|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  на засіданні  педагогічної ради  (протокол №1  від 29серпня 2023 року) | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  ЗЗСО І-ІІІ ст - ДНЗ с. Нові Обиходи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Собченко  29 серпня 2023 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу загальної середньої освіти**

**І-ІІІ ступенів - дошкільного навчального закладу с. Нові Обиходи Райгородської сільської ради Вінницької області**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта здобувається як правило з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

– дитиноцентризму і природовідповідності;

– узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

– науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

– наступності і перспективності навчання;

– взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

– логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

– можливостей реалізації творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 1- х класів складає – 805 годин/навчальник рік ,

- для 2-х класів – 875 годин /навчальник рік,

- для 3-х класів – 910 годин /навчальник рік,

- для 4-х класів – 910 годин /навчальник рік.

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Зміст програми передбачає формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та

ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-4 класів здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Пріорітетними функціями оцінювання є формувальне та діагностувальне.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв’язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;

- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;

- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;

- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід’ємних етапів на шляху досягнення успіху;

- забезпечення постійного зворотнього зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отриманні дані, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання здобувачів освіти здійснюються у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

- застосування прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт (розроблених на основі компетентнісного підходу), які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов'язкових результатів навчання та відповідних умінь, рівні сформованості яких визначено у додатку Методичних рекомендацій. Форми і види оцінювання, зміст завдань учителі обирають самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностичних робіт визначається із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання завдань. У третіх та четвертих класах тривалість виконання діагностичної роботи не перевищує 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин - інструктаж, 35 хвилин - виконання роботи). Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичних планах з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета. Письмові діагностичні роботи виконуються на окремих аркушах (формат А4)

Метою формувального оцінювання є формування у дитини впевненості в собі, в своїх можливостях; відзначення будь-якого успіху; акцент на сильних сторонах; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися. Формувальне оцінювання мотивує і надихає дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприння формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань.

Результати навчання учнів 1-2 класів виражаються вербальною оцінкою, 3-4 класів – формувальне оцінювання (протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

**Типовий навчальний план для початкової школи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової  Математика  Українська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **23** | **25** | **26** | **26** | 100 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Типова освітня програма для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235), розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1015 годин/навчальний рік; для учнів 6 класу – 1120 годин/навчальний рік.

Для 7-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів

складає 2677,5/3237,5 годин/навчальний рік:

- для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

- для 8-х класів – 1104 годин/навчальний рік,

- для 9-х класів – 280/1120 годин/навчальний рік. (індивідуальна форма навчання)

**Форми організації освітнього процесу.**

Основні форми організації освітнього процесу в ЗЗСО І-ІІІ ст. – ДНЗ с. Нові Обиходи класифікуються за різними критеріями :

- за дидактичною метою - екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, квести, інтерактивні уроки, навчально-практичні заняття, інтегровані уроки,

- за місцем проведення - шкільні (урок); позашкільні (екскурсія, домашня самостійна робота);

- за часом навчання – урочні, позаурочні, конкурси, олімпіади, вікторини тощо;

- за кількістю учнів – індивідуальні, мікрогрупові, групові, колективні, масові.

Для надання якісних освітніх послуг проводяться уроки

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Шкільну освітню програму укладено за освітніми галузями:

* Мови і літератури,
* Суспільствознавство,
* Мистецтво,
* Математика,
* Природознавство,
* Технології,
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план школи ІІ ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження.

**Навчальний план для 5-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | Кількість годин на тиждень у класах |
| **5** | **6** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |
| Історія України. Всесвітня історія |  | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26 + 3** | **29+3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **26** | **29** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **29** | **32** |

**Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:**

*1) вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

*2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами,* що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

*3) математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

*4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,* що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

*5) інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

*6) екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

*7) інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

*8) навчання упродовж життя,* що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

*9) громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

*10) культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

*11) підприємливість та фінансова грамотність,* що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Навчальний план для 7-9 класів**

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 0,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 0,5 |
| Іноземна мова  (англійська мова) | 3 | 3 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 0,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 0,5 |
| Основи правознавства | - | - | 0,25 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | - |  |
| Мистецтво | - | 1 | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 0,5 |
| Геометрія | 2 | 2 | 0,5 |
| Природознавство | Природознавство | - |  |  |
| Біологія | 2 | 2 | 0,5 |
| Географія | 2 | 2 | 0,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 0,5 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 0,25 |
| Інформатика | 1 | 2 | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 0,25 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 0,5 |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **8** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28,5 | 8 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31 | 31,5 | 8/24 |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 7-9 класів.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель. Результати навчання формують ключові компетентності здобувачі освіти у 7-9 класах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування  державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),  грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування  іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та  використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні  компетентності у природничих  науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно  цифрова  компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися  впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і  підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і  громадянська  компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати  аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і  самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення:культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси:математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна  грамотність і  здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення:усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік**

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України.

Якість проведення навчальних занять у 1-9 класах забезпечують 14 учителів, серед яких:

спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 7 ,

спеціалістів першої кваліфікаційної категорії – 6,

спеціаліст – 1.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю та моніторингу навчальної діяльності.

**Модульні програми для 5-6 класів (2023-2024 н. р.)**

**Українська мова**

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)

**Українська література**

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)

**Математика**

О.Істер. Модельна навчальна програма "Математика 5-6кл" для закладів загальної середньої освіти (авт.Істер О.)

**Історія**

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)

**Інтегрований курс «Пізнаємо природу»**

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

**Іноземна мова (англійська мова)**

Модельна навчальна програма-"Іноземна мова 5-9кл." авт.Редько,Шаленко,Сотникова.

**Зарубіжна література**

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

**Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»**

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

**Інтегрований курс «Мистецтво»**

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).

**Інформатика**

Й.Ривкінд та ін. Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6кл" для закладів загальної середньої освіти(авт.Й.Ривкінд та ін.)

**Технології**

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)

**Фізична культура**

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

**Навчальні програми (2023-2024 н.р.)**

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1-2 класи – Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272);

3-4 класи – Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273);

БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Українська мова

6 – 9 класи – навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804;

Українська література

6 – 9 класи – навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804;

Зарубіжна література:

6 – 9 класи – навчальні програми зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804;

Іноземні мови

6-9 класи – Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, та Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408;

Історія

6–9 класи – «Історія України 5–9 класи» - наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 р. № 236);

6 класи – «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» - наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 р. № 236).

7–9 класи – навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804).

Правознавство

9 класи – «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки

України від 07.06.2017 р. № 804).

Математика

6-9 класи - навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Біологія

6-9 класи - програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804. .

Географія

6-9 класи – навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804.

Хімія

7 - 9 класи – програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія.

7 - 9 класи», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804.

10 – 11 класи – програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10 2017 р. № 1407)

Фізика і астрономія

7-9 класи - навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Трудове навчання

6-9 класи - навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804.

Мистецтво

5-9 класи - навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» (оновлена);

Основи здоров’я

6-9 класи - навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017

№ 804.

Фізична культура

6–9 класи – навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;