**ПРОТОКОЛ**

**засідання педагогічної ради № 04**

**від 25 березня 2024 року**

Форма проведення: очно, о 11.00

**Присутні**: педагогічний коллектив Норинськоголіцею – 17 педагогічних працівників.

**Голова**: Бортник Алла Володимирівна, директорка ліцею.

**Порядок денний**

1. Вибори секретаря

2. Професійна діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища (з досвіду роботи) - Онищук Г.І.

3. Використання мультимедійних технологій на уроках української мови як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності (з досвіду роботи) - Шмуйло Т.П.

4. Впровадження цифрових технологій з метою активізації пізнавальної діяльності учнів початкової школи ( з досвіду роботи) - Боровик О.М.

5. Розвиток читацьких інтересів учнів - Хаюк Т.І.

6. Педагогічний етикет і сучасні норми поведінки вчителя у закладі освіти - Родіна В.М.

7. Особливості реєстрації та проведення НМТ 2024 році - Корсун О.В.

8. Затвердження вибору підручників та посібників для 11класів (вчителі 10 класів).

**Слухали:** Бортник А.В., голову педагогічної ради, яка ознайомила присутніх з порядком денним засідання педагогічної ради.

**Ухвалили:**затвердити порядок денний.

**Голосували:** «за» - 17;

 «проти»- немає;

 «утримались»- немає.

1.По першому питанню вибори секретаря

**Слухали:** Боровик О.М, вчительку початкових класів, яка запропонувала обрати секретарем Хрус М.В.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

2. По другому питанню

**Слухали:** Онищук Галину Іванівну:

Спочатку Covid-19, а потім і повномасштабна війна, яку розв’язала рф, змусили українських вчителів перейти на дистанційну форму навчання. За короткий час потрібно було ознайомитися із застосунками для організації взаємодії з учнями, навчитися працювати з ними. Багатьох педагогів лякала така перспектива, оскільки було розуміння, що урок офлайн і урок онлайн – це різні речі. І тут постали питання: як організувати дистанційний урок у школі, щоб він був не тільки цікавим, а й ефективним; як серед великого набору інструментів і застосунків обрати саме ті, що допоможуть вчителю у питанні організації саме таких уроків. На своїх уроках намагаюся поєднати традиційні та інноваційні методи навчання. При цьому враховую основні дидактичні принципи: науковість, цілісність, послідовність, наочність, доступність. Я вважаю інформаційно-комунікаційні технології одним з провідних педагогічних інструментів, але їх використання логічно пов’язую з іншими інноваційними технологіями або їх елементами технологією критичного мислення, проектною технологією, технологією проблемного навчання. Завдяки використанню ІКТ, створюю на уроках математики, фізики та астрономії певне науково освітнє середовище, яке розвиває здібності учнів, підвищує їх інтерес до предмета, сприяє формуванню необхідних ключових і предметних компетентностей. Упроваджуючи ІКТ в практичну діяльність виявила, що в наших умовах переважними є уроки, на яких комп’ютер використовується в демонстраційному режимі. Необхідність володіння цифровою компетентністю вчителем є сьогодні особистою, професійною потребою та викликом в умовах швидкого розвитку технологій. Важливим для сучасних освітніх реформ постає забезпечення цієї потреби через систему підвищення кваліфікації з урахуванням необхідності навчання впродовж життя. (Виступ додається)

3. По третьому питанню

**Слухали: Шмуйло Т.П.**

Уроки української мови відіграють важливу роль у процесі формування цифрової компетентності учнів.На думку багатьох учених, використання на уроках мультимедійних технологій навчання, що на основі технічних і програмних засобів забезпечують роботу з комп'ютерною графікою, текстом, мовленнєвим супроводом, звуком, статичними зображеннями і відео, сприяє ефективному формуванню в учнів ключових компетентностей. Мультимедійні технології навчання забезпечують сприйняття інформації з підключенням розбіжних видів пам'яті – зорової, слухової, емоційної, при цьому якість інформації що засвоюються учнями, підвищується за рахунок принципу унаочнення матеріалу як основного збудника асоціативного мислення. Презентації на уроках української мови можна використовувати під час вивчення будь-якої теми. У процесі вивчення української мови можуть використовуватися різні види аудіо- й відео- текстів: описи, розповіді, повідомлення, монологи, діалоги. Існують навчальні програми(електронні підручники, самовчителі, посібники, довідники, словники, тести та навчальні ігри). Ці програми можуть містити відомості з українського правопису, морфології, які можна не тільки прочитати послухати. Досить ефективним засобом формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках української мови є інтерактивна дошка, що дозволяє повною мірою викласти, досить добре засвоїти досліджуваний матеріал. Мультимедійні технології є впливом і потужним інструментом у вивченні української мови, засобом формування інформаційно-цифрової компетентності учнів (виступ додається).

4. По четвертому питанню

**Слухали:Боровик О.М.**

В наш час часто доводиться констатувати, що в учня не сформувалися потреби в знаннях, відсутній інтерес до навчання. Тому й виникає потреба в активізації пізнавальної та розумової діяльності учнів. Все більш актуальним стає застосування і впровадження сучасних цифрових технологій навчання, що враховують індивідуальні особливості школярів.

Однією із таких форм є цифрові технології. Саме при їх використанні учні вчаться шукати інформацію, систематизувати її та узагальнювати.

Тому цілком природним є впровадження цих засобів у навчальний процес..

Головне завдання вчителя – зацікавити учнів, дати можливість самостійно творити. Це сприятиме розвитку пізнавальної активності, а в майбутньому – до отримання глибоких і свідомих знань.

Застосування комп’ютерної техніки на уроках дозволяє зробити кожен урок нетрадиційним, яскравим, насиченим.

На уроках я використовую такі форми роботи:

* Застосування презентацій;
* Залучення мережі Інтернет для практичних завдань;
* Проведення опитувань, тестувань,
* самостійна робота учнів.
* Онлайн конференції
* Проектні технології (виступ додається)

**Ухвалили:**1. Підвищувати власну інформаційно-цифрову компетентність

2. З метою активізації пізнавальної діяльності застосувати цифрові технології у навчально-виховному процесі.

3. Добирати цифрові( електронні )освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до вікових особливостей ,рівня підготовки учнів.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

5. По пятому питанню

**Слухали: Хаюк Т.І.**

Основні завдання і напрямки роботи шкільної бібліотеки спрямовуються на виховання в учнів інформаційної культури любові та бережливого ставлення до книги, культури читання. Шкільна бібліотека відіграє важливу роль формуванні інтересів учнів. Цікавим і ефективним методом залучення читачів до бібліотеки особливо учнів початкової та середньої школи є книжкові виставки, огляди літератури, обговорення книг, різноманітні конкурси, вікторини, усні журнали. З метою розвитку читацьких інтересів учнів проводяться різні форми роботи у бібліотеці нашої школи. До 210 річницю від дня народження Тараса Шевченка було організовано виставка літератури, ілюстрований матеріал та інше. До дня народження Лесі Українки - книжкова виставка Співоча душа України. До Міжнародного дня дарування книг було проведено акцію - Подаруй книгу військовому (виступ додається).

**Ухвалили:**

Бібліотекарю, педагогам які викладають предмети суспільно гуманітарних циклів сприяти розвитку читацьких інтересів учнів

директору дирекції адміністрації зрозуміли сприяти поповненню бібліотечного фонду.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

6. По шостому питанню

**Слухали:** Родіну В.М.

Сучасні норми поведінки вчителя у закладів освіти

Більше 30 років Україна є вже незалежною державою,шість років впроваджена реформа нуш, але на жаль система управління закладу залишається ще часів Радянського Союзу тобто в одних руках.Питання даються не погодивши з вчителем.

Питання риторичне. Чи було етичним давати питання вчителеві який не володіє цим питанням, якщо готується конференція, інтерв'ю усі питання обговорюються, коригуються,доповнюється, але наскільки мені відомо, було вручено питання чи вчитель володіє чи не володіє,

його просто дають, так само і моє питання принаймні можна було погодити, що я можу сказати чи що не можу сказати, а потім зневажливо посміхатися,що питання не було висвітлено з досвіду роботи. Скажіть мені будь ласка риторичне питання чи дають сучасні норми поведінки не тільки вчителю, але й директору, керівнику втручатися в особисте життя підлеглих,радити куди в якому кафе відпочивати, де вечір проводити, у якому там готелі краще проводити побачення. Чи етично відбирати телефон і перевіряти чи бува там часом немає переписки з Тетяною Анатоліївною,бо це заборонено. Олена Валентинівна ви добре знаєте що Марія Вадимівна та Іван Володимирович дружили із Ольгою Олександрівною, чи було етично приходити до них і просити підписи на скарзі проти них! У мене таке відчуття що це ви із Павлущенком розробили певні критерії по згуртуванню колективу і вийшло так: дружба яка була, її не стало. Чи етично від підлеглих збирати скріни і хто що на кого сказав, що написав, хто на кого прокоментував у соціальних мережах. Чи етично показувати на батьківських зборах як вчитель підтягує колготи, це таке важливе питання, воно дуже сприяло вирішенню проблем з дітьми та навчанню, це дуже важливо було показати, також це норми такі сучасного управління чи етики? Я не знаю чого коли тарифікаційна погоджує майже дві ставки завучу, вчителям пенсіонерам півтори ставки, а дві години було неетично погодити молодому спеціалісту. Як ви знаєте, що мені дали таку тему виступу у зв'язку з тим, що у січні місяці під таким чітким контролем директора від двох мам Брожко Оксани та Сичевської Оксани, цього теж було мало тому вирішили зібрати підписи від батьків на мене що начебто я доводжу дітей до нервових зривів.

Ну там дурниці були такі, що Сніцар перевернув парту, а я щось там промовчала чи що сказала не чіпай. Сичевська поскаржилася на те що Валентина Миколаївна одного разу якось, не було вказано ні дати, ні місяця, коли це було, Валентина Миколаївна вела урок дистанційно, її дитина не могла щось там прочитати вона її обізвала тупоголовою дебілкою і в неї дуже трусилися ноги, ну не знаю чого в неї трусилися ноги, вона пояснила що вчителька мене не бачила , але я сиділа збоку, хоча я пояснила директору: вона в принципі не могла мене бачити оскільки ми працюємо без включеної камери. Звичайно при цьому була консультація із головним консультантом Романухою, то чомусь та відмовила в цьому питанні допомагати, не знаю швиденько це теж етично, морально з дотриманням усіх норм поведінки та етики, ну звичайно дирекція звернулася в міліцію, в гуманітарний відділ, всі там швиденько все це організували. Як сказала, подзвонила одна колега із закладу, доповіли в школі все нормально залишилось тільки одну прибрати останню. Ви постараєтесь і вам це вдасться. Чи етично було вказувати підлеглим що я гуляла з вашим чоловіком, де ви таке почули і де ви таке взяли. Це було теж етично але я подзвонила я теж зверталася в міліцію щоб приїхали розібратися.

Але чогось не їде Ну ви знаєте було проведено розслідування факт булінгу не виявлено дали купу рекомендацій Я погоджуюся з усім ну хочу сказати що це що це дуже самодостатній керівник не дозволить собі опускатися до такого рівня. Я розумію що там є якісь особисті проблеми якісь особисті питання але щоб вирішувати свої проблеми через дітей Я вважаю що це цинічно де етично тому що я готова казала Я готова пройти Поліграф Я готова міліцію викликати гуманітарний відділ приїдьте зробіть перевірку Таку як треба розслідування проведіть із залученням усіх спеціалістів незалежний Я готова була проплатити і психолога але на сьогодні 9 січня лютого Я звернулася в гуманітарний відділ але нічого не надали. Не тільки в нас відбувається,не в нашому закладі таке ще. Це не перший випадок коли Алла Володимирівна використовувала батьків для вирішення своїх якихось особистих питань дуже добре пам'ятаємо випадок був із Галиною Іванівною Боровик, коли усі засуджували те що сталося, а зараз навпаки тому я це переживу, не переживайте. Це не найстрашніше що може трапитися у моєму житті.

**Ухвалили:** Дотримуватись морально-етичних норм та культури поведінки в колективі педагогам.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

 Не голосували – 1

7. По сьомому питанню

Слухали: Корсун О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, ознайомила присутніх з особливостями проведення та реєстрації на НМТ – 2024. Зазначила, що всі учні 11 класу ліцею успішно зареєстровані для проходження мультипредметного тесту у 2024 року. Наголосила присутнім, випускниками було обрано предметами на вибір: англійську мову, біологію, хімію, географію.

**Ухвалили:** Вчителям-предметникам організувати якісну підготовку учнів до Національного мультипредметного тесту.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

8. По восьмому питанню виступила Янкевич Ірина Павлівна, яка запропонувала обрати такі підручники з української мови:

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)

 «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Слоньовська О. В., Мафтин Н. В., Вівчарик Н. М.)

«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Фасоля А. М., Яценко Т. О., Уліщенко В. В., Тименко В. М., Бійчук Г. Л.)

 Виступила Родіна Валентина Миколаївна, яка запропонувала обрати такі підручникиз англійської мови:

«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)

Виступила Корсун Олена Валентинівна, яка запропонувала обрати такі підручники з математики:

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.)

«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Нелін Є. П., Долгова О. Є.)

Виступила Чадюк Ірина Анатоліївна, яка запропонувала обрати такі підручники з біології і екології:

«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л. І., Балан П. Г., Компанець Т. А., Рушковський С. Р.)

«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)

Виступила Мороз Галина Миколаївна, яка запропонувала обрати такі підручники з географії:

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Безуглий В. В., Лисичарова Г. О.)

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В.)

«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)

Виступила Онищук Галина Іванівна, яка запропонувала обрати такі підручники з фізики:

«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар’яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за ред. Бар’яхтара В. Г., Довгого С. О.)

Виступила Мороз Галина Миколаївна, яка запропонувала обрати такі підручники з хімії:

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Попель П. П., Крикля Л. С.)

 «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)

«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ярошенко О. Г.)

 «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М. М.)

 Виступила Янкевич Ірина Павлівна, яка запропонувала обрати такі підручники із зарубіжної літератури:

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л., Лебедь Д. О., Юлдашева Л. П., Орлова О. В., Ніколенко К. С.)

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мельник А. О.)

«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Міляновська Н. Р., Міляновський Е. С.)

 «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І.)

 «Зарубіжна література (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мельник А. О., Бицько О. К.)

**Ухвалили:** Затвердити вибір підручників для учнів 11 класу у кількості 11 примірників для учнів та 1 примірник для вчителя.

**Голосували:** «за» -17;

 «проти»-немає;

 «утримались» -немає.

 Голова: Бортник А.В.

Секретар: Хрус М.В.

Присутні: Корсун О.В.

 Янкевич І.П.

 Чадюк О.В.

 Бабич Л.П.

 Мороз Г.М.

 Боровик О.М.

Фірова С.І.

Поліщук М.С.

Невмержицька Т.В.

Шмуйло Т.П.

Онищук Г.І.

Чадюк І.А.

Савчук І.В.

Родіна В.М.

Хаюк Т.І.

 Вчителі, які безпосередньо брали участь у виборі підручників та посібників для 11 класу:

Корсун О.В.

 Янкевич І.П.

 Бортник А.В.

 Поліщук М.С.

 Мороз Г.М.

 Невмержицька Т.В.

Онищук Г.І.

Чадюк І.А.

Родіна В.М.