Комунальний заклад «Новообиходівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Райгородської сільської ради Немирівського району Вінницької області»

 НАКАЗ №

15 червня 2021 року

Про підсумки методичної роботи у 2020-2021 навчальному році

У 2020-2021 навчальному році методична робота в закладі освіти була спрямована на розв’язання проблеми «Від інноваційного змісту і технологій освіти, через педагогічну майстерність вчителя - до якісного надання освіти, розвитку компетентності учнів та вчителів», на реалізацію особистісного підходу до розвитку, навчання і виховання школярів, впровадження нових освітніх технологій, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, їх психолого-педагогічної підготовки, теоретичного і загальнокультурного рівня, розвитку творчої активності педагогів, вихованню в них готовності до самоосвіти, формування нового педагогічного мислення і прагнення до вдосконалення, вивчення та використання у практиці роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Реалізація цих завдань здійснювалася через педраду, семінари-тренінги, конференції, конкурси,майстер-класи, методичні оперативки, групові та індивідуальні консультації, предметні методичні тижні, дні правових знань, проєктну діяльність, пропагування науково-методичної літератури, досягнень педагогіки і психології, під час карантину – дистанційно з використанням інтернет-ресурсів

 ( платформ ZOOM, Google Classroom, google meet тощо).

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступник, педагог-організатор та вчителі закладу. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв’язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

 Слід відзначити , що робота методичної ради була ефективною за змістом і формою: проведення відкритих уроків, виховних заходів, зустрічі за круглим столом, обговорення навчальних програм та підручників для учнів початкових класів, шляхів підвищення ефективності уроків, оновлення освітнього середовища, перспектив впровадження основних положень Концепції НУШ та організацію дистанційного навчання.

 А також обговорювалося впровадження інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, інтегрованого навчання,методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА. Розглядались питання організації дистанційного навчання з учнями, використання інтернет-ресурсів для проведення опитування школярів, тестувань, контрольних та самостійних робіт, налагодження ефективного онлайн-навчання та покращення комунікації з учнями в умовах карантину.

Адміністрація закладу освіти та вчителі взяли участь в обговоренні важливих питань,

а саме :

- проблем, які могли виникнути у зв’язку із змінами в адміністративно-територіальному устрої;
- педагогів, які викладатимуть у 5-х класах НУШ;

- щодо якості підручників та навчальних посібників для НУШ;

- щодо дистанційного навчання;

- щодо освіти для сталого розвитку.

 Під час проведення засідань методичних об’єднань вчителі ділилися досвідом роботи зі своїми колегами, творчими доробками, педагогічними знахідками; обговорювали результати моніторингу якості освіти, результати проведених опитувань та анкетувань ; виробляли рекомендації для вчителів з проблем навчання, виховання і розвитку учнів, складання календарного планування, використання інтерактивних технологій, проведення інтегрованих уроків, особистісно зорієнтованого підходу на уроці, організації самостійної роботи учнів, формування у школярів уміння вчитися. Учителі брали участь у вебінарах «Як організувати дистанційне навчання за допомогою онлайн ресурсів», «Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу», «Формування особистості: висновки часу і нові контексти розвитку», «Використання онлайн-тестів у роботі з батьками»; інтернет – конференціях : «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми», «Інтернет-ресурси у навчальному процесі», «Кращі практики організації дитячого самоврядування в закладах освіти».

 Усвідомлюючи потребу в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності, підвищенні рівня предметної підготовки, розвитку особистісних і соціально значущих якостей, розширенні і поглиблені знань і вмінь, протягом навчального року вчителі залучались до самоосвітньої діяльності, що включала пошукову роботу з проблеми вивчення, опрацювання навчально-методичної літератури, участь у колективних і групових формах методичної роботи. У 2020- 2021 н.р. вчителі пройшли курсову перепідготовку при «ВАНО». Для самоосвіти використовували freenline платформи edEra, Prometeus, «На Урок», НПУ ім.М.П.Драгоманова, Всеосвіта і т. д.

Систематично проводились групові та індивідуальні консультації,методичні оперативки, інструктивно-методичні наради ( під час дистанційного навчання – у віртуальній учительській) з певними категоріями вчителів, на яких проходило ознайомлення з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання шкільних дисциплін, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, технологіями проведення тематичного, семестрового, річного оцінювання, Концепцією НУШ, тематично-проєктним навчанням, організацією дистанційного навчання. Адміністрація та педагоги закладу освіти обговорили Положення про академічну доброчесність та Положення про внутрішню систему якості освіти.

Виправдали себе такі форми методичної роботи як психолого-педагогічний консиліум для вчителів, які працюють у 5 класах « Адаптації учнів п’ятих класів до нових умов навчання»

за участю вчителів початкових класів, вчителів-предметників, класних керівників, адміністрації закладу освіти.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

 *У* 2020 – 2021 навальному році були проведені предметні дні, зокрема: Міжнародний День рідної мови, Шевченківські дні, які сприяли формуванню національної свідомості, духовно багатої мовної особистості, розвитку творчих здібностей школярів, активізації пізнавальної діяльності (вчителі Хорькова Н. В., Безносько Л. О. Копишинська С. В., Безносько Л. О., вчителі початкових класів, бібліотекар Купрейчук Л. В.).

Дні іноземних мов сприяли підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови, створенню сприятливих умов для особистісного розвитку, удосконаленню комунікативних компетенцій школярів ( вч. Терещук С. В.).

На активізацію роботи з формування в учнів інтересу до вивчення історії, розвитку критичного мислення, створення сприятливих умов для розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, формування громадянських компетентностей школярів були спрямовані Дні українського козацтва, УПА, День Захисника України, Соборності, Гідності та Свободи, пам’яті жертв Голодомору, пам’яті Героїв Небесної Сотні круглий стіл «Сучасні захисники України – наші земляки» (вч. Мельник О. А., педагог-організатор Знайда А. В. та бібліотекар Купрейчук Л. В.)

 Формуванню предметних та ключових компетентностей школярів, розвитку екологічної свідомості, вихованню бережливого ставлення до природи, навичок здорового способу життя, безпечної роботи в Інтернеті сприяли Дні природничо-математичної освіти ( вчителі Лазаренко Ж. В., Мельник Н. В., Знайда А. В., медсестра Купрейчук Л. В.).

 Вихованню у дітей людяності, толерантності у стосунках, співчутливості, відповідальності за свої вчинки, формування уяви про добро, красу і любов, розвитку етичних і естетичних смаків і вподобань, духовно-моральних якостей учнів, впровадження в практику роботи цікавого, веселого та пізнавального проведення часу сприяв день «Школа гарних манер» ( педагог-організатор Знайда А. В.).

День права сприяв формуванню у школярів морально-правової свідомості, вміння дотримуватися правових норм у поведінці, утвердженню в свідомості школярів високогуманних принципів, виховання у школярів потреби і навичок благодійної діяльності ( вчителі Мельник О. А., класні керівники 1-10 класів).

 Формуванню у школярів навичок здорового способу життя, свідомого ставлення до зміцнення власного здоров’я, профілактики шкідливих звичок, поведінки у надзвичайних ситуаціях, розвитку відповідальності, активної громадянської позиції, патріотизму сприяв День безпеки дорожнього руху ( Знайда А. В., Мельник Н. В., Собченко М. В., класні керівники, вчителі-предметники).

 З метою розвитку творчого мислення школярів, виховання інтересу до вивчення математики, іноземної мови, природничих наук, розвитку інтелектуальних здібностей учнів, активізації творчої діяльності вчителів у закладі освіти проведено «Всеукраїнський конкурс з української мови «Соняшник» (коорд. Безносько Л. М.)

 Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, подоланню інертності та консерватизму педагогічного мислення, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

 Однак, в організації проведення методичної роботи було ряд недоліків, зокрема : у проєктній діяльності, конкурсах на кращі розробки уроків та сценаріїв, позакласних заходів; недостатня робота проведена з питань організації дистанційного навчання. Окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в онлайн-олімпіадах, онлайн-конкурсах, проєктній діяльності. Педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях та сайті закладу освіти.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи з підвищення науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів

  **Наказую:**

1.Визнати стан методичної роботи у 2020-2021 н. р. задовільним.

2. Заступнику директора закладу Мельник Н. В.:

 2.1. Спроєктувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу освіти

2.2.Створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.

2.3.Організувати вивчення нових інтерактивних методик навчання і виховання через такі форми методичної роботи як семінари-практикуми, педчитання, конференції, зустрічі за «круглим столом», «проблемні столи»,майстер-класи, онлайн-навчання, вебінари, індивідуальні та групові консультації в освітньому закладі.

3.Методичній раді закладу освіти :

3.1.     Охопити всіх педагогічних працівників закладу освіти різними формами методичної роботи (колективними, груповими, індивідуальними ).

3.2.В роботі застосовувати як традиційні, так інноваційні форми, ділові ігри, тренінги. диспути, зустрічі «за круглим столом», «педагогічні дебати», «проблемні столи», «аукціони ідей», ІКТ.

4.Педагогічним працівникам :

4.1.До 15.06.2021 року подати конкретні пропозиції щодо оновлення змісту та форм методичної роботи як засобу підвищення професійної майстерності, творчої активності вчителів.

4.2.Брати активну участь в роботі семінарів, конференцій, педчитань, творчих звітах, вебінарах, онлайн-навчанні; проявляти ініціативу і активність в обговоренні важливих педагогічних проблем, висловлювати власні думки, спостереження, узагальнення щодо оновлення змісту методичної роботи, досягнення результативності своєї праці.

4.3. Активізувати роботу щодо публікації методичних доробків на сторінках фахових газет та журналів, сайті закладу освіти.

4.4.Самоосвіту використовувати для підвищення педагогічної майстерності, загальної та професійної культури, саморозвитку та професійного вдосконалення.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

 Директор школи М. В. Собченко