**ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНУТРІШНЬОГО САМООЦІНЮВАННЯ**

**ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

педагогічних працівників опорного закладу «Новооріхівський ліцей імені О.Г. Лелеченка Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області»

у 2023-2024 навчальному році

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ** | | | | | |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання**  **сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування**  **ключових компетентностей здобувачів освіти** | **В** | | **Д** | **ВП** | **Н** |
| 3.1.1. З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (20 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на рік та погоджуються на засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників ліцею і заступником директора з навчально-виховної роботи. Відповідно до річного плану роботи ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників ліцею аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують: - рекомендації МОНу 100%;   * зразки, що пропонують фахові видання 62,5%; - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 81,3%, - досвід запозичений у колег – 50%, - співпрацю з колегами – 37,5 %, власний досвід – 68,8%.   Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах, планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності. Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні. |  | | **+** |  |  |
| **3.1.2.** За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі технології дистанційного навчання (при змішаній формі начання). Формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов’язаних з даною навчальною темою. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників.  Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними моніторингами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності та подолання освітніх втрат. Педагогічні працівники ведуть особисті блоги, посилання на які є на сайті ліцею. Але поповнення їх актуальною інформацією хаотичне. |  | | + |  |  |
| **3.1.3.** Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2023-2024 навчальному році з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання: сімейна для двох учнів, що перебувають за кордоном - Шумейко Є. 1 клас та Шумейко Ілля 4 клас; екстернатна для учня 6 класу Лози Давида, який перебуває на тимчасово окупованій території та двох учнів 10 класу – Головань Т., Колташова Д., індивідуальне навчання для учня з ООП 6 класу Сердюка А. Для 2 учнів, які працювали над науково-дослідницькою та проєктною роботами розроблено індивідуальний освітній маршрут за окремими темами досліджень. Проєктна робота «Всеукраїнська акція Годівничка» - учениця 9 класу Шемет К., МАН учень 8 класу Сурмило Я. Для учня 3 класу Качаненка А., який має ООП, організовано інклюзивне навчання. |  | | + |  |  |
| **3.1.4**. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), але на жаль не мають публікації з професійної тематики. 75 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Два педагоги подали свої матеріали на обласну виставку педагогічних технологій для дистанційного навчання ПАНО ім. Остроградського, які посіли ІІІ місце. |  | | + |  |  |
| **3.1.5.** Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Усі педагогічні працівники використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. | **+** | |  |  |  |
| **3.1.6**. Усі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує Classrom, EDDY. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 70 % вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у Meet. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 70% здобувачів знань були присутніми на дистанційного уроку.  Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через месенджери. Педагогічні працівники ліцею в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, годин спілкування, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси: електронні тести, вправи, ігри, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки. За підсумками анкетування: 68,8 % педагогічних працівників обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою всі учителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою та обмінюються досвідом. |  | | **+** |  |  |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | | | | |
| **3.2.1. Переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ПАНО 75% педагогічних працівників, 43,8% - через участь у конференціях, 56,3 % - у методичних семінарах, 75 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 87,5 % підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 81,3 % - проходять онлайн курси, 87,5 % педагогічних працівників займається самоосвітою.  Всі педагогічні працівники на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ПАНО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, мінної безпеки. Крім того, більшість педагогів проходять різні онлайнкурси на платформі ДІЯ.  12,5 % педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання обрали тему «Законодавче забезпечення освітнього процесу», 50% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 43,8% - «Організація інклюзивної форми навчання», 37,5 % - «Форми організації освітнього процесу», 12,5% - «Профілактика та прояви девіантної поведінки», 25% - «Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій», 62,5% - «Безпечне освітнє середовище», 56,3% - «Формування у здобувачів освіти громадянської позиції», 68,8% - «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 18,8% - «Ділове українське мовлення». | **+** |  | |  |  |
| **3.2.2.** Педагогічні працівники закладу освіти не беруть участь в інноваційній та дослідно-експериментальній діяльності, не здійснюють експертної діяльності. |  |  | |  | **+** |
| **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | | | | |
| Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. За результатами опитування 45,8% учнів вважають, що педагоги вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, 35,4% - педагоги враховують думку здобувачів освіти лише з окремих предметів, 18,8% учнів вважають, що педагоги нав’язують їм свою думку. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення. |  |  | |  |  |
| **3.3.1.** Більшість педагогів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 2 - використовують диференційований підхід; 2 - використовують різнорівневі завдання. Педагогічні працівники ліцею співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 57,6 % батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 22,7% - переважно так, 15,2% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді, 4,5% - ніколи. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. У ліцеї працює Центр педагогічної освіти та допомоги батькам переважно в онлайн режимі: батькам розсилаються поради, пам’ятки у групах Viber, де і відбувається обговорення з матеріалами та надається зворотній зв’язок. Аналізується результативність проведених заходів на зборах батьківського комітету та, у разі необхідності, вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 68,8% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками - 100% педагогічних працівників. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.  30,3% батьків розраховують на підтримку директора у вирішенні проблемних ситуацій, 4,5 % батьків розраховують на допомогу заступника директора, 89,4% - на допомогу класного керівника, 9,1% - практичного психолога, 21,2% - на допомогу вчителів-предметників, 9,1% - на допомогу інших батьків, 6,1% - на допомогу відділу освіти. |  | **+** | |  |  |
| **3.3.2.** У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв’язок. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах. За результатами анкетування 28,8% батьків задоволені організацією освітнього процесу, 60,6% - переважно задоволені, 7,6% - переважно не задоволені, 3% - незадоволені.  42,2% батьків зазначили, що педагоги завжди інформують їх про критерії, правила іпроцедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 40,9% - переважно інформують, 16,7% - іноді інформують.  Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовуютьViber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. |  | **+** | |  |  |
| **3.3.3.** У ліцеї налагоджено професійну співпрацю педагогів: діє методична рада, професійні спільноти педагогічних працівників гуманітарного. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків, індивідуальної допомоги, обміну досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи). Більшість педагогів зазначають ситуативний характер такої співпраці. |  |  | | **+** |  |
| **3.4.** **Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** |  | **+** | |  |  |
| 3.4.1. Педагогічні працівники ліцею під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості намагаються дотримуватися норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності: вказують авторство, зазначають джерела, дають посилання на використаний матеріал. В ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність. |  |  | |  |  |
| 3.4.2. За результатами анкетування 62,5% педагогів знайомлять учнів з основами авторського права, 100% педагів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 68,8% педагогів дають творчі завдання, які унеможливлюють списування, 12,5% педагогів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 66,7% учнів зазначили, що педагоги регулярно проводять бесіди про неприпустимість списування та плагіату, 20,8% учнів вважають, що педагоги проводять такі бесіди нерегулярно, 6,3% учнів стверджують, що такі бесіди з ними проводять тільки на початку навчального року, 4,2% учнів впевнені, що таких бесід з ними не проводили, а 2,1% учнів взагалі не розуміють про що йдеться. |  | **+** | |  |  |
| Висновки і рекомендації за напрямом **«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»**  Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти  3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **Достатній**  3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників **Вимагає покращення**  3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **Достатній** 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **Достатній** |  |  | |  |  |
| Рекомендації педагогічним працівникам:   * активізувати роботу професійних спільнот педагогічних працівників в напрямку обміну досвідом;   − більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу;  − використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв’язувати завдання практичного характеру, пов’язувати навчальний матеріал із життям;  − більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання;  − у обов’язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;   * під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя; * розроблення та розміщення вчителями власних цифрових продуктів (тестові завдання, ігрові завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання); * здійснювати регулярне поповнення методичних блогів актуальними матеріалами; * покращити зворотній зв’язок з учнями та батьками через електронні щоденники; * з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації ліцею сприяти проходженню педагогічними працівниками сертифікації, залучати до експертної та іноваційної діяльності; |  |  | |  |  |

Керівник експертної групи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Неля БРАЩЕНКО