**Діагностика адаптованості першокласників**

**до навчання в школі.**

**Методика «Розфарбуй кружечки»**

На бланку зображено заготовку з чотирьох кружечків розташованих поруч. Для виконання завдання учень повинен мати кольорові олівці.

*Форма проведення*: групова.

*Інструкція*: знайдіть на аркуші рядочок в якому, розміщені кружечки, поставте туди пальчик, щоб я переконалась, що всі готові до виконання завдання. Розфарбуйте останній кружечок синім кольором, другий червоним, перший зеленим, той що залишився, чорним або простим олівцем. (Кожна наступна команда про розфарбовування дається після виконання попереднього завдання.)

**Методика «Хвилясті лінії»**

Дослідження особливостей моторики (рухової координації)

На аркуші є схема малюнок з зображенням двох хвилястих ліній на певній відстані один від одного. Дитині пропонується провести таку ж саму хвилясту лінію, між двома намальованими.

*Інструкція: «Перед тобою дві хвилясті лінії, постав на них пальчик щоб я переконалась, що ти їх знайшов.Твоє завдання провести олівцем таку ж саме хвилясту лінію по середині, не торкаючись сусідніх хвилястих ліній. Олівець повинен весь час рухатись по паперу.*

**Методика «Копіювання за зразком»**

(Під час проведення методики, психолог може попередити дітей про те, що вони виконували подібне завдання, а тепер його потрібно знову виконати. На відміну від тесту Керна-Йірасека, фраза записується на дошці і бажано на англійській мові.)

Психолог пише на дошці фразу з двох - трьох слів, (або демонструє заготовлену раніше) на українській мові, для ускладнення можна на англійській мові.

*Форма проведення*: групова

*Інструкція:на дошці написана фраза, я знаю, що ви ще не всі вмієте писати, тому перемалюйте ці букви так, як зможете в порожній рядочок під кружечками.*

*Інтерпретація результатів. В основі лежить традиційна інтерпретація орієнтованого тесту Керна-Йірасека з використанням відповідної системи балів.*

**Тест «Запам'ятай 10 слів»**

Мета: діагностувати стан слухової вербальної пам'яті (варіант тесту З.М.Істоміної).

Матеріал: 10 слів, не пов'язаних одне з одним за змістом.

Слова для запам’ятовування: груша, сніжинка, сонечко, кулька, ґудзик, вікно,

Добираючи слова самостійно, потрібно слідкувати за тим, щоб вони називали знайомі дітям предмети і не були пов'язані за змістом.

*Інструкція для психолога: Слова слід вимовляти не поспішаючи, в одному темпі. Після того як ви голосно і виразно прочитали слово, зробіть паузу на 2-3 секунди і лише після неї вимовте наступне слово. Зверніть увагу, як дитина слухає слова, чи намагається їх запам'ятати, як часто відволікається. Не варто у цю хвилину робити їй зауваження. Після проведення тесту результати спостережень можуть допомогти вам проаналізувати разом з дитиною, що перешкоджало, а що допомагало їй під час запам'ятовування слів.*

*Інструкція для дитини: Послухай уважно слова, які я прочитаю, і постарайся їх за­пам'ятати. Після того, як я закінчу їх читати, ти намалюєш ті слова, які запам'ятав.*

**Методика «Четвертий зайвий»**

З її допомогою можна виявити весь комплекс проблем, пов’язаних з розвитком вербального мислення. Це особливо важливо для прогнозу навчальних успіхів дитини. Модифікація дає змогу виявити не тільки сформованість здатності до узагальнення, а й розвиток мовної пам’яті, свідомості запам’ятовування, розвиток довільності, здатності підкреслити головне, зв’язка «образ – слово», задатки переважаючого типу мислення – вербального чи образного, розвиток дрібної моторики.

*Інструкція*: «Діти зараз ми з вами будемо розгадувати загадки. Я назву вам чотири слова, а ви виберіть з цих слів одне – зайве, що не підходить до всіх інших, і намалюйте його чи напишіть. Нічого, крім зайвого слова, малювати чи писати не треба. Намалюйте тільки одне зайве. Потім пізніше кожному з вас потрібно буде пояснити мені на вушко, чому ви вибрали саме це слово. Слухайте мене уважно!»

Далі психолог чітко і ясно два три рази поспіль повторює набір з чотирьох слів. Усього пропонується дітям чотири таких набори, щоб вийшло чотири малюнки.

*По завершенні першої серії слів через активізацію уваги називається наступна серія слів:*

*1. Автобус, будинок, літак, корабель.*

*2. Картопля, капустиа, каструля, яблуко.*

*3. Хлопчик, дівчинка, мама, бабуся.*

*4. Ноги, черевики, кеди, чоботи.*