційної діяльності.** Це вміння педагога застосовувати наукові методи пізнання, використовувати інформацію щодо освітніх інновацій та інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.

У межах цієї компетенції вчитель має забезпечувати дотримання вимог щодо:

- **комунікації:** взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку;
- **відповідальності і автономії:** виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності.

1.2. Котик Світлана Богданівна, в.о.директорка гімназії ознайомила присутніх із критеріями оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, подала на розгляд педагогічної ради кваліметричну модель **оцінювання рівня професійного розвитку вчителя, що допоможе атестаційній комісії правильно без упередження оцінити володіння компетентностями та організацію діяльності нашого вчителя. Кваліметрична модель може слугувати і шкалою самооцінювання до нього можемо побудувати Графік рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників для спостереження за динамікою змін професійного розвитку, планування підвищення кваліфікації, визначення пріоритетів у розширенні певних навичок та встановлення цілей професійного зростання. Він також допоможе виявити тенденції, потребу у додатковій підтримці або навчанні.**

Світлана Богданівна запропонувала оцінювати володіння компетентностями від 1 до 4 балів, що є співвідносним до рівнів оцінювання в закладі де: 1 – дуже погано; 2 – погано; 3 – добре; 4 – дуже добре. Запропонувала колегам визначити формулу для виведення загальної суми балів оцінювання

ВИРІШИЛИ:

1. Схвалити **КВАЛІМЕТРИЧНУ МОДЕЛЬ** оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст», «спеціаліст II категорії», «спеціаліст I категорії», «спеціаліст вищої категорії» (додається)

Січень 2025 р.

- 1.1. Провести круглий стіл на тему «Вимоги та можливості професійного становлення вчителя відповідно до **СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ**».

Лютий 2025 р.

- 1.2. Кращі напрацювання вчителів закладу висвітлювати на сайті закладу освіти, сприяти їх поширенню в педагогічній пресі та на освітніх сайтах.

До кінця семестру 2025 р.

2. Педагогічним працівникам створити індивідуальну траєкторію професійного зростання, спрогнозувати програму саморозвитку та самореалізації.

До кінця семестру 2025 р.

ГОЛОСУВАЛИ:

за – 19 вчителів,

проти – 0,

утримались – 0.

Питання №3

Про формування безпечного освітнього простору, профілактику та запобігання проявів булінгу та кібербулінгу в закладі освіти. Результати анкетування.

ІІІ. СЛУХАЛИ

Про формування безпечного освітнього простору, профілактику та запобігання проявів булінгу та кібербулінгу в закладі освіти. Результати анкетування - практичного психолога

Харченко Альбіну Василівну, яка розпочала виступ з аналізу освітнього середовища в НУШ, адже освітнє середовище є частиною життєвого, соціального середовища людини, сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учасників освітнього процесу;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Зупинилася на:

- переліку документів, якими керується психологічна служба в гімназії;
- факторах, які зумовлюють випадки булінгу в учнівському середовищі;
- природі та характері насилля в закладах освіти.

У процесі булінгу традиційно виділяють три ролі: булера (агресора), жертву (аутсайдера) та свідка (спостерігачі). Агресорами зазвичай стають імпульсивні діти; мають низький рівень емпатії. Такі діти відчують сильну потребу панувати і підпорядковувати собі інших учнів, домагаючись таким шляхом своїх цілей; часто зухвало і агресивно поведуться по відношенню до дорослих. Агресори обирають стратегію приниження інших, як прийнятний спосіб задоволення своїх бажань, мають високий соціальний статус в групі при низькому соціометричному статусі. У дітей-жертв низький соціальний статус у групі, відсутня тенденція до лідерства, але, як не парадоксально, найвищий показник ворожості, найвищий внутрішній локус контролю, низька самооцінка, проблеми з комунікативними навичками.

На особливу увагу заслуговують свідки насильства серед учнів, які складають 88% від усіх дітей, і психологія яких потребує додаткового вивчення

Одним із важливих заходів профілактики насильства в освітньому середовищі є формування у здобувачів освіти умінь і навичок розвитку і підтримки здорових міжособистісних стосунків. Для цього до освітнього плану закладу освіти пропонується включати програми, які навчають дітей навичкам керування своєю поведінкою та конструктивного вирішення конфліктів.

Тому в нашій школі створено систему роботи щодо попередження та протидії проявам шкільного булінгу (цькуванню). Ця система має кілька взаємопов'язаних між собою напрямів роботи.

1. Детальне вивчення наявності небезпечних явищ серед учнівського колективу, що передбачає аналіз ситуації в гімназії, спостереження, моніторинг, оцінювання. Наскільки вчителі обізнані з поняттям «булінг», чи володіють вони в достатній мірі ситуацією? Чи знають учні, що таке «булінг», його види? Як не стати жертвою булінгу? Яка відповідальність за булінг та інші види агресії передбачена законом? Наскільки батьки обізнані з цим явищем? Як своєчасно зрозуміти, що дитина стала жертвою булінгу? Саме ці питання стали предметом нашого дослідження. Соціально-психологічною службою гімназії створено базу інструментарію для діагностування рівня напруги та тривожності в

учнівських колективах. Діагностування проводиться за такими напрямками: спостереження за міжособистісною поведінкою дітей та учнівської молоді; анкетування учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів

Ця робота планується практичним психологом та соціальним педагогом школи та проводиться протягом навчального року. Соціально-психологічна служба гімназії тісно співпрацює з класними керівниками щодо питань профілактики булінгу та інших форм дитячої агресії. У школі проводять серед учнів опитування про булінг як соціальне явище, про його форми, обговорюють проблему булінгу. Так, серед учнів 7-9-х класів було проведено анкетування "Булінг та його прояви в підлітковому віці

Анкетування пройшли далеко не всі учні. За результатами: діти знають термін булінг, але не впевнена, що знають сам процес, зазначила Альбіна Василівна. Часто плутають конфлікт і булінг. Знають алгоритм дій, якщо будуть свідками цькування. На питання чи є у нас в школі булінг, 3% відповіли, що є. І відбувається в коридорі і за школою. Але треба провести повторне обстеження з поясненнями, додати питання про булінг до вчителів та вчителів до учнів. Потім практичний психолог зробила висновок, що проблема сучасного суспільства в небажанні батьків спілкуватися з дітьми, нестачі часу. Про зручність телефонів, всі мовчать і займаються своїми справами.

Рекомендації: спілкування, спільні прогулянки, ігри, перегляд фільмів, читання книжок і т.ін.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Ірина ТАРИКІНА, класний керівник 6 класу**, наголосила, що завдання кожного педагогічного працівника гімназії сприяти створенню безпечного освітнього середовища, позбавленого проявів булінгу та кібербулінгу. Працювати у тісній співпраці з батьківським колективом, дотримуватись принципу дитиноцентризму, поваги до кожної особистості. Ірина Вадимівна запропонувала провести в лютому не загальні батьківські збори, а класні батьківські збори. Адже обрати один час зручний для всіх батьків гімназії важче, ніж визначити дату та час, коли батьки зможуть бути присутніми, в межах одного класу.
2. **Котик Світлана Богданівна, в.о.директора**, повідомила, що буде присутньою на зборах в кожному класі, з метою спілкування та вирішення питань з усіма батьками.
3. **Олена КУЛІШ, учитель 3 класу**, яка зупинилася на антибулінговій роботі у своєму класі:

Я, як класний керівник, спрямовую свою роботу з запобігання проявів булінгу наступним чином:

- ✓ припиняю будь-які прояви глузування, насилля, цькування і просто нетолерантного ставлення у класі;

- ✓ дозволяю застосовувати виключно безоцінкове судження;
- ✓ проводжу класні години з теми «мобінг, булінг»;
- ✓ розповідаю учням про наслідки насилля, цькування, про відповідальність за такі дії;
- ✓ формую ефективні стратегії поведінки дітей в таких ситуаціях, вчу, як захистити себе і допомогти іншому.

Використовую різноманітні методи роботи для профілактики:

- ✓ робота з художніми творами, які торкаються проблеми цькування (під час читання учні співпереживають, порівнюють себе з героями твору, які відчують страждання).
- ✓ створення проблемних ситуацій.

3. Тетяна КРИЖАК, класний керівник 5 класу, яка наголосила: для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник навчально-виховного процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і в результаті, створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків.

Тільки комплексний підхід до вирішення проблеми допоможе зрозуміти, що таке булінг і як з ним боротися. Важливо розуміти, що такі питання неприпустимо замовчувати, тому що це прямий шлях до поширення явищ цькування в шкільному середовищі.

ВИРІШИЛИ:

1. Адміністрації закладу

1.1 Забезпечувати додержання конституційних прав та свобод дитини, гарантій з охорони дитинства, реалізації прав дітей на освіту, безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище, збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління згідно положень Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020)

1.2 Відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, батьків на освітнє середовище, обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Забезпечувати здобувачам освіти захист під час освітнього процесу від будь яких форм насильства та експлуатації, у тому числі булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою.

2.2. Повідомляти адміністрацію закладу про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком яких вони були особисто або про які отримали достовірну інформацію від інших осіб.

2.3. Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного.

3. Класним керівникам

3.1 Продовжити роботу з попередження булінгу та насилля, створення морально-безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування

3.2 Провести батьківські збори для з'ясування думок батьків про причини проявів насильства в учнів, шляхи та способи їх подолання

3.3 Взяти до уваги рекомендації щодо контролю освітнього простору та емоційного стану здобувача освіти під час дії воєнного стану

3.4. Провести батьківські збори в лютому по класах з присутністю в.о.директора Світлани КОТИК.

4. Соціально-психологічній службі

4.1 Виявляти чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу, небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання

4.2 Проводити, згідно з планом, цикли виховних заходів з питань безпеки учнів в освітньому середовищі

4.3 Надавати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, батькам щодо організації безпечного середовища в закладі

4.4 Постійно здійснювати профілактику булінгу, проводити систематичні моніторингові дослідження стану розглянутих питань.

ГОЛОСУВАЛИ:

за – 19 вчителів,

проти – 0,

утримались - 0

Питання №4

Про підготовку до проведення самооцінювання закладу освіти відповідно до плану роботи закладу

IV. СЛУХАЛИ:

Про підготовку до проведення самооцінювання закладу освіти відповідно до плану роботи закладу - заступника директора Новосілківської гімназії Луценко Наталію Олександрівну, яка зазначила, що відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці у закладі освіти буде проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2024/2025 н. р. за наступними напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність.

ВИРІШИЛИ:

1. Для проведення самооцінювання закладу освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти створити робочі групи з вивчення й самооцінювання якості освіти діяльності за напрямками “Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти” та “Педагогічна діяльність”

2. **СТВОРИТИ** команду внутрішніх експертів по впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новосіклівської гімназії у такому складі:

- Котик Світлана Богданівна, в.о.директора гімназії;
- Луценко Наталія Олександрівна, заступник директора школи з навчально-виховної роботи;
- Харченко Альбіна Василівна, практичний психолог;
- Наталя КОВАЛЕНКО – вчителька фізики – секретар;
- Олександра КОЦЮБА – вчителька української мови
- Віра ГЛИНЯНА – вчителька української літератури;
- Наталія РОМАНЕНКО – вчителька початкових класів;
- Валентина ПЛОТНИЦЬКА – представниця батьківського комітету;
- Артем ЯЩУК – учень 9 класу, член учнівського самоврядування;
- Микола Білоцький – вчитель історії;
- Любов Розсохач – вихователь ГПД;
- Анна Губська – вчитель інформатики;
- Ірина Тарикіна – педагог-організатор;
- Аліна Заболотна – представниця батьківського комітету;
- Домініка Орнст – учениця 9 класу, член учнівського самоврядування.

3. **ВИЗНАЧИТИ** компоненти (вимоги), за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критеріїв та індикаторів для їх оцінювання в Новосіклівській гімназії .

Лютий 2025

4. **ОБГОВОРИТИ** із колективом гімназії на педагогічній раді цілі розбудови системи, вимоги, за якими визначається якість освітньої діяльності, методи збору інформації, правила і процедури забезпечення функціонування системи.

Лютий 2025

5. **ПІДГОТУВАТИ** анкети, тести та інші діагностичні матеріали, погодити їх зміст з практичним психологом та соціальним педагогом

Лютий - березень 2025

6. **ПРОВЕСТИ** вивчення й самооцінювання якості освіти діяльності за напрямками “Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти” та “Педагогічна діяльність” Новосіклівської гімназії

7. Призначити заступника директора з НВР Луценко Наталію Олександрівну відповідальною за узагальнення інформації щодо самооцінювання забезпечення якості освіти, забезпечення оперативного керування процесом вивчення.

8. Відповідальній за самооцінювання закладу освіти Луценко Наталії Олександрівні:

8.1. Підготувати звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності.

Червень.2025 року

8.2. Ознайомити зі звітом про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного Плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік.

Червень 2025 року

ГОЛОСУВАЛИ:
за – 19 вчителів,
проти – 0,
утримались - 0

Питання №5

Про схвалення Положення

5.1. Про схвалення Положення про медичний кабінет Новосілівської гімназії Боярської міської ради;

5.2. Про схвалення Положення про шкільну бібліотеку та Правила користування бібліотекою Новосілівської гімназії Боярської міської ради

У СЛУХАЛИ:

Про Положення про медичний кабінет Новосілівської гімназії, про Положення про шкільну бібліотеку Новосілівської гімназії та про Правила користування бібліотекою Новосілівської гімназії Боярської міської ради - в.о.директора Котик С.Б., яка ознайомила присутніх зі змістом поданих положень та запропонувала затвердити їх у даній редакції.

ВИРІШИЛИ:

5.1. Схвалити Положення про медичний кабінет Новосілівської гімназії.

5.2. Схвалити Положення про шкільну бібліотеку Новосілівської гімназії.

5.2.1. Затвердити Правила користування бібліотекою Новосілівської гімназії.

ГОЛОСУВАЛИ:
За – 19 .
Проти – 0.
Утрималися – 0.

Питання №6

Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілівської гімназії, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

У СЛУХАЛИ:

Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілівської гімназії, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою - в.о. директора Котик С.Б., яка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію, тому запропонувала розглянути клопотання педагогічних працівників закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Коваленко Н.М., вчитель фізики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
“Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
“Базова психологічна допомога в умовах війни”, освітня платформа ГО “Prometheus”;
“Курс про організацію інклюзивного освітнього середовища «Школа для всіх»”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
“«Знати, як допомогти» про базові принципи психології для роботи з травмами в дітей та дорослих.”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 6;
2. Тарикіну І.В., вчителя трудового навчання зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
“Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
3. Котик С.Б., в.о. директора, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
“«Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни. Кейс документів»”, ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Оцінювання рівня професійного розвитку педпрацівників ЗЗСО під час атестації за новим профстандартом 2024 року», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Як і коли впроваджувати в діловодство ЗЗСО новий ДСТУ 4163:2020», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Номенклатура справ закладу освіти за новим змістом законодавства», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Посадова інструкція вчителя ЗЗСО: складаємо за новим профстандартом 2024 року», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Готуємо заклад на нового навчального року . Охорона праці та безпека життєдіяльності», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Особливості застосування антикорупційного законодавства у сфері освіти», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
«Атестація педпрацівників у 2025 році: відповідаємо на актуальні питання», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
4. Луценко Н.О., заступника з НВР, вчителя математики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
«Оцінювання рівня професійного розвитку педпрацівників ЗЗСО під час атестації за новим профстандартом 2024 року», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
«Готуємо заклад на нового навчального року . Охорона праці та безпека життєдіяльності», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
5. Куліш О.Г., вчитель початкових класів зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
“Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
“Онлайн навчання у фаховій школі на тему: «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»”, Центр здоров’я та розвитку «Коло сім’ї», кількість годин – 30;
Курс «Організація послуг психічного здоров’я та психосоціальної підтримки», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 30;
6. Крижак Т.Ф., вчителя географії зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
- “Організація інклюзивного навчання дітей з ООП під час воєного стану”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;
7. Коцюба О.М., вчителя української мови зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- «Інклюзивне лідерство: як впроваджувати DEI у своєму бізнесі.Онлайн-курс про принципи різноманіття, рівності та інклюзії», ГО «ЕДЕРА СОЛЮШИНС», кількість годин – 4;
- «Школа для всіх», ГО «ЕДЕРА СОЛЮШИНС», кількість годин – 30;
- “Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі”, ГО “ІППО”, кількість годин – 2;
8. Заяць О.В., вчителя хімії зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30.

ВИРІШИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників:

1. Коваленко Н.М., вчитель фізики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
- “Базова психологічна допомога в умовах війни”, освітня платформа ГО “Prometheus”;
- “Курс про організацію інклюзивного освітнього середовища «Школа для всіх», освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 30;
- “«Знати, як допомогти» про базові принципи психології для роботи з травмами в дітей та дорослих.”, освітня платформа ГО “EdEra”, кількість годин – 6;
2. Тарикіну І.В., вчителя трудового навчання зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
3. Котик С.Б., в.о. директора, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:
- “«Атестація педагогічних працівників: вивчаємо законодавчі зміни. Кейс документів», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
- «Оцінювання рівня професійного розвитку педпрацівників ЗЗСО під час атестації за новим профстандартом 2024 року», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
- «Як і коли впроваджувати в діловодство ЗЗСО новий ДСТУ 4163:2020», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
- «Номенклатура справ закладу освіти за новим змістом законодавства», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
- «Посадова інструкція вчителя ЗЗСО: складаємо за новим профстандартом 2024 року», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;
- «Готуємо заклад на нового навчального року . Охорона праці та безпека життєдіяльності», ТОВ “Всеосвіта”, кількість годин – 2;

- «Особливості застосування антикорупційного законодавства у сфері освіти», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
- «Атестація педпрацівників у 2025 році: відповідаємо на актуальні питання», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
4. Луценко Н.О., заступника з НВР, вчителя математики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:
- «Оцінювання рівня професійного розвитку педпрацівників ЗЗСО під час атестації за новим профстандартом 2024 року», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
- «Готуємо заклад на нового навчального року . Охорона праці та безпека життєдіяльності», ТОВ «Всеосвіта», кількість годин – 2;
5. Куліш О.Г., вчитель початкових класів зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
- “Он–лайн навчання у фаховій школі на тему: «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами», Центр здоров’я та розвитку «Коло сім’ї», кількість годин – 30;
- Курс «Організація послуг психічного здоров’я та психосоціальної підтримки», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, кількість годин – 30;
6. Крижак Т.Ф., вчителя географії зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30;
- “Організація інклюзивного навчання дітей з ООП під час воєного стану”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;
7. Коцюба О.М., вчителя української мови зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:
- «Інклюзивне лідерство: як впроваджувати DEI у своєму бізнесі.Онлайн-курс про принципи різноманіття, рівності та інклюзії», ГО «ЕДЕРА СОЛЮШИНС», кількість годин – 4;
- «Школа для всіх», ГО «ЕДЕРА СОЛЮШИНС», кількість годин – 30;
- “Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі”, ГО “ІППО”, кількість годин – 2;
8. Заяць О.В., вчителя хімії зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:
- “Програма курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників та представників ДСНС і Нацполіції «Як навчати дітей мінної безпеки», ГО “Культурна платформа Закарпаття”, кількість годин – 30.

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 19 .

Проти – 0.

Утрималися – 0.

Питання № 7

Про висновок щодо якості підручника/посібника його відповідності запитам учасників освітнього процесу.

VII СЛУХАЛИ

Про висновок щодо якості підручника/посібника його відповідності запитам учасників освітнього процесу - Крижак Т.Ф. вчителя географії зазначила, що підручник “Підприємливість і фінансова грамотність”, частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тетяна Гільберг), гриф “Схвалено для використання в

освітньому процесі” відповідає основним критеріям та показникам якості. Зробила висновок, що даний підручник може використовуватися в освітньому процесі. (Висновок додається)

ВИРІШИЛИ:

1. Вважати підручник “Підприємливість і фінансова грамотність”, частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти таким, що може використовуватися в освітньому процесі

ГОЛОСУВАЛИ:

За – 19 .

Проти – 0.

Утрималися – 0.

Голова педагогічної ради

Світлана КОТИК

Секретар

Наталія ЛУЦЕНКО