**Звіт керівника**

опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка

Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області»

**Розумія Олександра Івановича**

**за 2024-2025 навчальний рік**

перед трудовим колективом та громадськістю

Закінчився непростий 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров’я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як виконуючий обов’язки директора керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

У 2024-2025 навчальному році діяльність ліцею здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку ОЗ «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка» на 2021-2026 р. р., річного плану на 2024-2025 навчальний рік та Освітньої програми.

**Місія** ліцею:

Спільною діяльністю дорослих учасників освітнього процесу створити комфортні умови для всебічного розвитку, навчання, саморозвитку особистості, здатної реалізувати себе, жити у гармонії з людьми, світом і бути щасливою.

**Візія (бачення)** ліцею:

Наш заклад – новий тип інноваційного, багатофункціонального освітнього простору, який об’єднує педагогічних працівників, учнів, батьків і законних представників цих учнів на основі взаємодовіри, співпраці з метою надання і отримання якісних освітніх послуг.

**Мета діяльності ліцею:** створення умов для отримання учнями освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Опорний заклад «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області» знаходиться у с. Новооріхівка, вул. Леонтовича, 16.

Власність - комунальна.

Мова навчання – українська.

Профільні предмети – українська мова та історія України.

Територія обслуговування: с. Ромодан, с. Величківка, с. Новооріхівка.

Проєктна потужність 320 учнів.

Станом на 2 вересня до навчання приступили 156 учнів у 11 класах, з них 14 першокласників. Закінчили поточний навчальний рік 158 учнів. Протягом року вибув 1 учень, прибуло 3 учні. У ліцеї здобували освіту 4 учні ВПО.

У 2024-2025 навчальному році організовано 4 інклюзивних класи для 4 учнів з ООП; навчання за індивідуальною формою: педагогічний патронаж для учня 7 класу з ООП, екстернатна форма для учня 7 класу, який перебуває на тимчасово окупованій території, сімейна форма навчання для 3 учнів, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей. Особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, логопед.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащена ресурсна кімната. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року 1 учню проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечувався організований підвіз 72 учнів ліцею на навчання одним шкільним автобусом з таких населених пунктів: с. Новачиха, с. Остапенки, с. Іващенки, с. Ромодан, с. Величківка, с. Березівка, с. Оріхівка. Підвезення здійснювалося двома рейсами.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року і тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

         У ліцеї обладнано 1 навчальний комп’ютерний клас з 13 комп’ютерами та мультимедійним комплексом.  На 1 робоче місце, оснащене комп’ютером, припадає 3 учні 2 - 4 класів та 9 учнів 5-11 класів. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети фізики, хімії, інформатики, 1, 2, 3, 5, 7 класи оснащені мультимедійними комплексами, 4, 6, 8 та 10 класи, кабінет музики оснащені засобами візуалізації (проєктори 4, телевізор 1).

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

* I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
* II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п’ять років;
* III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

* забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до освітньої програми ліцею;
* забезпечення реалізації Державних стандартів у галузі освіти;
* підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами;
* здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів;
* організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
* розвиток досвіду волонтерства, самоврядування;
* забезпечення професійного розвитку педагогічних кадрів;
* сприяння втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, особливо технологій дистанційного навчання;
* забезпечення покращення матеріально-технічної бази ліцею;
* забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею;
* забезпечення впровадження системи HACCP;
* впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані та відображені у відповідних  наказах, обговорені на засіданні  педагогічної ради.

Цього навчального року  оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти: учні 1-4 класів були оцінені формувально (1-3 вербально, 4 - рівнево).

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

* 6 учнів 6,06 % – високий рівень;
* 21 учень 21,21% – достатній рівень;
* 51 учень 51,5% – середній рівень;
* 17 учнів 17% – початковий рівень.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 5 учнів. Крім того, 1 учениця отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту.

   Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Навчальні кабінети 1-7 частково обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі.

Навчальний заклад оснащений системою протипожежної сигналізації та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання.

У ліцеї систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки та випадків булінгу на 2024 – 2025 н. р., алгоритм дій у разі виявлення ситуацій булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників та учнів щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров’я, безпека та добробут», «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм відсутні.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів.

 Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з  «категорійними дітьми»:

* Діти сироти – 0;
* Діти, позбавлені  батьківського  піклування – 1;
* Діти з малозабезпечених  сімей – 9;
* Діти з інвалідністю – 1;
* Діти з багатодітних сімей –14;
* Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 8;
* Діти, постраждалі від аварії на ЧАЕС – 5;
* Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 4.

 В умовах війни постало питання стану психологічного здоров’я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати  на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів  навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню та розвиток  стресостійкості особистості.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На  початок навчального року вивчався рівень адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався  адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась  корекційна індивідуальна робота.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі,  арттерапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії. Протягом 2024-2025 рр. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми,  консультації з батьками дітей з ООП,  надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою  проведено акції та заходи:  День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником.

Забезпечували харчування у ліцеї кухар (4 розряд), підсобний робітник, прибиральник приміщень, на яку наказом покладено обов’язки працівника кухні, комірник.

Меню для харчування розроблялося відповідно до вимог НАССР та затверджувалося Держпродспоживслужбою.

Безкоштовним харчуванням було забезпечено учнів початкових класів (48 осіб), дітей позбавлених батьківського піклування (1 учень), дітей осіб, що постраждали від Чорнобильської катастрофи (5 учнів), дітей учасників бойових дій (8 учнів), дітей з малозабезпечених родин (9 осіб), ВПО (3 дитини). Діти з багатодітних родин оплачували 50% суми за харчування (12 осіб). Учні 5-11 класів (крім пільгових категорій) (75 осіб) харчувалися за батьківські кошти у розмірі 35 грн/день у І семестрі та 50 грн/день у ІІ семестрі.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування.

В ліцеї створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки у класних кімнатах (переважно НУШ) та класі безпеки, у коридорах розставлені лавки. В укритті проведено опалення, що дає можливість комфортного перебування там учнів взимку.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 проведено моніторинги успішності здобувачів освіти.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Примітка |
| Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % |
| 5 | 14 | 1 | *7,1* | 9 | *64,3* | 4 | *28,5* | 0 | *0* |  |
| 6 | 19 | 1 | *5,3* | 12 | *85,7* | 5 | *26,3* | 0 | *0* |  |
| 7 | 19 | 3 | *15,7* | 10 | *52,63* | 4 | *21,05* | 1 | *5,26* |  |
| 8 | 15 | 3 | *20* | 8 | *53,33* | 1 | *6,7* | 3 | *20* |  |
| 9 | 21 | 7 | *33,3* | 9 | *42,85* | 4 | *19,04* | 1 | *4,76* |  |
| 10 | 12 | 2 | *16,7* | 6 | *50* | 3 | *25* | 1 | *8,33* |  |
| 11 | 10 | 0 | *0* | 6 | *60* | 3 | *30* | 1 | *10* |  |
| Всього | 110 | 17 | *15,45* | 60 | *54,5* | 24 | *21,81* | 7 | *6,36* |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на засіданнях педагогічної ради та методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу.

Протягом жовтня 2024 року у ліцеї був проведений І етап ( шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін: як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, екології, хімії, фізики, математики. У І етапі взяли участь 14 учнів, що складає 14,7% від загальної кількості учнів 6-11 класів. ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін не проводився.

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Білошапка Дарія, учениця 9 класу, приймала участь у захисті наукової роботи з біології під керівництвом Васильченко Я.В. та посіла третє призове місце.

ПереможціІІ етапу ХІV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка:

ІІ місце Шостак Ілона Іванівна, 6 клас, вчитель Попик С.М.

ІІ місце Бомбашевич Анастасія Вікторівна,8 клас, вчитель Басараб С.І.

ІІІ місце Кануннікова Кіра Максимівна 5 клас, вчитель Попик С.М.

ІІІ місце Сидорова Олександра Олександрівна, 11 клас, вчитель Басараб С.І.

У ІІ етапі конкурсу знавців української мови імені П. Яцика взяли участь 6 учнів. З них переможцями стали:

І місце Колесніченко Анастасія Сергіївна, 4 клас, вчитель Калюга Л.А.,

ІІ місце Білошапка Дарія Василівна, 9 клас, вчитель Басараб С.І.,

ІІ місце Сидорова Олександра Олександрівна, 11 клас, вчитель Басараб С.І..

Василевич Тетяна, учениця 11 класу здобула перемогу в І етапі Х обласного конкурсі відеороликів, презентацій та буктрейлерів у номінації «Відеоролики і презентації на власні поетичні та прозові твори» та отримала диплом ІІ ступеня у фінальному етапі конкурсу.

Команда Центру фінансових знань «ТАЛАН» Національного банку України організовувала конкурс візуальних історій «Пригоди з фінансами» для учнів середніх і старших класів, який проходив у межах відзначення Тижня заощаджень – 2024! Тиждень заощаджень проходив за підтримки Проєкту USAID “Інвестиції для стійкості бізнесу”. Ситник Маргарита 6 клас, Таран Богдана 7 клас, Конопацька Вероніка 7 клас та Шелест Вероніка 7 клас змагалися з учнями усієї країни та отримали дипломи переможців і подарунковий сертифікат на покупку книг, які дівчата подарували шкільній бібліотеці.

Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів ,,Моя країна – Україна!” від Полтавського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді. У номінації «Експерементальне фото» Пащенко Єва, у номінації «Живий світ» Бращенко Уляна отримали дипломи за І місце.

За підсумками І етапу VII обласного конкурсу читців "Тарасовими шляхами" І місце - Шевченко Антон, 4 клас, вчитель Калюга Людмила Анатоліївна;

ІІ місце - Троян Єлизавета, 6 клас, вчитель Попик Світлана Миколаївна;

ІІ місце в середній віковій категорії - Таран Богдана, 7 клас, вчитель Сторчак Лариса Андріївна;

ІІ місце в старшій віковій категорії - Василевич Тетяна, 11 клас, вчитель Басараб Світлана Іванівна;

ІІІ місце - Тороп Артем, член рою "Котигорошки", учень 3 класу, вчитель Казюка Наталія Михайлівна.

ІІІ місце в обласному конкурсі екскурсоводів "Край в якому я живу" посіла учениця 11 класу Василевич Тетяна, керівник - Буркуш Н.С.

Дипломами Полтавського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді за високий рівень виконання робіт та творчий підхід у конкурсі малюнків ,,Пернаті друзі’’ були нагороджені: Пащенко Єва – ІІ місце, Голобородько Анна – ІІІ місце.

Переможцями у номінації "Громадянські та соціальні ініціативи" І туру обласного конкурсу проектів учнівського самоврядування стали учениці 11 класу Береза Ангеліна, Василевич Тетяна та Сидорова Олександра.

Команда ліцею «Вогнеборці» зайняла ІІ місце у районному етапі змагань юних рятувальників – пожежних.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Освітній процес  в нашому навчальному закладі забезпечували 23 педагогічні працівники, з них :

1  –  має педагогічне звання  «учитель-методист»;

2 –  педагогічне звання  «старший учитель»;

7 –  мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

4 –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

6 –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

1. – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по  атестації педагогічних працівників згідно окремого плану:  проатестовано 4 педагоги. З них усі відповідають займаній посаді, 1 встановлено 12 тарифний розряд, 2 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та встановлено 10 тарифний розряд.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання фізики у 7-11 класах, трудового навчання у 8-9 класах, технологій 5-7, 10-11 класів, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах, вивчено систему роботи практичного психолога та організацію інклюзивного навчання.

Необхідною умовою розвитку успішного педагога є постійна самоосвіта. Педагогічні працівники ліцею для самоосвітньої діяльності обирають  онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники:

Гарнаженко Л.П. – асистент учителя – 72 години;

Буркуш Н.С. – вчитель географії – 30 годин;

Сириця В.О. – вчитель англійської мови – 72 години;

Лоза Л.М. – вчитель фізики та астрономії – 30 годин; вчитель математики – 72 години;

Мартосенко С.І. – учитель англійської мови – 72 години; вчитель мистецтва – 30 годин; вчитель образотворчого мистецтва – 72 години;

Басараб С.І. – вчитель громадянської освіти - 30 годин; вчитель історії – 72 години;

Бращенко Н.М. – вчитель початкових класів – 72 години;

Ситник С.П. – вчитель основ здоров’я, інтегрованого курсу « Здоров’я, безпека та добробут – 72 години;

Сторчак Т.В. – вчитель початкових класів – 72 години;

Казюка Н.М. – учителів початкових класів – 72 години;

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року вчителі 1-4 класів проходять навчання «НУШ 1-4 класи Перезавантаження». Вчителі, які будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу будуть проходити відповідну професійну підготовку.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Всі учасники освітнього процесу нашого ліцею користуються послугами освітньої платформи Нові Знання, зокрема електронними журналами та щоденниками. Для проведення дистанційних уроків вчителі-предметники використовують Google Classroom. За цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв’язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім’ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

* внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги;
* інформувати службу у справах дітей;
* здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
* контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
* активно залучати до громадської роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до Героїв України та ветеранів російсько-української війни, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

2. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

3. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду.

4. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

5.Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

1. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Наш ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

У ліцеї є реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

У нашому закладі здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

У період з 16 по 20 вересня 2024 року було проведено позаплановий інституційний аудит опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка», за результатами якого ми отримали Акт за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти, Висновок про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області позапланового інституційного аудиту та Рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами проведення позапланового інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти в Полтавській області. Ці документи були опрацьовані на засіданнях педагогічної ради та трудового колективу. Недоліки у додержанні закладом освіти вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти ліквідовувалися згідно Розпорядження Державної служби якості освіти у Полтавській області.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцеї, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької  війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів  та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання. Крім того в зв’язку з активізацією російської агресії на території школи діяв «Пункт незламності». Можливості використання належних ліцею фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

  Основними джерелами фінансування школи були:

* + державна субвенція;
  + місцевий бюджет;
  + позабюджетні кошти.

У повному обсязі  забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено

поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття.

У 2024-2025 навчальному році було придбано мультимедійні комплекти для 5 та 7 класів НУШ на суму 207 470 грн, м’ясорубку та кухонне приладдя для харчоблоку на суму 9028 грн, мотокосу та запчастини до неї для підтримання прилеглої території у належному порядку на суму 3450 грн, електротовари на суму 6576 грн, будівельні матеріали (радіатори в укриття, фарбу, цемент та ін.) на суму 52670 грн, канцтовари на суму 54546 грн, хім.продукція для автобуса на суму 1930 грн, паливно-мастильні матеріали для автобуса на суму 245194 грн, запасні частини для автобуса на суму 59240 грн, миючі засоби та сміттєві пакети на суму 1415 грн. Крім того, було здійснено ТО автобуса на суму 4710 грн, проведено поточний ремонт автобуса на суму 12623,09 грн, ремонт та заправка картриджів на суму 5600 грн, ремонт ПК та ноутбуків на суму 12100 грн.

**Основні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний  рік:**

1.  Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти,  її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2.   Створення умов для максимальної реалізації можливостей  очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3.  Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.  Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7.  Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

* Оновлення змісту освіти;
* Професійний розвиток педагогів;
* Орієнтація на потреби учнів;
* Сучасне освітнє середовище;
* Педагогіка партнерства;
* Наскрізний процес виховання;
* Ефективне управління.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів…! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.