**Річний звіт діяльності Норинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**за 2020-2021 навчальний рік**

**Аналіз організації системи управління закладом**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), власного Статуту та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

Успішність виконання освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення інклюзивного навчання.

Відповідно до мережі закладу на початок 2020/2021 року у школі навчалося 153 учні.

Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів – 13,9 учнів.

Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів, школа   
ІІІ ступеня – 2 класи.

**Рух учнів у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість класів | на 05.09.2019 | на 25.05.2020 | Різниця | Прибуло | Вибуло | ЗЗСО ОТГ | ЗЗСО інших ОТГ | Інші навч. заклади |
| 11 | 154 | 153 | -1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

1 учень закладу освіти вибув у зв’язку зі зміною місця проживання.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

* контроль за відвідування учнями навчальних занять;
* організація роботи класів з інклюзивною формою навчання.

**Аналіз організація профільного навчання**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи стало створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення освітнього простору для учнів та педагогів.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріально-технічну базу закладу освіти, у старшій школі навчання було організоване навчання за філологічним профілем (українська мова).

Основним завданням профільної освіти у старшій школи є:

* поглиблене вивчення профільних дисциплін (вивчення предметів українська мова);
* диференціація змісту навчання у поєднанні з реалізацією індивідуальних освітніх програм учнів;
* рівний доступ до освіти учнів у відповідності з їх здібностями та індивідуальними потребами і можливостями;
* створення умов для подальшої соціалізації учнів, ефективна підготовка випускників школи до подальшого професійного навчання, трудової діяльності.

**Профілі навчання учнів 10, 11-х класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Всього | | % охоплення | Напрям, профіль |
| Класів | Учнів |
| 2020-2021 | 2 | 14 | 100% | Філологічний профіль (профільний предмет - українська мова) |

Протягом року активізувалася робота з обдарованими учнями, профорієнтаційна робота, методична робота.

Цикл навчальних предметів змістовно забезпечує спрямованість конкретного профілю навчання, є обов`язковим для вивчення всіма учнями, які обрали даний профіль, і входять до складу інваріантної частини навчального плану.

Протягом кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання, організація якого має ряд переваг: розширює освітній простір для учнів; мотивує учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів.

**Працевлаштування випускників**

У закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота, спрямована на надання підтримки учням у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності, вироблення у школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці. Питання щодо визначення профілю навчання, профорієнтації учнів розглядаються на батьківських зборах, на засіданнях педради, ради школи, на нарадах при директорові та на засіданнях методичних об’єднань. Профорієнтація учнів реалізується на уроках трудового навчання, на виховних годинах та під час зустрічей з представниками навчальних закладів міста.

Школа у 2020/2021 навчальному році у повному обсязі забезпечувала право громадян на отримання повної загальної середньої освіти.

**Моніторинг працевлаштування випускників Норинського ЗЗСО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість  випускників 9 –х класів | З них поступили на навчання | | | | Всього навчається | % учнів, що продовжують навчання після 9 класу | Кількість випускників  11–х класів | З них вступили на навчання | | Працюють | Всього навчається | % учнів, що продовжуть навчання |
| 10 кл | | ПТУ з серед. освітою | ВНЗ  І-ІІ рівнів | ПТНЗ, ВНЗ І–ІІ рівнів | ВНЗ  ІІІ–ІV  рівнів |
| *2019/2020 навчальний рік* | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 6 | - | 5 | 11 | 100 | 6 | 2 | 3 | 1 | 5 | 83 |
| *2020/2021 навчальний рік* | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 7 | - | 10 | 17 | 100 | 8 | 3 | 2 | 1 | 5 | 63 |

Аналіз працевлаштування свідчить про те, що високий відсоток випускників 11- х класів вступають до вищих навчальних закладів. Випускники 9–х класів 100% продовжують навчання, про що наявні довідки.

Протягом наступного року необхідно продовжувати роботу щодо залучення випускників 9-х класів до навчання для здобуття ними повної загальної середньої освіти, а також посилити контроль за профорієнтаційною роботою серед дев`ятикласників щодо продовження навчання в 10-х класах та проводити відповідну роботу щодо забезпечення наступності у навчанні. Крім того, слід активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників закладу освіти для залучення їх до здобуття вищої освіти.

**Кадрове забезпечення закладу**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 34 педагоги.

**Інформація про кількісний склад педагогічних працівників школи**

**за 2014-2020 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Педагогічних  Працівників | | | Адміністрація,  що має педагогічне навантаження | | | | Вчителів за  фахом | | | Викладають 2 і більше предметів | | | | |
| Всього | Основних | Сумісників | Всього | Директор | Заступник директора | Педагог –організатор | Всього | За фахом | Не за фахом | Всього | 2 предмети | 3 предмети | 4 предмети | 5 предметів іб ільше |
| 2020/2021 | 34 | 33 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 34 | 30 | 4 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 |

**Відомості про педагогічних працівників, які нагороджені державними нагородами, відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | ПІП | Відзнаки |
| 1 | Литвин О.М. | Заслужений вчитель України |

**Організація атестації педагогічних працівників закладу**

Мотиваційною основою у процесі професійного зростання педагогічних кадрів стає атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників закладу освіти була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06.10.2010 №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14.12.2010 за №1255/18550, та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327.

Кількісна характеристика результатів атестації

педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік атестації | Загальна кількість учителів, що атестувалися | Вища кваліфікаційна категорія | Педагогічне  звання | I кваліфікаційна категорія | II кваліфікаційна категорія | Спеціаліст |
| 2018/2019 | 9 | 4 | 3 | 2 |  | 3 |
| 2019/2020 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | - |
| 2020/2021 | 5 | - | - | 3 | 0 | 2 |

Результати атестації педагогічних працівників у

2020/2021 навчальному році

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | ПІБ *(повністю*) | Який предмет викладає  (*за яким атестується*) | Стаж педаго-гічної роботи | Курси підвищення кваліфікації  (рік, місце,  № посвідчення) | Дата проходження попередньої атестації  (результат) | На що претендує (Типове положення, п.3.1.) |
| 1 | Фірова Світлана Іванівнв | Вчитель початкових класів | 26 | 9-12.02.2021 р. | 2016 рік, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» | відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» |
| 2 | Чадюк Ольга Василівна | Вчитель початкових класів | 25 | 9-12.02.2021 р. | 2016 рік, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» | відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» |
| 3 | Брожко Валентина Миколаївна | Вчитель англійської мови | 26 | 9-12.02.2021 р. | 2016 рік, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» | відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» |
| 4 | Шульга Наталія Іванівна | Асистент вчителя | 12 | 12-15.01.2021 р. | Атестується вперше як асистент вчителя | Встановити 12 тарифний розряд |
| 5 | Бабич Людмила Петрівна | Асистент вчителя | 28 | 2-5.02.2021 р. | Атестується вперше як асистент вчителя | Встановити 12 тарифний розряд |

Робота щодо організації проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів планується протягом навчального року. У школі затверджений перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації, перспективний план атестації педагогічних працівників.

**Результати проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | За планом | Пройшли курси | Не пройшли курси |
| 2020/2021 | 32 | 29 | 3 |

Протягом навчального року у закладі активізовано роботу щодо залучення педагогічних працівників до самоосвіти.

**Стан проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році**

Курси при Житомирському ОІППО:

* Лісовська О.Г., директор закладу освіти, – курси директорів ЗЗСО; вчителів хімії; вчителів хімії, біології та екології, предмета ОЗ, географії та природознавства;
* Корсун О.В., заступник директора з навчально – виховної роботи, - курси вчителів математики та інформатики; заступників директорів ЗЗСО з НВР; створення сучасного освітнього середовища;
* Ващук Т.А., заступник директора з виховної роботи, - курси заступників директора з виховної роботи;
* Шмуйло Т.П., асистент вчителя, - курси асистентів вчителів;
* Брожко В.М., вчитель англійської мови, - курси вчителів англійської мови;
* Кравець З.С., вчитель російської мови та літератури, - курси вчителів російської мови та зарубіжної літератури;
* Янкевич І.П., вчитель української мови та літератури, - курси вчителів української мови та літератури;
* Литивн О.М., вчитель математики, - курси вчителів математики;
* Онищук Г.І., вчитель фізики та математики, - курси вчителів фізики та астрономії; вчителів математики;
* Бортник В.П., вчитель російської мови та зарубіжної літератури, - курси вчителів російської мови та зарубіжної літератури;
* Войтович Г.В., вчитель географії та предмету «Захист України», - курси вчителів географії;
* Мороз Г.М., вчитель біології та хімії, - курси вчителів біології, ОЗ, природознавства у сучасному освітньому середовищі;
* Чадюк І.А., вчитель біології та ОЗ, - курси вчителів музичного та образотворчого мистецтва;
* Дубок Г.Б., вчитель історії, - курси вчителів історії, правознавства, громадянської освіти;
* Горяінов А.Я., вчитель фізичного виховання, - курси вчителів фізичної культури;
* Павлущенко В.М., вчитель трудового навчання, - курси вчителів трудового навчання та креслення;
* Лаврінчук В.В., вчитель початкових класів, - курси вчителів початкових класів;
* Фірова С.І., вчитель початкових класів, - курси вчителів початкових класів;
* Чадюк О.В., вчитель початкових класів, - курси вчителів початкових класів;
* Боровик О.М., вчитель початкових класів, - курси вчителів початкових класів;
* Бабич Л.П., вчитель початкових класів, - курси асистентів вчителя;
* Савчук І.В., вчитель фізичної культури та географії, - курси вчителів фізичної культури;
* Гаєвський С.В., вчитель історії, - курси вчителів історії, правознавства та громадянської освіти;
* Гуськова Ю.М., вихователь ГПД, - курси вихователів ГПД;
* Бирковська Н.С., практичний психолог, - курси практичних психологій;
* Шульга Н.І., соціальний педагог, асистент вчителів, - курси асистентів вчителя;
* Жук Л.В., вчитель української мови та літератури, - курси вчителів української мови та літератури;
* Ващук О.О., асистент вчителя, педагог – організатор, - курси асистентів вчителя; педагогів – організаторів;
* Кобилинська С.Д., асистент вчителя, - курси асистентів вчителя;
* Боровик О.М., вчитель початкових класів, - курси вчителів початкових класів.

**Організація методичної роботи з педагогічними кадрами закладу**

Керуючись основними документами про організацію навчально-виховної роботи в тому числі проведенням методичної роботи з педкадрами: Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2014 №385 «Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді в школі видано наказ Норинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів від 01.09.2020 р. № 43 «Про організацію методичної роботи у 2020/2021 н.р.»

Методична робота у 2020/2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2020/2021 навчального року педагогічний колектив закладу освіти продовжував працювати над методичною проблемою «Сучасні освітні технології у навчально-виховний процес».

Головними завданнями методичної роботи є:

-   ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

-    апробація навчальних підручників, посібників та програм для учнів 3-го класу;

-   використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;

- вплив методичної роботи на результативність навчально-виховного процесу за підсумками олімпіад;

-   створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об’єднань на 2020/2021 навчальний рік.

Протягом 2020/2021 н.р. на засіданнях методичної ради та нарадах при заступнику обговорювалися такі питання:

- підсумки роботи методичної ради, ШМО у 2019-2020 н.р.;

- обговорення та затвердження плану роботи методичної ради та ШМО на 2020-2021 н.р. ;

- затвердження плану роботи щодо підготовки учнів до проведення І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін;

- обговорення нових навчальних програм з базових дисциплін, підручників, методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів у 2020-21 н.р.;

- про організацію роботи педагогічного колективу над методичною проблемою;

- про шляхи підвищення професійної компетентності учнів;

- про організацію проведення шкільних предметних олімпіад;

- про організацію роботи ШМО;

- про організацію методичної роботи в школі;

- курсова перепідготовка вчителів;

- аналіз участі учнів у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах;

- сучасні педагогічні технології, ІКТ у навчально-виховному процесі;

- діяльність роботи шкільних МО щодо вдосконалення педагогічної майстерності та фахового рівня педагогів.

Протягом 2020/2021 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об’єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об’єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи школи на рік. Проведено заплановані засідання методичних об’єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад та ін).

У серпні 2020 року проведено огляд кабінетів на основі яких складено акти та видано наказ по закладу освіти.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 24.09.2020року №1175 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2020-2021 н.р.», листа ЖОІППО від 29.09.2020 №03.7-478 та відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 року №1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 року за №1318/20056, з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, спільного наказу відділу освіти, культури та спорту Овруцької державної адміністрації №83 від 13.10.2020 року, відділу з гуманітарних питань Овруцької міської ради №140-О від 15.10.2020 року, відділ освіти та молоді соціально-культурної сфери Словечанської сільської ради №272 від 13.10.2020року «Про проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад на навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році», листа відділу з гуманітарних питань №04-08/849 від 06.10.2020року в закладі освіти з 19 по 30 жовтня 2020 р., наказу по закладу освіти № 52-О/д від 10.10.2020 року «Про проведення І етапу ХІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка» було проведено І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, в якому прийняли участь здобувачі освіти 5-11 класів з основних навчальних предметів (українська мова, математика, російська мова та зарубіжна література, географія, історія, хімія, біологія) та і етап ХІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У закладі було створено оргкомітет для організації та проведення І (шкільного) етапу учнівських олімпіад та конкурсу, який здійснював  науково-методичний супровід та керував процесом усіх організаційних та підготовчих заходів щодо проведення олімпіад із навчальних предметів. Також було складено та затверджено графік проведення І етапу олімпіад, створено журі для перевірки завдань та оцінювання робіт учасників І етапу олімпіад, проведено засідання шкільних методичних об’єднань суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямків, на яких було обговорено нормативність перевірки олімпіадних завдань для учнів.

Результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Предмет** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всього** |
| 1. | Українська мова та література |  |  | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 2. | Російська мова та зарубіжна література |  |  |  | 2 | 1 | 2 |  | 5 |
| 3. | Історія |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4. | Правознавство |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 5. | Математика |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  | 7 |
| 6. | Біологія |  |  |  |  | 9 |  |  | 9 |
| 7. | Хімія |  |  |  | 2 | 6 | 4 | 2 | 14 |
| 8. | Географія |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 10. | ХІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студенської молоді імені Тараса Шевченка | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |  | 15 |

В зв’язку з карантинними обмеженнями внаслідок поширення корона- вірусної інфекції ІІ (районний) етап учнівських олімпіад був скасований, тому учні-переможці І етапу не брали участі у ІІ етапі.

Учителі-предметники вчасно подали до оргкомітету звіти про проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, відомості про переможців.

Але поряд із цим є і ряд недоліків:

- для проведення практичних частин із фізики, біології, географії у школі відсутні потрібне обладнання;

- у закладі відсутні нові історичні та географічні карти.

На виконання наказу по Норинському ЗЗСО №54-О/д від 10.12.20р. «Про участь педагогічних працівників закладу освіти у виставці перспективного передового досвіду «Сучасна освіта Житомирщини -2021» з 16.12.20 року по 23.12. 2020 року в школі було проведено педагогічну виставку, в якій взяли участь вчителі з таких номінацій:

***Збірник практичних задач і вправ***

«Збірник просвітницьких заходів з профілактики булінгу для учасників освітнього процесу», Шульга Наталія Іванівна

«Збірник вправ для корекції розвитку дітей з ООП у початковій школі», Шульга Наталія Іванівна

***Методичні рекомендації***

«Сучасні методи у процесі навчання зарубіжної літератури як шлях підвищення пізнавальної діяльності учнів», Бортник Валентина Павлівна

***Інноваційні технології в навчальнот- виховному процесі***

«Гра, художнє слово, позакласна робота в навчанні російської мови і зарубіжної літератури», Кравець Зоя Сергіївна

Здосвіду роботи вчителя географії та ЗВ Войтовича Г.В.

З досвіду роботи вчителя математики Литвин О.М.

З досвіду роботи вчителя початкових класів Фірвої С.І.

З досвіду роботи вчителя початкових класів Лаврінчук В.В.

Роботи вчителів були проаналізовані членами журі в складі:

-Корсун Олена Валентинівна-заступник директора,

- Ващук Т.А., заступник з навчально-виховної роботи

-Боровик Оксана Миколаївна-керівник МО вчителів початкових класів,

-Кравець Зоя Сергіївна -керівник МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу,

-Литвин Ольга Михайлівна-керівник МО вчителів прродничо-математичного циклу,

- Онищук Галина Іванівна -керівник МО класних керівників.

Кращими визнані роботи соціального педагога та асистента вчителя Шульги Наталії Іванівни, які було направлено на ІІ етап Конкурсу.

На виконання наказу по закладу № 18 – О/д від 31.05.2021 року «Про організацію роботи літнього мовного табору» з 31 травня по 11 червня 2021 року у закладі освіти було організовано мовний табір до складу якого увійшов 21 здобувач освіти. Табір працював згідно затвердженого директором ЗЗСО графіка роботи до якого увійшли навчальні заняття, розваги, екскурсії.

В цілому у 2020/2021 н.р. проведено 16 засідань педагогічної ради на яких було розглянуто наступні питання:

* Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік;
* Про дистанційне навчання в закладі;
* Зміни до оцінювання досягнень 3-го класу;
* Про оцінювання учнів та заповнення класних журналів під час дистанційного навчання;
* Про виконання навчальних програм під час дистанційного навчання.

У закладі освіти функціонує власний сайт на якому постійно оновлюється інформація з навчальної, методичної та виховної роботи. Відповідальна особа за оформлення та наповнення сайту закладу інформацією Шульга Н.І., соціальний педагог.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020/2021 навчального року виконаний.

**Якісний склад учителів гуманітарного циклу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Чисельність педпрацівників | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Освіта | | | | Кількість пенсіонерів |
| Вища | І | ІІ | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист | Вища | Незак. вища | Середня спеціальна | Загальна середня |
| 2020/2021 | 10 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | - | - | 3 |

**Якісний склад вчителів ШМО природничо-математичних та здоров’язберігаючих дисциплін**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчаль-ний рік | Чис.пед. | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Освіта | | | | Кількість пен-сіонерів |
| Вища | І | ІІ | Спеці-алість | Стар-ший учитель | Вчитель мето-дист | Вища | Базовавища | Середня спеціальна | Загальна середня |
| 2020/2021 | 6 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | - | 1 | - | 2 |

**Якісний склад учителів початкової школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кільк. пед.. | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Освіта | | | | Кіль-кість пенсі-онерів |
|  | Вища | І | ІІ | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист | Вища | Базова вища | Середня спеціальна | Загальна середня |
| 2020/2021 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | - | 2 | - | 2 | - | - |

**Якісний склад учителів фізичної культури, ОЗ, ОМЗ, ЗУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кільк. пед.. | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Освіта | | | | Кіль-кість пенсі-онерів |
|  | Вища | І | ІІ | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист | Вища | Базова вища | Середня спеціальна | Загальна середня |
| 2020/2021 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | - |  | - | 3 |

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв’язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків.

**Робота з обдарованими дітьми**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* забезпечене інформування батьків та учнів про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, інтерактивні конкурси.

**Результати навчальних досягнень учнів у**

**2020-2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 клас | | | |
|  | В | Д | С | П |
| Українська мова | 27% | 46% | 27% | 0% |
| Літературне читання | 64% | 36% | 0% | 0% |
| Іноземна мова | 27% | 27% | 46% | 0% |
| Математика | 27% | 37% | 36% | 0% |
| Природознавство | 27% | 55% | 18% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 клас | | | | 6 клас | | | | 7 клас | | | | 8 клас | | | | 9 клас | | | |
|  | В | Д | С | П | В | Д | С | П | В | Д | С | П | В | Д | С | П | В | Д | С | П |
| Українська мова | 22% | 39% | 33% | 6% | 13% | 31% | 38% | 18% | 7% | 57% | 36% | 0% | 14% | 29% | 36% | 21% | 0% | 18% | 82% | 0% |
| Українська література | 22% | 39% | 28% | 11% | 19% | 31% | 44% | 6% | 7% | 57% | 36% | 0% | 14% | 56% | 36% | 0% | 0% | 29% | 71% | 0% |
| Російська мова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21% | 50% | 29% | 0% | 24% | 29% | 41% | 6% |
| Зарубіжна література | 28% | 44% | 22% | 6% | 25% | 31% | 44% | 0% | 21% | 57% | 22% | 0% | 21% | 50% | 29% | 0% | 24% | 48% | 28% | 0% |
| Іноземна мова | 22% | 44% | 28% | 6% | 13% | 31% | 37% | 19% | 7% | 50% | 43% | 0% | 21% | 29% | 43% | 7% | 28% | 35% | 31% | 6% |
| Історія України | 22% | 39% | 33% | 6% | 19% | 44% | 31% | 6% | 36% | 43% | 21% | 0% | 21% | 29% | 50% | 0% | 12% | 18% | 70% | 0% |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |  |  |  |  | 38% | 43% | 19% | 0% | 21% | 29% | 50% | 0% | 12% | 24% | 64% | 0% |
| Математика | 39% | 22% | 33% | 6% | 13% | 38% | 36% | 13% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 0% | 50% | 43% | 7% | 14% | 29% | 57% | 0% | 0% | 24% | 70% | 6% |
| Геометрія |  |  |  |  |  |  |  |  | 0% | 50% | 50% | 0% | 21% | 21% | 58% | 0% | 12% | 12% | 70% | 6% |
| Природознавство | 44% | 33% | 17% | 6% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Біологія |  |  |  |  | 25% | 44% | 25% | 6% | 38% | 38% | 24% | 0% | 7% | 21% | 65% | 7% | 12% | 29% | 59% | 0% |
| Географія |  |  |  |  | 19% | 25% | 56% | 0% | 7% | 64% | 29% | 0% | 21% | 29% | 50% | 0% | 6% | 35% | 59% | 0% |
| Фізика |  |  |  |  |  |  |  |  | 0% | 64% | 36% | 0% | 14% | 29% | 50% | 7% | 6% | 12% | 82% | 0% |
| Хімія |  |  |  |  |  |  |  |  | 14% | 57% | 29% | 0% | 14% | 29% | 50% | 7% | 12% | 29% | 59% | 0% |
| Музичне мистецтво | 72% | 22% | 0% | 6% | 50% | 50% | 0% | 0% | 79% | 21% | 0% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво | 78% | 16% | 0% | 6% | 78% | 22% | 0% | 0% | 93% | 7% | 0% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інформатика | 44% | 33% | 17% | 6% | 13% | 31% | 50% | 6% | 29% | 57% | 14% | 0% | 14% | 29% | 43% | 14% | 12% | 24% | 58% | 6% |
| Технології | 56% | 32% | 6% | 6% | 50% | 50% | 0% | 0% | 71% | 29% | 0% | 0% | 50% | 36% | 14% | 0% | 70% | 24% | 6% | 0% |
| ОЗ | 56% | 32% | 6% | 6% | 38% | 44% | 18% | 0% | 57% | 43% | 0% | 0% | 29% | 36% | 35% | 0% | 65% | 35% | 0% | 0% |
| Фізична культура | 100% | 0% | 0% | 0% | 47% | 40% | 13% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 36% | 64% | 0% | 0% | 56% | 44% | 0% | 0% |
| Мистецтво |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50% | 29% | 21% | 0% | 47% | 18% | 35% | 0% |
| Громадянська освіта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6% | 35% | 59% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 клас | | | | 11 клас | | | |
|  | В | Д | С | П | В | Д | С | П |
| Українська мова | 17% | 33% | 34% | 17% | 13% | 50% | 24% | 13% |
| Українська література | 17% | 49% | 17% | 17% | 13% | 40% | 24% | 26% |
| Зарубіжна література | 34% | 34% | 16% | 16% | 25% | 38% | 37% | 0% |
| Іноземна мова | 17% | 34% | 49% | 0% | 13% | 39% | 48% | 0% |
| Історія України | 34% | 49% | 17% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% |
| Всесвітня історія | 34% | 34% | 32% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% |
| Математика | 0% | 50% | 17% | 33% | 13% | 13% | 61% | 13% |
| Біологія | 34% | 16% | 34% | 16% | 25% | 25% | 50% | 0% |
| Географія | 50% | 34% | 16% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% |
| Фізика | 17% | 50% | 33% | 0% | 13% | 13% | 61% | 13% |
| Хімія | 34% | 33% | 33% | 0% | 13% | 50% | 37% | 0% |
| Інформатика | 17% | 50% | 17% | 16% | 13% | 39% | 48% | 0% |
| Фізична культура | 100% | 0% | 0% | 0% | 86% | 14% | 0% | 0% |
| Мистецтво | 66% | 17% | 17% | 0% | 39% | 61% | 0% | 0% |
| Громадянська освіта | 66% | 17% | 17% | 0% |  |  |  |  |
| Захист України | 50% | 50% | 0% | 0% | 25% | 62% | 13% | 0% |
| Астрономія |  |  |  |  | 25 | 50 | 25 | 0 |

Проаналізувавши успішність учнів 4-11 класів можна зробити висновок, що необхідно посилити індивідуальну роботу з невстигаючими учнями, щоб знизити відсоток учнів, які навчаються на початковому рівні.

**Державна підсумкова атестація**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження КМУ від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу І, пункту 6 розділу ІV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наказу МОН від 03.03.2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», рішення педагогічної ради від 26.03.2021 року (протокол № 05) та з метою організованого завершення 2020/2021 навчального року учня 4 та 9 класів звільнені від проходження ДПА.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-218 від 27.04.2021 року «Про організоване завершення 2020-2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу ІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19)» (щодо окремих питань завершення 2020-2021 навчального року)», на виконання рішення педагогічної ради від 30.04.2021 року (протокол № 7) та у зв’язку зі здійсненням заходів спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID - 19) здобувачі освіти 11 класу звільнені від проходження ДПА.

**Робота з реалізації вимог мовного законодавства**

У закладі освіти організовано роботу щодо реалізації ст.10 Конституції України, виконання міської Програми розвитку і функціонування української мови у 2020/2021 році та інших нормативних документів з питань розвитку та впровадження державної мови. Учні закладу брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика, святкували День української писемності та мови, День рідної мови.

Адміністрацією здійснювався постійний контроль за дотриманням мовного законодавства.

Усі вчителі викладають навчальний матеріал українською мовою.

Питання щодо виконання мовного законодавства тримається під постійним контролем. З молодими та малодосвідченими вчителями проводяться консультації вчителями-методистами української мови та літератури*.*

У школі працює кабінет української мови та літератури, оформлені куточки Державної символіки.

**Динаміка отримання випускниками школи відзнак у навчанні**

**за 2016 – 2020 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учні, які нагороджені похвальними листами | | | Учні, 9-х, які отримали свідоцтва з відзнакою | | | Учні, які нагороджені золотою та срібною медалями | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 13 | 15 | 11 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

**Про кадрове забезпечення та середні бали навчальних досягнень випускників 4-х класів**

**за підсумками 2020/2021 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість учителів, що працювали у 4 класах загальноосвітнього навчального закладі у 2019/2020 навчальному році** | **Кваліфікаційні категорії вчителів:** | | | |
| **спеціаліст** | **спеціаліст**  **ІІ категорії** | **спеціаліст**  **І категорії** | **спеціаліст**  **вищої категорії** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |

**Моніторинг річного оцінювання 2021 року випускників 11-го класу**

На кінець 2020/2021 навчального року повну загальну середню освіту отримали 6 здобувачів освіти. Учні 11-х класів успішно закінчили навчання. Середній бал атестата про повну загальну середню освіту складає 7,56.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Середні бал за предметом | ПІБ вчителя |
| Українська мова | 11 | 6,63 | Боровик Г.І, |
| Українська література | 11 | 6,5 | Боровик Г.І. |
| Зарубіжна література | 11 | 7,63 | Кравець З.С. |
| Іноземна мова (англійська) | 11 | 7,13 | Сергійчук О.М.  Брожко В.М. |
| Математика | 11 | 5,88 | Онищук Г.І. |
| Історія України | 11 | 7,63 | Дубок Г.Б. |
| Всесвітня історія | 11 | 7,88 | Дубок Г.Б. |
| Фізика та астрономія | 11 | 6,25 | Онищук Г.І. |
| Хімія | 11 | 7,0 | Мороз Г.М. |
| Фізична культура | 11 | 11,29 | Ващук Т.А. |
| Біологія і екологія | 11 | 7,0 | Чадюк І.А. |
| Географія | 11 | 7,63 | Войтович Г.В. |
| Захист Вітчизни | 11 | 8,5 | Войтович Г.В. |
| Інформатика | 11 | 6,88 | Фрусевич О.Ю. |
| Мистецтво | 11 | 9,5 | Гаєвський С.В. |

**Робота з організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання**

З метою інформування випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році працівниками школи протягом 2020/2021 навчального року проводились інформаційно-роз’яснювальні заходи, а саме:

- оформлені інформаційні куточки з питань організації та проведення ЗНО за уніфікованими матеріалами;

- проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ВРЦОЯЗ;

- створені умови для реєстрації випускників на пробне ЗНО, основну сесію шляхом надання доступу до мережі Інтернет та надання консультативної допомоги випускникам;

- організовано участь у пробному ЗНО учнів.

Результати реєстрації випускників 11-х класів на ДПА-ЗНО - 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість випускників (за мережею) | | Зареєстровано для участі в ЗНО-2020  **(база УЦОЯО)** | **Зареєстровано для участі в основній сесії ЗНО з:** | | | | | | | | | | |
| математики | української мови і літератури | фізики | німецької мови | іспанської мови | французької мови | англійської мови | історії України | біології | географії | хімії |
| Денна / вечірня / дистанційна форма | Екстернат |
| 8 | 0 | **Денна / вечірня / дистанційна форма** | | | | | | | | | | | |
| **8** | 8 | 8 | 1 | - | - | - | 2 | 8 | 6 |  |  |
| **Екстернат** | | | | | | | | | | | |
| **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були забезпечені:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності всі працівники школи активно використовують комп'ютерні технології, реалізується повний комплекс задач. Уся документація ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта та постійно оновлюється інформація на офіційному сайті школи. Підтримується в актуальному стані база даних у програмному комплексі ДІCO.

У навчальному закладі в наявності комп’ютерний клас оснащений 9-ма ПК, які підключені до Всесвітньої системи Інтернет.

**Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота**

Спортивно-масова робота у школі невід’ємно пов’язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Щорічно перед початком навчального процесу проводяться загальнорозвивальні вправи на свіжому повітрі, позакласні заходи: «Олімпійський тиждень», «Олімпійський урок», «День здоров’я».

Гурткова робота – одна із форм спортивно-масової роботи. У 2020/2021 навчальному році працювали гуртки «Влучний стрілець», «Волейбольний». Заняття в гуртках проводились регулярно 2-3 рази на тиждень.

У школі обладнано спортивний майданчик. У наявності є і максимально використовується спортивна зала площею 179,2 м2. Спортивна база постійно готується до нового навчального року.

**Розподіл учнів школи за медичними групами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Всього учнів | Звільнених | Спец.група | Підготовча | Основна |
|  | 1 | 17 | 0 | 1 | 2 | 14 |
|  | 2 | 11 | 0 | 0 | 2 | 9 |
|  | 3 | 21 | 0 | 1 | 5 | 15 |
|  | 4 | 11 | 0 | 1 | 4 | 6 |
|  | 5 | 18 | 0 | 3 | 8 | 7 |
|  | 6 | 16 | 0 | 1 | 9 | 6 |
|  | 7 | 14 | 0 | 0 | 10 | 4 |
|  | 8 | 14 | 0 | 3 | 5 | 6 |
|  | 9 | 17 | 0 | 1 | 6 | 10 |
|  | 10 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 |
|  | 11 | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| **Всього** | **11** | **153** | **0** | **12** | **57** | **84** |

За станом фізичного виховання у навчальному закладі здійснюється постійний контроль з боку адміністрації.

**Організація роботи з предмета «Захист України» та військово–патріотичного виховання**

Вивчення предмета «Захист Вітчизни» у 2020/2021 навчальному році було організовано відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 №1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 №625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року №1770», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 №1038, листа МОН від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», відповідно до навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік, діючої навчальної програми з предмета “Захист України” .

Предмет «Захист України» у 2020/2021 навчальному році викладається у 10-11-х класах за оновленою навчальною програмою «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти в обсязі по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової навчального плану та 0,5 години за рахунок варіативної складової – разом 2 години.

За підсумками вивчення курсу «Захист України» учні отримали такі результати:

Досягнення учнів Норинського ЗЗСО

за розділами програми предмета «Захист України»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень опанування змістом предмета | Норинський ЗЗСО | |
| 10 клас | 11 клас |
| Високий | 3 | 2 |
| Достатній | 3 | 5 |
| Середній | 0 | 1 |
| Низький | 0 | 0 |

У школі проводиться робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді. Використовуються різноманітні форми та методи виховної роботи, які засновані на традиціях багаторічної діяльності педагогічних колективів, наступності поколінь та спрямовані на прищеплення учням любові до Батьківщини.

**Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі**

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

Упродовж 2020/2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові фіксували відсутніх на уроках, класний керівник з'ясовував причину відсутності.

У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики.

На кінець 2020/2021 навчального року жодень учень закладу освіти не перебуває на внутрішньошкільному обліку.

**Організація роботи щодо охорони праці, профілактичної роботи щодо запобігання всім випадкам травматизму.**

Створення безпечного середовища під час освітнього процесу – одне з пріоритетних завдань адміністрації та всього колективу закладу освіти. З метою запобігання випадків дитячого травматизму у навчальному закладі спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Розроблена програма вступного інструктажу, який проводиться перед початком навчальних занять два рази на рік (на початку кожного семестру). Забезпечується проведення первинного, позапланового, цільового інструктажів відповідно до нормативних вимог Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669.

Поновлено тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях.

У 1-9-х класах відповідно до робочого навчального плану школи викладається предмет «Основи здоров’я». Систематично проводяться поточні бесіди з учнями школи із запобігання всім видам дитячого травматизму, розповсюджуються пам’ятки для учнів та батьків напередодні свят та канікул, проводяться тематичні диктанти, творчі роботи та тестування серед учнів школи щодо профілактичної роботи. З педагогічним колективом відпрацьовано алгоритм дій у випадку травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час.

Щорічно відповідно до плану роботи у вересні проходить місячник «Увага, діти на дорозі!», в рамках якого проведено різноманітні виховні заходи: гра - подорож «Країна дорожніх знаків», конкурс лепбуків «Безпека – це життя», виховні години з переглядом відеофільму «Правила дорожнього руху», складання маршрутних листів «Дім - школа». Для поповнення наочності у навчальних кабінетах поновлені інформаційні матеріали із запобігання всім випадкам дитячого травматизму. Поновлено схеми евакуації учнів із закладу освіти.

Серед учнів школи та їх батьків проводилася роз’яснювальна робота щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров’я дитини водного балансу, дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки під час ожеледиці тощо.

Протягом 2020-2021 навчального року жодного випадку травматизму серед здобувачів освіти не було, проте директор закладу освіти у лютому отримала невиробничу травму під час руху на роботу.

**Охорона здоров’я**

Медичне обслуговування учнів і працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює медична сестра Андрейцева Т.А., яка організовує систематичне медичне обслуговування школярів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

**Цивільний захист**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2020 році виконані не в повній мірі через запровадження карантинних заходів через поширення коронавірусу. Були затверджені плани заходів підготовки цивільного захисту на 2021 рік, уточнені Плани дій сил і структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров’я» у 1-9-х класах; «Захист Вітчизни» у 10-11-х класах. Протягом навчального року проводилась тренувальна евакуація.

**Охоплення учнів гарячим харчуванням**

Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального харчування. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами).

У 2020/2021 навчальному році з метою надання якісного харчування дітям була організована робота шкільної їдальні, яка забезпечила повноцінним харчування учнів за рахунок бюджетних коштів (учні 1-11-х класів), які діти,я кі постраждали внаслідок катастрофи на ЧАС, та кошти місцевого бюджету (Волошин Євгенія), яка не має статусу потерпілої. Задля поліпшення обслуговування учнів було складено графік відвідування учнями їдальні.

Медична сестра школи Андрейцева Т.А. здійснювала постійний санітарно-гігієнічний контроль за якістю та режимом харчування учнів, циклічністю меню.

Питання харчування учнів тримається постійно на контролі адміністрації школи, розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

Харчоблок має повний набір приміщень, обладнаний системами холодного водопостачання та каналізації, а також додатковим джерелом гарячого водопостачання.

Харчування учнів здійснюється безпосередньо в закладі.

Учні харчуються за графіком; асортимент продукції відповідає вимогам чинного законодавства. Працівники харчоблоку дотримуються технології приготування страв, режиму прибирання, миття посуду, правил харчування.

У наявності широкий асортимент продуктів харчування, зокрема: крупи, соки, цукор, мука, олія, овочі, яйця, м’ясо, масло тощо. Наявні технологічні карти на приготування страв. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Санітарно-гігієнічний режим в їдальні виконується.

Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства й дотриманням термінів їх реалізації.

Відповідальність за організацією харчування учнів було покладено на заступника директора з виховної роботи Ващук Т.А.

**Робота з дітьми з особливими освітніми потребами**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від 18.05.2012 року «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» протягом 2020/2021 навчального року у Норинському ЗЗСО працювало 4 класи з інклюзивною формою навчання, в яких навчалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. У класах працювали спеціалісти, які організовували освітній процес, а саме: класний керівник, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог. У навчальному закладі було організовано роботу шкільних комісій психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входили: адміністрація, класний керівник, асистент вчителя, батьки учнів з особливостями навчання.

**Робота соціальної служби**

У 2020-2021 н.р. соціальний педагог працювала над проблемною темою «Підвищення психоціальної стійкості особистості до впливів соціального серодовища», метою якої є створення необхідних умов для повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти на кожному віковому етапі, формування в них здатності до вдосконалення.

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом закладу.

Основними завданнями роботи соціального педагога було:

* Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
* Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
* Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
* Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
* Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.
* Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2020-2021 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;

- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;

- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;

- здійснення соціально-педагогічного супроводу:

- здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;

- здобувачів освіти з кризових сімей;

- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

* організаційно-методична робота;
* діагностична робота;
* консультативна робота;
* профілактично-просвітницька робота

Діагностичний напрямок:

* Соціальна паспортизація класів закладу.
* Вивчення соціальної адаптації здобувачів освіти 1-го та 5 го класів.
* Вивчення особливостей міжособистісних стосунків здобувачів освіти у колективі для ефективної організації роботи класного керівника – Соціометричне дослідження (1-11 класи).
* Вивчення типів відносин у класних колективах: Анкет «Згуртованість класу» (1-11 класи).
* Проведення соціально- педагогічного дослідження з метою виявлення насильства в класних колективах та сім'ях здобувачів освіти (5-11 класи).
* Вивчення професійних інтересів, профільних схильностей здобувачів освіти (9, 11 класи).
* Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо дотримання прав дітей в умовах освітнього закладу і поза його межами, зокрема забезпечення батьками належних умов для навчання, виховання та життя дитини: експрес-опитування ( 5-11 класи).

Профілактично – просвітницький напрямок:

* Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству:
* бесіда „У шкільній родині без насильства”;
* бесіда „Негайно сповіщаю!”;
* бесіда „Булінг та кібербулінг – мовчати не треба!”;
* бесіда „Відповідальність за вчинення булінгу та кібербулінгу”;
* акція «Я – проти насильства»;
* бесіда «Я можу зробити світ кращим»;
* бесіда „Проаналізуй свою поведінку в громадських місцях: чи є вона вихованою та законослухняною?”;
* перегляд відеороликів:
* „Як Нік Вуйчич боровся з булінгом у своєму житті”;
* „Як боротися з булінгом: поради для дітей”, „Як запобігти булінгу: поради для свідків”;
* бесіда „Корисні правила-поради для профілактики і подолання кібербулінгу”;
* бесіда „Як уникнути сексуального насильства”.

- бесіда „Ти – будівник свого життя, творець свого щастя!” („Безпечний інтернет”).

- бесіди „Куріння: причини та наслідки”;

- проведення заходів із циклу „Маршрут безпеки”;

- практичні заняття з елементами тренінгу „Корисні та шкідливі звички, їх вплив на майбутнє людини”.

- профілактична робота щодо Covid-19.

- заняття з елементами тренінгу «Не помилитися у виборі професії».

- практичні заняття з елементами тренінгу „Коло твоїх прав та обов’язків”;

- заняття „Права та відповідальність дитини в Україні”.

Батьківські збори:

- „Роль батьків в проходженні процесу адаптації першокласників”;

- „Школа - це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе”

- „Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства”.

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації.

Протягом 2020-2021 н.р. соціальний педагог працював у співпраці з практичним психологом, класними керівниками, батьками та адміністрацією школи.

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідно для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності соціальний педагог закладу керується Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в закладі протягом навчального року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості , надання соціально-педагогічної допомоги здобувачам освіти та їх батькам.

**Робота психологічної служби**

Робота практичного психолога Норинського ЗЗСО I – III ст. проводилась згідно річного плану роботи та відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік. Психологічна служба ЗЗСО керується Конституцією України, Законами України «Про освіту, «Про загальну середню освіту, іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України.

Завданнями були:

* психологічна допомога всім учасникам навчально-виховного процесу – учням, педагогам, батькам;
* консультативно-просвітницька робота;
* самоосвіта;
* психологічна діагностика розвитку особистості учнів, учнівського та педагогічного колективу;
* консультативна і методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу;
* корекційно-розвивальна робота з учнями, батьками і вчителями;
* психологічний супровід дітей з ООП, обдарованих учнів,

Для цього психологічною службою школи на протязі року була проведена робота з учнями , батьками, працівниками освітнього закладу за такими напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота, зв’язки з громадськістю.

*Діагностичні дослідження*

З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання та пізніше адаптації до умов освітнього процесу (Методики: «Графічний диктант», опитувальник для вчителя Ковальова Л. М., експрес-тест Керна-Ієрасика).

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методики: соціометричне дослідження, самооцінка, мотивація, тест тривожності Філіпса). Подібне проводилось і в 10 класі за методиками: самооцінка тривожності Спілберга-Ханіна, тест незакінчених речень, соціометрія. Як і кожного попереднього року, даний моніторинг показав підтвердження того, що, при переході на новий етап розвитку людини (вікова криза), в різній мірі тривожність завжди має місце.

Проведено моніторинг по рівню вихованості у 1-11 класах. Як завжди, показники по кожному окремому класу з року в рік змінюються, що викликано як особистими якостями кожного учня, так і умовами, що змінюються навколо особистості, викликами часу. Проте основною проблемою і причиною ( у 40 % випадків ) деколи негативних зрушень є дефіцит уваги з боку батьків, сімʼї.

Здійснено діагностику тривожності за шкалою Тейлора у 6-9 класах. В 1-4 кл. досліджувалась увага учнів, уява, пам'ять, мислення, креативність та багато інших якостей і здібностей як у групі, так й індивідуально; онлайн-опитування про успіхи чи труднощі під час дистанційного навчання.

*Консультативна робота*

Протягом навчального року проводились індивідуальні та групові (рідше) консультації з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій: учням – 26 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», професійне самовизначення, домашнє насильство, дружба, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – 32 (труднощі у навчанні, підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин); вчителям – 75 (асоціальні прояви у поведінці дітей, вікові та індивідуальні особливості розвитку, супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, профілактика шкідливих звичок, «професійне вигорання» педагогів, дитина у віртуальному просторі, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», робота з дітьми «груп ризику», особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Здійснювались  консультації під час карантину для всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі (через Viber) (за запитом чи необхідністю після планових досліджень).

*Організаційно-методична робота*

В години організаційно-методичної роботи відбувалася розробка й оформлення плану на рік, підготовка практичного психолога до психологічних годин, корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, педагогів, заповнення журналів щоденного обліку та протоколів індивідуальної та групової діагностики, обрахунки та написання статистичного звіту, оформлення протоколів за результатами зібрань ППК. Також корисною була самоосвіта та дворазове проходження курсів підвищення кваліфікації за темами: «Арт-техніки в роботі практичного психолога», «Професійний розвиток сучасного педагога». Цього року часто необхідно було підлаштовувати всі види роботи під дистанційний формат через карантин; розробляти індивідуальний план роботи, дещо змінений, хоча за основу бралося звичне річне планування.

*Профілактична та просвітницька робота*

Просвітницька робота психолога проводилась як із учнями, так і з батьками (цього року в умовах карантину переважно онлайн) й педагогами (психолого-педагогічні семінари-тренінги).

* Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті, дрібної моторики (1 - 4кл., учні «групи ризику»).
* Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 –11 кл.).
* Бесіда з учнями про різні види булінгу та кібербулінг, беспеку в інтернеті, рекомендації для контролю часу в інтернеті, рекомендації для навчання учням під час карантину (2- 11 кл.); кібер грумінг та соціальна реклама про захищеність дітей, «Сімейна угода щодо безпеки дітей в інтернеті» , «Безпека дітей на вулиці», презентація «Правова освіта батьків», «Як уберегти дітей від самогубства», «Як стати ближчими з дітьми під час карантину», «Конфлікти в сімʼї», «Поради батькам майбутніх першокласників» (батьки)
* Бесіда про алкоголізм, паління, наркоманію ( 7 – 9 кл.); «Від дитини пахне сигаретами: Що робити? (батьки)».
* Бесіда з учнями про правила поведінки в різних місцях їх перебування, обовʼязки учнів і права, «Що робити при ожеледиці?» ( 1 – 4, та 6, 8, 9 класи), «Чого не треба робити під час ЗНО» (11 кл.).
* Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.
* Проведено розвиваючі заняття за програмою «Корекція розвитку» учням з ООП 6 інклюзивного класу.
* Групові онлайн-консультування для учнів і батьків під час локдауну «Насильство в сім’ї,  як себе захистити», надано контакти безкоштовних гарячих ліній по Україні з різних питань.
* Відеоперегляд «Обережно: їжа!» до Всесвітнього дня здоровʼя (батьки й діти –групи в Viber) , інформаційний екскурс до Дня Соборності України та ін..

*Труднощі та ускладнення в роботі*

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола» або навпаки «нездару», безмежна довіра дитині, систематичне недостатнє приділення уваги дітям, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2020/2021 н.р. з дітьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Працівнки | Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб | Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | Консультування ( групове), охоплено осіб | | Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | Профілактика (групова), охоплено осіб | Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб | Корекційна (групова),  охоплено осіб | Навчальна діяльність  (охоплено осіб) | Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб | Звязки з громадськістю, охоплено осіб | Просвіта, охоплено осіб |
| практичні психологи | **19** | **148** | **25** | **38** | | **7** | **65** | **8** | **36** | **-** | **53** | **4** | **145** |
| соціальні педагоги |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Зведені дані по роботі працівників психологічної служби у 2020/2021 н.р. з батьками та педагогами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Працівнки | Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження, охоплено осіб | Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | Консультування ( групове), охоплено осіб | Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | Профілактика (групова), охоплено осіб | Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб | Корекційна (групова),  охоплено осіб | Навчальна діяльність,  охоплено осіб | Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб | Звязки з громадськістю, охоплено осіб | Просвіта, охоплено осіб |
| *З педагогами* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| практичні психологи | **-** | **17** | **25** | **-** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **17** | **-** | **31** |
| соціальні педагоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *З батьками* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| практичні психологи | **17** | **-** | **16** | **48** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **53** |
| соціальні педагоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Підсумки діяльності закладу за 2020/2021 навчальний рік**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне:

* освітній процес має тенденцію до сталого розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
* значно покращилась ресурсна база;
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створюється сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* налагодження процесу дистанційної, змішаної форми освіти в умовах адаптивного карантину;
* організація роботи закладу в умовах адаптивного карантину;

покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Усі педагогічні працівники, які працюють у класах з інклюзивною формою пройшли курси підвищення кваліфікації за напрямком «Асистент вчителя».