

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НОВОСІЛКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Протокол № 1

засідання педагогічної ради Новосілківської гімназії Боярської міської ради від 30 серпня 2024 року

Присутні: голова педагогічної ради - в.о. директора гімназії Котик С.Б., заступник директора гімназії з НВР Луценко Н.О., педагогічні працівники – 17.

Порядок денний

**ПЕДРАДА «ПІДСУМОК-ПЕРСПЕКТИВА»
БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК СКЛАДОВА
ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

1. Про обрання секретаря педагогічної ради на 2024/2025 н.р.
2. Про підсумки роботи закладу у 2023/2024 навчальному році та пріоритетні напрямки роботи у 2024/2025 навчальному році.
В.о.директора Котик С.Б.
3. Про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану.
В.о.директора Котик С.Б.
4. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
Психолог Харченко А.В.
5. Про освітні втрати та розриви: як розрізнити, виміряти і подолати?
Заступник директора з НВР Луценко Н.О.
6. Про продовження впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: затвердження навчальних програм 5-7 класів НУШ; оцінювання учнів 5, 6-7 класів НУШ.
Заступник директора з НВР Луценко Н.О.
7. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів НУШ.
Заступник директора з НВР Луценко Н.О.
8. Про схвалення Освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік.
В.о.директора Котик С.Б.
9. Про схвалення Плану роботи закладу на 2024/2025 н.р.
В.о.директора Котик С.Б.
10. Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 н.р.

В.о.директора Котик С.Б.

- 10.1. Про схвалення структури і тривалості навчального року;
- 10.2. Про схвалення Моделі організації освітнього процесу на I семестр 2024/2025 н.р. з 02.09.2024 року;
- 10.3. Про визначення та затвердження форми навчання у 2024/2025 навчальному році;
- 10.4. Про схвалення розкладу навчальних занять 1-4 та 5-9 класів;
- 10.5. Про схвалення розкладу дзвінків під час очного навчання та освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- 10.6. Про навчальні екскурсії та практику у гімназії;
- 10.7. Про оцінювання предметів художньо-естетичного циклу та фізичної культури;
- 10.8. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором;
- 10.9. Про електронний документообіг;
- 10.10. Про правила внутрішнього розпорядку для працівників гімназії.
- 10.11. Про проведення Дня знань.
11. Про затвердження методичної проблеми.
12. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії.
13. Про стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу в Новосілківській гімназії
14. Про організацію харчування у 2024/2025 н.р.
15. Про поглиблене вивчення біології у 8 класі.
16. Про організацію роботи групи продовженого дня.

Питання № 1

Про вибори секретаря педагогічної ради.

І СЛУХАЛИ:

Про вибори секретаря педагогічної ради - в.о. директора гімназії Котик С.Б., про вибори секретаря педради на 2024/2025 н.р., яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради вчителя математики Луценко Н.О.

УХВАЛИЛИ:

Обрати секретарем педагогічної ради Новосілківської гімназії вчителя математики Луценко Н.О.

Голосували: ЗА -17
Голосували: ПРОТИ- 0
Утримались - 0

Питання № 2

Про підсумки роботи закладу у 2023/2024 навчальному році та пріоритетні напрямки роботи у 2024/2025 навчальному році.

П СЛУХАЛИ:

Про підсумки роботи закладу у 2023/2024 навчальному році та пріоритетні напрямки роботи у 2024/2025 навчальному році - в.о. директора гімназії Котик С.Б., яка запропонувала для перегляду презентацію, у якій проаналізувала важливі події 2023/2024 навчального року та окреслила аспекти роботи закладу у новому навчальному році. Зокрема, розглянула організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану, статистику щодо учнів та дітей, які перебувають за кордоном станом на серпень 2024 року, впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова Українська Школа», впровадження у класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотнього в'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання, психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

ВИСТУПИЛИ:

Заступник директора з НВР Луцко Н.О., яка проаналізувала підсумки навчальних досягнень учнів 1-9 класів за 2023-2024 н.р. та підсумки методичної роботи за 2023-2024 н.р.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Педагогічному колективу закладу:

2.1.1. Забезпечити організацію освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році відповідно до визначених педагогічною радою структури і тривалості навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу, у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти;

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.2. Здійснити всі необхідні заходи щодо безпечного перебування учасників освітнього процесу у закладі в умовах воєнного стану;

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.3. Створити безпечне і комфортне освітнє середовище в закладі для всіх учасників освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи;

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.4. Забезпечити виконання плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024-2025 н.р.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.5. Удосконалювати вміння використовувати технології дистанційного навчання, сприяти широкому використанню освітніх порталів з метою підвищення якості освітнього процесу;

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.6. Надавати якісні освітні послуги учням з числа тимчасово-переміщених осіб, долучати їх до активної участі у громадському житті класу та школи;

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.1.7. Впроваджувати інформаційно-просвітницькі програми, інтерактивні форми роботи з учасниками освітнього процесу

Постійно

2.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Луценко Н.О.:

2.2.1. Забезпечити неухильне дотримання вимог чинного законодавства щодо організації харчування дітей у закладі.

Постійно

2.2.2. Забезпечити координацію та взаємодію з органами місцевого самоврядування у сфері освіти, охорони здоров'я, органами Національної поліції України, служби у справах дітей, міського центру соціальних служб, інститутів громадянського суспільства.

Постійно

2.2.3. Продовжити виконання заходів Стратегії національно-патріотичного виховання на 2024-2025 роки.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.2.4. Забезпечувати активну участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»);

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.2.5. Забезпечувати неухильне виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, насильства в закладі, надання методичної та практичної допомоги, виявлення проблемних питань у сфері запобігання та протидії булінгу та вжиття вичерпних заходів для їх вирішення.

Постійно

2.2.6. забезпечувати своєчасне інформування директора закладу територіальних органів поліції, соціальних служб про факти вчинення протиправних дій по відношенню до дітей, а також про сім'ї, у яких перебування дітей може загрожувати їх життю та здоров'ю.

Постійно

2.2.7. Активізувати екскурсійний рух серед учнів закладу, продовжувати співпрацю із позашкільними установами, залучати учнів до

історичної спадщини рідного краю, формувати національну свідомість. Гідність та громадянську позицію.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.2.8. Залучати батьків до позакласної роботи закладу, урізноманітнювати форми проведення виховних годин, тематичних уроків, позакласних заходів, використовуючи технології дистанційного навчання.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Харченко А.В:

2.3.1. Забезпечити дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО та порядку здійснення медичного обслуговування учнів ЗЗСО при організації освітнього процесу.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.2. Здійснювати соціальний захист здобувачів освіти у випадках, визначених законодавством, а також забезпечувати рівний доступ до освіти особам із соціально-вразливих верств населення.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.3. Формувати мережу класів відповідно до запитів населення та виконання умови забезпечення рівного доступу громадян до якісної безперервної освіти.

Постійно

2.3.4. Вживати вичерпних заходів щодо повного охоплення дітей та підлітків шкільного віку різними формами навчання

Постійно

2.3.5. Здійснювати облік учнів, які здобувають освіту у закладі за всіма формами здобуття освіти подавати в ввідділ освіти інформацію про зміни у мережі внаслідок зарахування, відрахування чи переведення учнів

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.6. вжити заходів щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.7. Продовжити виконання Плану заходів щодо впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.8. Забезпечити організацію індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна, екстернат) в умовах карантину та воєнного стану з урахуванням вимог відповідних постанов та законодавчих документів.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.9. Забезпечити контроль цифровізації освітнього процесу, ведення електронних класних журналів та щоденників.

постійно

2.3.10. Забезпечити поступове залучення молодих учителів у всі сфери професійної діяльності, організувати наставництво з числа досвідчених педагогів закладу.

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.3.11. Сприяти професійному розвитку молодих педагогів шляхом залучення їх до фахових професійних конкурсів, майстер-класів, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації та залучати до проходження сертифікації.

Постійно

2.3.12. Створити умови для підвищення рівня цифрової компетентності педагогів, широко використовувати Google та інші сервіси в адміністративній діяльності та освітньому процесі.

Упродовж 2024-2025 н.р..

2.3.13. Спроекувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя.

до 08.09.2024

2.3.14. Активізувати роботу щодо публікації педагогами методичного доробку на Інтернет-сторінках педагогічних платформ.

Упродовж 2023-2024 н.р.

2.4. Відповідальному за сайт закладу Губській Анні Сергіївні:

2.4.1. Забезпечувати прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти ШЛЯХОМ висвітлення на веб-сайті закладу інформації та документів визначених ст.30 Закону України «Про освіту».

Упродовж 2024-2025 н.р.

2.4.2. Вжити заходів щодо вдосконалення та безперебійності роботи офіційного веб-сайту, його систематичного поповнення необхідними матеріалами, створення медіатек, тощо.

постійно

Питання № 3

Про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану.

ІІІ СЛУХАЛИ:

Про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану - в.о. директора гімназії Котик С.Б., яка повідомила про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану. Було виконано ремонтні роботи в навчальних кабінетах, коридорах, санвузлах. Часткове огороження території. На харчоблоці встановлено систему вентиляції.

Постійно діюча технічна комісія провела обстеження приміщень та інженерних комунікацій закладу освіти та склала акт, в якому зазначила, що стан приміщень, обладнання, тепломережі в задовільному стані.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до вдома звіт про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану

Питання № 4.

Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

IV СЛУХАЛИ:

Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану - психолога гімназії Харченко А.В., яка запропонувала для техніки, які вчитель може застосовувати під час проведення «психологічної хвилини» для дітей молодшого шкільного віку.

Дихальні техніки для зняття стресу, панічних атак.

Глибоке та повільне дихання. Вдихаємо носом, видихаємо ротом. Робимо коротку паузу між вдихом та видихом. Видих має бути довшим за вдих. Уявляємо, що надуваємо повітряну кульку, і видихаємо довго та повільно ротом. Одного вдиху та видиху недостатньо, вправу потрібно робити мінімум 3 хвилини.

Запах квітів. Запропонуйте дитині уявити, що вона відчуває запах квітки, глибоко вдихаючи через ніс і видихаючи через рот. Також можна подумки уявити собі квітку.

Маленький зайчик. Мов зайчик, який стрибає у саду та нюхає все довкола, запропонуйте дитині зробити три швидкі вдихи через ніс і один довгий видих через рот.

Модифіковане дихання Лева. Виконуючи цю вправу, скажіть дитині щоб вона уявила, що вона лев. Видихніть все повітря через широко розкритий рот. Запропонуйте дитині сісти зручно на підлогу або на стілець та вдихнути повітря через ніс, відкрити рот якнайширше і видихнути зі звуком «А-а-а». Вправа повторюється декілька разів.

Зігріємо метелика. Покажіть на долоні уявного метелика, розкажіть, що він замерз і не може злетіти. Запропонуйте зігріти його своїм подихом. Діти складають долоньки разом, уявивши на своїх долоньках метелика, і дихають на долоні (дихальна вправа: відкрити рота і вимовити тривалий звук «А»). Метелик зігрівся і його треба здути з долоні. Діти роблять глибокий вдих через ніс і видих через рот (на видиху треба витягнути губи трубочкою, вимовити довгий звук

Психогімнастичні вправи Психогімнастика «Сонце». Кожен день сходить сонце, щоб обігріти всю землю. Усі раді сонечку! Але поки воно спить. Ніч

добігає кінця. Сторожмісяць пішов відпочивати і по дорозі постукав до сонечка, щоб воно прокидалося. Почуло воно, що у двері постукали, розплющило свої очі, а на вулиці темно. Не хочеться вставати. Сонечко позіхнуло і знову міцно заплющило свої очі. Але час не чекає, потрібно будити Землю. Сонечко потягнулося і встало з ліжка. Умило оченята, ротик, щічки, взяло гребінець і розчесало свої золоті промінчики. Промінчики розпрямилися, яскраво засяяли. Сонечко розправило своє платтячко і вийшло на небо. Вдихнуло свіже повітря й усміхнулося всім.

Психогімнастика «Тренуємо емоції». Вчитель просить дитину насупитися, як осіння хмаринка, злий чоловік, сердитий дядько; усміхнутися, як хитра лисиця, кіт на сонечку, сонечко; показати, як злякався заєць вовка, малюк, який заблукав у лісі, кошеня, на якого гавкає собака; показати, як втомився мураха, який тягнув велику паличку, людина, яка підняла щось важке.

Психогімнастика «Зайчики та слоники». Спочатку вчитель пропонує дитині бути несміливим зайчиком. Що робить зайчик, коли відчуває небезпеку? (Тремтить.) Покажи: пригинає вушка, намагається бути меншим, стати непомітнішим, лапки та хвостик трусяться. (Дитина повторює.) Покажи, що відчуває зайчик, коли чує кроки людини, що він робить? (Тікає. Дозвольте дитині втекти в інший бік кімнати). А що робить зайчик, коли чує вовка? (дозвольте дитині десь сховатися). А тепер ми будемо слониками - сильними, сміливими. (Покажіть дитині, як безстрашно, вільно ходять слони, а дитина повторює). Що слони роблять, коли бачать людину? Бояться? Ні. Вони дружать із людиною і спокійно йдуть далі. (Робимо це разом.) Що роблять слони, коли бачать тигра? Не бояться. (Вчитель із дитиною показує сміливого слона). Після вправи вчитель обговорює із дитиною, ким їй сподобалося бути найбільше. **Пальчикова гімнастика.** Вчитель пропонує за допомогою пальців рук та долонь показати, як руки «стрибають», «радіють», «штовхаються», «кусаються», «тремтять», «бояться», «перемагають».

Тілесні техніки боротьби зі стрессом. Обійми і погойдаї. Дитина сідає на підлогу. За нею сідає дорослий (обов'язково за згодою дитини) і обіймає, пригортає дитину до себе легенько погойдує її. Під час погойдування спробуйте передати дитині свою любов, заспокоїти її, передати їй почуття захищеності, потрібності. Самообійми. Покладіть одну руку під пахву другої, а другою рукою обхопіть себе так, щоб долоня лежала на плечі. Обіймаючи себе таким чином, ви добре відчуваєте власні межі: «де я починаюся і де закінчуюся». Гра «Я малюю, а ти відгадай». На спині дитини малюємо пальцем або легенько не гострим боком олівця геометричні фігури, цифри, літери, а дитина має відгадати. Гра «Почухай спинку». Діти стають у шеренгу, повертаються праворуч. За сигналом вчителя потрібно: розтерти долонями плечі дитини, що стоїть попереду; «місити тісто» (ребром долоні робити погладжувальні рухи); виконати «рейки» (ребром долоні провести зверху вниз по спині); виконати вправу «Дощик» (подушечками пальців постукувати по спині).

Загальні поради для батьків з подолання стресу.

1. Дуже важливо, щоб усі члени сім'ї залишалися разом у стресових ситуаціях. Не варто

відправляти дітей у санаторій тим паче за кордон) одразу після переїзду чи пережитої

складної ситуації. Коли ми разом – ми швидше відновлюємося та краще справляємося зі стресами.

2. Дітей слід заспокоювати як за допомогою слів, так і тілесно (обіймати, цілувати, поправляти волосся, гладити по спинці тощо).

3. Забезпечте постійний режим (розклад). Дітям потрібна передбачуваність. Їм легше розібратися, чого слід очікувати від життя, якщо прописаний час прийому їжі,

виконання домашньої роботи, сну тощо. Це допомагає їм відчувати себе в безпеці

та знижує рівень стресу.

4. Допомагайте дітям переосмислювати стресові ситуації. Наприклад, якщо дитина відчуває стрес, тому що думає, що не подобається однокласнику, бо той

не привітався з нею перед уроком, то батьки можуть попросити дитину спробувати дати інші пояснення такої поведінки однокласника. Чому б не припустити, що він просто замислився, а тому забув привітатися? Батьки повинні допомагати своїм дітям тлумачити життєві ситуації більш позитивно. Звісно, іноді трапляються об'єктивно стресові ситуації. У таких випадках батькам необхідно допомагати своїм дітям справлятися з ними в інші способи.

УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ

5. Ініціюйте розмови про почуття. Вчіть дітей орієнтуватися у світі емоцій та почуттів. Уважно слухайте розповіді дітей про те, що вони відчувають і думають з приводу того, що відбувається.

6. Ставтеся серйозно до дитячих переживань і не ігноруйте дитину, якщо вона поділилася з вами своїми страхами. Замість «Не вигадуй, у темряві нічого немає» скажіть: «Давай разом перевіримо. Може, то так одяг лежить, а тому може щось здаватися».

7. Допомагайте дітям змінювати їхні уявлення про стресові ситуації.

Переконання дітей мають істотний вплив на них самих: на те, як вони себе поведуть, кого вони вибирають у друзі, чим захоплюються поза школою

тощо. Дитячі переконання певною мірою також визначають, що може стати причиною стресу для них, а що ні.

Іноді деякі дитячі уявлення призводять до посилення стану стресу. У таких випадках батькам необхідно спробувати змінити їх (мова йде про шкідливі/неадаптивні переконання). Наприклад, діти, які вважають, що повинні отримувати оцінку «12» за кожне домашнє завдання, а будь-яка інша оцінка розцінюється ними як поразка, відчують стрес, коли не отримують найвищого балу. У цьому разі батьки повинні допомогти їм змінити свої переконання, пояснивши, що нижчі за «12» оцінки – це теж нормально.

8. Не «заражайте» дитину власними страхами. Якщо мама щоразу говорить малюкові не підходити до кицьки, бо вона вкусить та подряпає, то, звісно, дитина боїтиметься котів.

ЯК ДОПОМОГТИ ДИТИНІ, ЯКА ПЕРЕБУВАЄ В СТРЕСІ

9. Будьте уважними до змін у поведінці дитини. Зверніться до лікаря чи психолога, якщо стан дитини викликає занепокоєння.

10. Давайте лише ті обіцянки, які ви зможете виконати.

11. Незважаючи на дитячі страхи, і самі діти, і всі члени сім'ї повинні продовжувати

нормальну діяльність (готувати, ходити на роботу чи в школу, прибирати, читати.)

У разі необхідності дійте спільно зі службами допомоги (психологами, соціальними працівниками, вчителями) або з учнівською групою підтримки в школі, де навчаються ваші діти.

12. Будьте уважними до змін у поведінці дитини. Зверніться

до лікаря чи психолога, якщо стан дитини викликає занепокоєння.

ВИСТУПИЛИ:

1. Крижак Т.Ф., вчитель географії, яка повідомила, що проводитимуться навчання, які допоможуть навчити підлітків піклуватися про власне ментальне здоров'я у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та за підтримки МОН розроблено рекомендації для проведення уроків з ментального здоров'я — «уроків стійкості» — у закладах загальної середньої (7–11 класи) та професійної (професійно-технічної) освіти.

2. Луценко Н.О., вчитель математики, яка запропонувала проводити психологічні хвилини на уроках.

УХВАЛИЛИ:

Від нашої гімназії також поїде представник на навчання.

Взяти до уваги запропоновані техніки та використовувати їх.

Питання № 5.

Про освітні втрати та розриви: як розрізнити, виміряти і подолати.

V СЛУХАЛИ:

Про освітні втрати та розриви: як розрізнити, виміряти і подолати - вчителя математики, Луценко Н.О., яка розповіла про шляхи та інструменти подолання освітніх втрат.

Проаналізуємо моніторинг якості освіти школярів за 2023/2024 навчальний рік

Клас	К-сть Учнів у класі	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний Показник, %
5	14 (2)	2	9	3	-	78,6
6	16 (2)	-	12	4	-	75
7	11 (4)	3	3	5	-	54,5
8	12(1)	1	6	5	-	58
9	15(4)	-	10	5	-	66,8
Всього	67 (13)	6	40	22	-	67,6

Рівень навченості учнів за результатами 2023/2024 навчального року становить 67,6 %, що відповідає достатньому рівню навченості. Моніторинг успішності по предметах, що викладається в основній школі, дає можливість проаналізувати рівень знань учнів 5-9 класів. Деяким учителям потрібно більше уваги приділяти індивідуальній роботі з учнями, з метою з'ясування обставин, чому успішність з їхніх предметів нижча, ніж з інших предметів.

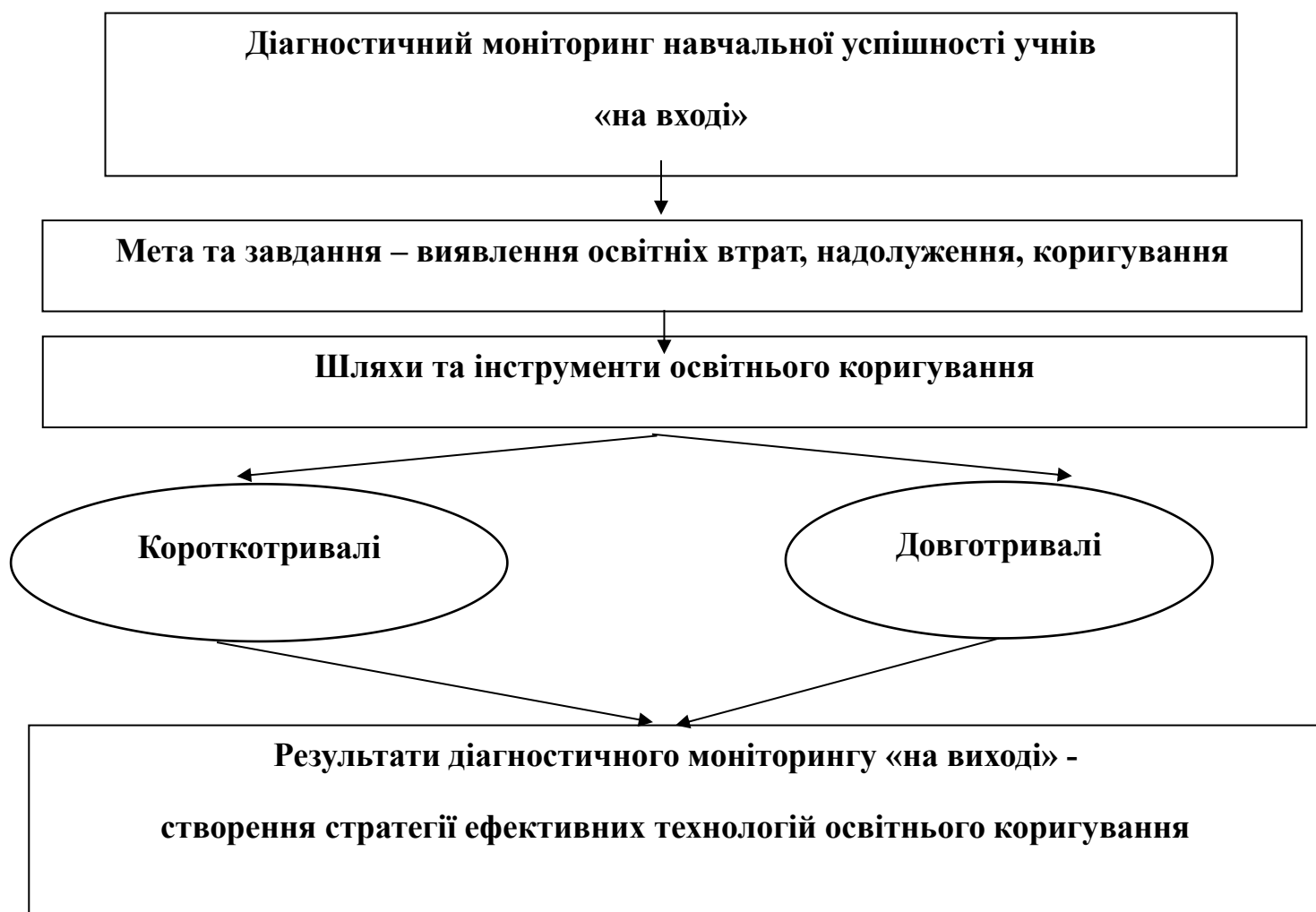
Промоніторивши якість освіти школярів запропонувала шляхи та інструменти подолання освітніх втрат:

- організація індивідуальних та групових консультацій, факультативів;
- компенсуючі та коригуючі уроки;
- навчання під час канікул;
- репетиторство в малих групах;
- створення інтеграційних класів;
- перегляд та адаптація освітніх програм (“Повторення:тема...”);
- розробка власних навчальних програм, коригування їх змісту та результатів навчання з метою виявлення освітніх втрат

Запропонувала розробити власні напрацювання для подолання освітніх втрат (папка з відповідною назвою, дидактична гра, інтерактивні тести тощо.)

- перерозподіл навчального часу між темами;
- використання завдань різних рівнів складності для окремих учнів;
- напрацювання якісного освітнього контенту з тих тем, які потребують надолуження;
- організація навчання за екстернатною або сімейною формою;
- впровадження програми самонавчання, яка дає змогу учню поступово просуватися до оволодіння базовими навичками;
- проведення індивідуальних консультацій
- Заявка на участь у пілотному етапі Всеукраїнського державно-громадського проєкту «ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА «ПОВІР»

СТРАТЕГІЯ подолання освітніх втрат у закладі освіти



УХВАЛИЛИ:

Вчителям предметникам

5.1.Проводити індивідуальні консультації. Пропонувати освітні онлайн платформи школярам для подолання втрат у навчанні.

Постійно

5.2. Провести діагностичні контрольні роботи та проаналізувавши їх зробити перерозподіл навчального часу між темами.

Вересень

5.3. Продовжувати організацію навчання за екстернатною або сімейною формою.

5.4. Напрацювати якісний освітній контент з тих тем, які потребують надолуження.

Питання № 6

Про продовження впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: затвердження навчальних програм 5-7 класів НУШ; оцінювання учнів 5, 6-7 класів НУШ.

VI. СЛУХАЛИ:

Про продовження впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: затвердження навчальних програм 5-7 класів НУШ - заступника директора з навчально-виховної роботи Луценко Н.О., яка повідомила, що організація освітньої діяльності в 5-7 класах закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наскрізні вміння та ключові компетентності, передбачені Держстандартом.

Для організації ефективного освітнього процесу необхідно створити безпечне освітнє середовище та врахувати вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, їх особливі освітні потреби.

Реалізація завдань Держстандарту забезпечується освітньою програмою закладу, яка містить перелік усіх модельних програм, обраних закладом для вивчення у 5-6 класах.

Крім того, заступник директора повідомила, що усі вчителі, які будуть викладати у 5-7 класах НУШ ліцею, пройшли відповідну курсову

перепідготовку, опрацювали нормативні документи, які регулюють освітній процес і готові до роботи у 5-7 класах.

Заступник директора зауважила, що всі вчителі-предметники вибрали модельні програми з базових дисциплін і на основі даних модельних сформувавши навчальні програми для вивчення предметів у 5-7 класах. Доповідач внесла пропозицію затвердити навчальні програми для 5-7 класів НУШ у 2024/2025 навчальному році.

ІІ СТУПІНЬ

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
<i>Базова школа</i>						
1	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	122	122
2	6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	122	122
3	7	"Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.);"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.	88	88
6	5	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	70	70

7	6	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	70	70
8	7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466.	70	70
11	5	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	(авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	52	52
12	6	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	(авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)		52	52
13	7	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	70	70
16	5	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Бурлака О.В., Власова Н.С., Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	35	35

17	6	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	70	70
18	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001)	35	35
19	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001)	35	35
25	5	Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О. С.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	140	140
26	6	Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О. С.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795		
27	7	Модельна навчальна програма „Геометрія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Авторський колектив (автор Істер О.С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 номер 883	70	70
31	5	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я. та ін.).	Наказ МОН від 20.07.2021 № 795	122	122

32	6	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я. та ін.).	Наказ МОН від 20.07.2021 № 795	122	122
33	7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти)	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	105	105
36	5	Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	52	52
37	6	Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	52	52
38	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001	35	35
41	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН від 20.06.2021 № 795	70	70
42	6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН від 20.06.2021 № 795	70	70
43	7	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти.	Автор Гайдамака О.В , Лемешева Н.А	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 883	35	35
47	5	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів	Автори Пометун О. І., Ремех Т. О.,	Наказ МОН від 12.07.2021 №	35	35

		загальної середньої освіти	Кришмарел В. Ю.	795		
48	6	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	35	35
49	5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	70	70
50	6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	70	70
51	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	70	70
54	7	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)	70	70
57	6	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143	70	70
58	7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від	105	105

		дньоїосвіти	СовенкоВ.В., ДаценкоЛ.М., НазаренкоТ.Г., ГільбергТ.Г., СавчукІ.Г., НікітчукА.В., ЯценкоВ.С., ДовганьГ.Д., ГромаВ.Д., ГоровийО.В.)	24.07.2023 № 883		
61	7	Модельна навчальна програма: «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Автор Олексій Григорович	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).	70	70

У травні 2024 року на педагогічній раді учителі-предметник розглянули ефективність виконання навчальних програм 5-6-их класів НУШ та погодили їх використання для у 2024-2025 н.р.

Також у травні 2024 навчального року учителі предметники детально проаналізували модельні навчальні програми з різних предметів для 7 класу НУШ, обговорили переваги та недоліки кожної з них та обрали найбільш альтернативні для використання в роботі у 2024-2025 навчальному році.

Учителі предметники організували роботу з метою розробки навчальних програм на основі модельних навчальних програм, які обрали вчителі-предметники для викладання у 7-их класах НУШ та подали на затвердження педагогічною радою навчальні програми з предметів базового циклу для викладання у 7-их класах:

Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, 6-7 класів НУШ

СЛУХАЛИ:

Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, 6-7 класів НУШ
- Луценко Н.О., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх зі змістом Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН №813 від 13.07.2021 року, вимогами щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів і запропонувала використовувати у 3-4 класах рівневе оцінювання результатів навчання. Заступник директора також повідомила, що оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюватиметься відповідно до Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які

здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння, згідно з вимогами Держстандарту. Основними видами оцінювання результатів оцінювання учнів є формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формальне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу за підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року. Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Заступник директора запропонувала з метою адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі протягом двох тижнів навчання не виставляти балів початкового рівня. Оцінювання здійснювати за 12-бальною шкалою.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити навчальні програми з базових дисциплін для навчання у 5-7 класах НУШ у запропонованому форматі.
2. Оцінювання учнів 5-7 класів здійснювати за 12-ти бальною шкалою.
3. Встановити адаптаційний період: 01.09.2024 р. – 30.09.2024 р. (1 місяць), упродовж якого не виставляти оцінки учням 5 класу.

4. Супроводжувати оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).
5. Річне оцінювання здійснювати на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.
6. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями.
7. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а))

Питання № 7

Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів НУШ.

VII СЛУХАЛИ:

Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів НУШ - Луценко Н.О., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх зі змістом Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН №813 від 13.07.2021 року, вимогами щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів і запропонувала використовувати у 3-4 класах рівневе оцінювання результатів навчання.

УХВАЛИЛИ:

7.1. Класоводам 1-4 класів:

7.1.1.. Здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання відповідно до пункту 28 Державного стандарту.

Упродовж 2024-2025 н.р.

7.1.2. Оформлювати результати підсумкового оцінювання на предметних сторінках, відповідно до зразка Додаток 4, Наказу МОН від 13.07.21 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

травень 2025 року

7.1.3. Фіксувати всі види перевірок та здійснювати їх оцінювання в електронному журналі відповідно до методичних рекомендацій 2024-2025 н.р.

Упродовж 2024-2025 н.р.

7.1.4. Затвердити Свідоцтво досягнень учнів 1-2, 3-4 класів, відповідно до зразка додатку 3, 4 Наказу МОН від 13.07.21 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

7.1.5. Результати навчання учнів 3-4 класів оцінювати у рівнях.

Питання № 8

Про схвалення освітньої програми гімназії на 2024/2025 н.р.

VII СЛУХАЛИ:

Про схвалення освітньої програми гімназії на 2024/2025 н.р. - Заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка сказала, що у 2024/2025 навчальному році освітній процес у Новосілківській гімназії Боярської міської ради Київської області організовується відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указу Президента України від 14 березня 2022 року №133/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року №2119-ІХ, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2020 № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації»,

Зміст освітньої діяльності Новосілківської гімназії Боярської міської ради Київської області визначається Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (<https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (діє до 1 вересня 2026 року) та Державним стандартом базової середньої освіти, затверджений Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 року і починає діяти з 1 вересня 2022 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним державними стандартами результатів навчання є освітня програма Новосілківської гімназії Боярської міської ради.

Навчальний план складений відповідно до Типових навчальних планів:

- **для 1-2-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОІН України від 12.08.2022 р. № 743 (Савченко О.Я.);
- **для 3-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОІН України від 12.08.2022 р. № 743 (Савченко О.Я.);
- **для 5-6-х, 7 класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(зі змінами внесеними наказом МОН України від 09.08.2024 №1120), додаток 3;

Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

- **для 8-9 класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 1, 8;

Освітня програма Новосіклівської гімназії Боярської міської ради Київської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) ступенях навчання.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою гімназії та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті гімназії.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план Новосілківської гімназії Боярської міської ради Київської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів:

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5.

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. – 64; 5–9 кл. – 84.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 16; 5–9 кл. – 16,8.

Всього класів – 9, учнів – 144, середня наповнюваність – 16 .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в освітній програмі Новосілківської гімназії Боярської міської ради Київської області на 2024/2025 навчальний рік. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875

3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1085
6 клас	1190
7 клас	1225
8 клас	1260
9 клас	1260

Години варіативної складової

Варіативну складову освітньої програми закладу (додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, групові та індивідуальні заняття) використано для розвитку нахилів і здібностей школярів, враховуючи освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу гімназії.

Структура закладу освіти

Заклад освіти здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

Початкова школа забезпечує початкову освіту, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Гімназія забезпечує базову середню освіту, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Термін здобуття освіти в закладі:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років.

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес може організовуватися за циклами, визначеними спеціальним законом, поділ на які здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей

Мова навчання в гімназії – українська. Кількість класів – 9, у них учнів – 144.

Структура 2024/2025 навчального року.

Особливості організації освітнього процесу

Гімназія працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класі - 35 хвилин, в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час якої учні харчуються – 20 хв. Після третього та четвертого уроків перерва по 20 хв.

Початок занять о 08 год 30 хв.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює 1 група продовженого дня: для 1-2 класів (0,5 ставки) та 3-4 класів (0,5 ставки) .

Відповідно Закону України „Про освіту” кожний навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про повну загальну середню освіту” у 2024/2025 навчальному році навчальні заняття в гімназії організовуються за семестровою системою.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання у гімназії II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття

початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і

заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес у 9 класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану загальноосвітнього навчального закладу,

складеного на основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма (*Постанова КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО»*)

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання .

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно

обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за **освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

Ключові компетентності

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;</p>

		<p>уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання</p>

	компетентність	<p>задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів</p>

		<p>розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності</p>

		<p>(малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська	Сприятиме формуванню відповідального члена

<p>відповідальність</p>	<p>громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради, протокол № 14 від 17.09.2018р.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Освітню програму Новосілівської гімназії на 2024/2025 н. р.
2. Затвердити варіативну складову Освітньої програми закладу освіти на 2024/2025 н.р.
3. Учителям-предметникам посилити якість підготовки учнів до II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів в умовах введення воєнного стану в Україні.
(Вчителі-предметники. Протягом 2024/2025 н.р.)
4. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування через роботу Шкільного козацького товариства ім. Івана Мазепи.
(Заступник директора гімназії з НВР, педагог-організатор, протягом 2024/2025 н.р.)
5. Активізувати роботу з батьками, максимально залучити батьків до життя гімназії. *(Класні керівники, дирекція гімназії, протягом 2024/2025 н.р.)*
6. Підвищити роль бібліотеки в організації інноваційних технологій на навчальних заняттях. Забезпечити бібліотеку відповідною методичною літературою для підвищення майстерності педагогічних кадрів, особливо молодих вчителів. *(Бібліотекар, адміністрація гімназії, протягом 2024/2025 н.р.)*
7. Профорієнтаційну роботу з учнями здійснювати на основі вимог Нової української школи. *(Заступник директора гімназії з НВР, педагог-організатор, класні керівники, протягом 2024/2025 н.р.)*
8. Продовжувати роботу по забезпеченню навчальних кабінетів сучасними технічними засобами. *(Вчителі, завідувачі кабінетами, адміністрація гімназії, керівники громади, депутати місцевих громад)*
9. Навчальні досягнення учнів 1-2 класів підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, а 3-4 класи підлягають рівневому оцінюванню.
10. У 5 класі навчальні досягнення учнів у вересні оцінювати вербально, а з жовтня місяця розпочати рівневе оцінювання.

Питання №9

Про схвалення Плану роботи закладу на 2024/2025 н.р

ІХ СЛУХАЛИ:

Про схвалення Плану роботи закладу на 2024/2025 н.р - заступника директора гімназії з НВР Луценко Н.О., яка зупинилася на основних розділах Річного плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р. (Річний план роботи гімназії додається).

ВИСТУПИЛИ:

1. Тарикіна І.В., педагог-організатор, яка сказала, що кожний класний керівник повинен працювати по новому, діти змінилися, потрібно використовувати нові креативні методи і прийоми виховання, щоб діти розуміли нас вчителів, а ми їх. В умовах розширення інформаційного простору потрібно на новий рівень піднести всі наші виховні заходи і проводити їх на новому якісному рівні, цікавими для дітей і підготовленими самими вихованцями.

2. Заяць О.В., вчитель хімії, запропонувала включити до Річного плану роботи гімназії ряд заходів, які проводилися б між батьками та їх дітьми. Такі заходи зближуватимуть дітей, батьків та вчителів. Нам разом краще буде добиватися наших спільних цілей у навчанні та вихованні.

3. Луценко Н.О., вчитель математики, сказала, що на новий якісний рівень слід піднести проведення предметних тижнів, майстер-класів. Використовувати під час їх проведення інноваційні педагогічні технології, технології дистанційного навчання і виховання.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Річний план роботи Новосілківської гімназії Боярської міської ради на 2024/2025 навчальний рік.

Питання №10.

Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 н.р.

Х СЛУХАЛИ:

Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 н.р. - в.о. директора закладу Котик С.Б., яка зупинилася на головних аспектах організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р. та запропонувала для розгляду:

- структуру навчального року та його тривалість;
- модель організації освітнього процесу на I семестр 2024/2025 н.р. з 02.09.2024 року, яка передбачає змішане навчання;

- ухвалення платформи для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- розклад навчальних занять 1-4 та 5-9 класів;
- розклад проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання у початковій школі у 2024-2025 н.р.
- розклад дзвінків під час очного навчання та освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Заступник директора з НВР Харченко А.В., яка запропонувала навчальну практику та навчальні екскурсії у 2024-2025 н.р. проводити упродовж навчального року.

Вчитель фізичної культури романенко Я.О., який запропонував, що у I семестрі 2024-2025 н.р. предмети художньо-естетичного циклу, а також фізична культура оцінювати за «12»-бальною шкалою.

Вчитель географії Крижак Т.Ф., яка запропонувала оцінювання факультативи та курсів за вибором здійснювати за «12»-бальною шкалою.

В.о. директора закладу Котик С.Б., яка ознайомила присутніх з Правилами внутрішнього трудового розпорядку і повідомив, що дані правила вже обговорено на Зборах трудового колективу і з повним викладом змісту можна ознайомитись на сайті школи.

УХВАЛИЛИ:

10.1. Схвалити структуру і тривалість 2024-2025 навчального року:

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 2 вересня - 30 грудня 2024 року – 80 навчальних днів,

II семестр – 20 січня - 06 травня 2025 року – 95 навчальних днів.

Тривалість навчального року – 175 навчальних днів.

Всього впродовж 2024-2025 навчального року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 - 04.11.2024 (початок занять 04.11.2024) – 9 календарних днів;

зимові – 30.12.2024 - 20.01.2025 (початок занять 20.01.2025) – 23 календарних днів;

весняні – 24.03.2025 - 31.03.2025 (початок занять 31.03.2025) – 9 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року – 41 календарних днів.

10.1.1. Залишити право за рішенням педагогічної ради вносити зміни в структуру навчального 2024-2025 року у разі змін чинного державного законодавства чи надзвичайних ситуацій природного чи воєнного характеру.

За потреби

10.2. Схвалити Модель організації освітнього процесу на I семестр 2024-2025 н.р. з 02.09.2024 року.

10.2.1. Залишити за педагогічною радою право вносити зміни в Модель організації освітнього процесу відповідно до змін воєнного стану, безпекової ситуації в регіоні, епідеміологічної ситуації чи інших важливих чинників.

За потреби

10.3. Визначити та затвердити змішану форму навчання у 2024/2025 навчальному році.

10.3.1. Схвалити розклад проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання у початковій та середній школі у 2024-2025 н.р.

За потреби

10.3.2 Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, врахувати Державні санітарні правила та норми, що регламентують проведення навчальних занять з використанням комп'ютерної техніки тривалість уроку – 30 хвилин.

10.4. Схвалити розклад навчальних занять для учнів 1-4, 5-9 класів на 2024-2025 н.р.

10.5. Схвалити розклад дзвінків під час очного навчання та освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

10.6. Навчальні екскурсії та практику проводити впродовж 2024-2025 н.р.

10.7. Рекомендувати учителям-предметникам художньо-естетичного циклу (фізична культура, трудове навчання, образотворче навчання, музичне мистецтво):

10.7.1. Здійснювати оцінювання учнів 5-9 класів у 2024-2025 н.р. за 12-бальною шкалою.

упродовж 2024-2025 н.р.

10.7.2. Враховувати при оцінюванні учнів результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

постійно

10.8. Факультативи та курси за вибором здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою

упродовж 2024/2025 н.р.

10.9. Заступнику директора з НВР Луценко Н.О. Забезпечити контроль ведення електронних класних журналів на порталі «Нові знання» NZ.UA.

10.10. Організувати та провести свято «День знань» для учнів 1 і 11 класів 02 вересня 2024 року о 8.30 на шкільному подвір'ї закладу, дотримуватись інформаційної тиші щодо місця та часу проведення заходу.

10.10.1. Класоводам та класним керівникам, учителям-предметникам суворо дотримуватися Алгоритму дій педагогічних працівників закладу у разі сигналу оповіщення «Повітряна тривога», затвердженого наказом директора.

10.10.2. Відповідальному черговому адміністратору та черговим учителям забезпечити евакуацію учнів до найпростішого укриття у підвальному приміщенні гімназії у разі сигналу оповіщення «Повітряна тривога».

10.10.3. Класоводам 1-4 класів та класним керівникам 5-11 класів провести перший тематичний урок та інші заходи, присвячені захисникам України: «В єдності наша сила», «З відданістю Україні в серці», «Українські звитяжці. Історична подорож у часі. Славетні імена України», «Нині - вільна й незалежна Україна-ненька. Її ревно захищають нові козаченьки», «Ніхто, крім насі», «Волонтер – мирний воїн», «Національна самоідентичність і народні традиції українців», «Історії героїв війни: «Ми боремося за українську землю», «**Перемагає той, хто пам'ятає**», «Мужність і відвага крізь покоління» відповідно до рекомендацій МОН Лист від 23.08.2024 року №1/15281-24.

10.11. Затвердити правила внутрішнього розпорядку для працівників гімназії.

Питання № 11

Про затвердження методичної проблеми.

ХІ СЛУХАЛИ:

Про затвердження методичної проблеми - Луценко Н.О., заступник директора з НВР, яка повідомила, що освіта XXI століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення

набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Реформування системи освіти України та модернізація освітньої політики країн Євросоюзу пов'язані нині з принципово новим цілепокладанням в педагогічному процесі. Метою функціонування школи та навчальної діяльності учнів має стати не сукупність знань з певних дисциплін, а компетентність особистості як загальна здатність, інтегрований результат навчання, як складний комплекс, що характеризує здатність індивідуума успішно функціонувати та адаптуватися до вимог життя, знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а майбутньому і професійних ситуаціях. Освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Людство має нагальну потребу обробки інформації. Необхідність пошуку нових організаційних форм і методик навчання зумовлена тим, що виникла потреба в розробці методики, яка відповідає адаптації школи до комп'ютерної епохи. Школа має стати найважливішим фактором формування нових сучасних життєвих установок особистості. Це завдання під силу лише тим учителям, які здатні не тільки "завантажувати" пам'ять учнів, а й формувати їх компетентності. В умовах традиційних форм та методів навчання школярі, отримуючи інформацію пасивно, не вміють самостійно її здобувати, а також застосовувати те, що знають.

Сучасному суспільству потрібна компетентна особистість, здатна брати активну участь у розвитку економіки, науки, культури. Тому сьогодні у шкільній освіті на перший план висувається завдання створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібностей учнів, задоволення їхніх інтересів та потреб, розвитку навчально-пізнавальної активності та творчої самостійності.

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства. А це означає, що в сучасній освіті необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Створення добротного інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства. Масове впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в освітню сферу висуває проблему комп'ютеризації закладів освіти в розряд пріоритетних. Розвиток і впровадження ІКТ спрямовані на їх комплексне інформаційно-ресурсне й методичне забезпечення.

Кожний шкільний предмет здатний суттєво вплинути на менталітет людини, яка формує себе як особистість, на методи вирішення не тільки шкільних завдань, а й навколишнього середовища. Сучасний випускник школи повинен мати компетенцію використання інформаційних технологій,

тобто технологій, що проектуються сучасною індустрією як в освіті, так і в повсякденному житті. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

Нині комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти. Цій проблемі приділяється значна увага як на рівні центральних органів управління освітою, так і на рівні навчальних закладів освіти. Проте масштабна комп'ютеризація навчального процесу у ЗНЗ – складна проблема, яка потребує тривалої цілеспрямованої роботи й постійної уваги.

Протягом останніх років педагогічний колектив школи працював над питанням підвищення педагогічної майстерності вчителя, як засіб формування життєвих компетенцій сучасного учня. В роботі нами була помічена не завжди повна здатність вчителя до використання у своїй професійній діяльності сервісів мережі Інтернет, що б давало можливість підвищувати інтерес учнів до навчально-пізнавальної діяльності та готувати випускника школи реалізувати себе в подальшому житті. Також ми помітили, що маючи певні знання, вміння й навички учні часто не вміють їх застосовувати на практиці, у спілкуванні з оточенням.

Враховуючи це та особливості нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які спрямовані на досягнення результатів навчання – сформованих ключових і предметних компетентностей учнів, запропонувала педагогічному колективу нову науково-методичну проблему школи: «Від творчого працюючого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження іноваційних методів навчання і виховання».

ВИСТУПИЛИ:

Глиняна В.Я., Коцюба О.М., Губська А.С., Заяць О.В. , які підтримали і аргументували пропозицію щодо науково-методичної проблеми школи.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити науково-методичну проблему школи: «Від творчого працюючого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження іноваційних методів навчання і виховання».

2. Здійсненити ряд заходів з поглиблення педагогічних знань, методології навчання, практики та методики виховання, психології, етики, формування в молодих учителів посадових умінь і навичок згідно з вимогами часу

3. Забезпечити результативну участь вчителів у конкурсах професійної майстерності різного рівня.

4. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

5. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

7. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі гімназії.

Питання № 12

Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії у липні-серпні 2024 році.

ХІ СЛУХАЛИ:

Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новосілківської гімназії у липні-серпні 2024 році - в.о. директора Котик С.Б., яка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію, тому запропонувала розглянути клопотання педагогічних працівників закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Коцюба О.М., вчитель української мови зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:

“Уроки української мови та літератури в 7 класах НУШ: особливості та можливості навчання та виховання”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

2. Куліш О.Г., вчитель початкових класів зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:

“Впровадження іновачій в школах”, освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 60;

“Медіаграмотність для освітян”, освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 60;

3. Глиняна В.Я., вчитель української літератури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямами:

“Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест. Мова та література”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;

“Інтегрований мовно-літературний курс. Інструменти підготовки захоплюючих уроків”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;

“Емоційна компетентність вчителя в умовах воєного стану. Поведінка під час повітряних тривог”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

“Сучасні методи викладання української літератури у 7 класі НУШ: інтерактивні та діяльнісні форми роботи”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

“Нові підходи у викладанні української літератури у 5-6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій”, ГО “ІППО”, кількість годин – 12;

4. Харченко А.В., вчитель біології зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

“Біологія в 7 класі НУШ. Зацікавлюючі елементи проведення уроків”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

5. Романенко Я.О., вчитель фізичної культури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

“Реалізація модельної навчальної програми “фізична культура” у 7 класах НУШ”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 30;

“Розвиток фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції”, “Інститут модернізації змісту освіти”, кількість годин – 6;

6. Луценко Н.О., вчитель математики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

«Магія математики: стратегії стимулювання учнів до навчання алгебри та геометрії в 7-му класі НУШ», ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 6;

7. Білоцький М.М., вчитель історії та правознавства зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

“Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни”, ГС “Освіторія”, кількість годин – 8;

“Методи та форми організації ефективної взаємодії на уроках історії у 7 класах НУШ”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

8. Кубай Н.М., вчитель англійської мови та літератури зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

“Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у 7 класах НУШ”, ГО “ІППО”, кількість годин – 15;

“Літературний Шлях у 7 класі: Інтеграція Зарубіжної Літератури в Новій Українській школі”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

9. Крижак Т.Ф., вчитель географії, природознавства, фінансової грамотності зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

«Підготовка до нового навчального року - 7 клас НУШ», ПНЗ “Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти”, кількість годин – 6;

“Інтеграція технологій та елементів STEM на уроках географії НУШ 7 клас”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

“Інтерактивні сервіси для уроків географії у 7 класах НУШ”, ПНЗ “Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти”, кількість годин – 6;

10. Тарикіна І.В., вчитель трудового навчання зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

«Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин -6;

11. Губська А.С., вчитель інформатики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

«Соціальне шкільне підприємництво», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 15;

«Особливості використання інтеграційних зв'язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин – 2;

«Інтеграція штучного інтелекту в навчанні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах», ГО «РУХ ОСВІТА», кількість годин – 2;

«Інформатика. 7 клас НУШ. Новизна та зміни. Плани та реалізації.», ГО «ІППО», кількість годин – 2;

«Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Як підтримати дитину під час війни?», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Цифрові інструменти в новому навчальному році. ЄАС та нововведення», ГО «НППУ», кількість годин – 2;

«Ігрові форми проведення Фізичної культури », ГО «ІППО», кількість годин – 2;

«Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6.

12. Коваленко Н.М., вчитель фізики та математики зі звітом про підвищення кваліфікації за напрямками:

«Інформаційна безпека у період кризи», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Модельні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.», ГО «РУХ ОСВІТА», кількість годин – 2;

«Основи викладання фізики у 7 класах НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин – 2;

«Навчаючись - перемагаємо: зимовашкола Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 7 класу НУШ», УОВУ «Оріон», кількість годин – 30.

УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників у липні-серпні 2024 року:

1. Коцюба О.М., вчитель української мови «Уроки української мови та літератури в 7 класах НУШ: особливості та можливості навчання та виховання», ГО «РУХ ОСВІТА» кількість годин – 15;

2. Куліш О.Г., вчитель початкових класів «Впровадження іновачій в школах», освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 60;

“Медіаграмотність для освітян”, освітня платформа PROMETHEUS, кількість годин – 60;

3. Глиняна В.Я., вчитель української літератури “Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест. Мова та література”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;

“Інтегрований мовно-літературний курс. Інструменти підготовки захоплюючих уроків”, ГО “ІППО”, кількість годин – 6;

“Емоційна компетентність вчителя в умовах воєного стану. Поведінка під час повітряних тривог”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

“Сучасні методи викладання української літератури у 7 класі НУШ: інтерактивні та діяльнісні форми роботи”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

“Нові підходи у викладанні української літератури у 5-6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій”, ГО “ІППО”, кількість годин – 12;

4. Харченко А.В., вчитель біології “Біологія в 7 класі НУШ. Зацікавлюючі елементи проведення уроків”, ГО “РУХ ОСВІТА” кількість годин – 15;

5. Романенко Я.О., вчитель фізичної культури “Реалізація модельної навчальної програми “фізична культура” у 7 класах НУШ”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 30;

“Розвиток фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції”, “Інститут модернізації змісту освіти”, кількість годин – 6;

6. Луценко Н.О., вчитель математики «Магія математики: стратегії стимулювання учнів до навчання алгебри та геометрії в 7-му класі НУШ», ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 6;

7. Білоцький М.М., вчитель історії та правознавства “Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни”, ГС “Освіторія”, кількість годин – 8;

“Методи та форми організації ефективної взаємодії на уроках історії у 7 класах НУШ”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

8. Кубай Н.М. вчитель англійської мови та літератури “Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у 7 класах НУШ”, ГО “ІППО”, кількість годин – 15;

“Літературний Шлях у 7 класі: Інтеграція Зарубіжної Літератури в Новій Українській школі”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

9. Крижак Т.Ф., вчитель географії, природознавства, фінансової грамотності «Підготовка до нового навчального року - 7 клас НУШ», ПНЗ “Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти”, кількість годин – 6;

“Інтеграція технологій та елементів STEM на уроках географії НУШ 7 клас”, ГО “Платформа ОСВІТИ”, кількість годин – 15;

“Інтерактивні сервіси для уроків географії у 7 класах НУШ”, ПНЗ “Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти”, кількість годин – 6;

10. Тарикіна І.В., вчитель трудового навчання «Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин -6;

11. Губська А.С., вчитель інформатики «Соціальне шкільне підприємництво», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 15;

«Особливості використання інтеграційних зв'язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин – 2;

«Інтеграція штучного інтелекту в навчанні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах», ГО «РУХ ОСВІТА», кількість годин – 2;

«Інформатика. 7 клас НУШ. Новизна та зміни. Плани та реалізації.», ГО «ІППО», кількість годин – 2;

«Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Як підтримати дитину під час війни?», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Цифрові інструменти в новому навчальному році. ЄАС та нововведення», ГО «НППУ», кількість годин – 2;

«Ігрові форми проведення Фізичної культури », ГО «ІППО», кількість годин – 2;

«Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6.

12. Коваленко Н.М., вчитель фізики та математики «Інформаційна безпека у період кризи», освітня онлайн - платформа «ZROZUMILO!», кількість годин – 6;

«Модельні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.», ГО «РУХ ОСВІТА», кількість годин – 2;

«Основи викладання фізики у 7 класах НУШ», ГО «Платформа ОСВІТИ», кількість годин – 2;

«Навчаючись - перемагаємо: зимовашкола Ніни Тарасенкової та УОВЦ «Оріон» для вчителів математики 7 класу НУШ», УОВУ «Оріон», кількість годин – 30.

Питання 13.

Про стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу в Новосілівській гімназії

ХІІІ СЛУХАЛИ:

Про стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу в Новосілівській гімназії - в.о. директора Котик С.Б.,

яка проінформував про стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу.

ВИСТУПИЛИ:

Луценко Н.О. заступник директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх з особливостями дотримання правил техніки безпеки під час освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Проводити навчання щодо евакуації педагогічного та учнівського складу за умов надзвичайних ситуацій. Відповідальні: Луценко Н.О., заступник директора з навчально-виховної роботи.

2. Всім працівникам дотримуватись вимог Посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці, дбати про особисту безпеку і здоров'я, а також про безпеку і здоров'я оточуючих людей в процесі виконання будь-яких робіт чи під час перебування на території закладу освіти та дотримуватися правил дорожнього руху.

Постійно

3. Класним керівникам 5-9х класів:

3.1. Проводити роз'яснювальну роботу з профілактики захворювань та дитячого травматизму з батьками учнів, проводити різні види інструктажів з техніки безпеки з учнями з обов'язковою реєстрацією в журналах.

Протягом навчального року

3.2. На батьківських зборах провести інструктаж кожного з батьків щодо перебування учнів у приміщенні та на території закладу освіти під час освітнього процесу.

Протягом навчального року

4. Учителю фізичної культури Романенку Я.О.,

4.1. Забезпечити проведення уроків фізичної культури, занять спортивних секцій, фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, змагань відповідно до методичних вимог, вимог правил техніки безпеки з метою недопущення негативного впливу на стан здоров'я учнів.

4.2. На уроках налагодити чітку роботу з учнями, які за станом здоров'я віднесені до підготовчої та спеціальної медичних груп.

Протягом навчального року

Питання 14

Про організацію харчування у 2024/2025 н.р.

XIV СЛУХАЛИ:

Про організацію харчування у 2024/2025 н.р. - В.о. директора Котик С.Б., яка наголосила на тому, що відповідно до законів України „Про охорону дитинства“, „Про освіту“, постанови КМУ від 24.03. 2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного

регламенту для закладів загальної середньої освіти», постанови КМУ від 19 червня 2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», Закону України № 771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2532 від 03.12.2020 «Про затвердження Гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2347 від 17.11.2020 «Про затвердження Методичних настанов щодо розроблення, запровадження та використання постійно діючих процедур, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках в закладах освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2208 від 30.10.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо методології особливостей здійснення закупівель у сфері організації харчування в закладах освіти», відповідно до рішення Боярської міської ради від 11.01.2024 № 3/16 «Про встановлення розміру вартості харчування та батьківської плати за харчування дітей у закладах освіти Боярської міської ради на 2024 рік » у нашій гімназії організовано харчування учнів. Безкоштовно, з одноразовим режимом (сніданок) в їдальні гімназії за рахунок коштів бюджету територіальної громади:

-учнів 1-9 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

- з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- з числа дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;
- дітей з інвалідністю;
- з числа дітей, батьки яких є учасниками або загинули(пропав безвісті) у зоні проведення АТО/ операції об'єднаних сил (ООС);батькам яких надано статус бійця добровольця АТО; батьки яких є Героями Небесної Сотні, постраждалими учасниками Революції гідності; дітей військовослужбовців Збройних сил України та Сил територіальної оборони України ; інших учасників бойових дій;
- з числа зареєстрованих, як внутрішньо переміщених осіб ;
- з числа дітей, які отримують пенсію або соціальну допомогу у зв'язку з втратою годувальника;
- дітей, які проживають у будинку сімейного типу на території Боярської громади;

- дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи;
 - дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»
- дітей 1-4 класів батьки яких є працівниками гімназії.

Для всіх інших дітей встановити 100% батьківську плату за харчування

Вартість одноразового харчування встановити в розмірі:

Для учнів 1-4 класів: **53** грн , з яких: облікова ціна становить 36 грн, витрати 14,30.

Для учнів 5-9 класу : **59** грн, з яких :облікова ціна становить 43 грн, витрати 17,15.

Встановити графік харчування учнів для забезпечення чіткої роботи їдальні і створення належних умов для прийому їжі школярами:

1-4класи – 11:05-11:25

5-9 класи -12:10- 12:30

Дітсестрі супроводжувати учнів 1-4 класів до їдальні.

УХВАЛИЛИ:

Педагогічним працівникам інформацію взяти до відома.

Питання 15

Про поглиблене вивчення біології у 8 класі.

XV СЛУХАЛИ:

Про поглиблене вивчення біології у 8 класі - Луценко Н.О. заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила про результати опитування батьків та учнів восьмикласників щодо вибору предмету для поглибленого вивчення. Більшість вибрали біологію для поглибленого вивчення.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити рішення про поглиблене вивчення біології у 8 класі.

Питання № 16

Про організацію роботи групи продовженого дня.

XVI СЛУХАЛИ:

Про організацію роботи групи продовженого дня - в.о. директора гімназії Котик С.Б., про організацію роботи групи продовженого дня, яка зазначила,

що згідно з частиною 5 статті 14 Закону України «Про освіту», відповідно до Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 25.06.2018 року № 677, буде організовано роботу групи продовженого дня для учнів 1-4 класів. Світлана Богданівна ознайомила з режимом роботи групи продовженого дня, в якому передбачено час на прогулянку на свіжому повітрі, відпочинок, спортивно - оздоровчі заняття.

УХВАЛИЛИ:

Організувати роботу групи продовженого дня для учнів 1-4 класів : перша – 1-2 класи; друга – 3-4 класи. Вихователями призначити Розсохач Л.І., Ольхову Я.Ю.

Голова педагогічної ради

Світлана КОТИК

Секретар

Наталія ЛУЦЕНКО