

**СХВАЛЕНО**  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
30 серпня 2024 №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ Носівської  
гімназії №2  
30 серпня 2024 № 58

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**НОСІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №2**  
**НОСІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**2024/ 2025 навчальний рік**

## **I. ВСТУПНА ЧАСТИНА**

### **Тип закладу**

Носівська гімназія № 2 Носівської міської ради Чернігівської області

### **Установчі документи**

Статут, затверджений рішенням Носівської міської ради Чернігівської області №19/22/VIII від 17.06.2022 р.

### **Мета освітньої програми**

Створення умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, для творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного та художньо-естетичного зростання.

### **Основними завданнями освітньої програми є:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує різнобічний розвиток індивідуальності дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в школі та розвиток матеріально-технічної бази;
- виховання школяра як патріота школи і міста, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу та громади міста;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

## Нормативні документи, відповідно до яких розроблена Освітня програма

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
- Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- наказ МОН України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 № 1371;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688);
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2

та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120);
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів [України від 26.04.2022](#) № 483);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказу України від 10.02.2021 року [№ 160](#));
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму

здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160);

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (у редакції наказу МОН України від 24.02.2023 № 201);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Порядок проведення державної підсумкової атестації, затверджений наказом МОН України від 07.12.2018 № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 221 від 18.02.2019](#), [№ 246 від 19.02.2020](#), [№ 1431 від 24.12.2021](#)) «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел – садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» ;
- Порядок створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 25.06.2017 № 677;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОНмолодьспорт України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Додаток 2), затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН України від 15.05.2023 № 563;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».
- Лист МОН України від 22.05.2018 №1/9 – 332 «Щодо поділу класів на групи під час вивчення інтегрованого курсу « Я досліджую світ».
- Лист МОН України від 16.09.2022 №1/10848 – 22 Про поділ на групи при вивченні навчального предмета «Технології».
- Лист МОН України від 23.08.2024 №1/15281 -24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Мовою освітнього процесу в закладі відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Конституції України та Статуту закладу є українська мова.

Навчання в закладі проводиться за інституційною формою здобуття загальної середньої освіти, а саме очною (денною). За потреби може бути організована індивідуальна форма здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У випадках погіршення епідеміологічної ситуації виникнення надзвичайних ситуацій природного, техногенного, соціально-політичного, воєнного характеру освітній процес у закладі організовується з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

При організації освітнього процесу може застосовуватися змішане навчання. Це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає організацію навчання учнів шляхом поєднання навчання в очній (денній) та дистанційній формах у певній черговості (тиждень через тиждень, день через день тощо), визначеній розкладом навчальних занять в закладі освіти.

Відповідно до рекомендацій Ніжинської районної державної адміністрації від 30.08.2024 №01- 17/ 4811, рішення педагогічної ради ( протокол №1 від19.08.2024) , уведеного в дію наказом керівника від 30.08.2024 провадження освітньої діяльності в 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися в очній (денній) формі, у тому числі із застосуванням змішаного навчання.

При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу,

зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Форми навчання залежать від безпекової ситуації в населеному пункті і можуть змінюватися впродовж навчального року.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Для дітей з особливими освітніми потребами організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується з урахуванням наявних у закладі ресурсів на підставі індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів (за потреби), розроблених педагогічними працівниками у взаємодії з працівниками ІРЦ, батьками здобувачів освіти, схвалених педагогічною радою, затверджених керівником закладу та підписаних батьками.

На підставі заяв батьків та висновків Комунальної установи «Інклюзивно – ресурсний центр» про комплексну психолого – педагогічну оцінку дітей, відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів [від 26.04.2022](#) № 483) у закладі створено 2 інклюзивні класи, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами: 3, 7 класи. Ураховуючи рівень підтримки для них організовано проведення корекційно-розвиткових занять .

<b>Клас</b>	<b>Вид занять</b>	<b>Кількість годин</b>
3 клас	корекція розвитку	3 години
	розвиток мовлення	3 години
7 клас	корекція розвитку	2 години
	розвиток мовлення	1 година



## Мережа класів

У 2024/2025 н.р. у закладі сформовано 9 класів:

Клас	Кількість учнів у класі	З них	
		хлопчиків	дівчаток
1	13	8	5
2	21	12	9
3	21	9	12
4	20	10	10
5	18	9	9
6	19	12	7
7	21	11	10
8	15	10	5
9	20	12	8
Всього учнів	168	93	75

## Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 р. до 30 червня 2025 р.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

**I семестр** 02.09.2024 – 20.12.2024

**II семестр** 06.01.2024 – 30.05.2024

Тривалість канікул становить 30 днів.

Графік канікул:

осінні - 26.10.2024 – 03.11.2024;

зимові – 21.12.2024 – 05.01.2025;

весняні – 22.03.2025 – 30.03.2025.



## Режим роботи закладу освіти

Тривалість навчального тижня - п'ять робочих днів.

Заклад працює з 7.30 год. до 18.00 год.

Початок занять – о 9.00 год.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Безперервна навчальна діяльність учнів під час очного навчання у закладі становить: 1 клас – 35 хв., 2, 3, 4 класи – 40 хв., 5 – 9 класи – 45 хв.

Тривалість перерв між уроками становить: 10 хв. – після першого, четвертого, п'ятого та шостого уроків, 20 хв. – після другого та третього уроків.

## Розклад дзвінків

№ уроку	Тривалість уроків		
	1 клас	2-4 класи	5-9 класи
1	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45
2	9.55-10.30	9.55-10.35	9.55-10.40
3	11.00-11.35	11.00-11.40	11.00-11.45
4	12.05-12.40	12.05-12.45	12.05-12.50
5	13.00-13.35	13.00-13.40	13.00-13.45
6		13.55-14.35	13.55-14.40
7			14.50-15.35

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 № 1371, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2022) становить для учнів: 1-2 класів – 3 навчальні заняття по 20 хв, 3-4 класів – 4 навчальні заняття по 20 хв, 5-6 класів - 4 навчальні заняття по 25 хв, 7-9 класів - 5 навчальних занять по 25 хв. Черговість режиму (синхронний /асинхронний) проведення уроків регулюється розкладом уроків.

№ з/п	1 клас		2-4 класи		5-9 класи	
	1*	2**	1*	2**	1*	2**
1	9.00-9.20	9.20-9.35	9.00-9.20	9.20-9.40	9.00-9.25	9.25-9.45
2	9.55-10.15	10.15-10.30	9.55-10.15	10.15-10.35	9.55-10.20	10.20-10.40
3	11.00-11.20	11.20-11.35	11.00-11.20	11.20-11.40	11.00-11.25	11.25-11.45
4	12.05-12.25	12.25-12.40	12.05-12.25	12.25-12.45	12.05-12.30	12.30-12.50
5	13.00-13.20	13.20-13.35	13.00-13.20	13.20-13.40	13.00-13.25	13.25-13.45
6			13.55-14.15	14.15 -14.35	13.55-14.20	14.20-14.40
7			14.50-15.10	15.10-15.30	14.50-15.15	15.15-15.35

\*Заняття в синхронному форматі

\*\*Самостійне виконання отриманих завдань та індивідуальні консультації

Тривалість індивідуальних корекційно – розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, становить 25 хв.

Поділ на групи 2 – 9 класів при вивченні інформатики здійснено відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел – садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними наказами МОН України від 09.10.2002 № 572, від 17.08.2012 № 912, від 08.04.2016 № 401).

За письмовими зверненнями батьків відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 677 у закладі створено 2 групи подовженого дня.

## Режим роботи групи подовженого дня

### Режим ГПД №1

№ з/п	Час	Вид занять
1.	12.40 - 12.50	Прийом учнів. Взаємне інформування класовода та вихователя
2.	12.50 - 13.10	Прогулянка
3.	13.10 - 13.40	Обід
4.	13.40-14.20	Освітньо - виховна робота
5.	14.20 – 15.20	Спортивно – оздоровчі заняття
6.	15.20 – 16.10	Заняття за інтересами
7.	16.10-17.10	Прогулянка
8.	17.10	Відправка дітей додому

### Режим роботи ГПД №2

№ з/п	Час	Вид занять
1.	12.40-12.50	Прийом учнів. Взаємне інформування класовода та вихователя
2.	12.50-13.40	Прогулянка
3.	13.40-14.10	Обід
4.	14.10-15.10	Освітньо - виховна робота. Самопідготовка
5.	15.10-15.50	Спортивно – оздоровчі заняття
6.	15.50-16.30	Заняття за інтересами
7.	16.30 – 17.10	Прогулянка
8.	17.10	Відправка дітей додому

У 1 – 4 класах, за рішенням педагогічної ради закладу, навчально-пізнавальна, пошуково - дослідницька практика, що передбачає реалізацію проєктів, проведення екологічних акцій, екскурсій, в тому числі віртуальних, проводиться під час освітнього процесу; у 5 – 9 класах навчальна практика не проводиться.

### III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня 2024 року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти 2024/2025 навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня 2024 року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Здобуття **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про здобуття початкової освіти, свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання перед початком навчального року, в окремих випадках - упродовж першого семестру 2024/2025 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955).

### IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-4 класів** визначено базовим навчальним планом початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 12 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	770	840	875	875	3360
Гранично допустиме річне навчальне навантаження здобувача освіти	700	770	805	805	3080

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів *5-7 класів* визначено базовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 23 до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»).

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік*		
	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	385	385	350
Математична	175	175	157,5
Природнича	70	140	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	35	87,5	87,5
Інформатична	52,5	52,5	70
Технологічна	70	52,5	35
Мистецька	70	70	70
Фізична культура**	140	140	105
<b>Усього</b>	<b>1050</b>	<b>1155</b>	<b>1190</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	5,5	9,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	1085	1190	1225
Гранично допустиме річне навантаження учнів	980	1085	1120

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік		
	8 клас	9 клас	
<b>Інваріантний складник</b>			
<b>Мови і літератури, в тому числі:</b>	<b>31</b>	<b>350</b>	
<i>українська мова</i>	70	70	
<i>українська література</i>	70	70	
<i>іноземна мова (англійська)</i>	105	70	
<i>зарубіжна література</i>	70	70	
<b>Суспільствознавство, в тому числі:</b>	<b>87,5</b>	<b>122,5</b>	
<i>історія України</i>	52,5	52,5	
<i>всесвітня історія</i>	35	35	
<i>основи правознавства</i>		35	
<b>Мистецтво, в тому числі:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
<i>музичне мистецтво</i>			
<i>образотворче мистецтво</i>			
<i>мистецтво</i>	35	35	
<b>Математика, в тому числі:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	
<i>алгебра</i>	70	70	
<i>геометрія</i>	70	70	
<b>Природознавство, в тому числі:</b>	<b>280</b>	<b>297,5</b>	
<i>біологія</i>	70	70	
<i>географія</i>	70	52,5	
<i>фізика</i>	70	105	
<i>хімія</i>	70	70	
<b>Технології, в тому числі:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	
<i>трудове навчання</i>	35	35	
<i>інформатика</i>	70	70	
<b>Здоров'я і фізична культура, в тому числі:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	
<i>основи здоров'я</i>	35	35	
<i>фізична культура*</i>	105	105	
Разом	1102,5	1190	
<b>Варіативна складова</b>			
Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття	70	70	
Гранично допустиме навчальне навантаження	1155	1155	
Усього (загальне навчальне навантаження)	1172,5	1260	



## У. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

### Навчальний план для 1 - 2 класів

складений на основі Типового навчального плану для 1- 2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України № 743 від 12.08.2022

Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	1 клас	2 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Українська мова в інтегрованому курсі	2	2	4
Іноземна мова (англійська)	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	5	5	10
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)**		1	1
Музичне мистецтво***	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	46

\* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу: математична – 1 година, природнича – 2 години, технологічна – 1 година, соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 години, громадянська та історична – 0,5 години.

\*\* Зміст інформатики виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

\*\*\*Мистецька освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

### Навчальний план для 3 - 4 класів

складений на основі Типового навчального плану для 3 – 4 класів  
початкової школи з українською мовою навчання

Типової освітньої програми,  
розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.,  
затвердженої наказом МОН України № 743 від 12.08.2022

Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	3 кл	4 кл	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Музичне мистецтво**	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	50

\* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу: мовно – літературна – 2 години, математична – 1 година, природнича – 2 години, технологічна – 1 година, соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 години, громадянська та історична – 0,5 години.

\*\*Мистецька освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

## Навчальний план для 5 - 7 класів

складений на основі Типового навчального плану для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021( в редакції наказу МОН України №1120 від 09.08.2024)

Освітня галузь	Предмети/інтегровані курси	К-сть годин на тиждень*		
		5 кл	6 кл	7 кл
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1 +0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4 +1	4+1	
	Алгебра			2,5
	Геометрія			1,5+0,5
Природнича**	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5 +0,5	1 +1	
	Біологія			2+ 0,5
	Географія		1+1	2
	Фізика			2
	Хімія			1+ 0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна***	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1		
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»		1+1+0,5	
	Історія України			0,5+0,5+0,5
	Всесвітня історія			0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
Технологічна	Технології	1 +1	1+0,5	1

Мистецька****	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5
Фізична культура	Фізична культура	3+1	3+1	3
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Вчимося жити разом	0,5	0,5	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+4	29+4	31+3
З них годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	7,5	5,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26 + 4	29 + 4	31 + 3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілені таким чином :

**5 клас –**

українська мова- 0,5год;

зарубіжна література – 0,5 год;

інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год.;

курс «Вчимося жити разом» - 0,5 год.;

інформатика – 0,5 год.;

технології – 1 год.;

музичне мистецтво – 0,5 год.;

образотворче мистецтво – 0,5 год.;

фізична культура -1 год.

**Разом - 5,5 год.**

**6 клас –**

українська мова- 0,5год;

зарубіжна література – 0,5 год;

інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год.;

географія -1 год.;

інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» -1 год.;

курс «Вчимося жити разом» - 0,5 год.;

інформатика – 0,5год.;

музичне мистецтво – 0,5 год.;

образотворче мистецтво– 0,5 год.;

фізична культура -1 год.;

технології – 0,5 год.

**Разом 7,5 год.**

**7 клас —**

українська мова- 0,5год;

зарубіжна література – 0,5 год;

геометрія – 0,5

біологія – 0,5

хімія -0,5 год.;

історія України -0,5 год.;

всесвітня історія - 0,5 год.;

інформатика – 1год.;

музичне мистецтво – 0,5 год.;

образотворче мистецтво – 0,5 год.;

Разом – 5,5год.

### Навчальний план для 8 - 9 класів,

складений на основі навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8 клас	9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2 +2	2+2	8
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво			
	Образотворче мистецтво			
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика			-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-

	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
<b>Разом</b>		<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>58,5+6</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>	<b>64,5+6</b>

\* Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через викладання окремих навчальних предметів "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.



## VI. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

### 1-2 класи

№	Назва предмета / інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Наказ, яким затверджено програму
1	Інтегрований курс «Українська мова»	Українська мова (інтегрований курс)	1-2	Наказ МОН України №743 від 12. 08. 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 - 2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки»
2	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)		
3	Математика	Математика (навчальний предмет)		
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	«Я досліджую світ» (інтегрований курс)		
5	Інформатика	Інформатика		
6	Фізична культура	Фізична культура		
7	Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
8	Музичне мистецтво			

### 3 – 4 класи

№	Назва предмета / інтегрованого курсу	Назва програми	Клас	Наказ, яким затверджено програму
1	Інтегрований курс «Українська мова»	Українська мова (інтегрований курс)	3-4	Наказ МОН України №743 від 12. 08. 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 - 2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки»
2	Іноземна (англійська) мова	Іноземна мова (навчальний предмет)		
3	Математика	Математика (навчальний предмет)		
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	«Я досліджую світ» (інтегрований курс)		
5	Інформатика	Інформатика		
6	Фізична культура	Фізична культура		
7	Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)		Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
8	Музичне мистецтво			

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ**

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	Наказ МОНУ, яким видано гриф	Навчальна програма	Наказ ЗЗСО
<b>Мовно - літературна</b>	<b>Українська мова</b>	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Українська мова. 5 клас (учитель Золотар С.Г.)	Наказ Носівської гімназії №2 від 30.08.2024 № 58
				Українська мова 6 клас (учитель Супрун М.В.)	Наказ Носівської гімназії №2 від 31.08.2023
	<b>Українська література</b>	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)		Українська література. 5-6 класи (учитель Золотар С.Г.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
	<b>Іноземна мова (англійська)</b>	«Іноземна мова. 5-9 класи» (Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та інші)		Іноземна мова. 5-6 класи (учителі Панченко О.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Зарубіжна література</b>	Зарубіжна література. 5–6		Наказ МОНУ від 10.10.2023 №12	Зарубіжна література.

	<b>а</b>	класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші)	26 «Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898 та модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти»	5-6 класи (учитель Штанько Л.М.)	гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
<b>МАТЕМАТИЧНА</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Математик а.5-6 класи (учителі Чингало К.К., Шепета Т.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
<b>ПРИРОДНИЧА</b>	<b>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</b>	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Пізнаємо природу. 5 -6 клас (учитель Рогова Т.Л.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33

	<b>Географія</b>	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., ДовганьГ.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОНУ від 11.04.2022 № 324 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року №795»	Географія. 6 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
<b>Громадянська та історична</b>	<b>Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»</b>	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти ( автори Желіба О.В.,Мокрогуз О.П.)		Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
	<b>Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»</b>	Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)		Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	

Технологічна	ТЕХНОЛОГІЇ	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:ХодзицькаІ. Ю.ГоробецьО.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)		Технології 5-6 класи (учитель Заєць С.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
Мистецька	Інтегрований курс «Музичне мистецтво»	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Музичне мистецтво. 5-6 класи (учитель Ляшенко А.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33
	Інтегрований курс «Образотворче мистецтво»	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)		Образотворче мистецтво. 5-6 класи (учитель Скрипчинська Л.М.)	
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)		Інформатика 5-6 класи (учитель Шепета Т.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33

	<p><b>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</b></p>	<p>«Здоров'я, безпека та добробут. для закладів загальної середньої освіти 5-6 класи (інтегрований курс)» для іти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</p>	<p>Наказ МОНУ від 10.10.2023 №1226 «Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898 та модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти»</p>	<p>Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (учитель Скрипчинська Л.М.)</p>	<p>Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 33</p>
	<p><b>«Вчимося жити разом»</b></p>	<p>«Вчимося жити разом. для закладів загальної середньої освіти 5-6 класи» (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</p>		<p>Вчимося жити разом. 5 - 6 клас (учитель Скрипчинська Л.М.)</p>	
<p><b>Фізична культура</b></p>	<p><b>Фізична культура</b></p>	<p>«Фізична культура. 5-9 класи» (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)</p>	<p>Наказ МОНУ від 22.08.2024 №1185 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Фізична культура. 5-6 класи (учитель Карацюба О.В.)</p>	<p>Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 №58</p>



## ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 7 КЛАСУ

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	Наказ МОНУ, яким гриф видано	Навчальна програма	Наказ ЗЗСО
<b>Мовно - літературна</b>	<b>Українська мова</b>	«Українська мова. 7 -9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Українська мова. 7 клас (учитель Супрун М.В.)	Наказ Носівської гімназії №2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Українська література</b>	«Українська література. 7-9клас» для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.)	Наказ МОНУ від 01.12.2023№ 1466 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Українська література. 7 клас (учитель ШтанькоЛ. М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2023 № 58

	<b>Іноземна мова (англійська)</b>	«Іноземна мова. 5-9 класи» (Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та інші)	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Іноземна мова. 7 клас (учитель Гурбич В.В.)	
	<b>Зарубіжна література</b>	Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші)	Наказ МОНУ від 10.10.2023 №1226 «Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898 та навчальні програми для закладів загальної середньої освіти»	Зарубіжна література. 7 клас (учитель Штанько Л.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
<b>МАТЕМАТИЧНА</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>	«Алгебра. 7 – 9 класи» (Істер О.С.)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Алгебра 7 клас (учитель Чингало К.К.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
		«Геометрія. 7- 9 класи» (Істер О.С.)		Геометрія 7 клас (учитель Чингало К.К.)	

<b>ПРИРОДНИЧА</b>	<b>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</b>	«Біологія.7-9 класи» (Балан П.Г.,Кулініч О.М.,Юрченко Л.П.)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Біологія 7 клас (учитель Рогова Т.Л.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Географія</b>	«Географія. 6-9 класи» (автори Запотоцький С.П., Г.І.,Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та інші)	Наказ МОНУ від 11.04.2022 № 324 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року №795»	Географія. 7 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Фізика</b>	«Фізика. 7 – 9 класи» (Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., та інші)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Фізика 7 клас (учитель Шепета Т.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Хімія</b>	«Хімія. 7 -9 класи. (Григорович О.В.)	Наказ МОНУ від 27.12.2023 №1575 “Про надання	Хімія 7 клас (учитель Махлай	Наказ Носівської гімназії № 2 від

			грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Г.О.)	30.08.2024 № 58
<b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНА</b>	<b>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</b>	«Здоров'я, безпека та добробут. 7 – 9 класи.» (Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.)	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти»	Здоров'я, безпека та добробут 7 клас (учитель Скрипчинська Л.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
<b>Громадянська та історична</b>	<b>Історія України</b>	«Історія України. 7 – 9 класи» (Гісем О.В., Бойко В.І. та інші)	Наказ МОНУ від 27.11.2023 №1449 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Історія України 7 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58

	<b>Всесвітня історія</b>	«Всесвітня історія. 7- 9 класи» (Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В. та інші)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Всесвітня історія 7 клас (учитель Сергійчик Н.М.)	
<b>Інформаційна</b>	<b>Інформатика</b>	«Інформатика 7-9 класи» (Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та інші)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Інформатика 7 клас (учитель Шепета Т.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
<b>Технологічна</b>	<b>ТЕХНОЛОГІЇ</b>	«Технології. 7 - 9 класи» (автори: Ходзицька І.Ю. Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним начальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Технології 7 клас (учитель Заєць С.М.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58

<b>Мистецька</b>	<b>Інтегрований курс «Образотворче мистецтво»</b>	«Мистецтво. 7-9класи (Масол Л.М.)	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090 Про надання грифа "Рекомендовано» Міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Образотворче мистецтво. 7клас (Скрипчинська Л.М..)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 № 58
	<b>Інтегрований курс «Музичне мистецтво»</b>			Музичне мистецтво 7 клас (Ляшенко А.В.)	
<b>Фізична культура</b>	<b>Фізична культура</b>	«Фізична культура. 5 – 9 класи (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОНУ від 22.08.2024 №1185 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура. 7клас (учитель Карацюба О.В.)	Наказ Носівської гімназії № 2 від 30.08.2024 №58

## Навчальні програми 8 - 9 класи

№ з/п	Назва предмета	Назва навчальної програми	Документ, що затверджує програму	
	Українська мова	Українська мова. 5 – 9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»	
	Українська література	Українська література. 5 – 9 класи		
	Іноземна мова (англійська)	Іноземні мови в загальноосвітніх навчальних закладах (5 – 9 класи)		
	Алгебра	Математика. 5 – 9 класи		
	Геометрія	Математика. 5 – 9 класи		
	Біологія	Біологія. 6 – 9 класи		
	Фізика	Фізика. 7 – 9 класи		
	Хімія	Хімія. 7 – 9 класи		
	Музичне мистецтво	Мистецтво. 5 – 9 класи		
	Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5 – 9 класи		
	Мистецтво	Мистецтво. 5 – 9 класи		
	Інформатика	Інформатика. 5 – 9 класи		
	Трудове навчання	Трудове навчання. Іноземні мови. 5 – 9 класи		
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5 – 9 класи		Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»
	Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи		
	Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи		
	Основи	Основи		

	правознавства	правознавства. 9 клас	
	Основи здоров'я	Основи здоров'я. 6 – 9 класи	
	Географія	Географія. 6 – 9 класи	
	Фізична культура	Фізична культура. 6 – 9 класи	

## VII. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених типовими освітніми програмами 1–2 та 3–4 класів в межах кожної освітньої галузі, у закладі використовуються інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, кооперативне навчання, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі. Під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (на заняттях відведених на технологічну та математичну галузі) — практичні роботи, фізичної культури — рухливі ігри, естафети.

У 5–9 класах, крім традиційних типів уроків, учителями практикуються інтерактивні уроки (уроки-«суди», дискусії, уроки - взаємонавчання), інтегровані та проблемні уроки, відеоуроки, уроки – семінари, захисти проєктів, конференції, квести, віртуальні подорожі, екскурсії. З метою засвоєння нового матеріалу, перевірки та/або оцінювання досягнення рівня розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття (практичні та лабораторні роботи, лабораторні досліди, заняття практикуму) — форма організації освітнього процесу, що поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт та використовується відповідно до змісту навчальних предметів освітніх галузей «Природника» (інтегрований курс «Пізнаємо природу»), «Суспільствознавство» (історія України, всесвітня історія, основи правознавства), «Природознавство» (біологія, географія, фізика, хімія),



«Технології» (трудове навчання, інформатика). Основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури у гімназії є урок. Проводяться фізкультурно – оздоровчі заходи – ігри, змагання, показові виступи.

Корекційно–розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами проводяться в індивідуальній формі.

У рамках академічної свободи вибір форм і методів навчання виключно прерогатива вчителя, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів чи інтегрованих курсів.

## **VIII. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у гімназії розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють, та здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно до принципів дитиноцентризму, справедливості, неупередженості, об'єктивності, незалежності, систематичності, критеріальності, конфіденційності, а також плановості, прозорості, доброзичливості, недискримінаційності та доброчесності незалежно від виду та форми здобуття освіти учнем.

Виконує ряд функцій:

- констатувальну - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальну - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальну – з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти у процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- мотиваційно-стимульовальну – формує позитивні мотиви навчання;
- виховну – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

У **1 – 4 класах** відповідно до Державного стандарту початкової освіти вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості та передбачає постійний зворотний зв'язок (самооцінювання – взаємооцінювання – оцінювання вчителя) між учасниками освітнього процесу. Як інструменти формувального оцінювання у закладі використовуються оцінювальні судження (усні/письмові) та невербальні засоби комунікації. Письмові оцінювальні судження фіксуються у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт, на інших носіях зворотного зв'язку з учнями / батьками.

Під час підсумкового оцінювання навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення освітніх галузей «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання.

Об'єктивність і точність результату оцінювання забезпечується формулюванням оцінювальних суджень, визначенням рівня результату навчання на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів виражаються вербальною оцінкою, об'єктивні результати навчання у 1-2 класах - вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах - за рішенням педагогічної ради - рівневою оцінкою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).

**Оцінювання результатів навчання учнів 5- 7 класів**, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та враховуючи рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

**Основні види оцінювання:** формувальне, підсумкове, державна підсумкова атестація.

**Формувальне** – спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу

**Підсумкове** - показує результат навчання та розвитку

**ДПА** - оцінює відповідність результатів навчання вимогам Державного стандарту

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

**Загальні критерії оцінювання** визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями**.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи);
- навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного

очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня).

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

*Підсумкове оцінювання за семестр* здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

- виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми здійснюють педагогічні працівники гімназії. У рамках академічної свободи учителі закладу обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання з предметів або інтегрованих курсів залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема, здійснюється під час індивідуальної, групової чи фронтальної роботи із застосуванням різних способів, а саме:

- усного (бесіда, розповідь, переказ, діалог);
- письмового, у тому числі графічного (окремі навчальні завдання зокрема тестові, компетентнісні, роботи з текстами, перекази, диктанти, діагностувальні, самостійні та контрольні роботи);
- практичного (експериментальне дослідження, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з діаграмами, картами, в тому числі контурними, графіками, заповнення таблиць, побудова схем, моделей);
- програмованого (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Оцінювання навчальних досягнень **з предметів «Технології» та «Трудове навчання»** здійснюється на основі принципів формульованого оцінювання шляхом перевірки процесу навчання, діагностування сфери, що потребує покращення, ідентифікування недоліків та покращення якості навчання, надання допомоги учням вчитися один у одного. До уваги беруться якість, функціональність, естетичність виробу, ступінь його готовності та значущість для учня. Поточне оцінювання здійснюється в результаті виконання учнями різних видів діяльності:

- створення проєктної документації в робочих зошитах, папках (організаційно-підготовчий етап проєктування);
- виконання робіт з виготовлення спроектованого виробу (конструктивний та технологічний етапи);
- презентація (завершальний етап);
- усна відповідь;
- тестування.

Кожен проєкт закінчується виставленням тематичної оцінки, яка вираховується як середня арифметична від поточних оцінок.

**3 предмета «Фізична культура»** Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основною ланкою в системі контролю на уроці фізичної культури є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна.

Тематичне оцінювання здійснюється на підставі поточного оцінювання освітньої діяльності учня за певний період, як правило початкову чверть чи тримісяч.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Оцінка за семестр ставиться за результатами поточного (формуального) оцінювання та контролю загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою, а також на оцінювання рівня сформованості компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості компетентностей учнів з особливими освітніми потребами виокремлюють ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Вибір форм, змісту та способів формувального оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами здійснюється учителем залежно від дидактичної мети.

Формувальне оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами відбувається із застосування таких основних способів:

- оцінку динаміки функціонального стану та фізичного розвитку, яка визначається шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу, щодо рівня досягнення поставлених цілей;
- оцінку динаміки використання техніки різних фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;
- оцінку виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, участі у позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, досягнення цілей для реалізації у процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки проєктів, комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різних форм самоконтролю), в тому числі і з використанням інформаційних технологій, технологічних гаджетів для самоконтролю і самооцінки.

З метою визначення вихідних даних для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів у вересні-жовтні проводиться тестування рівня розвитку основних фізичних якостей, а саме: швидкість, витривалість, гнучкість, сила, спритність, координація, швидкісно-силові вправи.

Поточне оцінювання динаміки результатів тестування функціонального стану та фізичного розвитку, на розсуд вчителя, може здійснювати декілька разів протягом навчального року. При цьому не можна акцентувати увагу на необхідності досягнення конкретного результату «на оцінку», виділяти окремі уроки або їх частини для прийомки тестів. Тестове завдання має виконуватися природно у структурі уроку, без додаткового психологічного тиску і зайвої уваги з боку учасників процесу і зниження моторної щільності через очікування свої черги на тестування. Отримані результати тестувань рівня фізичних якостей заносяться до персональної порівняльної таблиці чи порт фоліо учня і не застосовується для ранжування і порівняння учнів/учениць між собою.

Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5-х – 7-х класів переважно здійснюється вчителем вербально.

У 8-9 класах оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається за видами діяльності:

засвоєння техніки виконання фізичної вправи (здійснюється окремо від прийому навчального нормативу);

виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату);



виконання навчальних завдань під час проведення уроку;  
засвоєння теоретико-методичних знань.

При цьому оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються орієнтовні навчальні нормативи передбачені навчальною програмою та нормативи запропоновані у кожному модулі за роками вивчення. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

При складанні навчального нормативу за його показником визначають рівень досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах. Критерії оцінювання навчальних від 05.05.08 р. № 371. досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом МОН України від 05.05.08 р. № 371.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з фізичної підготовленості учитель дотримується таких вимог:

1. Навчальні нормативи складають діти основної медичної групи, які на момент прийняття нормативу не скаржаться на погане самопочуття та стан здоров'я.

2. Кожній заліковій вправі передуює спеціальна фізична підготовка (не менше як на двох заняттях).

3. Перед складанням нормативу вчитель проводить розминку, а після — відновлювальні вправи.

4. Учні мають можливість перескласти норматив на визначеному вчителем занятті.

5. Учитель зобов'язаний забезпечити безумовне дотримання правил і виконання вимог щодо безпеки життєдіяльності під час здачі нормативів.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць, віднесених до підготовчої групи здійснюється на загальних підставах.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури враховуються особисті досягнення протягом навчального року, ступінь активності, участь у спортивних змаганнях усіх рівнів. Учні, які за станом здоров'я віднесені до підготовчої медичної групи, оцінюються за теоретико-методичні знання, техніку виконання вправ, складання відповідних нормативів, які їм не протипоказані. Невиконання нормативів з причин, незалежних від учня, непропорційний фізичний розвиток, пропуски занять з поважних причин, не є підставою для зниження підсумкової оцінки успішності.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 9 класів** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНмолодьспорт України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Орієнтовних вимог

оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти Додаток 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Критерії для формувального оцінювання до кожного виду роботи та виду діяльності учнів та оцінювання обов'язкових видів робіт розробляються вчителем самостійно на основі нормативних документів.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок, річне — на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання учнів гімназії, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№8](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Фізична культура» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня, враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень здобувачів освіти, їх сумлінне ставлення до навчання, активність, ініціативність. Контроль груп результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Технологічна», проводиться упродовж навчального року.

Учителями – предметниками впродовж навчального року проводяться спостереження за рівнем сформованості наскрізних умінь учнів, перелік яких визначено Державним стандартом базової середньої освіти. Результати спостережень фіксуються у журналі спостережень, узагальнюються та враховуються при заповненні графі «Характеристика навчальної діяльності» Свідоцтва досягнень здобувачів освіти 5 - 7 класів.

У *5 – 9 класах* оцінюванню підлягають результати навчання з усіх навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчальних планів гімназії. Об'єктивні результати навчання виражаються за бальною шкалою з використанням 12 - бальної системи числами від 1 до 12 .

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової чи базової середньої освіти, вимогам відповідного Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класі), базової середньої (у 9 класі) проходить відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України [№ 221 від 18.02.2019](#), [№ 246 від 19.02.2020](#), [№ 1431 від 24.12.2021](#)), інших наказів Міністерства освіти та науки України з питань атестації випускників початкової, базової школи.

Результати річного оцінювання учнів 1 – 7 класів відображаються у Свідоцтвах досягнень, створених за зразком, затвердженим МОН України, 8 - 9 класів — у табелях успішності. Названі документи видаються учням щороку у разі переведення на наступний рік навчання. Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують такі документи про освіту: свідоцтво про початкову освіту (4 клас); свідоцтво про базову загальну середню освіту (9 клас).

Відповідно до Положення про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів", затвердженого наказом МОН України від 11.12.2000 № 579 (у редакції наказу МОН України від 17.03.2008 № 187), учні 5-8 класів, які мають за результатами річного оцінювання високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за відповідний рік навчання (незалежно від форми здобуття освіти), за рішенням педагогічної ради гімназії нагороджуються Похвальним листом "За високі досягнення у навчанні". Нагородження учнів 3, 4 класів відбувається відповідно до «Положення про нагородження учнів 3 та 4 класів Носівської гімназії № 2», затвердженого наказом гімназії від 30.08.2024 № 58.

Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали у дев'ятому класі, мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня, одержують свідоцтво про базову загальну середню освіту особливого зразка. Підвищення семестрової оцінки внаслідок коригування не дає права на отримання свідоцтва з відзнакою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його батьків (або осіб, які їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (щоденниках тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень, табелях, свідоцтвах про базову загальну середню освіту. Учитель обирає і погоджує з батьками учнів форму зворотного зв'язку індивідуально.

В умовах воєнного стану, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), може реалізуватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку (наказ МОН України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» з дотриманням принципів академічної доброчесності. Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, може проводитися за результатами:

- тематичного оцінювання;
- поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання;
- підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав учень упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання здійснюється за результатами II семестру, за відсутності результатів підсумкового оцінювання за II семестр — за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в I семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надати інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання та інформацію з електронного журналу чи щоденника із попереднього або тимчасового місця навчання.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках

річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру навчального року.

Для дітей, які проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти, при зарахуванні до гімназії проводяться предметні діагностичні роботи за попередній рік навчання і здійснюється підсумкове річне оцінювання протягом I семестру поточного навчального року. Оцінювання діагностичних робіт, за рішенням педагогічної ради закладу, здійснюється: для учнів 1 – 2 класів – вербально (оцінювальне судження), 3 – 4 класів - рівневою оцінкою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). 5 – 9 класів - за 12 – бальною шкалою.

Щодо зарахування результатів навчання учнів, які навчалися тільки в закладі країни перебування за очною формою, та у випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в закладі освіти України (за дистанційною, сімейною (домашньою) або екстернатною формами), гімназія керується Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженими наказами МОН України від 15.05.2023 № 563, від 13.06.2024 №836, враховуючи зміни, що вносяться у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. Це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Система оцінювання Носівської гімназії №2 передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання підтримки дітям у освітньому процесі, сприяє формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів, при якому оцінюється не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня.

## VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У рамках кожної освітньої галузі педагоги закладу реалізують завдання, визначені відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у діючих державних стандартах освіти. Обов'язкові результати навчання учнів визначені Державними стандартами. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, що подані за змістовими лініями і співвіднесені з обов'язковими результатами навчання, конкретизуються у модельних та навчальних програмах з кожного предмета чи інтегрованого курсу.

Результати навчання здобувачів освіти спрямовані на формування ключових компетентностей учнів, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

У рамках кожного навчального предмета/інтегрованого курсу формуються наскрізні вміння:

- читати з розумінням;
- висловлювати власну думку усно і письмово;
- критично та системно мислити;
- діяти творчо;
- виявляти ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики;
- приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

---