СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор ОЗ «Новооріхівський

ОЗ «Новооріхівський ліцей ліцей імені О.Г. Лелеченка

імені О.Г. Лелеченка Ромоданівської Ромоданівської селищної ради

селищної ради Миргородського району Миргородського району

Полтавської області» Полтавської області»

(Протокол № 1 від 31.08.2023) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.І. Мартосенко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка

Ромоданівської селищної ради

Миргородського району

Полтавської області»

**на 2023- 2024 навчальний рік**

**Структура освітньої програми**

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Форми організації освітнього процесу
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
7. Додатки

**1. Пояснювальна записка**

Опорний заклад «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської» розташований за адресою: 37562, Полтавська область, Лубенський район, с. Новооріхівка, вул. Леонтовича,16.

Директор: Мартосенко Світлана Іванівна.

Засновник: Ромоданівська селищна рада.

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

Рік заснування: 1967

За Cтатутом ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Статут закладу (код 23547296) затверджений рішенням ІV сесії Ромоданівської селищної ради 8 скликання від 11.01.2021 року.

Освітня програма ОЗ ««Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

Закону України «Про освіту» (стаття 33); Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11); відповідних Державних стандартів загальної середньої освіти:

початкової освіти, 2018 рік (для 1-4 кл. у 2023/2024 н. р.), базової середньої освіти, 2020 рік (для 5-6 кл. у 2023/2024 н. р.), базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік (для 7-9, 10-11 класів у 2023-2024 н. р.); наказів МОН «Про затвердження Типових освітніх програм»; Санітарного регламенту для ЗЗСО; модельних навчальних програми для 5-9 класів НУШ, навчальних програм, рекомендованих МОН.

У 2023/2024 навчальному році у ліцеї функціонуватимуть 11 класів, в яких буде навчатися 160 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 320 учнів.

Враховуючи воєнний стан в Україні в закладі призупинено роботу гуртків різних напрямків: художньо-естетичного, спортивного та технічного.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх. Ресурсна кімната та пандус – в наявності. Доступ для навчання осіб з особливими потребами до другого поверху відсутній.

ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» прагне надати можливості для розвитку, самовдосконалення, самовираження кожної дитини, а також створити умови для комфортного перебування тут кожного учасника освітнього процесу, на практиці реалізуючи основу сучасної філософії освіти – людиноцентризм.

Концепція розвитку ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» ґрунтується на вимогах сучасного законодавства України, визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

**Візія (бачення)** ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

Наш заклад – новий тип інноваційного, багатофункціонального освітнього простору, який об’єднує педагогічних працівників, учнів, батьків і законних представників цих учнів на основі взаємодовіри, співпраці з метою надання і отримання якісних освітніх послуг.

**Місія** ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

Спільною діяльністю дорослих учасників освітнього процесу створити комфортні умови для всебічного розвитку, навчання, саморозвитку особистості, здатної реалізувати себе, жити у гармонії з людьми, світом і бути щасливою.

ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

 Мета діяльності ліцею полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його мо­рального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має ви­ховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове по­коління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями ліцею є:

* безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;
* підвищення якості освітньої діяльності ліцею та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
* різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
* формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
* виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
* виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
* запровадження в ліцеї інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
* забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» забезпечує учням набуття освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти та формування передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних для життєдіяльності сучасної людини:

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

### Відповідно до Листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.23 року «**Про організацію** **2023/2024 навчального року** **в закладах загальної середньої освіти**», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01.09.2023 – 29.12.2023

ІІ семестр – 15.01.2024 – 31.05.2024

Канікули:

*осінні* – 30.10.2023 – 05.11.2023 *(7 днів)*;

*зимові* – 30.12.2023 – 15.01.2024 *(16 днів)*;

*весняні* – 25.03.2024 – 31.03.2024 *(7 днів)*.

*Додаткові тижневі канікули можуть бути встановленні для учнів 1 класу за необхідності*.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Розклад дзвінків

0 урок – 7.40-8.25

1 урок - 8.30-9.15

2 урок – 9.25-10.10

3 урок – 10.20 – 11.05

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.20 – 13.05

6 урок – 13.15 – 14.00

7 урок – 14.10 – 14.55

Для учнів 1- 5-х класів організовано чергову групу подовженого дня для тих учнів, що потребують підвезення (Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти затверджений наказом МОН України 25 червня 2018 року № 677)

Режим роботи ГПД:

Прийом дітей 13.05

Перекус 13.10

Ігри, розваги 13.20-14.00

Самопідготовка 14.00 - 15.00

Заняття за інтересами 15.00-16.00

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи. Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Терміни та доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій встановлюються педагогічною радою. Зміст і дата проведення занять навчальної практики обліковується в класних журналах на окремих, спеціально відведених сторінках. Оцінка за навчальну практику виставляється в класному журналі та окремим рядком у табелі успішності.

Структура навчального року може бути змінена рішенням педагогічної ради в залежності від епідеміологічної та безпекової ситуацій в регіоні. Також може бути змінено розклад дзвінків та встановлено гнучкий розклад під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3080 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані ліцею. (Додатки 1,2,3,4)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова скорочена через відсутність фінансування (Наказ відділу ОКМСТ від 13 січня 2023 року № 3-к/тр)

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

У 1-4 класах та 5-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Враховуючи освітні потреби учнів 10-11 класів для них організовано профільне вивчення української мови та історії України за рахунок додаткових годин: українська мова 10 клас – 2 години, 11 клас – 2 години; історія України 10 клас – 1,5 години, 11 клас – 1,5 години.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5 класі складає 28 годин, у 6 класі - 31 годину, в 7 класі- 32 години, в 8, 9 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани ліцею спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

**Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. |
| Громадянська відповідальність | Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Перелік освітніх галузей**

Освітню програму НУШ укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Освітню програму 7-9,10-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1. **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до листа МОН України від 20.08.2019 № 79-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

* + інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
  + індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2023-2024 навчальному році у ліцеї організована змішана форма навчання для 160 здобувачів освіти. У зв’язку з відсутністю достатньої кількості місць в найпростішому укритті, очне навчання у приміщенні ліцею не може бути організоване для усіх учнів. Учні першого класу будуть навчатися очно постійно. Решта учнів по черзі тиждень навчаються в ліцеї в очному форматі, а тиждень – вдома з використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання буде здійснюватися за допомогою безкоштовних сервісів для дистанційного навчання Google Classroom та Google Meet.

Електронний документообіг здійснюватиметься за допомогою системи Нові знання з можливістю подальшого переходу на ОІС Eddy.

Основними формами організації освітнього процесу ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* моніторинг освітніх втрат.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
* компенсація освітніх втрат шляхом індивідуальних та групових консультацій.

*Освітня програма* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. **Додатки**

Додаток № 1

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

складений на основі Типових навчальних планів

для 1-2 класів, для 3-4 класів,

розроблених під керівництвом Савченко О.Я.

(Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Робочий навчальний план

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

на 2023-2024 навчальний рік для 1-4 класів з українською мовою навчання

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська та історична,  соціальна та здоров'язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **20** | **22** | **23** | **23** |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 2

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

складений на основі Типового навчального плану

для 5-9 класів ( Наказ МОН України 19.02.2021 р. № 235)

Робочий навчальний план

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

на 2023-2024 навчальний рік для 5, 6 класів закладів загальної середньої освіти

з навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | Кількість годин на тиждень у класах |
| **5** | **6** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова  англійська | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії та громадянської освіти | 1 | - |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **25,5+3** | **29+3** |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **28** | **31** |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 3

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

складений на основі Типової освітньої програми

для 5-9 класів (Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 р.)

Робочий навчальний план

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

на 2023-2024 навчальний рік для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  | | |
|  |  | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 4

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

складений на основі Типової освітньої програми

для 10-11 класів відповідно таблиць 2,3

(Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 р.)

Робочий навчальний план

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

на 2023-2024 навчальний рік для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | **24+3** | **23+3** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології | 1,5  1,5 | 1,5  1,5 |
| **Додаткові години:** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| **Всього** | **30,5+3** | **29,5+3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 5

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

складений на основі Типової освітньої програми

для 10-11 класів відповідно таблиць 2,3

(Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 р.)

Профільне вивчення предметів

в опорному закладі «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

для 10-11 класів на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | К-сть годин |
| 10 | Українська мова | 4 |
| 10 | Історія України | 3 |
| 11 | Українська мова | 4 |
| 11 | Історія України | 3 |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 6

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

Прогнозована кількість учнів та мережа класів

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка

Ромоданівської селищної ради

Миргородського району Полтавської області»

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| К-сть учнів | 10 | 12 | 16 | 15 | 19 | 19 | 15 | 23 | 14 | 8 | 9 |
| З них дівчат | 7 | 10 | 9 | 5 | 9 | 8 | 6 | 9 | 9 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО

Додаток № 7

до освітньої програми опорного закладу

«Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка»

Інклюзивне навчання

у опорному закладі «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка

Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області»

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ учня | Клас | Висновок ІРЦ |
| 1 | Качаненко Андрій Віталійович | 3 | №ІРЦ-85227/2021/291360  від 05 листопада 2021 року |

Директор Світлана МАРТОСЕНКО