**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **директор Новоіванівської гімназії Юрївської селищної ради**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Інна АКСІНІНА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Новоіванівської гімназії**

**Юр'ївської cелищної ради**

**СХВАЛЕНО**

 **педагогічною радою**

**Протокол №01 від 22.08.2022**

**Структура освітньої програми**

[Загальні положення освітньої програми 2](#_Toc69731206)

[Розділ 1 6](#_Toc69731207)

[Призначення школи та засіб його реалізації 6](#_Toc69731208)

[Розділ 2 7](#_Toc69731209)

[Опис «моделі» випускника школи 7](#_Toc69731210)

[Розділ 3 8](#_Toc69731211)

[Цілі та задачі освітнього процесу школи 8](#_Toc69731212)

[Розділ 4 8](#_Toc69731213)

[Навчальні плани та їх обґрунтування 8](#_Toc69731214)

[Розділ 5 9](#_Toc69731215)

[Особливості організації освітнього процесу та застосовування 9](#_Toc69731216)

[в ньому педагогічних технологій 9](#_Toc69731217)

[Розділ 6 9](#_Toc69731218)

[Показники (вимірники) реалізації освітньої програми 9](#_Toc69731219)

[Розділ 7 11](#_Toc69731220)

[Програмно-методичне забезпечення освітньої програми 11](#_Toc69731221)

[Розділ 8 14](#_Toc69731222)

[Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти 14](#_Toc69731223)

[Розділ 9. 16](#_Toc69731224)

[Структура навчального року 16](#_Toc69731225)

Розділ10……………………………………………………………………………………… 17

Мережа закладу……………………………………………………………………………….. 17

[Додатки 19](#_Toc69731226)

# Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Новоіванівської гімназії Ю`рївської селищної ради розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
* Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21)
* Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
* Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
* Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017)
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
* Наказів МОН України від 08.10.2019 №1272, № 1273 «Про затвердження Типових освітніх програм 1-2 і 3-4 класів» («Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»)
* Наказу МОН України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1-х класів з інтелектуальними порушеннями»
* Наказу МОН України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»
* Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
* Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах
* Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
* Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205

і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

 Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта.

Гранична наповнюваність класів (1-4 – 24 учні; 5-9 – 30 учнів) та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин, для класів вальдорфського спрямування – згідно з специфікою організації освітнього процесу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання  **комунального закладу є українська.**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

# Розділ 1

# Призначення школи та засіб його реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

• уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

• надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

• оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

• надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

# Розділ 2

# Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

• випускник школи добре проінформована особистість;

• прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;

• є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

• мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник комунального закладу «Новоіванівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

# Розділ 3

# Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

# Розділ 4

# Навчальні плани та їх обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та обґрунтування обраних освітніх програм для початкової ланки закладу окреслено у додатках №1- 3.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 999 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 4-6).

# Розділ 5

# Особливості організації освітнього процесу та застосовування

# в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

# Розділ 6

# Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Ключові компетентності**

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
* Спілкування іноземними мовами
* Математична компетентність
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях
* Інформаційно-цифрова компетентність
* Уміння вчитися впродовж життя
* Ініціативність і підприємливість
* Соціальна і громадянська компетентності
* Обізнаність і самовираження у сфері культури
* Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.  |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі. |

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-9 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

 **Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

# Розділ 7

# Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

 Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)** |
| **2** | **Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)** |
| **3** | **Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)** |

**Перелік навчальних програм для 5-9-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1.** | **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)** |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 6 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Трудове навчання. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 6-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407) |
| **2.** | Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627) |
| 3. | Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Іноземні мови 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Здоровя,безпека та добробут 5 клас» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Етика 5 клас» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Образотворче мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |
|  | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(колектив авторів) ( Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 |

# Розділ 8

# Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показник діяльності** | **Форми і методи проведення****моніторингу** |
| 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу. | Огляд території та приміщень |
| 1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти. | Аналіз документівСпостереження |
| 1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти. | Аналіз документівСпостереження |
| 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх. | Аналіз документівПеревірка знань |
| 2. Організація освітнього процесу  | 2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування. | Опитування учасників освітнього процесу |
| 2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять. | Аналіз документів |
| 3. Управлінська діяльність | 3.1 Відстеження результативності річного планування | Аналіз документів |
| 3.2 Впровадження політики академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесомАнкетування учнів та батьків |
| 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах. | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) |
| 4. Кадрове забезпечення | 4.1 Атестація працівників. | Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьківАналіз документів вчителя, МО |
| 4.2 Підвищення кваліфікації. |
| 4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників | Аналіз статистичних даних |
| 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. | Аналіз статистичних даних |
| 5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників | 5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності. | Аналіз документів |
| 5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо). | Спостереження за освітнім процесомОпитування учасників освітнього процесу |
| 5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі. | Спостереження за освітнім процесом |
| 6. Науково- методична робота | 6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах. | Аналіз документівАналіз статистичних даних |
| 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання. | Аналіз документівОпитування (анкетування) малодосвідчених працівників |
| 7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. | Аналіз документів класних керівників, практичного психолога |
| 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви. | Анкетування учасниківосвітнього процесу |
| 8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання | 8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів. | Спостереження за освітнім процесомАналіз документів |
| 8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО). | Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів |
| 8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором. | Спостереження за освітнім процесомАналіз документів |
| 8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП. | Збір статистичних даних |
| 9. Система оцінювання здобувачів освіти | 9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягненьрезультатів навчання. | Спостереження за освітнім процесомАналіз документівОпитування здобувачів освіти та їх законних представниківАналіз документів |
| 9.2 Об’єктивне оцінювання. | Спостереження за освітнім процесом |
| 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти. | Аналіз документівСтатистичний аналіз даних |
| 9.4 Впровадження системи формувального оцінювання. | Спостереження за освітнім процесомАналіз документів |

# Розділ 9.

# Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року: І семестр – з 01.09.2022 по 25.12.2022; ІІ семестр – з 11.01.2022 по 28.05.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 25.10. 2022 по 31.10.2022.

зимові - з 27.12.2022 по 09.01.2023

весняні - з 21. 03.2023 по 27.03.2023

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 27 травня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 800 до 1525 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 940 до 1000; з 1045 до 1105 .

**Розклад дзвінків.**

**Початкові класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **урок** | **1класи** | **2-4 класи** |
| **«Ранкова зустріч»** | 8.00 – 8.25 | 8.00 – 8.25 |
| перерва | 5 хв | 5 хв |
| 1. | 8.30 – 9.05 | 8.30 – 9.10 |
| перерва | 20 хв | 10 хв |
| 2. | 9.25 – 10.00 | 9.25 – 10.05 |
| перерва | 30 хв | 25 хв |
| 3. | 10.30 – 11.05 | 10.35 – 11.10 |
| перерва | 30 хв | 25 хв |
| 4. | 11.35 – 12.10 | 11.35 – 12.15 |
| перерва | 20 хв | 15 хв |
| 5. | 12.30 – 13.05 | 12.30 – 13.10 |
| перерва |  | 15 хв |
| 6. |  | 13.25 – 14.05 |

**Розклад дзвінків.**

**5 – 9 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **урок** | **початок-закінчення** | **тривалість перерви** |
| **1.** | 8.30 – 9.15 | 10 хв |
| **2.** | 9.25 – 10.10 | 20 хв |
| **3.** | 10.30 – 11.15 | 20 хв |
| **4.** | 11.35 – 12.20 | 10 хв |
| **5.** | 12.30 – 13.15 | 10 хв |
| **6.** | 13.25 – 14.10 | 10 хв |
| **7.** | 14.20 – 15.05 |  |

**Розділ 10**

**Мережа класів та контингент учнів
Новоіванівської гімназії Юр’ївської селищної ради
на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Класи  | К-ть учнів у класі |
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 6 |
| 3 | 1 | 8 |
| 4 | 1 | 6 |
| **Всього 1-4** | **4** | **24** |
| 5 | 1 | 5 |
| 6 | 1 | 14 |
| 7 | 1 | 7 |
| 8 | 1 | 14 |
| 9 | 1 | 7 |
| **Всього 5-9** | **5** | **47** |
| **Всього 1-9** | **9** | **71** |

Загальна кількість класів по школі – 9 класів
Всього учнів 1-9-х класах – 71 уч.
Середня наповнюваність класів – 8

#

# Додатки

Додаток 1,

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 ) й для 3-4 класів (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1 - 4 класів (НУШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | Разом |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна,  | 9 | 10 | 10 | 10 | 39 |
| у тому числі: | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | 7 |  |  |  |
| Інтегрований курс «Українська мова та читання» |  | 7 |  |  |
| Українська мова та літературне читання |  |  | 7 | 7 |
| Іноземна мова(англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Природнича, громадянськай історична, соціальна,здоров’я-збережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатична | Інформатика  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 2 |  |  |  | 8 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** |  | **22** | **24** | **25** | **25** | **96** |
| *Варіативний складник* |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей |
| Економіка  | Фінансова грамотність | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що** **фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)**  | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |
| **Гранично допустиме річне навчальне навантаження учня** | **700** | **770** | **805** | **805** | **3080** |

\* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 2,

складений відповідно до Додатку 5 Типової освітньої програми базової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для спеціальних 1 - 3 класів ЗПР (НУШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | Разом |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | 7 |  |  | 14 |
| Інтегрований курс «Українська мова та читання» |  | 7 |  |
| Українська мова та літературне читання |  |  | 7 |  |
| Іноземна мова(англійська) | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська й історична | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика  | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** |  | **22** | **23** | **23** | **68** |
| Корекційно-розвиткова робота | Корекція розвитку | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Ритміка  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Розвиток мовлення | 5 | 5 | 5 | 15 |
| *Варіативний складник* |
| Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Із них:* індивідуальні заняття
* математика
* іноземна мова
 | 1 | 1 | 11 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що** **фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **33** | **34** | **36** | **103** |

\* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 3,

складений відповідно до таблиці 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від

19.02.2021 р. № 235

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова(англійська мова) | 3 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | 5 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Етика | 0,5 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | 26+3 |
| ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА(ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА) | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 28+3 |

Додаток4,

складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405) **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 6-9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова  |  | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |  |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Іноземна мова |  | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Суспільствознавство | Історія України |  | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |  |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Основи правознавства |  | - | - | - | 1 |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |  |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |  |
| Мистецтво |  | - | - | 1 | 1 |  |
| Математика | Математика |  | 4 | - | - | - |  |
| Алгебра  |  | - | 2 | 2 | 2 |  |
| Геометрія  |  | - | 2 | 2 | 2 |  |
| Природознавство | Природознавство |  | - | - | - | - |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |  |
| Фізика  |  | - | 2 | 2 | 3 |  |
| Хімія  |  | - | 1,5 | 2 | 2 |  |
| Технології | Трудове навчання |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Фізична культура\* |  | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом |  | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |  |
| ***2.Варіативна складова*** |  | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |  |
| **2.1.Курси за вибором:**- економіка- англійська мова- основи сімейного господарювання |  | 10,5 | 1 | 1 |  |  |
| **2.2.Додаткові індивідуальні та групові заняття:**- українська мова- математика- алгебра- геометрія- англійська мова- трудове навчання |  | 11 | 0,50,51 | 0,50,50,51 | 0,50,51 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** |  | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |  |

\* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 5,

складений відповідно до таблиці 16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для спеціальних 5, 6 класів (ЗПР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** | **6 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |
| Біологія  |  | 1 |
| Географія  |  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 3 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | 2 | 2 |
| Разом | **24** | **27** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 1 | 1 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 | 2 |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття і консультації | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **25** | **28** |

\* - години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого