|  |  |
| --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  ***педагогічною радою***  ***протокол № 1від 30.08.2024р.***  ***Голова педагогічної ради***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана КОТИК***  . | ***ЗАТВЕРДЖУЮ***  ***Наказ № від 30.08.2024 р.***  ***В.о. директора гімназії***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана КОТИК*** |
|  |  |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***Новосілківської гімназії Боярської міської ради Київської області  
на 2024/2025 навчальний рік***

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ЗМІСТ**

**ВСТУП……………………………………………………………………………..**

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ……………………………………………………

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ……………………………………………………...

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ………………………………………………………………….

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………...

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………

**РОЗДІЛ VІ.** ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ…………………………………..

**ВСТУП**

Новосілківська гімназія Боярської міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма назва закладу освіти є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта) та ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

• формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

• виховання працьовитості, любові до природи;

• розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;

• формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

• інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

• рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

• виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

• формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

 вільне володіння державною мовою;

 здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

 математична компетентність;

 компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

 інноваційність;

 екологічна компетентність;

 інформаційно-комунікаційна компетентність;

 навчання впродовж життя;

 громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

 культурна компетентність;

 підприємливість та фінансова грамотність;

 інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 дитиноцентризму і природовідповідності;

 узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

 наступності і перспективності навчання;

 взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

 логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

 можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

 творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

 забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

 формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

 виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

 утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

І ступеня (початкова освіта):

 КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесенимиостановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);

 Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

ІІ ступеня (базова середня освіта):

5-6 (адаптаційний цикл базової середньої освіти),7 класи:

 Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(зі змінами внесеними наказом МОН України від 09.08.2024 №1120);

 Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7 клас:

 Наказу МОН України від 24.07.2023 року №883 «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

 Наказу МОН України від 16.08.2023 року №1001 «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

 Наказу МОН України від 06.09.2023 року №1090 «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

 Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

8-9 класи:

 Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).

 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

**І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть

розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення)

до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного

рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання,

визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено

відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову

освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного

стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну,

здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти,

Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН

від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо

переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого

документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту

за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями

та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин

за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових

навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного

стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;

- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,

- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2-х (Додаток 1), 3-4-х класів (Додаток 2), для 5-го класу (Додаток 3), для 6-го класу (Додаток 4), 7 класу (Додаток 5), 8-9 класів (Додаток 6).

*Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів*

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ),

іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО),

математична (МАО),

природнича (ПРО),

технологічна (ТЕО),

інформативна (ІФО),

соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО),

громадянська та історична (ГІО),

мистецька (МИО),

фізкультурна (ФІО).

*Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів*

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ),

іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО),

математична (МАО),

природнича (ПРО),

технологічна (ТЕО),

інформативна (ІФО),

соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО),

громадянська та історична (ГІО),

мистецька (МИО),

фізкультурна (ФІО).

*5-6 класи НУШ*

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

*7 клас НУШ*

Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

*Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня(8-9 класи)*

- Мови і літератури

- Суспільствознавство

- Мистецтво

- Математика

- Природознавство

- Технології

- Здоров’я і фізична культура

Навчальний план ІІ ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах.

**ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**Навчальний план** Новосілківської гімназії Боярської міської ради Київської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

**Додаток1**

доосвітньої програми,складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

# **Навчальний план для 1-2 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | |  | Кількість годинна  тиждень у класах | | | | |
| **1** | | **2** | Разом | |
| ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК | | | | | | |
| Мовно-літературна, в тому числі | | 9 | | 10 | 19 | |
|  | **Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»** | 7 | | 7 | 14 | |
| **Українська мова** | - | |  |  | |
| **Читання** | - | |  |  | |
| **Англійська мова** | 2 | | 3 | 5 | |
|
| Математична | **Математика** | 4 | | 4 | 8 | |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі | **Я досліджую світ** | 3 | | 3 | 6 | |
| Технологічна | **Дизайн і технології** | 1 | | 1 | 2 | |
| Інформатична | **Інформатика** | - | | 1 | 1 | |
| Мистецька | **Мистецтво** | 2 | | 2 | 4 | |
| Фізкультурна | **Фізична культура** | 3 | | 3 | 6 | |
| Усього | | 22 | | 24 | 46 | |
| ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, проведення індивідуальних  консультацій та групових занять | | **1** | | **1** | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | | **20/700** | | **22/770** | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантно їі варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | | 25 | 48 |

**Додаток 2**

доосвітньої програми, складений відповідно до таблиці 1типової освітньої програмипочатковоїосвітиНУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

# **Навчальний план для 3-4 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | | | |
| **3** | | **4** | Разом |
| ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК | | | | | | |
| Мовно-літературна, в тому числі | | 10 | | 10 | 20 | |
|  | **Українська мова** | 7 | | 7 | 14 | |
| **Літературне читання** |  | |  |  | |
| **Англійська мова** | 3 | | 3 | 6 | |
|
| Математична | **Математика** | 5 | | 5 | 10 | |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі | **Я досліджую світ** | 3 | | 3 | 6 | |
| Технологічна | **Дизайн і технології** | 1 | | 1 | 2 | |
| Інформатична | **Інформатика** | 1 | | 1 | 2 | |
| Мистецька | **Мистецтво** | 2 | | 2 | 4 | |
| Фізкультурна | **Фізична культура** | 3 | | 3 | 6 | |
| Усього | | 25 | | 25 | 50 | |
| ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, проведення індивідуальних  консультацій та групових занять | | **1** | | **1** | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | | **23/805** | | **23/805** | 46 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | | 26 | 52 |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 )

**Навчальний план для 5 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Предмети | | Кількість годин  на тиждень у класах |
| 5 | |
| Мовно-літературна  Мінімально 11  Максимально 14 | | Українська мова | | 4 + 0,5 | |
| Українська література | | 1,5 + 0,5 | |
| Зарубіжна література | | 1 + 0,5 | |
| Іноземна мова (англ. мова) | | 3,5 | |
| Математична  Мінімально 4  Максимально 6 | | Математика | | 4 | |
| Природнича  Мінімально 1,5  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 1,5 + 0,5 | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | |
| Громадянська та історична  Мінімально 1  Максимально 3 | | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 + 1 | |
| Інформатична  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інформатика | | 1 + 1 | |
| Технологічна  Мінімально 1  Максимально 3 | | Технології | | 1 + 1 | |
| Мистецька  Мінімально 1  Максимально 2 | | Інтегрований курс «Мистецтво» | | 1 + 1 | |
| Фізична культура  Мінімально 3  Максимально 3 | | Фізична культура | | 3 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | | 26 + 3 | |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | | | | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Етика | | 0,5 + 0,5 | | |
| Математична | Родинні фінанси | | 1 | | |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | | 7,5 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | | |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура) | | | 28+3 | | |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 )

**Навчальний план для 6 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітнігалузі | | Предмети | | Кількість годин  на тиждень у класах |
| 6 | |
| Мовно-літературна  Мінімально 11  Максимально 14 | | Українська мова | | 4 + 0,5 | |
| Українська література | | 1,5 + 0,5 | |
| Зарубіжна література | | 1 + 0,5 | |
| Іноземна мова (англ.мова) | | 3,5 | |
| Математична  Мінімально 4  Максимально 6 | | Математика | | 4 | |
| Природнича  Мінімально 2  Максимально 5 | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  Географія | | 1 + 1  1 + 1 | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | |
| Громадянська та історична  Мінімально 1,5  Максимально 3 | | Історія України. Всесвітня історія | | 1,5 + 1,5 | |
| Інформатична  Мінімально 1  Максимально 2 | | Інформатика | | 1 + 1 | |
| Технологічна  Мінімально 1  Максимально 3 | | Технології | | 1 + 1 | |
| Мистецька  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Мистецтво» | | 1 + 1 | |
| Фізична культура  Мінімально 3  Максимально 3 | | Фізична культура | | 3 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | | 29 + 3 | |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | | | | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Етика | | 0,5 + 0,5 | | |
| Математична | Родинні фінанси | | 1 | | |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | | 9,5 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 31 | | |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура) | | | 31+3 | | |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 )

**Навчальний план для 7 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Предмети | | Кількість годин  на тиждень у класах |
| 7 | |
| Мовно-літературна  Мінімально 10  Максимально 14 | | Українська мова | | 3 + 0,5 | |
| Українська література | | 1,5 + 0,5 | |
| Зарубіжна література | | 1 + 0,5 | |
| Іноземна мова (англ. мова) | | 3,5 | |
| Математична  Мінімально 4  Максимально 6 | | Алгебра  Геометрія | | 2,5  1,5 | |
| Природнича  Мінімально 7  Максимально 9 | | Біологія  Географія  Фізика  Хімія | | 2  2 + 0,5  2  1 + 1 | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | |
| Громадянська та історична  Мінімально 1,5  Максимально 3 | | Історія України.  Всесвітня історія | | 1,5 + 1,5 | |
| Інформатична  Мінімально 1  Максимально 2 | | Інформатика | | 1 | |
| Технологічна  Мінімально 1  Максимально 2 | | Технології | | 1 | |
| Мистецька  Мінімально 1  Максимально 3 | | Інтегрований курс «Мистецтво» | | 1 + 1 | |
| Фізична культура  Мінімально 3  Максимально 3 | | Фізична культура | | 3 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | | 31 + 3 | |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | | | | |
| Математична | Фінансова культура | | 1 | | |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | | 6,5 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 32 | | |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура) | | | 32+3 | | |

**Поділ класів на групи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Кількість учнів у класі** | **Додаткова година** |
| 7 | Інформатика | 16 + 2 | 1 |

**Додаток 8**

до Освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 8-9 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8 кл** | **9 кл** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) | - | - |
| Історія України | 1,5 + 1 | 1,5 + 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 + 1,5 | 2 |
| Географія | 2 + 1 | 1,5 + 0,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | 32 + 3 | 32 + 3 |
| **Курс за вибором** | Прикладні фінанси | 1 |  |
| Економіка і фінанси |  | 1 |
| ***Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:*** | | ***5,5*** | ***4*** |
| ***Гранично допустиме тижневе навантаження*** | | ***33*** | ***33*** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура)** | | ***33 + 3*** | ***33 + 3*** |

**ВИБІРКОВИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

Варіативну складову (для 1-4, 8-9 класів) та вибіркові освітні компоненти (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, проєктну діяльність, додаткові години на групові та індивідуальні заняття освітньої програми закладу використано для розвитку нахилів і здібностей школярів, враховуючи освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу гімназії.

• З метою розвитку індивідуальних здібностей учнів у 1-4 класах введена індивідуальна робота з учнями (по1 год на тиждень );

• У 5 та 6 класах з метою формування в дітей традиційних для України християнських цінностей: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов’язку, честі та совісті вивчатиметься курс «Етика» (по 1 годині на тиждень) ;

• з метою розвитку знань учнів про фінансову систему України та світу, вплив фінансів на економічний стан світової економіки, а також про вміння керувати власними заощадженнями у сімейному бюджеті у 5 класі введено курс за вибором «Родинні фінанси» ( 1 год на тиждень) , у 6 класі курс за вибором «Фінансово-грамотний споживач» ( 1 год на тиждень), у 7 класі курс за вибором «Фінансова культура» ( 1 год на тиждень), у 8 класі продовжено курс за вибором «Прикладні фінанси» ( 1 год на тиждень); у 9 класі, з метою якісної економічної освіти учнів, поглиблення їх знань в сфері фінансової системи введено курс за вибором «Економіка і фінанси» (1год на тиждень).

Якщо за освітньою програмою на вивчення деяких предметів відводиться неповна кількість годин (0,5 чи 1,5 години) вони перерозподіляються між навчальними семестрами, щоб не допустити перевантаження учнів і вкластися в межі гранично допустимого навчального навантаження на учня.

У 7 класі з предмету інформатика здійснюється поділ на групи і додатково виділяється 1 година на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128:

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

**IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Клас** | | Назва програми | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| *Початкова школа* | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Савченко О.Я. | Наказ МОН № 743 від 12 серпня 2022 року. |  |  |
| 2 | | 2 | | Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Савченко О.Я. | Наказ МОН № 743 від 12 серпня 2022 року. |  |  |
| 3 | | 3 | | Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти | Савченко О.Я. | Наказ МОН № 743 від 12 серпня 2022 року. |  |  |
| 4 | | 4 | | Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти | Савченко О.Я. | Наказ МОН № 743 від 12 серпня 2022 року. |  |  |
| ***Базова школа*** | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 122 | 122 |
| 2 | 6 | | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 122 | 122 |
| 3 | 7 | | "Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)»;" | НаказМіністерства освіти і науки України  від 24.07.2023 № 883. | 88 | 88 |
| 4 | 8 | | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | | Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 5 | 9 | | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | | Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 6 | 5 | | Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Авторський колектив Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 7 | 6 | | Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Авторський колектив Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 8 | 7 | | Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466. | 70 | 70 |
| 9 | 8 | | Українська література  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Мовчан Р.В., Івасюк О.М.,  Кавун Л.І. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 10 | 9 | | Українська література  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Мовчан Р.В., Івасюк О.М.,  Кавун Л.І. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 11 | 5 | | Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 52 | 52 |
| 12 | 6 | | Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |  | 52 | 52 |
| 13 | 7 | | Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 14 | 8 | | Зарубіжна література  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Ніколенко О.М.,  Таранік-Ткачук К.В.,  Фоміна С.П | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 15 | 9 | | Зарубіжна література  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Ніколенко О.М.,  Таранік-Ткачук К.В.,  Фоміна С.П. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 16 | 5 | | Історія України. Всесвітня історія.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Бурлака О.В., Власова Н.С., Щупак І.Я. | Наказ МОН України  від 12.07.2021  № 795 | 35 | 35 |
| 17 | 6 | | Історія України. Всесвітня історія.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Щупак І.Я. | Наказ МОН України  від 12.07.2021  № 795 | 70 | 70 |
| 18 | 7 | | Модельна навчальна програма  «Історія України. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,  Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001) | 35 | 35 |
| 19 | 7 | | Модельна навчальна програма  «Всесвітня історія. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (  « | | авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,  Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В.,  Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001) | 35 | 35 |
| 20 | 8 | | Історія України.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 52 | 52 |
| 21 | 8 | | Всесвітня історія.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 35 | 35 |
| 22 | 9 | | Історія України.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 52 | 52 |
| 23 | 9 | | Всесвітня історія.  5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 35 | 35 |
| 25 | 5 | | Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автор Істер О. С. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 140 | 140 |
| 26 | 6 | | Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автор Істер О. С. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |  |  |
| 27 | 7 | | Модельна навчальна програма ,,Геометрія 7-9 класиʼʼ для закладів загальної середньої освіти. | | Авторський колектив  (автор Істер О.С.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 номер 883 | 70 | 70 |
| 28 | 8 | | Математика. 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  М. І. Бурда,  Ю. І. Мальований | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 29 | 9 | | Математика. 5-9 кл.(Геометрія)  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  М. І. Бурда,  Ю. І. Мальований | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 30 | 9 | | Математика. 5-9 кл. (Алгебра)  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  М. І. Бурда,  Ю. І. Мальований | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 31 | 5 | | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я. та ін.). | Наказ МОН від 20.07.2021 № 795 | 122 | 122 |
| 32 | 6 | | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я. та ін.). | Наказ МОН від 20.07.2021 № 795 | 122 | 122 |
| 33 | 7 | | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти) | | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | 105 | 105 |
| 34 | 8 | | Іноземні мови 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | |  | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 35 | 9 | | Іноземні мови 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | |  | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 36 | 5 | | Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 52 | 52 |
| 37 | 6 | | Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 52 | 52 |
| 38 | 7 | | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) | Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001 | 35 | 35 |
| 39 | 8 | | Інформатика. 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 40 | 9 | | Інформатика. 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 41 | 5 | | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | | Автори Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ МОН від 20.06.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 42 | 6 | | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | | Автори Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ МОН від 20.06.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 43 | 7 | | Модельна навчальна програма  "Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти. | | Автор Гайдамака О.В , Лємешева Н.А | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 883 | 35 | 35 |
| 44 | 8 | | Мистецтво. 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 35 | 35 |
| 45 | 9 | | Мистецтво. 5-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. | Наказ МОН України  від 07.06.2017  №804 | 35 | 35 |
| 46 | 9 | | Правознавство (практичний курс).  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Авторський колектив  Ремех Т.,  Муза О.,  Євтушенко Р. | Наказ МОН України  від 14.07.2016  №826 | 35 | 35 |
| 47 | 5 | | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 35 | 35 |
| 48 | 6 | | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 35 | 35 |
| 49 | 5 | | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 50 | 6 | | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | Автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | 70 | 70 |
| 51 | 7 | | Модельна навчальна програма  «Біологія. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) | 70 | 70 |
| 52 | 8 | | Біологія.6-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | |  | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 105 | 105 |
| 53 | 9 | | Біологія.6-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | |  | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 70 | 70 |
| 54 | 7 | | Модельна навчальна програма  «Фізика. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) | 70 | 70 |
| 55 | 8 | | Фізика.7-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | О. І. Ляшенко, В. Г. Бар’яхтар,Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з фізики для учнів 7-9 класів (2017 рік):В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна та ін.. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 70 | 70 |
| 56 | 9 | | Фізика.7-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | О. І. Ляшенко, В. Г. Бар’яхтар,Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з фізики для учнів 7-9 класів (2017 рік):В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна та ін.. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 105 | 105 |
| 57 | 6 | | Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти | | Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143 | 70 | 70 |
| 58 | 7 | | Модельнанавчальнапрограма «Географія. 6-9 класи» длязакладівзагальноїсередньоїосвіти | | ЗапотоцькийС.П., КарпюкГ.І., ГладковськийР.В., ДовганьА.І., СовенкоВ.В., ДаценкоЛ.М., НазаренкоТ.Г., ГільбергТ.Г., СавчукІ.Г., НікитчукА.В., ЯценкоВ.С., ДовганьГ.Д., ГромаВ.Д., ГоровийО.В.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 | 105 | 105 |
| 59 | 8 | | Географія. 6-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Я. Б. Олійник,  Р.В.Гладковський,  Л. М. Даценко. Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з географії для учнів 6–9 класів (2017 рік): І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Т. Г. Гільберг, Р.В.Гладковський та ін. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 105 | 105 |
| 60 | 9 | | Географія. 6-9кл. Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Я. Б. Олійник,  Р.В.Гладковський,  Л. М. Даценко. Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з географії для учнів 6–9 класів (2017 рік): І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Т. Г. Гільберг, Р.В.Гладковський та ін. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 70 | 70 |
| 61 | 7 | | Модельна навчальна програма: «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | | Автор Олексій Григорович | Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575). | 70 | 70 |
| 62 | 8 | | Хімія.7-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 70 | 70 |
| 63 | 9 | | Хімія.7-9 кл.  Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | | Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 | 70 | 70 |

**Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання** .

Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги** до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти **за освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

*організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

*окремі предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

*предмети за вибором;*

*роботу в проектах;*

*позакласну навчальну роботу і роботу гуртків*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

 урок формування компетентностей;

 урок розвитку компетентностей;

 урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 урок корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінювання навчальних результатів здійснюється відповідно Наказу МОН України від 02.08.224 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання »

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента ТНП. Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних(освітніх потреб) і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання , що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №1).

Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. б’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.