Шановна педагогічна спільното, батьківська громадо ! Сьогодні ми зібралися разом, щоби підвести підсумки освітньої, виховної, експериментальної діяльності протягом звітного періоду 2022-2023 н.р.. Маємо чудову нагоду визначити чіткі пріоритети у навчанні та вихованні особистості учня Нової Української Школи із сформованими компетентностями, які допоможуть учнівській молоді відбутися у житті як порядній, високоморальній, професійно успішній, здоровій і щасливій Людині.

Тому **Кредом гімназії** обрали вислів філософа Сенеки : ***«Навчаємося не для школи, а для життя»***.

**Місія нашої школи** у контексті НУШ звучить досить оптимістично: **«ЗБЕРІГАЄМО ТРАДИЦІЇ! ВІДКРИТІ ДО ІННОВАЦІЙ!»**

Звідси логічно цінності школи: ДИТИНОЦЕНТРИЗМ ДОВІРА ПАРТНЕРСТВО ЛІДЕРСТВО БЕЗПЕКА ТА КОМФОРТ.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Для дорослих і дітей з обмеженими фізичними можливостями облаштований пандус, але підйомник відсутній.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено косметичні ремонти. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, у деяких аудиторіях кольоровим принтером та мультимедійними інтерактивними дошками.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога на 1,2 поверхах, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації. У зв’язку із воєнним станом на території школи облаштовано тимчасове укриття, у якому наявна вбиральня, місця для сидіння, вентиляція природна. В планах облаштування ще одного тимчасового укриття, що дасть змогу в наступному 2023/2024 навчальному році навчатися очно.

Нагальною проблемою є капітальний ремонт спортивної зали.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної̈ зали (але, вкрай потребує ремонт спортивної зали, а особливо стелі). Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування – шкільна сучасна їдальня, яка відповідає санітарно-гігієнічним нормам та не потребує капітального ремонту. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Маємо комп’ютерний клас, проте техніка потребує оновлення.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: у 2022/2023 н.р. за заявами батьків та висновками ІРЦ організоване інклюзивне навчання для 3 учнів з асистентами учителя, які пройшли курсову перепідготовку.

В планах облаштування інклюзивної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі.

В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

Проведена соціальна паспортизація класів, гімназії. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2022-2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 88 учнів, у 5-9 класах –120 учнів, загальна кількість учнів складає 208 школярів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Клас** | **Кількість учнів** |  | |
|  |  |  |
| 1 | **1 клас** | 27 |
| 2 | **2 клас** | 21 |
| 3 | **3 клас** | 21 |
| 4 | **4 клас** | 19 |
|  | Усього 1-4 класи | **88** |
| 5 | **5 клас** | 19 |
| 6 | **6 клас** | 23 |
| 7 | **7 клас** | 22 |
| 8 | **8 клас** | 23 |
| 9 | **9-А** | 18 |
| 10 | **9-Б** | 16 |
|  | Усього по 5-9 класах | **121** |
|  | Усього учнів 1-9 класи | **208** |  | |
|  |  | |  |  |

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022-2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за звітний період.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 208 учнів 1-9 класів:

88 учнів 1-4 класів оцінені вербально та рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;

Високого рівня досягли 5 учнів гімназії, а це 4,2%, вони нагороджені Похвальними листами; 19 учнів мають достатній рівень, що складає 15,7% від загальної кількості учнів;

3 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою навчання;

Свідоцва про базову загальну середню освіту отримали 34 школярів, з них 2 – свідоцтва з відзнакою.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

***Результати річного оцінювання***

***здобувачів освіти***

***Носівської гімназії №2***

2022/2023 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *клас* | *всього учнів* | *з них мають* | | | |
| *лише*  *10 – 12 балів* | *лише*  *7 – 12 балів* | *лише*  *4 – 12 балів* | *є*  *1 – 3 бали* |
| 1 | 27 |  |  |  |  |
| 2 | 21 |  |  |  |  |
| 3 | 21 |  |  |  |  |
| 4 | 19 |  |  |  |  |
| **разом у 1-4 кл** | **88** |  |  |  |  |
| 5 | 19 | - | 5 (26,3%) | 8 (42,1%) | 6 (31,6%) |
| 6 | 23 | 2 (8,7%) | 2 (8,7%) | 11 (47,8%) | 8 (34,8%) |
| 7 | 22 | - | 3 (13,6%) | 7 (31,8%) | 12 (54,6%) |
| 8 | 23 | 1 (4,4%) | 4 (17,4%) | 11 (47,8%) | 7 (30,4%) |
| 9а | 16 | - | 2 (12,5%) | 5 (31,3%) | 9 (56,2%) |
| 9б | 18 | 2 (11,1%) | 3 (16,7%) | 5 (27,8%) | 8 (44,4%) |
| **разом у 5-9 кл** | **121** | **5 (4,2%)** | **19 (15,7%)** | **47 (38,8%)** | **50 (41,3%)** |

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Предметні олімпіади не проводилися.

Робота зі здібними та обдарованими учнями була результативною:

**Сітько Дмитро**, учень 9 класу, здобув перемогу ІІ етапі ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (диплом ІІ ступеня), учитель Марія Супрун;

**Шаблевська Таїсія**, учениця 8 класу, стала лауреатом ІІ етапу ХХІІ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література», одержала дипломи І ступеня на ІІ етапі ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та ІІ етапі ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, учитель Світлана Золотар;

**Шубіна Віталіна**, учениця 7 класу, одержала дипломи І ступеня на ІІ етапі ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та ІІ етапі ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, учитель Світлана Золотар;

**Чирва Софія**, учениця 6 класу, здобула перемогу ІІ етапі ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (диплом І ступеня), учитель Марія Супрун;

дев’ятикласники **Білодід Дарина, Кая Валерія, Пінчук Марина** та восьмикласниця **Шаблевська Таїсія** взяли участь у Всеукраїнській етнографічній онлайн – вікторині «Етнографічна палітра України», учитель Наталія Сергійчик.

**Дистанційне навчання**

У 2022-2023 н.р. Носівська гімназія №2 працювала у змішаному режимі навчання (дистанційно та очно). Дистанційний формат реалізовувався шляхом забезпечення синхронного та асинхронного режимів роботи з учнями. Онлайн-спілкування було забезпечено візуалізацією за допомогою сервісів Zoom та Google Meet. Крім цього платформою для дистанційного навчання став Google Classroom, для миттєвих повідомлень групи у Viber- та Telegram-спільнотах. Активну роботу педагоги школи проводили, залучаючи учнів до навчання на платформі Всеукраїнської школи онлайн (ВШО). Зокрема, учні, які навчалися за кордоном, були зареєстровані та проходили навчальні курси за допомогою цієї школи.

Учителями широко використовувалися різноманітні онлайн-ресурси.

**Самооцінювання управлінських процесів за допомогою системи EvaluEd**

У травні 2023 року навчальний заклад долучився до апробації системи EvaluEd з метою перевірити рівень роботи за напрямом «Управлінські процеси». До анкетування були залучені усі учасники освітнього процесу: вчителі, батьки, учні.

Результати анкетування показали, що в закладі не порушуються права учасників освітнього процесу, проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності, усі учасники залучаються до розробки багатьох документів: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, правил поведінки в закладі освіти, річного плану роботи закладу, стратегії розвитку закладу освіти, антибулінгової програми, Положення про академічну доброчесність.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ГІМНАЗІЇ**

Виховна робота проводилася за напрямками:

Про це свідчить багато проведених заходів. Ви можете переглянути фото-світлини, які свідчать лише про малий відсоток того, що було зроблено за цей навчальний рік.

1. Протягом року працювало учнівське самоврядування, а навесні було обрано нового президента – Таїсію Шаблевську та учнівський парламент.
2. На базі гімназії працює волонтерська організація «Маскувальник», долучались до доброї справи вчителі, учні, батьки та громада міста.
3. Велика увага приділялася безпековій діяльності. А саме:

Гімназисти взяли участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насилля», було проведено тиждень Кібербезпеки, практичним психологом проводилися тренінги, бесіди. На сайті школи працювала електронна скринька довіри.

1. Акцентом у виховній діяльності стало національно-патріотичне виховання в рамках якого були проведені:

* День української мови;
* День захисту України;
* Флешмоб «Хустку одягаємо – перемогу закликаємо»;
* Заходи до Дня Соборності України та багато інших.

1. Кожним класним керівником проводилися різні тематичні заходи, до яких долучалися як діти так і батьки.

* Всі класи разом з адміністрацією долучилися до флешмобу «8 березня це…»;
* До Дня матері виготовлялись обереги та проводились тематичні заходи.

1. Одним із напрямків роботи гімназії є участь у багатьох акціях.

Дякуючи вам, батьки, ми провели Ярмарку смаколиків. Всі кошти, які .

1. Разом усією гімназійною спільнотою ми долучилися до благодійного проєкту «Квіти Перемоги для кожної школи», завдяки якому на території закладу буде висаджено багато-багато тюльпанів! Ця акція ще не завершена. Ви ще маєте можливість долучитися.
2. Ми пишаємося тим, що нашою сильною стороною є партнерські стосунки з Вами – батьками. Дякуємо ВАМ!!!

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Статегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та партнерською командою працюємо над створенням Стратегії розвитку на 2023-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Проєкт Стратегії розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п’яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе»,

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Вашій увазі представлено фінансовий звіт протягом 2022 року.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Звіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Працює 25 учителів, із них:

17 - мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії“;

3 – „спеціаліст першої категорії“;

0 – „спеціаліст другої категорії“;

5 – „спеціаліст“;

4 вчителів – педагогічне звання „старший учитель“.

З приємністю зазначу, що у традиційному Конкурсі «Учитель року 2023», номінація «Основи здоров’я» брала участь Скрипчинська Людмила Миколаївна. Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, толерантне. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Підводячи підсумки нашої роботи за 2022-2023 н.р. було опитано батьківську спільноту щодо діяльності нашого закладу в цьому році. На мою думку, Ви були щирі у своїх відповідях, і це тішить нас. Ваші відповіді щодо школи у майбутньому надихають на ще кращу роботу, на досягнення найвищих результатів. Адже Ви її бачите: прогресивною, успішною, новітньою, сучасною, прозорою, затишною, європейською.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам— за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують успіхи, підвищують рейтинг нашого потужного навчального закладу.

**Безпечна школа. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища  Гімназії №2. В закладі  не зафіксовано випадків булінгу. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

В 2022-2023 н.р.

* Учні гімназії взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів» з використаням інтерактивної гри «Володар кілець»;
* Розповсюдження  серед учасників навчально-виховного процесу 1-9 класів «Як не стати жертвою булінгу»;
* Розміщення на інформаційному стенді інформації про телефони гарячої лінії – профілактика булінгу, насилля;
* Проведення  в закладі освіти тижнів протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;
* Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування  - їдальні, коридори, ігрові майданчики, шкільне подвір'я;
* Онлайн курс для вчителів «Групова психологічна підтримка педагогічних працівників  в умовах війни».

**2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

 Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У  закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний доступ учня,  здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація.

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності.  Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнями в гімназії є:

* професійна просвіта,
* професійне виховання,
* професійна діагностика
* професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

* Організувано та проведено зустрічі учнів 9 -х класів із представниками вищих навчальних закладів .
* Проведено виховні години, тренінги та інтерактивні заняття із елементами тренінгу для учнів 8-9 класів: «Сто доріг-одна твоя!», «Вибір професії за тобою.»
* Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

**Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ  ЖИТТЯ.**

**Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Виховні години, інтерактивні заняття: «Академічна доброчесність»,
* «Толерантність – запорука академічної доброчесності

**3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

**Стратегічна ціль:  РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи.  Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу  пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.  Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої  освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи.  Вчителі, які працюють з 5 класом, обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було, тільки в електронному вигляді, 1 березня було отримано підручник з математики. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності закладу щодо впровадження Державного стандарту базової  і середньої освіти з   1 вересня 2023 р.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;

– передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

**Стратегічна ціль: КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались  9 педагогічних працівників:

За наслідками атестації:

Підтверджено -9

Встановлено-0

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* наявність у плануванні власного елемента новизни;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;
* якість планування виховної роботи.

3.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням; стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо

4.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів,  організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома;
* відзначення кращих учнівських зошитів;

5.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять учнями.

**Стратегічна ціль:ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

* Здобуття мережевої освіти;
* Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* Використання під час уроків електронних засобів навчання;
* Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

 Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили   на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

**4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

        В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить заступнику з навчально-виховної роботи, педагогу-організатору та класним керівникам.

   Основними напрямками  виховної роботи  в умовах правового режиму воєнного стану  були:

* **права дитини;**
* **національно-патріотичне виховання;**
* **протидія булінгу;**
* **запобігання домашньому насильству;**
* **запобігання та протидія торгівлі людьми;**
* **профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;**
* **сприяння розвитку учнівського самоврядування;**
* **психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;**
* **безпека життя.**

     Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує  змішані форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи  щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

На сайті гімназії постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно  ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники  брали  участь у онлайн заходах.

Основними заходами жовтня стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва в онлайн форматі.

**Протидія булінгу** та домашнього насильства. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Були проведені такі заходи: «Попередження насильства серед учнівської молоді», «Профілактика домашнього насильства», «Попередження булінгу та як захистити себе?», «Як уникнути мобінгу та кібербулінгу».

**Запобігання та протидія торгівлі людьми**

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

В гімназії № 2 проводились такі заходи:

* висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті  закладу освіти;
* оновлювались інформаційні матеріали у  школі  матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
* підвищувався рівень обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми;
* проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні  заходи з протидії торгівлі людьми серед учнівської молоді, такі як, «Профілактика торгівлі людьми», «Великі права маленької дитини», «Як не стати жертвою работоргівлі», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» та заходи з безпечного поводження в інтернеті та профілактика уникнення проявів торгівлі людьми«Моя безпека в інтернеті-моя суперсила» для учнів початкових класів,

«Моя безпека в інтернеті» для 5-9 класів.

**Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки**

Профілактика  девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив гімназії своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на адиктивній поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді та учнів початкових класів.

Протягом 2022-2023 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, виховні години, бесіди, як:

«Подорож країною Здоровляндією» для учнів 1-4 класів;

«Здоровий спосіб життя-це корисно та круто!» для учнів 1-4 класів;

«Профілактика психоактивних речовин»,«Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика адитивної поведінки», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці»,  для учнів 5-9 класів.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування.**

Робота учнівського самоврядування є невід’ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилинок, мастер класів, квестів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розробляється план шкільного парламенту «Гармонія»,  який складений згідно плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційна-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури,  спілкування державною мовою.

В гімназії №2 учнівське самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора в змішаному форматі, долучалися до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць,  інтерактивних заходів мастер класів для учнів 1-4 класів із залученням вчителя образотворчого мистецтва.

**Сімейне виховання**

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя- виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повинно виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками  (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

**Психологічна підтримка здобувачів освіти**

На виконання наказу від 29 березня 2022 року «Про забезпечення  заходів з психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу», з огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Педагогічні працівники мали можливість пройти навчання «Психологічна підтримка педагогічних працівників» в квітні 2023 року.

**Вибухонебезпека**

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* посилено пропускний режим при вході  в навчальний заклад,

завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;

* проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в   гімназії щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* постійне оновлення  на сайті фейсбуку пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:**

В закладі  є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт гімназії для висвітлення  освітнього  процес та зворотнього зв’язку з громадськістю.  Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати у розвитку матеріально-технічної  бази школи.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

**1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1.Забезпечити  систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

**3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів,акцентувати увагу на :

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2.Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпеченнясвободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

-урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.9. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2024 н.р.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3.Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Бажаю усім Вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов’язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !**

**НОСІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №2**

**НОСІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Р І Ч Н И Й З В І Т**

**про діяльність закладу освіти**

**за 2022-2023 навчальний рік**