**Вступ**

Загарбницька війна росії змінила звичний ритм нашого життя. Діти, вчителі, батьки змушені були перейти на зовсім інший формат навчання і спілкування. Ми маємо внутрішні і зовнішні виклики, які повинні враховувати при організації освітнього процесу.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна самоідентифікація, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». І сьогодні це набуває особливого смислу. Вороги намагаються знищити нас. І зберігати ці цінності доводиться дуже дорогою ціною – ціною в тисячі життів.

Сутність цих почуттів-цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова. Особистість має прийняти історичну естафету вищих духовних надбань нації, жити і діяти на їх основі та примножувати їх з урахуванням викликів теперішнього часу.

Адже національна ідеологія формується разом із нацією, її духовним розвитком і становленням, що потребує уваги до виховного аспекту.

Ціннісна убезпеченість є важливою складовою духовної безпеки, оскільки від цього чинника значною мірою залежить цілісність українського суспільства. Конфлікт цінностей тоталітарного та демократичного спрямування спостерігається не лише на рівні різних поколінь, а й різних регіонів, що було причиною активного просування московських політичних сил, а зараз загарбницької війни московії та геноциду українського народу.

Ведення інформаційної війни росією показало невміння протистояти російській агресії на інформаційному рівні. Масована підміна національних архетипів масовою культурою є причиною відсутністю стійких моральних цінностей, зорієнтованістю на ціннісно-примітивну субкультуру, збіднення власного духовного світу. Тому ми маємо глибоко переосмислити основні завдання виховання у теперішній час, час війни.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямовуватися на формування: відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості

до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України; усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії; культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ**

**ПРО ШКОЛУ**

Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради (далі – Новоолександрівська гімназія, заклад освіти) - заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у початковій та базовій середній освіті і знаходиться у комунальній власності Інгульської сільської територіальної громади.

Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради належить до комунальної власності Інгульської сільської територіальної громади.

Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради є правонаступником Новоолександрівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Інгульської сільської ради ра (код ЄДРПОУ - 31528905).

Власником майна та Засновником Новоолександрівської гімназії Інгульської сільської ради єІнгульська сільська рада (далі – Засновник), уповноваженим органом управління Засновника є відділ освіти , молоді та спорту Інгульської сільської ради, який діє в межах делегованих Засновником повноважень.

Повне найменування навчального закладу – Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради Баштанського району Миколаївської області, скорочене найменування закладу – Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради.

Місцезнаходження навчального закладу: 56182, Миколаївська область, Баштанський район, село Новоолександрівка, вулиця О.Сизоненка, будинок 56-а.

**АНАЛІЗ РОБОТИ ШКОЛИ**

**за 2021/2022 навчальний рік**

**Кадрове забезпечення**

У 2021/2022 навчальному році штатними працівниками Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Педагогічний колектив школи складався з 14 вчителів, з них: мають повну вищу педагогічну освіту – 13, молодшого спеціаліста – 1. Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 5, першої кваліфікаційної категорії – 6, другої кваліфікаційної категорії – 1, мають категорію «спеціаліст» - 2.

Із загальної кількості педагогів: 13 - жінки, 1 – чоловік.

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становило 18,9 годин. Існуючі вакансії закриваються за рахунок довантаження працюючих вчителів.

**Методична робота**

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив Новоолександрівської гімназії продовжив працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «***Формування комунікативних компетренцій учнів в умовах компетентністно-зорієнтованого підходу в освітньому процесі***», що знайшла відображення в роботі шкільної методичної ради, методичних об`єднань, педагогічних тематичних виставках, методичних заходах та професійних конкурсах. Керівництво методичною роботою здійснює методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

Протягом минулого навчального року значно зріс рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи, у школі була спрямована на розвиток творчої особистості учня, вчителя. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Координувала роботу в закладі методична рада школи.

Планування методичної роботи включало такі основні напрямки:

* функціонування методичної ради;
* робота шкільних методичних об’єднань (МО);
* робота творчих груп вчителів;
* проведення методичних оперативних нарад;
* проведення групових та індивідуальних консультацій;
* забезпечення самоосвіти вчителів;
* створення творчих звітів педагогічних працівників;

Протягом минулого навчального року у закладі працювало 4 шкільні методичні об’єднання вчителів:

- творча група вчителів початкових класів (керівник Сиволап Н.В.);

- МО суспільно-гуманітарного циклу (керівник Тарасенко Ж.В.);

- МО природничо-математичного циклу (керівник Капля Т.І.);

- МО класних керівників (керівник Салогуб Н.О.).

В основі роботи МО лежить організація системної роботи зі здібними та обдарованими дітьми, науково-дослідницька робота вчителів та учнів, підвищення професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії та вимог НУШ.

Протягом навчального року проведено 8 засідань методичної ради, на яких обговорено питання методики навчання та виховання, внесення корекцій до навчальних програм, методичні рекомендації щодо ведення шкільної документації, організацію роботи з обдарованими дітьми, питання самоосвіти вчителів на освітніх онлайн платформах, організація дистанційного навчання

в умовах війни та вибір оптимальних освітніх онлайн-платформ навчання.

Протягом 2021-2022 навчального року організовано роботу тижнів: Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу, Тиждень фізичної культури та спорту, Тиждень «З Україною в серці»,

Згідно річного плану роботи школи проведено щотижневі наради при директорові та методичні наради заступника з навчально- виховної роботи з питань організації освітнього процесу.

В червні 2022 року було підведено підсумки роботи над науково- методичною проблемою закладу освіти у форматі аукціону методичних розробок педагогів. Результати роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою оформлено в формі методичного бюлетеня.

Організовано пройшов у закладі вибір вчителями та замовлення електронних версій підручників для учнів 5 і 9 класу на 2022-2023 навчальний рік.

У зв’язку із веденням військового стану у закладі було запроваджено дистанційне навчання. Серед найбільш поширених освітніх онлайн платформ і сервісів, якими скористалися педагоги закладу були: Viber, Zoom, Google Meet, Messenger. Під час дистанційного навчання учнів вчителями здійснено корекцію календарних планів та проведено заміну практичних етапів уроків на теоретичні, а також зосереджено увагу учнів на проєктній діяльності, самоосвіті через перегляд відео уроків на каналах Всеукраїнської онлайн школи, освітній платформі «На Урок», «Всеосвіта» та в YouTube. Педагоги активно долучалися до онлайн семінарів та Відеоконференцій.

Педагоги підвищували фаховий та інтелектуальний рівень шляхом участі в онлайн конференціях, семінарах, вебінарах, опрацьовували матеріали шкільної e-mail, методичної і педагогічної літератури та Інтернет мережу, готували освітні онлайн платформи для організації дистанційного навчання.

Робота з вчителями була спрямована на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки. Проводилися співбесіди з вчителями, організовувалося взаємовідвідування уроків.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Педагоги школи активно залучаються до роботи районних методичних об’єднань вчителів-предметників, в семінарах, майстер-класах, працюють над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу та беруть участь у фахових конкурсах.

**Структура закладу освіти**

В 2022 році заклад освіти змінив статус і назву, із закладу загальної середньої І-ІІІ ступенів було перейменовано на гімназію з початковою освітою. У Новоолександрівській гімназії Інгульської сільської ради повна загальна середня освіта здобувається на

двох рівнях:

• початкова освіта (1-4 класи);

• базова середня освіта (5-9 класи).

Новоолександрівська гімназія Інгульської сільської ради знаходиться у комунальній власності Інгульської сільської ради. На кожному рівні навчання в закладі освіти забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану. Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадянина-патріота своєї держави. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Основні напрями роботи гімназії у 2021-2022 навчальному році:

- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього

процесу;

- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо

впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес,

продовження роботи НУШ, інклюзивного навчання;

- робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових

стандартів освіти;

- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління

діяльністю закладу освіти;

- удосконалення дистанційного навчання та роботи закладу освіти за

умов карантину COVID – 19 та воєнного стану.

**Управління закладом**

Управління гімназією здійснювалося відповідно до розділу Закону України «Про освіту» на принципах відкритості та інформованості. У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для здобуття якісної освіти та забезпечення рівного доступу до неї, удосконалення змісту освітнього процесу, формування в гімназистів компетентностей для успішної самореалізації у суспільстві, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці, уміння навчатися впродовж усього життя.

У гімназії діє модель державно-громадського управління на принципах пріоритету прав і свобод людини, верховенства права. Всі важливі рішення здійснюються колегіально ( у межах їх повноважень) з педагогічною радою гімназії, який є найвищим органом самоврядування, батьківським комітетом, учнівським самоврядуванням, методичною радою та радою з профілактики правопорушень. Управління закладом освіти здійснюється у співпраці з органом місцевого самоврядування (у межах їх повноважень) – Інгульською сільською радою (виконавчим комітетом, сесією).

В основному, управлінські рішення відповідали нормативним документам, видавались згідно з термінами, визначеними у річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводилися до відома працівників своєчасно, велись протоколи педрад та нарад при директору, батьківських та загальних зборів в очній та дистанційних формах тощо.

Підвищення якості та ефективності внутрішньо шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: освітньою програмою, перспективним, річним, навчальним планами. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньо шкільного контролю. Згідно із штатним розписом на виконання Закону України «Про освіту», «Про охорону праці» в гімназії розроблено та запроваджено в дію посадові інструкції працівників, якість виконання яких перебуває під постійним контролем адміністрації.

Ділова документація у гімназії велась відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Номенклатури справ. Про стан ведення документації на протязі попереднього навчального року видавалися

відповідні накази. У минулому навчальному році вивчено та узагальнено наказами чи на педраді стан викладання та рівень навчальних досягнень з таких предметів: іноземна (англійська) мова в 5-9 класах, біології та географії, предметів мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах. Узагальнення проводилося відповідно до річного плану на педрадах на нарадах, наказами по гімназії. Відповідно до річного плану роботи вивчалися та узагальнювалися питання виховної, методичної роботи, інклюзивного навчання. Заплановане вивчення стану викладання інформатики через воєнні дії в Україні перенесено на 2022-2023 навчальний рік.

У навчальному закладі розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність. На кінець 2021-2022 навчального року в школі здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів та учнів 1-4 класів.

Відповідно до наказу по закладу №16 від 10.02.2022 року «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 навчальному році» було проведене вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності в Новоолександрівській гімназії за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Робочою групою проводився збір інформації з використанням наступних методів: вивчення документації, спостереження, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначено для напряму «Освітнє середовище закладу освіти» – третій рівень оцінювання (задовільний).

В гімназії створено цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення (ІСУО, ДІСО, веб-сайт, сторінка в соціальній мережі Фейсбук ), що значною мірою покращило управління закладом освіти.

**Навчальні плани. Ефективність розподілу варіативної**

**складової навчального плану**

Освітня програма *–*це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Вона розроблена на основі **Державний стандарт базової загальної середньої освіти відповідного рівня**(стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

* Законів України «Про освіту» (від 28.09.2017);
* «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020);
* «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
* «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* Державних стандартів повної загальної середньої освіти: *на рівні початкової освіти* (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); *на рівні базової середньої освіти*: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
* Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";
* Наказ МОН України №235 від 19.02.2021 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти";
* Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня";
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
* Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти
* Листа МОН України № 1/7322-22 від 30.06.2022  « Про організацію 2022-2023 навчального року»;
* Листа МОН України № 1/9530-22 від 19.08.2022 « Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчаьному році»[;](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf)
* Лист Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 № 1/7322-22 « Про організацію 2022-2023 навчального року».
* Накази Управління освіти та відділу освіти банківської адміністрації іншими нормативно-правовими актами засновника та Статутом.

**Безпечна школа. Попередження булінгу**

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу та в ФБ-групі «Новоолександрівська гімназія» розміщено матеріали щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

**Інклюзивна освіта**

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2021-2022 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 1 учня гімназії. Згідно річного плану роботи гімназії протягом навчального року було проведено моніторинг організації інклюзивного навчання в закладі освіти.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували 9 педагогів. У 2021-2022 році було організовано навчання з дитиною з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності.

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивного навчання:

- заява батьків дитини з особливими освітніми потребами;

- висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини з особливими освітніми потребами;

- наказ директора закладу освіти проведення інклюзивного навчання.

Навчання в класі, де організоване інклюзивне навчання, здійснювалося за навчальними планами, відповідно до Освітньої програми закладу освіти. На основі робочих планів розроблено та затверджено для учня з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачалося від 2 до 6 годин на тиждень, відповідно до визначених рівнів підтримки.

Індивідуальна навчальна програма дитини з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялася на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з урахуванням рекомендацій ІРЦ.

Педагоги разом з батьками учениці, згідно висновку ІРЦ розробляли індивідуальну програму розвитку (ІПР). Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складався відповідно до навчальних планів інклюзивних класів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог та узгоджувався з батьками.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювалося за критеріями оцінювання навчальних досягнень учня у системі загальної середньої освіти. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учениці педагоги школи використовували метод оцінювання портфоліо. Вели усю неохідну документацію.

**Навчальна діяльність учнів**

Школа XXI століття − це передусім відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини як успішного суб’єкта особистісного життя, відповідального патріота – громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає сучасні заклади освіти до активного пошуку концепцій, програм, технологій, які б могли оптимально задовольнити потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою основної місії – забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров’я. Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Перші роки навчання в школі є фундаментальними і саме вони формують інтерес та прагнення дитини до навчання.

У 2021-22 н.р. освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях .

Пріоритетні напрямки роботи початкової школи : Працювати над реалізацією Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ

* Працювати над створенням освітнього середовища з використанням можливостей соціального партнерства, яке забезпечить необхідні умови , засоби та технології для навчання не лише в приміщенні навчального закладу;
* Працювати над формуванням ключових компетентностей, необхідних для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх упродовж усього життя;

Робота вчителів початкових класів в 2021/2022 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 № 10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти  на період карантину в зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Кадровий потенціал початкових класів характеризується високим професійним рівнем: освітній процес здійснюють 4 педагоги, з них 81 – вищої категорії, 2 –І категорії , 1 – з середньою спеціальною освітою; 1 – старший учитель.

Усі педагоги старанно готуються до уроків, доцільно поєднують традиційні та інноваційні форми роботи для максимального забезпечення ефективності освітнього процесу.

Моніторинг якості освіти з базових дисциплін виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність учнів до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання. Згідно Освітньої програми гімназії на 2021-22 н.р., та графіка внутрішкільного контролю здійснений моніторинг залишкових знань з математики й української мови у вересні 2021 року та проміжний у грудні.

За результатами вхідного моніторингу середній бал з української мови маємо 7,6 з математики – 6,7. Результати проміжного моніторингу у початкових класах: українська мова – 7,4, математика- 6,4 . Результати обговорювали на засіданні шкільного методичного об’єднання, нараді при директору гімназії.

Порівняльний аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти дає інформацію про те, у який бік ми рухаємося, а також дає додаткову інформацію для розроблення освітньої програми. Ці результати ми використовуємо для визначення напрямів методичної роботи, підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

З огляду на наявну загрозу життю і здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану,та методичних рекомендацій, розроблених Міністерством освіти і науки України щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році у початковій школі в умовах воєнного часу ДПА у 4 класах не проводили.

Метою роботи методичного об'єднання вчителів – створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною частиною. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Проведено 5 засідань , де опрацьовували актуальні теми методики навчання та виховання молодшого школяра. Це «Нова парадигма освіти у глобальному світі», «Дистанційне навчання у початковій школі», «Інноваційні технології у освітній діяльності» та « Освітня гейміфікація в контексті Нової української школи»

Дистанційне навчання у 2021-22н.р. вже не стало викликом для учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. . Використання технологій дистанційного навчання потребує постійного професійного розвитку вчителів. Так, педагоги продовжували опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вчителі початкових класів використовували у роботі різні сервери та платформи для проведення навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах: месенджери, Zoom, Google Classroom, Leamingapps, Skype, Meet ,електронну пошту. Діти мали змогу проходити тестування на сайті освітньої платформи «На урок», працювали у мобільному месенджері «Viber”. Новий матеріал педагоги подавали з використанням аудіо, відео, графічних та текстових джерел. Широко використовували матеріали «Всеукраїнської школи онлайн». Уроки в синхронному режимі проводились у формі відеоконференцій. Під час таких занять не лише викладається новий матеріал, а й використовуються різні методи інтерактивної роботи.

В результаті перевірки класних журналів, виявлено, що виконання навчальних програм 1 – 4 класів у межах часу, відведеного робочим навчальним планом гімназії на навчальний рік на вивчення предметів збігається, відхилень від змісту навчальних програм не виявлено.

Спланована та досить ефективно здійснювалася виховна робота.

Підсумовуючи , хочу відзначити результативну, творчу працю вчителів початкових класів. Надіємося і віримо, що в наступному навчальному році будемо навчатися за інституційною формою навчання і досягнемо ще кращих результатів. Бо маємо непогане освітнє середовище, мудрих, грамотних педагогів , велике бажання працювати, чудових діток, чимало активних батьків.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі  у рамках кожної освітньої галузі у 5-9 класах. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Роль діяльнісної (стратегічної) змістової лінії виявляється у формуванні мотивації навчання, здатності організовувати свою працю для досягнення результату, дає змогу вибудувати  цілеспрямовану лінію поведінки для успішного виконання певного завдання;  удосконаленні загальнонавчальних умінь, оволодінні *творчими, естетико-етичними вміннями,* які визначають успішність мовленнєвої діяльності. Загальнонавчальними вміннями передбачено: *загальнопізнавальні вміння* (зокрема інтелектуальні, інформаційні),   наприклад,  виділення в об’єктах  ознак і властивостей, знаходження  серед них основних,   другорядних; порівняння й зіставлення, аналіз, синтез, узагальнення, оцінювання, класифікація;  здійснення  бібліографічного пошуку, уміння здобувати  інформацію з різноманітних джерел, робота з текстом тощо;  *організаційно-контрольні* (володіння способами організації навчальної діяльності (планування, розподіл роботи над певним завданням на етапи, оцінювання проміжних і кінцевих результатів, здійснення відповідних корективів тощо) (*діяльнісна компетентність*).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.   Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Отже, статус людини в суспільстві залежить від неї самої. Учень повинен розуміти необхідність постійної роботи над собою, розвитку самоосвітньої та творчої активності, посилення відповідальності за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Протягом 2021/2022 навчального року робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 5 вересня 2021 року всі діти мікрорайону школи були охоплені навчанням.

Педагогічний колектив школи активно проводить роботу зі здібними та обдарованими дітьми. Учні активно приймають участь у шкільних та районних олімпіадах з базових дисциплін.

У 2021/2022 навчальному році навчання завершило 4 учнів у 9 класі, середня наповнюваність класів становила 8 учнів.

За підсумками навчального року учні школи показали середній рівень досягнень у навчанні. З учня 3-9 класів високий рівень показали 5 учнів (8,3 %), достатній – 16 учнів (26,6 %), середній рівень – 34 учні (56,6 %), початковий рівень – 5 ( 8,3 %).

**Науково -методична робота**

        Науково-методична робота в Новоолександрівській гімназії будується на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Весь освітній процес 2021-2022 навчального року був чітко спланований за такими параметрами:

* річний план роботи школи;
* розклад уроків;
* графік здійснення внутрішкільного контролю;
* план роботи методичної ради;
* план реалізації проблемної теми;
* плани роботи психолого-педагогічного семінару, план педагогічних читань, план постійно діючого семінару , план творчої лабораторії вчителів «Джерело натхнення»; плани роботи МО вчителів гімназії.

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тиждень педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. На засіданні педагогічної ради «Золоті правила сучасного педагога або ІСПИТ НА «ВІДМІННО» вчителі презентували свої напрацювання , у невимушеній обстановці поспілкувалися , розв’язуючи креативні завдання «іспиту» для педагогів.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених педагогічною радою та методичними об’єднаннями щодо втілення науково-методичної теми, сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* виконання Державних стандартів освіти;
* вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
* опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
* підготовка до впровадження НУШ у 2022-2023 навчальному році;
* методика організації та проведення сучасного компетентнісно зорієнтованогоуроку;
* методика проведення формувального оцінювання ;
* використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
* формування предметних компетентностей в учнів;
* робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
* вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада Новоолександрівської гімназії забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, користуються методичними матеріалами, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

У школі працює інформаційно-методичний центр – методичний кабінет, у якому зібраний та систематизований педагогічний досвід учителів гімназії, надбання вчителів закладу, оновлено банк «Обдаровані діти», банк вчителів, які працюють в інноваційному режимі .

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

* недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
* кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;
* недостатня роль керівників методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи з обдарованими учнями з підготовки шкільних команд до участі в районних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
* педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
* керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
* потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

**Організація** **роботи з обдарованими дітьми**

Педагогічний колектив школи упродовж року проводив роботу, спрямовану на створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу здібних дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності. Робота зі здібними та обдарованими учнями проводилася в гімназії у відповідності до плану заходів по роботі з обдарованими дітьми на 2021-2022 навчальний рік.

Найпоширенішими формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали олімпіади, різноманітні конкурси, інтелектуальні та міжнародні змагання.

У жовтні відбувся шкільний етап олімпіад з базових дисциплін. Педагоги закладу активно залучали учнів до участі в різноманітних інтернет-олімпіадах, інтерактивних, заочних та дистанційних конкурсах.

**Виховна робота**

Творчий розвиток дитини завжди був і залишається пріоритетним напрямком освітянської діяльності. Ці завдання успішно реалізовуються під час позакласної роботи класів, яка об’єднує школярів усіх вікових груп конкурсними програмами та заходами.

Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації особистості, глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу.

В умовах воєнних дій виховна робота в закладі освіти продовжувалася в онлайн форматі. Педагоги-організатори на сторінці гімназії в мережі Facebook висвітлювали усі свої заходи.

Поширення та відродження національних традицій займає вагому частину у системі виховної роботи навчального закладу. Традиційно школярі та педагоги долучаються до вшанування та вивчення традицій українського народу. Учні та вчителі взяли участь в акції «Фото з хустиною» до Дня хустки.

Безпечна і дружня до дитини школа – це місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно, яке дарує дітям особливе відчуття єдності, дає точку опори і можливість проявити себе, вселяє надію породжує впевненість у майбутньому. В рамках реалізації поставлених завдань у школі розроблений, затверджений та запущений в дію «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2021-2022 навчальний рік», який охоплював всіх учасників освітнього процесу: учнів та їх батьків, працівників школи, громадськість. Він включав наступні напрямки діяльності: «Формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв», «Профілактика правопорушень, злочинності

та дитячої бездоглядності», «Правова освіта і виховання», «Організаційно- методичне забезпечення превентивного виховання учнів».

Класні керівники здійснюють систематичний контроль за станом відвідування учнями гімназії, підтримують зв'язок із батьками та вчителями- предметниками. Пропусків навчальних занять без поважних причин здобувачами освіти немає, бо з учнями та їх батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Вагому роль у реалізації завдань виховної роботи виконує шкільна бібліотека. Учні постійно відвідують тематичні виставки, відео-лекторії, приурочені до пам’ятних дат. Педагоги залучали учнів гімназії до участі в різноманітних конкурсах екологічного, національно-патріотичного, естетичного спрямування, які проводилися як заочно так і в онлайн-форматі

Особливу увагу приділяли новим методам та педагогічним підходам, саме обмін досвідом дає можливість розвиватися та прямувати вперед. Заступник директора з НВР надає консультації в онлайн – режимі для педагогів, класних керівників , учителі діляться власними розробками, сценаріями тощо.

На період запровадження воєнного стану в Україні в гімназії, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Зокрема, презентовано чат-бот «У разі надзвичайної ситуації або

війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не без ПЕКа» видавництва «Ранок». Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах в онлайн режимі.

**Робота психологічної служби**

На підставі аналізу роботи психологічної служби Новоолександрівської гімназії за 2021-2022н.р. здійснювався за такими пріоритетними напрямками:

* Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі
* Психолого-педагогічний супровід в інклюзивній школі
* Психолого-педагогічний супровід суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді
* Профілактика булінгу
* Психолого-педагогічний супровід дітей, які схильні до девіантної, залежної (адиктивної) та протиправної поведінки
* Психолого-педагогічний супровід обдарованості учнів
* Протидія торгівлі людьми
* Психолого-педагогічний супровід профілактики ситуацій насилля
* Психологічний супровід підготовки до ДПА
* Профілактична та корекційна робота спрямована на розвиток та відновлення стресостійкості у дітей та дорослих

Цього навчального року в умовах карантину, а згодом і війни постало головне завдання - це забезпечити психологічний супровід, щоб створити умови, необхідні для адекватного розуміння дитиною (дорослою людиною) своєї життєвої ситуації, розвиток та відновлення стресостійкості, щоб не втратити свій ресурс, подолання певних труднощів та пошуку на реалізацію себе в освітньому процесі, а також психологічна підтримка та допомога під час війни усім, хто цього потребує. Задля цього приймаємо участь у вебінарах, інтернет-конференціях, коворкінгах, семінарах, онлайн-тренінгах психологічної служби системи освіти України.

У Новоолександрівській гімназії працівником психологічнї служби проводились ряд основних психологічний досліджень та моніторингів:

* Діагностика першокласників щодо адаптації до системи навчання і шкільного середовища
* Діагностика 5-х класів до нових умов навчання
* Моніторинг банку дітей трудових мігрантів
* Моніторинг щодо стану вживання учнями шкідливих речовин
* Моніторинг обізнаності з питань ВІЛ\СНІДу
* Моніторинг щодо проявів насилля в сім’ї та школі
* Моніторинг ціннісних орієнтирів шкільної молоді
* Моніторинг якості правовиховної роботи

Під контролем і увагою практичного психолога та соціального педагога перебувають учні «групи ризику», діти з неблагополучних сімей, діти позбавлені батьківського піклування, діти трудових мігрантів, діти, сім’ї вимушених переселенців (евакуйованих) в нових умовах (усім даним категоріям надається психологічний, соціальний супровід, консультації, бесіди, тренінги, корекційна робота..)

А також працівником психологічної служби здійснюється психологічна просвіта на батьківських зборах, нарадах, педрадах, семінарах, тренінгах, консиліумах, методичних об’єднаннях працівників психологічної служби.

**Правовиховна робота**

Протягом навчального року педагогічний колектив зосередив свої зусилля на пошуках таких форм і методів виховного процесу, які б забезпечували об’єднання зусиль педагогів і ініціативи дітей, спільні дії сім’ї, громадськості, спрямованих на попередження правопорушень серед підлітків та учнівської молоді. Кожного навчального року правовиховна робота школи є на особливому контролі у адміністрації школи та здійснюється за трьома напрямками:

- правоосвітня робота з учнями;

- правова освіта батьків;

- профілактика правопорушень.

У школі протягом навчального року було організовано такі форми правового навчання і виховання:

- місячники та тижні правових знань (жовтень-лютий-квітень),

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години на правову тематику,

- виставки малюнків,

- лекції, бесіди на правову тематику,

- анкетування,

- уроки правознавства,

- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями,

- відвідування проблемних сімей вдома,

- рейди-перевірки.

Класними керівниками регулярно і ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови. Для контролю за дітьми з девіантною поведінкою складено відповідні списки (покласно та загальношкільні). Працюють Рада профілактики правопорушень та Батьківський комітет школи, на засіданнях яких розглядаються питання навчання та поведінки «проблемних учнів».

**Соціальний захист дітей**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становила:

* дітей-сиріт і позбавлених батьківського піклування – 0;
* дітей-інвалідів – 5;
* дітей-чорнобильців – 0;
* дітей з малозабезпечених родин – 14 ;
* дітей з неповних сімей – 13;
* дітей з багатодітної родини – 35;
* дітей напівсиріт – 1;
* дітей учасників АТО – 10;
* дітей-переселенців – 0;
* дітей з неблагополучних сімей – 5;
* дітей, що стоять на внутрішкільному обліку – 0;
* стоять на обліку у кримінальній міліції у справах неповнолітніх – 0.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетні кошти організовано харчування дітей учасників АТО, з малозабезпечених сімей.

**Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у навчальному закладі здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання шкільного подвір’я, класних кімнат, розширення знань про професії на уроках, а також під час навчальних екскурсій та позакласних заходів. З учнями школи проводять ознайомчі бесіди представники навчальних закладів району.

Профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки школярів свідчить про те, що кожного року випускники школи працевлаштовані.

**Співпраця з батьками**

Забезпечення взаємодії закладу освіти і сім’ї в 2021-2022 навчальному році здійснювалося через проведення батьківських зборів, онлайн спілкування з батьками. Проводилася роз'яснювальна робота щодо запобіганню булінгу в закладі та в насильства в родинах. Створені батьківські комітети по класах та загальношкільний батьківський комітет. Батьки долучаються до ремонтних робіт по класах по завершенню року.

Станом на 01 червня 2022 року батьками майбутніх першокласників подано 2 заяви на зарахування дітей до 1 класу.

**Збереження і зміцнення здоров’я учнів та працівників**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно влітку до початку нового навчального року на базі Баштанської ЦРЛ діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі районної лікарні. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівниця їдальні проходить медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету.

Учні 1-9 класів забезпечуються харчуванням за рахунок бюджетних коштів та за рахунок батьківських коштів. Гарячим харчуванням охоплено 70 % учнів 1-9 класів.

Протягом навчального року забезпечувався щоденний контроль за виконанням Правил безпеки організації освітнього процесу в закладі освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19): проводився контроль за станом здоров’я здобувачів освіти та працівників закладу (температурний скринінг), проводився огляд та перевірка санвузлів і входів до школи на дотримання протиепідемічних заходів, контролювалася наявність дезінфекційних та антисептичних засобів для обробки рук, засобів особистої гігієни та індивідуального захисту.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності, медичних вимог безпеки під час освітнього процесу в навчальному закладі організовувалася та регулювалася в 2021-2022 навчальному році відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону

праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Загальне керівництво системою охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії здійснював керівник закладу. На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

Відповідно до плану роботи з охорони праці закладу освіти були затверджені нові інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності та надані всім працівникам установи з реєстрацією в журналі обліку видачі інструкцій на підприємстві.

Відповідними наказами було призначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, освітнього процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного приладдя;

- завідуючих кабінетами;

- вчителів трудового навчання, фізичної культури, інформатики;

- керівників гуртків, класних керівників.

Силами комісії з питань охорони праці систематично здійснювалася перевірка параметрів мікроклімату і санітарних умов у приміщеннях закладу:

- температури повітря;

- забрудненості повітря;

- стану природного і штучного освітлення;

- відповідності приміщень вимогам гігієни навчання та праці.

У коридорах розміщено плани-схеми евакуації на випадок пожежі. Належно оформлені куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит, працює протипожежна сигналізація.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Усі учні 5-9 класів закладу пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, та записи бесід з техніки безпеки. Усі класні керівники проводили бесіди з учнями з техніки безпеки, які закріплені відповідними записами у класних журналах після кожної бесіди класними керівниками 1-9 класів. Під час воєнного стану класні кервники проводили інструктажі в онлайн – режимі.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично зверталася увага вчителя на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома в автономній ситуації. На батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму.

За 2021-2022 навчальний рік не було зафіксовано жодного травмування під час освітнього процесу серед працівників та учнів; в побуті у звітному році не зафіксовано випадків травмування серед працівників. У дорожньо-транспортні пригоди учні закладу не потрапляли.

У закладі проведено ряд профілактично-виховних та навчальних заходів з даного питання. Протягом року були проведені Тижні із БЖД: «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», «Здоров’я – запорука успіху», «Обережно: небезпека!», «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, перегляд відео-уроків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

Освітній процес у 2021-2022 навчальному році відбувався з дотриманням усіх протиепідемічних заходів та відповідав вимогам військового часу.

**Фінансово-господарська діяльність**

Будівля школи прийнята в експлуатацію з 1960 року. Але незважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться відділом освіти, молоді та спорту Інгульської сільської ради.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи оформлені інформаційними стендами. Подвір’я школи доглядається учнями, обслуговуючим персоналом, своєчасно обрізуються дерева, кущі. Загалом територія школи має задовільний стан, який підтримується обслуговуючим персоналом.