**І. ВСТУП**

***Тип закладу***

Носівська гімназія № 2 Носівської міської ради Чернігівської області

***Установчі документи***

Статут затверджений рішенням Носівської міської ради Чернігівської області №19/22/VІІІ від 17.06.2022 р.

***Мета освітньої програми***

Створення умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, для творчої самореалізації кожного учня, його мо­рального, інтелектуального, фізичного та художньо-естетичного зростання.

***Основними завданнями освітньої програми є:***

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує різнобічний розвиток індивідуальності дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в школі та розви­ток матеріально-технічної бази;
* виховання школяра як патріота школи і міста, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різно­манітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залу­чення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного ко­лективу та громади міста;
* формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироб­лення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальноку­льтурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
* виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професій­ного самовизначення;
* виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

***Нормативні документи, відповідно до яких розроблена Освітня програма***

* Закон України «Про освіту»;
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
* Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
* Указ Президента Українивід 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепціїреалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«**Нова українська школа**»** на період до 2029 року»;
* Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 № 1371;
* Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 24.07.2019 р. № 688](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n8));
* Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 **«**Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
* Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235“Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
* Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів  [України від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2) № 483);
* Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказу України від 10.02.2021 року [№ 160](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0529-21#n4));
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (у редакції наказу МОН України від 24.02.2023 № 201);
* Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Порядок проведення державної підсумкової атестації, затверджений наказом МОН України від 07.12.2018 № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 221 від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2), [№ 246 від 19.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0257-20#n6), [№ 1431 від 24.12.2021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0047-22#n2)) «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
* Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел – садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними наказами МОН України від 09.10.2002 № 572, від 17.08.2012 № 912, від 08.04.2016 № 401);
* Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 25.06.2017 № 677;
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОНмолодьспорт України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Додаток 2), затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти Додаток 2до Методичних рекомендаційщодо оцінювання навчальнихдосягнень учнів 5-6 класів, якіздобувають освіту відповідно донового Державного стандартубазової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289;
* **Методичні рекомендації щодо** **особливостей організації освітнього** **процесу у першому (адаптивному)** **циклі / 5 класах закладів загальної** **середньої освіти за Державним стандартом** **базової середньої освіти в умовах реалізації** **концепції «Нова українська школа»**;
* Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуггя освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН України від 15.05.2023 № 563;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

***Мережа класів***

У 2023/2024 н.р. у закладі сформовано 9 класів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів у класі | З них | |
| хлопчиків | дівчаток |
| 1 | 22 | 12 | 10 |
| 2 | 25 | 10 | 15 |
| 3 | 20 | 10 | 10 |
| 4 | 19 | 9 | 10 |
| 5 | 19 | 13 | 6 |
| 6 | 20 | 11 | 9 |
| 7 | 22 | 14 | 8 |
| 8 | 20 | 12 | 8 |
| 9 | 23 | 10 | 13 |
| ***Всього***  ***учнів*** | 190 | 101 | 89 |

***Структура навчального року***

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 р. до 28 червня 2024 р.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

***І семестр*** 01.09.2023 – 29.12.2023

***ІІ семестр*** 15.01.2024 – 31.05.2024

Тривалість канікул становить 30 днів.

Графік канікул:

осінні - 23.10.2023 – 29.10.2023;

зимові – 30.12.2023 – 14.01.2024;

весняні – 25.03.2024 – 31.03.2024.

***Режим роботи закладу освіти***

Тривалість навчального тижня - п᾽ять робочих днів.

Заклад працює з 7.30 год. до 18.00 год.

Початок занять – о 9.00 год.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Безперервна навчальна діяльність учнів під час очного навчання у закладі становить: 1 клас – 35 хв., 2, 3, 4 класи – 40 хв., 5 – 9 класи – 45 хв.

Тривалість перерв між уроками становить: 10 хв – після першого, четвертого, п'ятого та шостого уроків, 20 хв. – після другого та третього уроків.

***Розклад дзвінків***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Тривалість уроків** | | |
| **1 клас** | **2-4 класи** | **5-9 класи** |
| 1 | 9.00-9.35 | 9.00-9.40 | 9.00-9.45 |
| 2 | 9.55-10.30 | 9.55-10.35 | 9.55-10.40 |
| 3 | 11.00-11.35 | 11.00-11.40 | 11.00-11.45 |
| 4 | 12.05-12.40 | 12.05-12.45 | 12.05-12.50 |
| 5 | 13.00-13.35 | 13.00-13.40 | 13.00-13.45 |
| 6 |  | 13.55-14.35 | 13.55-14.40 |
| 7 |  |  | 14.50-15.35 |

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 № 1371, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2022) становить для учнів: 1-2 класів – 3 навчальні заняття по 20 хв, 3-4 класів – 4 навчальні заняття по 20 хв, 5-6 класів - 4 навчальні заняття по 25 хв, 7-9 класів - 5 навчальних занять по 25 хв. Черговість режиму (синхронний /асинхронний) проведення уроків регулюється розкладом уроків.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **1 клас** | | **2-4 класи** | | **5-9 класи** | |
| ***1\**** | ***2\*\**** | ***1\**** | ***2\*\**** | ***1\**** | ***2\*\**** |
| 1 | 9.00-9.20 | 9.20-9.35 | 9.00-9.20 | 9.20-9.40 | 9.00-9.25 | 9.25-9.45 |
| 2 | 9.55-10.15 | 10.15-10.30 | 9.55-10.15 | 10.15-10.35 | 9.55-10.20 | 10.20-10.40 |
| 3 | 11.00-11.20 | 11.20-11.35 | 11.00-11.20 | 11.20-11.40 | 11.00-11.25 | 11.25-11.45 |
| 4 | 12.05-12.25 | 12.25-12.40 | 12.05-12.25 | 12.25-12.45 | 12.05-12.30 | 12.30-12.50 |
| 5 | 13.00-13.20 | 13.20-13.35 | 13.00-13.20 | 13.20-13.40 | 13.00-13.25 | 13.25-13.45 |
| 6 |  |  | 13.55-14.15 | 14.15 -14.35 | 13.55-14.20 | 14.20-14.40 |
| 7 |  |  | 14.50-15.10 | 15.10-15.30 | 14.50-15.15 | 15.15-15.35 |

\*Заняття в синхронному форматі

\*\*Самостійне виконання отриманих завдань та індивідуальні консультації

Тривалість індивідуальних корекційно – розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, становить 25 хв.

Мовою освітнього процесу в закладі відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Конституції України та Статуту закладу є українська мова.

Навчання в закладі проводиться за інституційною формою здобуття загальної середньої освіти, а саме очною (денною). За потреби може бути організована індивідуальна форма здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У випадках погіршення епідеміологічної ситуації виникнення надзвичайних ситуацій природного, техногенного, соціально-політичного, воєнного характеру в закладі освітній процес організовується з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Крім того, освітній процес може організовуватися за змішаною формою навчання. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Форми навчання залежать від безпекової ситуації в населеному пункті і можуть змінюватися впродовж навчального року.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Для дітей з особливими освітніми потребами організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується з урахуванням наявних у закладі ресурсів на підставі індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів (за потреби), розроблених педагогічними працівниками у взаємодії з працівниками ІРЦ, батьками здобувачів освіти, схвалених педагогічною радою, затверджених керівником закладу та підписаних батьками.

На підставі заяв батьків та висновків Комунальної установи «Інклюзивно – ресурсний центр» про комплексну психолого – педагогічну оцінку дітей, відповідно доПорядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів  [від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2) № 483) у закладі створено 3 інклюзивні класи, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами: 2, 6, 9 класи. Враховуючи рівень підтримки для них організовано проведення корекційно – розвиткових занять .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Вид занять | Кількість годин |
| 2 клас | корекція розвитку | 3 години |
| розвиток мовлення | 3 години |
| 6 клас | корекція розвитку | 2 години |
| розвиток мовлення | 1 година |
| 9 клас | розвиток мовлення | 1 година |
| ЛФК | 1 година |

Поділ на групи 2 – 9 класів при вивченні інформатики здійснено відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних  навчальних закладів (ясел – садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними наказами МОН України від 09.10.2002 № 572, від 17.08.2012 № 912, від 08.04.2016 № 401).

За письмовими зверненнями батьків відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 677 у закладі створено 2 групи подовженого дня.

**Режим роботи групи подовженого дня**

Режим ГПД №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Час | Вид занять |
| 1 | 12.40 - 12.50 | Прийом учнів. Взаємне інформування класовода та вихователя |
| 2 | 12.50 - 13.10 | Прогулянка |
| 3 | 13.10 - 13.40 | Обід |
| 4 | 13.40-14.20 | Освітньо - виховна робота |
| 5 | 14.20 – 15.20 | Спортивно – оздоровчі заняття |
| 6 | 15.20 – 16.10 | Заняття за інтересами |
| 7 | 16.10-17.10 | Прогулянка |
| 8 | 17.10 | Відправка дітей додому |

Режим роботи ГПД №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Час | Вид занять |
| 1 | 12.40-12.50 | Прийом учнів. Взаємне інформування класовода та вихователя |
| 2 | 12.50-13.40 | Прогулянка |
| 3 | 13.40-14.10 | Обід |
| 4 | 14.10-15.10 | Освітньо - виховна робота. Самопідготовка |
| 5 | 15.10-15.50 | Спортивно – оздоровчі заняття |
| 6 | 15.50-16.30 | Заняття за інтересами |
| 7 | 16.30 – 17.10 | Прогулянка |
| 8 | 17.10 | Відправка дітей додому |

У 1 – 4 класах, за рішенням педагогічної ради закладу, навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, що передбачає реалізацію проєктів, проведення екологічних акцій, екскурсій, в тому числі віртуальних, проводиться під час освітнього процесу; у 5 – 9 класах навчальна практика не проводиться.

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

**ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня 2023 року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти 2023/2024 навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня 2023 року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Здобуття ***базової середньої освіти*** можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про здобуття початкової освіти, свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання перед початком навчального року, в окремих випадках - упродовж першого семестру 2023/2024 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955).

**ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів ***1-4 класів*** визначено базовим навчальним планом початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 12 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 24.07.2019 р. № 688](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n8))

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік | | | | |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | разом |
| Інваріантний складник | | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 315 | 350 | 350 | 350 | 1365 |
| українська мова і література | 245 | 245 | 245 | 245 |
| іншомовна освіта | 70 | 105 | 105 | 105 |
| Математична | 140 | 140 | 175 | 175 | 630 |
| Природнича | 140 | 175 | 140 | 140 | 595 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Інформатична | 35 | 35 | 70 |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 770 | 840 | 875 | 875 | 3360 |
| Гранично допустиме річне навчальне навантаження здобувача освіти | 700 | 770 | 805 | 805 | 3080 |

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів ***5 та 6 класів*** визначено базовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 23 до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік\* | | |
| 5 клас | 6 клас | разом |
| Мовно-літературна | 385 | 385 | 770 |
| Математична | 175 | 175 | 350 |
| Природнича | 70 | 140 | 210 |
| Соціальна і здоров᾽язбережувальна | 52,5 | 52,5 | 105 |
| Громадянська та історична | 35 | 70 | 105 |
| Інформатична | 52,5 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | 70 | 70 | 140 |
| Мистецька | 70 | 70 | 140 |
| Фізична культура\*\* | 105 | 105 | 210 |
| Усього | 1015 | 1120 | 2135 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 1015 | 1120 | 2135 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | 980 | 1085 | 2065 |

**\***Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі відповідає рекомендованій кількості навчальних годин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік | | | | | |
| 7клас | 8клас | | 9 кл | разом | |
| Інваріантний складник | | | | | | |
| ***Мови і літератури, в тому числі:*** | ***332,5*** | | ***315*** | ***350*** | | ***997,5*** |
| *українська мова* | *87,5* | | *70* | *70* | | *227,5* |
| *українська література* | *70* | | *70* | *70* | | *210* |
| *іноземна мова (англійська)* | *105* | | *105* | *70* | | *280* |
| *друга іноземна мова (німецька)* |  | |  | *70* | | *70* |
| *зарубіжна література* | *70* | | *70* | *70* | | *210* |
| ***Суспільствознавство, в тому числі:*** | ***70*** | | ***87,5*** | ***122,5*** | | ***280*** |
| *історія України* | *35* | | *52,5* | *52,5* | | *140* |
| *всесвітня історія* | *35* | | *35* | *35* | | *105* |
| *основи правознавства* |  | |  | *35* | | *35* |
| ***Мистецтво, в тому числі:*** | ***70*** | | ***35*** | ***35*** | | ***140*** |
| *музичне мистецтво* | *35* | |  |  | | *35* |
| *образотворче мистецтво* | *35* | |  |  | | *35* |
| *мистецтво* |  | | *35* | *35* | | *70* |
| ***Математика, в тому числі:*** | ***140*** | | ***140*** | ***140*** | | ***420*** |
| *алгебра* | *70* | | *70* | *70* | | *210* |
| *геометрія* | *70* | | *70* | *70* | | *210* |
| ***Природознавство, в тому числі:*** | ***262,5*** | | ***280*** | ***297,5*** | | ***840*** |
| *біологія* | *70* | | *70* | *70* | | *210* |
| *географія* | *70* | | *70* | *52,5* | | *192,5* |
| *фізика* | *70* | | *70* | *105* | | *245* |
| *хімія* | *52,5* | | *70* | *70* | | *192,5* |
| ***Технології, в тому числі:*** | ***70*** | | ***105*** | ***105*** | | ***280*** |
| *трудове навчання* | *35* | | *35* | *35* | | *105* |
| *інформатика* | *35* | | *70* | *70* | | *175* |
| ***Здоров'я і фізична культура, в тому числі:*** | ***140*** | | ***140*** | ***140*** | | ***420*** |
| *основи здоров'я* | *35* | | *35* | *35* | | *105* |
| *фізична культура\** | *105* | | *105* | *105* | | *315* |
| Разом | 1085 | | 1102,5 | 1190 | | 3377,5 |
| Варіативна складова | | | | | | |
| Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття |  | | 70 |  | |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 1120 | | 1155 | 1155 | | 3440 |
| Усього (загальне навчальне навантаження) | 1085 | | 1172,5 | 1190 | | 3447,5 |

**ІV. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

**Навчальний план для 1 - 2 класів**

складений на основі Типового навчального плану для 1- 2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми,

розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.,

затвердженої наказом МОН України № 743 від 12.08.2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети/**  **інтегровані курси** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | |
| 1 клас | 2 клас | Разом |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Українська мова в інтегрованому курсі | 2 | 2 | 4 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 3 | 3 | 6 |
| Я досліджую світ\* | 5 | 5 | 10 |
| Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)\*\* |  | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво\*\*\* | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 40+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 | 46 |

\* ~~Р~~озподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу: математична – 1 година, природнича – 2 години, технологічна – 1 година, соціальна і здоров’язбережувальна – 0,5 години, громадянська та історична – 0,5 години.

\*\* Зміст інформатики виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

\*\*\*Мистецька освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Навчальний план для 3 - 4 класів**

складений на основі Типового навчального плану для 3 – 4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми,

розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.,

затвердженої наказом МОН України № 743 від 12.08.2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети/**  **інтегровані курси** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| 3 клас | 4 клас | Разом |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 14 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво\*\* | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 22+3 | 22+3 | 44+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 46 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 25 | 25 | 50 |

\* ~~Р~~озподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого курсу: мовно – літературна – 2 години, математична – 1 година, природнича – 2 години, технологічна – 1 година, соціальна і здоров’язбережувальна – 0,5 години, громадянська та історична – 0,5 години.

\*\*Мистецька освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Навчальний план для 5 - 6 класів**

складений на основі Типового навчального плану для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми

для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти,

затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Предмети/інтегровані курси | К-сть годин на тиждень\* | | |
| 5 клас | 6 клас | разом |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Природнича\*\* | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 4 |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров᾽язбережувальна\*\*\* | Інтегрований курс «Здоров᾽я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 2 |
| Культура добросусідства |  | 0,5 | 0,5 |
| Вчимося жити разом | 0,5 |  | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  | 1 |
| Історія України. Всесвітня історія |  | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 4 |
| Мистецька\*\*\*\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3 | 29+3 | 55+6 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 59 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи | | 26 + 3 | 29 + 3 | 55 + 6 |

\* Кількість навчальних годин на вивчення предметів та інтегрованих курсів відповідає рекомендованій Типовим навчальним планом кількості годин на тиждень.

\*\* Природнича освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

\*\*\* Соціальна і здоров᾽язбережувальна освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання інтегрованого курсу «Здоров᾽я, безпека та добробут», курсу «Вчимося жити разом» (у 5 класі) та предмету «Культура добросусідства» (у 6 класі).

\*\*\*\* Мистецька освітня галузь за вибором закладу реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**Навчальний план для 7 - 9 класів**

складений на основі навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1), навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (таблиця 10) Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| 7 клас  (таблиця 1) | 8 клас  (таблиця 1) | 9 клас  (таблиця10) | всього |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | 6,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Друга іноземна мова (німецька) |  |  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільст- вознавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства |  |  | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |  |  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |  |  | 1 |
| Мистецтво |  | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо- знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом |  | 28+3 | 28,5+3 | 31+3 | 87,5+15 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  | 2 |  | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 | 98 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 28 +3 | 30,5+3 | 31 +3 | 89,5+9 |

\*Освітня галузь «Мистецтво» за вибором закладу у 7 класі реалізується шляхом викладання двох окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 8 та 9 класах – через інтегрований курс «Мистецтво».

**V. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА**

**НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

***1 - 2 класи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва предмета /інтегрованого курсу* | *Назва програми* | *Документ, що затверджує програму* |
| 1 | Українська мова | Українська мова (інтегрований курс) | Наказ МОН України від 12.08.2022 №743  «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»  (програми за ред. Р.Б. Шияна) |
| 2 | Українська мова в інтегрованому курсі |
| 3 | Іноземна мова (англійська) | Іноземна мова  (навчальний предмет) |
| 4 | Математика | Математика  (навчальний предмет) |
| 5 | Я досліджую світ | Я досліджую світ (інтегрований курс) |
| 6 | Фізична культура | Фізична культура |
| 7 | Образотворче мистецтво | Образотворче мистецтво | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 35 |
| 8 | Музичне мистецтво | Музичне мистецтво | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 35 |
| 9 | Інформатика | Інформатика | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 35 |

***3, 4 класи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва предмета /інтегрованого курсу* | *Назва програми* | *Документ, що затверджує програму* |
| 1 | Українська мова | Українська мова (інтегрований курс) | Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22  «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;  (програми за ред. Р.Б. Шияна) |
| 2 | Іноземна мова (англійська) | Іноземна мова  (навчальний предмет) |
| 3 | Математика | Математика  (навчальний предмет) |
| 4 | Я досліджую світ | Я досліджую світ (інтегрований курс) |
| 5 | Фізична культура | Фізична культура |
| 6 | Інформатика | Інформатика  (навчальний предмет) |
| 7 | Образотворче мистецтво | Образотворче мистецтво | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 35 |
| 8 | Музичне мистецтво | Музичне мистецтво | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023 № 35 |

***5, 6 класи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва предмета / інтегрова-ного курсу* | *Назва модельної програми* | *Документ, що затверджує програму* | *Назва навчальної програми* | *Документ, що затверджує програму* |
| 1 | Україн-ська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795  «Про надання грифа «Рекомендо-вано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» | Українська мова.  5-6 класи (учитель  Супрун М.В.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 2 | Україн-ська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) | Українська література.  5-6 класи (учителі Супрун М.В., Штанько Л.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 3 | Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | Зарубіжна література.  5-6 класи (учителі Штанько Л.М., Печерна Л.А.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 4 | Іноземна мова (англ.) | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) | Іноземна мова.  5-6 класи (учителі  Гурбич В.В., Панченко О.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 5 | Матема-тика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) | Математика. 5-6 класи (учитель Чингало К.К.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 6 | Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І.) | Пізнаємо природу. 5 клас (учитель  Рогова Т.Л. | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2022 № 23 |
| Пізнаємо природу. 6 клас (учитель  Рогова Т.Л. | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 7 | Здоров᾽я, безпека та добробут | «Здоров᾽я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) | Здоров᾽я, безпека та добробут. 5-6 класи (учитель Скрипчинська Л.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 8 | Вчимося жити разом | «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) | Вчимося жити разом. 5 клас (учитель Скрипчинська Л.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 9 | Культура добросусідства | «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.) | Культура добросусідства. 5-6 класи (учитель Скрипчинська Л.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 10 | Вступ до історії України та громадян-ської освіти | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Желіба О.В., Мокрогуз О.П.) | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас (учитель Сергійчик Н.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2022 № 23 |
| 11 | Історія України. Всесвітня історія | «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (учитель Сергійчик Н.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 12 | Інформа-тика | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Інформатика. 5-6 класи (учителі Чингало К.К., Шепета Т.В.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 13 | Техноло-гії | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю.Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) | Технології. 5-6 класи (учитель Рогова Т.Л.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 14 | Музичне мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) | Музичне мистецтво. 5-6 класи (учитель Ляшенко А.В.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 15 | Образо-творче мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) | Образотворче мистецтво. 5-6 класи (учитель Скрипчинська Л.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 16 | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О.І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) | Наказ МОН України від 10.08.2021  № 898  «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795 » | Фізична культура. 5-6 класи (учитель Карацюба О.В.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |
| 17 | Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,  Яценко В.С., ДовганьГ.Д.,  Грома В.Д., Горовий О.В.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022  № 324 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року  № 795») | Географія. 6 клас (учитель Сергійчик Н.М.) | Наказ Носівської гімназії № 2 від 31.08.2023  № 35 |

***7 - 9 класи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва предмета* | *Назва навчальної програми* | *Документ, що затверджує програму* |
|  | Українська мова | Українська мова.  5 – 9 класи | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804  «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» |
|  | Українська література | Українська література.  5 – 9 класи |
|  | Іноземна мова (англійська) | Іноземні мови в загальноосвітніх навчальних закладах  (5 – 9 класи) |
|  | Іноземна мова (німецька) | Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у ЗНЗ  (5 – 9 класи)  Німецька мова |
|  | Алгебра | Математика.  5 – 9 класи |
|  | Геометрія | Математика.  5 – 9 класи |
|  | Біологія | Біологія.  6 – 9 класи |
|  | Фізика | Фізика.  7 – 9 класи |
|  | Хімія | Хімія.  7 – 9 класи |
|  | Музичне мистецтво | Мистецтво.  5 – 9 класи |
|  | Образотворче мистецтво | Мистецтво.  5 – 9 класи |
|  | Мистецтво | Мистецтво.  5 – 9 класи |
|  | Інформатика | Інформатика.  5 – 9 класи |
|  | Трудове навчання | Трудове навчання.  Іноземні мови.  5 – 9 класи |
|  | Зарубіжна література | Зарубіжна література.  5 – 9 класи | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам» |
|  | Історія України | Історія України. Всесвітня історія.  6 – 11 класи |
|  | Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія.  6 – 11 класи |
|  | Основи правознавства | Основи правознавства. 9 клас |
|  | Основи здоров᾽я | Основи здоров᾽я.  6 – 9 класи |
|  | Географія | Географія. 6 – 9 класи |
|  | Фізична культура | Фізична культура.  6 – 9 класи |

**VІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених типовими освітніми програмами 1 – 2 та 3 – 4 класів в межах кожної освітньої галузі, у закладі використовуються інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, кооперативне навчання, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі. Під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (на заняттях відведених на технологічну та математичну галузі) — практичні роботи, фізичної культури — рухливі ігри, естафети.

У 5 – 9 класах, крім традиційних типів уроків, учителями практикуються інтерактивні уроки (уроки-«суди», дискусії, уроки - взаємонавчання), інтегровані та проблемні уроки, відеоуроки, уроки – семінари, захисти проєктів, конференції, квести, віртуальні подорожі, екскурсії. З метою засвоєння нового матеріалу, перевірки та/або оцінювання досягнення рівня розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття (практичні та лабораторні роботи, лабораторні досліди, заняття практикуму) — форма організації освітнього процесу, що поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт та використовується відповідно до змісту навчальних предметів освітніх галузей «Природнича» (інтегрований курс «Пізнаємо природу»), «Суспільствознавство» (історія України, всесвітня історія, основи правознавства), «Природознавство» (біологія, географія, фізика, хімія), «Технології» (трудове навчання, інформатика). Основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури у гімназії є урок. Проводяться фізкультурно – оздоровчі заходи – ігри, змагання, показові виступи.

Корекційно – розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами проводяться в індивідуальній формі.

Вибір форм і методів навчання вчитель здійснює самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів чи інтегрованих курсів.

**VІІ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у гімназії розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють, та здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно до принципів дитиноцентризму, справедливості, неупередженості, об’єктивності, незалежності, систематичності, критеріальності, конфіденційності, а також плановості, прозорості, доброзичливості, недискримінаційності та доброчесності незалежно від виду та форми здобуття освіти учнем. Виконує ряд функцій:

* констатувальну - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
* навчальну - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
* діагностико-коригувальну – з’ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти у процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
* мотиваційно-стимулювальну – формує позитивні мотиви навчання;
* виховну – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів гімназії є:

* формувальне;
* поточне;
* підсумкове (тематичне, семестрове, річне);
* державна підсумкова атестація.

Поточне та підсумкове оцінювання на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми здійснюють педагогічні працівники гімназії. У рамках академічної свободи учителі закладу обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання з предметів або інтегрованих курсів залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема, здійснюється під час індивідуальної, групової чи фронтальної роботи із застосуванням різних способів, а саме:

- усного (бесіда, розповідь, переказ, діалог);

- письмового, у тому числі графічного (окремі навчальні завдання зокрема тестові, компетентнісні, роботи з текстами, перекази, диктанти, діагностувальні, самостійні та контрольні роботи);

- практичного (експериментальне дослідження, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з діаграмами, картами, в тому числі контурними, графіками, заповнення таблиць, побудова схем, моделей);

-програмованого (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Оцінювання навчальних досягнень ***з предметів «Технології» та «Трудове навчання»*** здійснюється на основі принципів формувального оцінювання шляхом перевірки процесу навчання, діагностування сфери, що потребує покращення, ідентифікування недоліків та покращення якості навчання, надання допомоги учням вчитися один у одного. До уваги беруться якість, функціональність, естетичність виробу, ступінь його готовності та значущість для учня. Поточне оцінювання здійснюється в результаті виконання учнями різних видів діяльності:

– створення проєктної документації в робочих зошитах, папках (організаційно-підготовчий етап проєктування);

- виконання робіт з виготовлення спроєктованого виробу (конструктивний та технологічний етапи);

- презентація (завершальний етап);

-усна відповідь;

-тестування.

Кожен проєкт закінчується виставленням тематичної оцінки, яка вираховується як середня арифметична від поточних оцінок.

З ***предмета «Фізична культура»*** Оцінювання навчальних досягнень відбувається із застосування таких основних способів:

- оцінка динаміки функціонального стану та фізичного розвитку, що визначається шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу щодо рівня досягнення поставлених цілей;

- оцінка динаміки використання техніки різних фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;

- оцінка виконання освітніх завдань під час проведення уроків, участі у позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання у гімназії, досягнення цілей у процесі самостійних занять, створення портфоліо (творчі розробки проектів, комплексів фізичних вправ, індивідуальної програми занять, загартування, різних форм самоконтролю), в тому числі і з використанням інформаційних технологій, технологічних гаджетів для самоконтролю і самооцінки.

З метою визначення вихідних даних для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів 5 та 6 класів на уроках фізичної культури у вересні-жовтні проводиться тестування рівня розвитку залежно від віку і статі основних фізичних якостей, а саме: швидкість (біг 30м, с), витривалість (рівномірний біг без урахування часу, м), гнучкість (нахил тулуба вперед із положення сидячи, см), сила (згинання та розгинання рук в упорі лежачи, кількість разів), спритність (човниковий біг 4×9м, с), метання малого м’яча на дальність (м), піднімання тулуба за 30с (кількість разів). Поточне оцінювання динаміки результатів тестування функціонального стану та фізичного розвитку, на розсуд вчителя, здійснюється протягом навчального року двічі - у січні і травні. Отримані результати тестувань рівня фізичних якостей заносяться до персональної порівняльної таблиці учня та не застосовуються для ранжування і порівняння учнів між собою. Безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5 та 6 класів з фізичної культури переважно здійснюється вчителем вербально.

У 7-9 класах оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається за видами діяльності:

засвоєння техніки виконання фізичної вправи (здійснюється окремо від прийому навчального нормативу);

виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату);

виконання навчальних завдань під час проведення уроку;

засвоєння теоретико-методичних знань.

При цьому оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються орієнтовні навчальні нормативи передбачені навчальною програмою та нормативи запропоновані у кожному модулі за роками вивчення. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

При складанні навчального нормативу за його показником визначають рівень досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом МОН України від 05.05.08 р. № 371.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з фізичної підготовленості учитель дотримується таких вимог:

1. Навчальні нормативи складають діти основної медичної групи, які на момент прийняття нормативу не скаржаться на погане самопочуття та стан здоров’я.

2. Кожній заліковій вправі передує спеціальна фізична підготовка (не менше як на двох заняттях).

3. Перед складанням нормативу вчитель проводить розминку, а після — відновлювальні вправи.

4. Учні мають можливість перескласти норматив на визначеному вчителем занятті.

5. Учитель зобов’язаний забезпечити безумовне дотримання правил і виконання вимог щодо безпеки життєдіяльності під час здачі нормативів.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць, віднесених до підготовчої групи здійснюється на загальних підставах.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури враховуються особисті досягнення протягом навчального року, ступінь активності, участь у спортивних змаганнях усіх рівнів. Учні, які за станом здоров’я віднесені до підготовчої медичної групи, оцінюються за теоретико-методичні знання, техніку виконання вправ, складання відповідних нормативів, які їм не протипоказані. Невиконання нормативів з причин, незалежних від учня, непропорційний фізичний розвиток, пропуски занять з поважних причин, не є підставою для зниження підсумкової оцінки успішності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 - 4 класів у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для визначення рівня досягнення учнями 5, 6 класів результатів навчання заклад застосовує Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 2до Методичних рекомендаційщодо оцінювання навчальнихдосягнень учнів 5-6 класів, якіздобувають освіту відповідно донового Державного стандартубазової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7 – 9 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН молодьспорт України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти Додаток 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Критерії для формувального оцінювання до кожного виду роботи та виду діяльності учнів та оцінювання обов'язкових видів робіт розробляються вчителем самостійно на основі нормативних документів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання учнів гімназії, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

У ***1 – 4 класах*** відповідно до Державного стандарту початкової освіти вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості та передбачає постійний зворотний зв’язок (самооцінювання – взаємооцінювання – оцінювання вчителя) між учасниками освітнього процесу. Як інструменти формувального оцінювання у закладі використовуються оцінювальні судження (усні/письмові) та невербальні засоби комунікації. Письмові оцінювальні судження фіксуються у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт, на інших носіях зворотного зв’язку з учнями / батьками.

Під час підсумкового оцінювання навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення освітніх галузей «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання.

Об'єктивність і точність результату оцінювання забезпечується формулюванням оцінювальних суджень, визначенням рівня результату навчання на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів виражаються вербальною оцінкою**,** об'єктивні результати навчання у 1-2 класах - вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах - за рішенням педагогічної ради - рівневою оцінкою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).

Оцінювання учнів ***5, 6 класів*** зорієнтоване на обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу. У частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою, педагогами закладу застосовуються орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 – 6 класів, запропоновані у додатку 2 до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289.

Основними видами оцінювання результатів навчанняє формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, у закладі використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного *у* додатку 1 доМетодичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОН України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21). Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі контролю, виконує навчальну та мотиваційно-стимулюючу функції (спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого), проводиться систематично усним та письмовим способами в індивідуальній та фронтальній формах з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета чи інтегрованого курсу.Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Рішенням педагогічної ради закладу у 2023/2024 н.р. визначено адаптаційний період – перших два тижні навчання - впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. За рішенням педагогічної ради семестрова оцінка вираховується як середня арифметична від тематичних балів та оцінок, виставлених за результатами контролю груп загальних результатів навчання. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри або скоригованої семестрової як середнє арифметичне вирахуване на користь учня. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Технологічна», «Фізична культура» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня, враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень здобувачів освіти, їх сумлінне ставлення до навчання, активність, ініціативність.Контроль груп результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Технологічна», проводиться упродовж навчального року.

Учителями – предметниками впродовж навчального року проводяться спостереження за рівнем сформованості наскрізних умінь учнів, перелік яких визначено Державним стандартом базової середньої освіти. Результати спостережень фіксуються у журналі спостережень, узагальнюються та враховуються при заповненні графи «Характеристика навчальної діяльності» Свідоцтва дасягнень здобувачів освіти 5 та 6 класів.

Оцінювання учнів ***7 – 9 класів*** здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінкивраховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання не проводиться.

Семестрове оцінюванняздійснюється на підставі тематичних оцінок, річне — на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

У ***5 – 9 класах*** оцінюванню підлягають результати навчання з усіх навчальних предметів, інтегрованих курсів обов᾽язкового освітнього компонента навчальних планів гімназії. Об'єктивні результати навчання виражаються за бальною шкалою з використанням 12 - бальної системи числами від 1 до 12 (у 5 та 6класі – за рішенням педагогічної ради).

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової чи базової середньої освіти, вимогам відповідного Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття початкової (у 4 класі), базової середньої (у 9 класі) проходить відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України [№ 221 від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2), [№ 246 від 19.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0257-20#n6), [№ 1431 від 24.12.2021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0047-22#n2)), інших наказів Міністерства освіти та науки України з питань атестації випускників початкової, базової школи.

Результати річного оцінювання учнів 1 – 6 класів відображаються у Свідоцтвах досягнень, створених за зразком, затвердженим МОН України, 7 - 9 класів — у табелях успішності. Названі документи видаються учням щороку у разі переведення на наступний рік навчання. Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують такі документи про освіту: свідоцтво про початкову освіту (4 клас); свідоцтво про базову загальну середню освіту (9 клас).

Відповідно до Положення про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів", затвердженого наказом МОН України від 11.12.2000 № 579 (у редакції наказу МОН України від 17.03.2008 № 187), учні 5-8 класів, які мають за результатами річного оцінювання високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за відповідний рік навчання (незалежно від форми здобуття освіти), за рішенням педагогічної ради гімназії нагороджуються Похвальним листом "За високі досягнення у навчанні". Нагородження учнів 3, 4 класів відбувається відповідно до «Положення про нагородження учнів 3 та 4 класів Носівської гімназії № 2», затвердженого наказом гімназії від 31.08.2023 № 35.

Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали у дев’ятому класі, мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня, одержують свідоцтво про базову загальну середню освіту особливого зразка. Підвищення семестрової оцінки внаслідок коригування не дає права на отримання свідоцтва з відзнакою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його батьків (або осіб, які їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (щоденниках тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень, табелях, свідоцтвах про базову загальну середню освіту. Учитель обирає і погоджує з батьками учнів форму зворотного зв'язку індивідуально.

**В умовах воєнного стану**, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), може реалізуватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку (наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні») з дотриманням принципів академічної доброчесності. Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, може проводитися за результатами:

* тематичного оцінювання;
* поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання;
* підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав учень упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр річне оцінювання здійснюється за результатами ІІ семестру, за відсутності результатів підсумкового оцінювання за ІІ семестр — за результатами І семестру з урахуванням поточного оцінювання в І семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надати інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання та інформацію з електронного журналу чи щоденника із попереднього або тимчасового місця навчання.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж І семестру навчального року.

Для дітей, які проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти, при зарахуванні до гімназії проводяться предметні діагностичні роботи за попередній рік навчання і здійснюється підсумкове річне оцінювання протягом І семестру поточного навчального року. Оцінювання діагностичних робіт, за рішенням педагогічної ради закладу, здійснюється: для учнів 1 – 2 класів – вербально (оцінювальне судження), 3 – 4 класів - рівневою оцінкою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). 5 – 9 класів - за 12 – бальною шкалою.

Щодо зарахування результатів навчання учнів, які навчалися тільки в закладі країни перебування за очною формою, та у випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в закладі освіти України (за дистанційною, сімейною (домашньою) або екстернатною формами), зокрема в Державному ліцеї «Міжнародна українська школа» або в закладі освіти, який є його партнером, гімназія керується Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженими наказом МОН України від 15.05.2023 № 563.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. Це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Система оцінювання Носівської гімназії №2 передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання підтримки дітям у освітньому процесі, сприяє формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів, при якому оцінюється не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня.

**VІІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

У рамках кожної освітньої галузі педагоги закладу реалізують завдання, визначені відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у діючих державних стандартах освіти. Обов'язкові результати навчання учнів визначені Державними стандартами. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, що подані за змістовими лініями і співвіднесені з обов’язковими результатами навчання, конкретизуються у модельних та навчальних програмах з кожного предмета чи інтегрованого курсу.

Результати навчання здобувачів освіти спрямовані на формування ключових компетентностей учнів, а саме:

1. вільне володіння державною мовою;
2. здатність спілкуватися іноземними мовами;
3. математична компетентність;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. інноваційність;
6. екологічна компетентність;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність;
8. навчання впродовж життя;
9. громадянські та соціальні компетентності;
10. культурна компетентність;
11. підприємливість і фінансова грамотність.

У рамках кожного навчального предмета/інтегрованого курсу формуються наскрізні вміння:

читати з розумінням;

висловлювати власну думку усно і письмово;

критично та системно мислити;

діяти творчо;

виявляти ініціативність;

здатність логічно обґрунтовувати позицію;

конструктивно керувати емоціями;

оцінювати ризики;

приймати рішення;

розв’язувати проблеми;

співпрацювати з іншими особами.