**Педрада № 1**

**засідання педагогічної ради від 29.01.2024 року**

**Тема :** Про результати роботи педагогічного колективу за І семестр 2022/2023 н.р. щодо підсилення компетентнісного спрямування уроку та його ефективність.

Голова – Драгульська С.А.

Секретар – Тарасенко Св.В.

Присутні: 20 осіб

Відсутні: 1 особа

**Порядок денний:**

1. Про результати роботи педагогічного колективу за І семестр 2023/2024 н.р. щодо підсилення компетентнісного спрямування уроку та його ефективність.

2. Про результати вибору електронних версій оригінал- макетів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручниців (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.

3.Про результати анкетування учнів «Самооцінювання та взаємооцінювання».

4. Про розгляд клопотань вчителів: Нагорняк А.Ф., Шалар М.Г., Степаненко Р.В., Тарасенко Св.В., Кісе Н.П., Бондаренко С.В., Бєєвої Т.І., Переу С.С., Палій В.В. про визнання результатів підвищення кваліфікації, документа про проходження підвищення кваліфікації .

**1. СЛУХАЛИ:** Талавіру Н.В –ЗДНВР, яка надала глибокий аналіз про рівень навчальних досягнень учнів за І семестр 2023-2024 н.р. (Доповідь додається)

**ВИСТУПИЛИ:**

Драгульська С.А., директор ліцею, яка наголосила на необхідності мотивувати учнів, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проектні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв’язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології

**УХВАЛИЛИ:**

1.Провести засідання методичних об’єднань, тренінги щодо впровадження формувального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв’язку від учителя до учня у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ.

2. Мотивувати учнів, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проектні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв’язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «асоціативний кущ», «відкритий мікрофон», групові дискусії тощо.

3. Забезпечувати справедливе об’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти.

**2. СЛУХАЛИ:**

Талавіру Н.В –ЗДНВР, яка проінформувала вчителів, що викладатимуть в 2 класі НУШ у 2024/2025 н.р. щодо результатів вибору електронних версій оригінал- макетів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Інформацію ЗДНВР Талавіри Н.В.прийняти до відома.

2.Вчителям початкової школи, які викладатимуть в 2 класі НУШ здійснити відбір підручників згідно переліку. (Додаток № 2)

**3.СЛУХАЛИ:**

Талавіру Н.В., заступника директора з навчально- виховної роботи про аналіз анкетування «Самооцінювання та взаємооцінювання». Заступник ознайомила присутніх із результатами анкетування. (Аналіз додається)

**УХВАЛИЛИ:**

1.Інформацію заступника директора з навчально- виховної роботи прийняти до відома.

2. Вчителям ліцею систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.

3. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.

4.Розвивати у учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень.

**4. СЛУХАЛИ:**

Талавіру Н.В., заступника директора з навчально- виховної роботи про розгляд клопотань вчителів : Нагорняк А.Ф., Шалар М.Г., Степаненко Р.В., Тарасенко Св.В., Кісе Н.П., Бондаренко С.В., Бєєвої Т.І., Переу С.С., Палій В.В., про визнання результатів підвищення кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації.

**ВИСТУПИЛИ:**

1. Вчителі : Нагорняк А.Ф., Шалар М.Г., Степаненко Р.В., Тарасенко Св.В., Кісе Н.П., Бондаренко С.В., Бєєва Т.І., Переу С.С., Палій В.В. які проінформували щодо якості виконання програми та результатів підвищення кваліфікації.

2. Бабенко А.П., вчитель фізики та керівник МО природничо- математичного циклу, яка запропонувала визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників: Нагорняк А.Ф., Шалар М.Г., Степаненко Р.В., Тарасенко Св.В., Кісе Н.П., Бондаренко С.В., Бєєвої Т.І., Переу С.С., Палій В.В.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію заступника директора з навчально-виховної роботи прийняти до відома.

2. Визнати результати підвищення кваліфікації:

- Палій Віри Василівни, вчителя географії, біології, та курсу Пізнаємо природу з теми «Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів. Історія» , Свідоцтво № 5626159562578575249 від 19.01.2024 року,2 годин;

- Бондаренко Світлани Вікторівни, вчителя української мови та літератури з теми «Історія. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації» на платформі ГО Рух Освіта, Сертифікат № 3732268183316955626 від 21.01 2024, 2 години; «Історія. Удосконалення основних компетентностей педагога» на платформі ГО НППУ, Свідоцтво № 8452925851647595355 від 21.01 2024, 2 години; «Інтерактивні методи навчання НУШ» на платформі На урок, Свідоцтво № К 147-729969 від 25.01 2024, 8 години;

- Переу Світлани Севастянівни, вчителя хімії та біології з теми: «Формування предметної компетенції на заняттях з історії» на платформі ГО «Рух Освіта», Сертифікат № 7183458881195288297 від 19.01. 2024, 2 годин;

- Нагорняк Алли Федорівни, ЗДВР, вчителя зарубіжної літератури, української літератури, з теми: «Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet\ Правознавство» на платформі Го «Платформа Освіти Піфагор», Свідоцтво № 8683968294649122155 від 19.01. 2024, 2 години;

-Кісе Надії Петрівни, вчителя зарубіжної літератури та української літератури, з теми «Лайфхаки для сучасного вчителя. Історія» на платформі на платформі ГО «Рух Освіта», Свідоцтво № 16533518128771791 від 18.01. 2024 року, 2 годин;

-Тарасенко Світлани Василівни, вчителя української мови та української літератури, фізичної культури, з теми «Духовно- моральне виховання дітей за Концепцією національно- потріотичного вихавання України. Громадянська освіти» на платформі на платформі ГО «Рух Освіта», Свідоцтво № 4632268563375689387 від 16.01.2024, 15 годин;

- Степаненко Римми Василівни, вчителю початкових класів, з тем: «Огляд підручників на НМК видавництво Ранок для початкової школи» на платформі ТОВ Видавництво «Ранок, Сертифікат № Y1601241122486436Е60 від 16.01.2024 ,3 години; «Огляд підручників на НМК видавництво Ранок для початкової школи» на платформі ТОВ Видавництво «Ранок», Сертифікат № Y17012411225236FDO від 17.01.2024, 3 години;

- Шалар Майї Григорівни, вчителю початкових класів, з теми: «Школа стійкості» на платформі «ЕДЮКЕЙШЕНАЛ ЕРА», Сертифікат від 18.01.2024 , 30 годин;

- Бєєвій Тамарі Іванівні, асистенту вчителя, з тем: «Підтримка та мотивіція у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища. Психологія» на платформі ПНЗ «КІПО», Свідоцтво №2112994868874648471 від 25.01.2024 , 15 годин ; «Розвиток мовлення та комунікацій у дітей з ООП» на платформі ГО «Платформа ОСВІТИ»,Сертифікат № 6471455815917868481 від 25.01.2024, 30 години;

Голова: Світлана ДРАГУЛЬСЬКА

Секретар: Світлана ТАРАСЕНКО

 Додаток

 до педради № 1

 від 29.01.2024 року

**Аналіз анкетування учнів 6-11 класів по Нерушайському ліцею**

**«Самооцінєвання та взаємооцінювання»**

Всього в 6-11 класах Нерушайського ліцею навчається 79 учнів. В анкетуванні прийняли участь 64 учні, що становить 81 %. Із них 6 клас- 9 учнів, 7 клас- 13 учнів, 8 клас- 18 учнів, 9 клас- 11 учнів, 10 клас- 6 учнів, 11 клас- 7 учнів.

- 65, 6 % учнів подобається навчатися та перебувати в Нерушайському ліцеї, 12,5 % учнів - дуже подобається.

- 65,6% учнів отримумують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, 21,9 % учнів - отримують тільки у разі звернення до вчителя, 7,8 % учнів - не отримують навіть у разі звернення до вчителя, але учні користуються інформацією з офоційних джерел, 4,7 % учнів - не отримують інформацію від вчителів по даному питанню.

- 43,8% учнів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, 43,8% учнів у більшості випадків вважають, що у більшості випадків оцінюють справедливо. Лише 10,9% учнів вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють не справедливо та 1,6 % учнів вважають, що вчителі оцінюють не справедливо.

- 50% учнів вважають, що вчителі доступно пояснюють і аргументують виставлення ними оцінок, 39,1 % учнів вважають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують виставлення оцінок, 7,8% учнів вважають, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують виставлення ними оцінок і лише 3,1% учнів вважають, що вчителініколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються від аргументування ними виставлення оцінок.

- 12,5 % учнів постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 45,3 % учнів здебільшого так, здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 39,1 % учнів дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, а 3,1 % учнів ніколи не здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

- 30 % учнів отримують зворотній зв'язок від вчителів, щодо оргументації виставлення оцінок, 30 % учнів проводять аналіз допущених помилок на уроках.

- 57,8 % учнів вважають, що учителі справедливо оцінюють іхні навчальні досягнення

- 84,4 % учнів ввіжають, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці на уроках, 31,3 % учнів вважають, що від їхньої праці та праці батьків, 37,5 % учнів – від рівня викладання вчителів, 6,3% учнів- від погодних умов, 7,8% учнів- від обладнання навчальних кабінетів та зв`язку з інтернетом, 10,9% учнів- від об`єктивного/необ`єктивного результатів оцінювання.

- 37,5 % учнів вважають, що їхня думка завжди в повній мірі вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 40,6 4 % учнів вважають, що враховується з окремих предметів, 15,6 % учнів вважають, що більшість вчителів нав`язують свою думку, як єдино правильну і лише 6,3 % учнів вважають, що у ліцеї думка учнів практично не враховується.

- Твердження з яким найбільше погоджуються учні, є наступним:

56,3% учнів вважають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 25% учнів вважають, що відповідально ставляться до навчання.

Висновок з аналізу анкетування учнів 6-11 класів: в цілому учні позитивно оцінюють рівень організації освітнього процесу в ліцеї. Учні запропонували більше проводити спортивно- масових змагань в ліцеї.

Рекомендації:

1. Вчителям ліцею систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.

2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.

3 .Розвивати у учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень.

4. Облаштувати навчальні кабінети новим обладнанням для більш ефективного навчання в ліцеї.