ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Неполоковецького ліцею

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Василь ЗЕЛІСКО

«30» серпня 2024 року

Освітня програма

Неполоковецького ліцею

Неполоковецької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області

на 2024/2025 навчальний рік

Схвалено

педагогічною радою

Неполоковецького ліцею

/протокол №1 від 30.08.2024/

**Вступ**

Неполоковецький ліцей забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, в тому числі і за індивідуальними освітніми програмами для інклюзивного навчання та учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання.

Освітній процес у ліцеї організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання чи за іншими формами навчання.  Наш педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів.

*Структура освітньої програми (розділи):*

1. Призначення ліцею.

2. Модель випускника.

3. Цілі та напрями освітнього процесу.

4. Загальні положення освітньої програми І рівня – початкова освіта.

5. Загальні положення освітньої програми ІІ рівня – базова середня освіта.

6. Загальні положення освітньої програми ІІІ рівня – профільна середня освіта.

7. Загальні положення навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Розділ 1 Призначення ліцею**

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку нашої громади, забезпеченні їх розвитку, виховання і самореалізації особистості. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час ліцей має у своєму розпорядженні додаткові засоби, а саме:

* введення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості, формують гуманістичний світогляд, а також посилене вивчення предметів;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності;
* надання учням можливості вибору вибірково-обовязкових та профільних предметів, факультативних курсів тощо;
* організація освітнього процесу з інтеграції навчальної та позанавчальної діяльності;
* організація навчання з використанням дистанційних технологій;

Освітня програма, що реалізується в ліцеї, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання любові до природи та формування екологічної свідомості;
* розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Розділ 2  Модель випускника**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий використовувати набуті компетентності у своєму майбутньому.

Випускник початкової освіти має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя та екологічної культури.

Випускник базової середньої освіти володіє певними яко­стями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має екологічну культуру; веде здоровий спосіб життя.

Випускник профільної середньої освіти має знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має належний рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; має почуття соціальної відповідальності і сформовану екологічну свідомість; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Розділ 3 Цілі і напрями освітнього процесу**

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі громади. Із вищезазначеного перед колективом ліцею поставлені такі цілі:

1. Забезпечення засвоєння учнями змісту початкової, базової та повної загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;

2. Забезпечення наступністі освітніх програм усіх рівнів;

3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для можливості використання набутих знань в подальшому житті;

4. Формування свідомої громадянської позиції, правової, екологічної, духовної культури;

5. Формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності, розвиток індивідуальності дитини, врахування її здібностей, інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

6. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

7. Систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

8. Систематичне і цілеспрямоване вдосконалення та розвиток освітнього простору ліцею.

9. Спільна робота учасників освітнього процесу над подоланням наслідків освітніх втрат

**Основні напрями розвитку ліцею**:

* дитиноцентриський підхід та педагогіка партнерства в освітньому процесі;
* психологізація освітнього процесу та його оновлення на основі інноваційних технологій;
* інформатизація освітнього процесу та впровадження ІКТ в управління ліцеєм.

**Розділ 4  Загальні положення освітньої програми**

**І рівня – початкова освіта**

Освітня програма Неполоковецького ліцею І рівня - початкова освіта розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Типової освітньої програми для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Метою початкової освіти є розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 1-4 класах створені вісім навчальних осередків: навчально-пізнавальної діяльності (з столами); змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями); гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор); художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та виставки дитячих робіт); куточок для проведення дослідів (спостереження та догляд за рослинами, акваріум тощо); відпочинку (з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами тощо); дитяча класна бібліотечка; осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Оцінювання учнів 1-4 класів НУШ буде здійснюватися відповідно до рекомендацій МОН України (наказ МОН України № 813 від 13 липня 2021 року **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).**

Оцінювання слід здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення слід використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання має відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці. Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

*Вимоги до об*ов’язкових результатів навчання

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів ліцею складає 3220 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею за І рівнем – початкова освіта (далі – Навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У 1-4 класах може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Варіативна складова навчального плану ліцею враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею.

Варіативна складова навчального плану (Додаток 1,2) використовується на підсилення предмету інваріантної складової – української мови по 1 год в 1-4 класах. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови в 1-4 класах здійснюється вчителями самостійно, фіксується у календарних планах вчителів. Вчителі зазначають проведені уроки у частині класного журналу/електронного журналу, відведеного на українську мову;

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Для недопущення перевантаження учнів у ліцеї за рішенням педагогічної ради враховується результати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Навчальні плани 1-4 класів зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати початкову освіту в створених в ліцеї інклюзивних класах, а також за індивідуальною формою навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами крім обов’язкових освітніх компонентів за рішенням ліцею вводиться і корекційно-розвитковий складник.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво; Математика; Природознавство;

Технології; Здоров’я і фізична культура Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Робота ліцею в умовах карантину чи надзвичаних ситуацій іного характеру передбачає можливість переходу на навчання учнів з використанням технологій дистанційного навчання згідно ріення педагогічної ради чи ріення засновника ліцею. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ліцею І рівня - початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Додаток 1

до Освітньої програми ліцею

Навчальний план для 1-2-х класів

Неполоковецького ліцею

| Назва освітньої галузі | Предмет | Клас | Предмет | Клас |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |
| Інваріантний складник | | К-сть год. |  | К-сть год. |
| Мовно-літературна | Українська мова  (інтегр. курс «Навчання грамоти») | 7+1 | Українська мова | 3,5+0,5 |
| Читання | 3,5+0,5 |
| Іншомовна освіта | Іноземна мова  /англійська / | 2 | Іноземна мова /англійська/ | 3 |
| Математична | Математика | 4 | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, cоціальна,  громадянська й історична, здоров’я-  збережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | --- | --- | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: Образотворче мистецтво | 1 | Мистецтво: Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво: Музичне мистецтво | 1 | Мистецтво:  Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | Фізична культура | 3 |
| Варіантний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | - |  | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 23 |  | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти |  | 20 |  | 22 |

Додаток 2

до Освітньої програми ліцею

Навчальний план для 3-4-х класів

Неполоковецького ліцею

| Назва освітньої галузі | Предмет | Клас | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4-А | 4-Б |
| Інваріантний складник | | К-сть год. | К-сть год. | К-сть год. |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Літературне читання | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Іншомовна освіта | Іноземна мова  /англійська / | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, cоціальна,  громадянська й історична, здоров’я-збережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Варіантний складник |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | - |  | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти |  | 23 | 23 | 23 |

Додаток 3

до Освітньої програми ліцею

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-4 класи)

(затверджені наказами МОН від 21.03.2018 № 268 та від 08.10.2019 №1273.)

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1- 2 клас |
| 2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., З- 4 клас |

**Розділ 5  Загальні положення освітньої програми**

**ІІ рівня – базова середня освіта**

Освітня програма ліцею ІІ рівня - базова середня освіта розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)) для 5-7 класів, решень педагогічної ради ліцею «Про затвердження модельних навчальних програм для 5-7-х класів ліцею /протокол №11 від 14.06.2024/, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 /для 8-9 класів/.

Освітня програма ліцею ІІ рівня - базова середня освіта (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 4-5);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 6; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Оцінювання учнів 5-7-х класів буде здійснюватися відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти 5-9 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (чинні для 5-7-х класів) та згідно рішення засідання педагогічної ради Неполоковецького ліцею від 30.08.2024 року/протокол №1/, а саме:

* для учнів 5-7-х класів НУШ здійснювати рівневе оцінювання в балах від 1 до 12 балів за всіма видами оцінювання – поточним, формувальним, за групами результатів навчання, підсумковим оцінюванням тощо;
* для учнів 5 класу, з метою адаптації до оцінювання результатів навчання вчителя-предметниками базової освіти встановити адаптаційний період, де вчителі не висталяють оцінки початкового та середнього рівнів за результати навчання впродовж двох тижнів навчання.

Оцінювання учнів 8-9-х класів буде здійснюватися відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів ліцею складає 5845 год./н. р.: для 5-х класів – 1015 год./н.р.; для 6-х класів – 1155 год./н.р.; для 7-х класів – 1172,5 год./н. р.; для 8-х класів – 1207,5 год./н.р.; для 9-х класів – 1260 год./н. р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (далі – Навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативну складову навчального плану може бути визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані.

У навчальному плані 5-7-х класів НУШ при перерозподілі годин між предметами різних освітніх галузей вибрано варіант підсилення годинами предметів та інтегрованих курсів більше від мінімально рекомендованої кількості годин, а саме:

-5 клас- українську літературу (на 0,5 год.), зарубіжну літературу (на 1 год.), математику (на 1 год.), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (на 1,5 год.),інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» (на 1 год.), технології (на 1 год.), образотворче мистецтво та музичне мистецтво (по 0,5 год.)

-6 клас – українську мову (на 1 год.), українську літературу (на 0,5 год.), зарубіжну літературу (на 1 год.), англійську мову (на 0,5 год.), математику (на 1 год.), географію (на 1 год.), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (на 1 год.),інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» (на 1 год.), технології (на 1 год.), образотворче мистецтво та музичне мистецтво (по 0,5 год.).

Для 5 і 6 класів надано 0,5 год. Етики – міжгалузевого інтегрованого курсу соціального, емоційного та етичного спрямування.

-7 А та 7 Б класи - українську мову (по 1 год.), українську літературу (по 0,5 год.), алгебра та геометрія (по 0,5 год.), біологію (по 0,5 год.), хімію (по 0,5 год.), всесвітню історію (по 0,5 год.), образотворче мистецтво та музичне мистецтво (по 0,5 год.).

Варіативна складова навчального плану у 8-9 класах використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

* у 8- х класах – української мови ( по 1 год.), англійської мови ( по 0,5 год.), історії України ( по 0,5 год.) та біології (по 1 год.).
* у 9-му класі – української мови (1 год.), англійської мови (1 год.), історії України (0,5 год.) та географії (0,5 год.) .

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план ліцею містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей сформував самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для учнів 5-7-х класів обрано 12 варіативних модулів: Панна, Доджбол, Волейбол, Футзал, Гімнастика, Баскетбол, Рухливі ігри, Баскетбол 3-3, Настільний теніс, Пляжний волейбол, Футбол, Дитяча легка атлетика.

Для учнів 8-9 класів обрано п’ять варіативних модулів: легка атлетика, гімнастика, волейбол, гандбол та футбол.

Для вивчення предметів «Технології» в 5-7 класах і «Трудове навчання» в 8-9 класах обрано модулі:

5 клас /весь клас/

Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

Технологія виготовлення аплікації

Технологія виготовлення текстильної ляльки

Технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг).

Технологія виготовлення виробу із бісеру на дротяній основі.

Технологія виготовлення ляльки-мотанки.

Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Технологія формування культури споживання їжі; технологія сервірування столу

6 клас /весь клас/

Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами.

технологія ізонитка (ниткографія)

технологія виготовлення ляльки-мотанки з джутових ниток

технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом

Технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг).

технологія виготовлення виробів з бісеру

технологія виготовлення виробів із шкіри

Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме».

технологія догляду за житлом.

технологія догляду за волоссям

7 клас /дівчата/

Технологія в’язання гачком прямого полотна

Технологія виготовлення м’якої іграшки

Технологія вишивання гладьовими вами

Технологія вирощування зеленої цибулі в пластиковому бутлі.

Технологія приготування вареників.

Технологія приготування страв з круп.

7 клас /юнаки/

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

8 клас /дівчата/

Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом

Технологія виготовлення в’язаних (гачком) виробів

Технологія виготовлення штучних квітів

Технологія виготовлення виробів з бісеру

Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними.

8 клас /юнаки/

Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки

Модуль 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування

9 клас /весь клас/

Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки

Модуль 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Для недопущення перевантаження учнів , у ліцеї згідно рішення педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно і зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;  уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність;  моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;  доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета використовуються методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від його зв’язку із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати базову освіту в створених в закладі інклюзивних класах , а також за індивідуальною формою навчання.

Для осіб з особливими освітніми потребами крім обов’язкових освітніх компонентів за рішенням закладу вводиться і корекційно-розвитковий складник.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури. Суспільствознавство. Мистецтво. Математика. Природознавство. Технології.Здоров’я і фізична культура Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, онлайн-уроки, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Уроки можуть проводитись із використанням технологій дистанційного навчання в разі запровадження карантинних заходів чи інших обмежень для відвідування закладу освіти.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Робота ліцею в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи інших умовах, які унеможливлюють відвідування ліцею передбачає можливість переходу на навчання з використанням дистанційних технологій.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма ліцею* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 4

до Освітньої програми ліцею

**Навчальний план для 5-7-х класів**

**Неполоковецького ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень у классах | | | |
| 5 клас | 6 клас | 7 А клас | 7 Б клас |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | | 3,5 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | --- | --- |
| Алгебра | | --- | --- | 3 | 3 |
| Геометрія | | --- | --- | 2 | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 3 | 2 | --- | --- |
| Біологія | | --- | --- | 2,5 | 2,5 |
| Географія | | --- | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | | --- | --- | 2 | 2 |
| Хімія | | --- | --- | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров’я-  збережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | | 2 | 2,5 | --- | --- |
| Історія Україна | | --- | --- | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | | --- | --- | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | | --- | --- | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **32+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, міжгалузевих інтегрованих курсів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 0,5 | 0,5 | --- | --- |
| Соціальна і здоров’я-  Збережувальна. | | Етика | 0,5 | 0,5 | --- | --- |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи | | | 31 | 34 | 35 | 35 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 31 | 32 | 32 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 |

Додаток 5

до Освітньої програми ліцею

**Навчальний план для 8-9-х класів**

**Неполоковецького ліцею**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у классах | | |
| 8 А | 8 Б | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3+0,5 | 3+0,5 | 3+1 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Біологія | 2+1 | 2+1 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28,5+3+3** | **28,5+3+3** | **30 +3+3** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 | 33 |
| **Всього** (без урахування поділу класів на групи) | | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

Додаток 6

до Освітньої програми ліцею

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5-9 класів Неполоковецького ліцею**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804,

від 23.10.2017 № 1407 та від 19.02.2021 №235)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Музичне мистецтво |
|  | Образотворче мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Основи правознавства |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |
|  | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |
|  | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
|  | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» |
|  | Технології |

**Розділ 6  Загальні положення освітньої програми ІІІ рівня –**

**профільної середньої освіти**

Освітня програма ІІІ рівня - профільна середня освіта розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 7,8);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 9;
* пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість*

*і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (далі –Навчальний план).

Навчальний план для 10 та 11 класів ліцею містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і курсів, що підсилюють профільне навчання.

Неполоковецьким ліцеєм для складання власного навчального плану обрано другий варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». За модульним принципом бути реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії буде здійснено відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети для одночасного вивчення в 10 і 11 класах це - «Інформатика» та «Мистецтво».

Для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, враховуючи освітні потреби учнів та бажання їхніх батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу ліцею для навчання в 10 класі профільними предметами обрано українську мову та історію України, в 11 класі продовжено вивчення профільних предметів - української мови та історії України.

Додаткові години навчального плану для 10 та 11 класах будуть використані на:

-забезпечення профільного навчання предметів українська мова та історія України /10 -11 класи/;

-підсилення іноземної мови /0,5 год. в 10 класі/ та 1 год. в 11 класі;

-підсилення географії /0,5 год. в 11 класі/.

-доповнення профільних предметів курсами за вибором:

10 клас

Курс за вибором «Українознавство (Українство в світі)» 10 клас, (35 годин, 1 година на тиждень) навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» 5-11 класи для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 No 1/11-5310).

Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» 10 клас, (автор О.М. Авраменко), Програма факультативного курсу зареєстровано в каталозі надання грифу навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0054-2022.

11 клас

Курс за вибором «Українознавство (Українське суспільство та держава: розмаїття виявів та взаємодії)» 11 клас, (35 годин, 1 година на тиждень) навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» 5-11 класи для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 No 1/11-5310).

Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» 11 клас, (автор О.М. Авраменко). Програму факультативного курсу зареєстровано в каталозі надання грифу навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0054-2022.

Зазначені вище курси, які обрано для підсилення профільних предметів в 10-11 класах ведуться на окремих сторінках журналу відповідного класу з обов’язковим оцінюванням результатів навчання учнів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей сформував самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для учнів 10-11 класів обрано чотири варіативних модулі: легка атлетика, гімнастика, волейбол та футбол.

Для недопущення перевантаження учнів 10-11 класів ліцеєм буде враховано їхні результати навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних тощо). Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які фінансуються з відповідних бюджетів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;  ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Здоров’я і безпека» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища
* зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати профільну освіту в створених в закладі інклюзивних класах, а також за індивідуальною формою навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами крім обов’язкових освітніх компонентів за рішенням ліцею вводиться і корекційно-розвитковий складник.

*Перелік освітніх галузей.*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.Уроки можуть проводитись із використанням технологій дистанційного навчання в разі запровадження карантинних заходів чи інших обмежень для відвідування закладу освіти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне і матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 7

до Освітньої програми ліцею

**Навчальний план для 10 класу**

**Неполоковецького ліцею**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **10** |
| **Профільні предмети** | **7** |
| Українська мова | 2+2 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| **Базові предмети** | **20,5+2** |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Іноземна мова | 2+0,5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Додаткові години** спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **2** |
| Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» | 1 |
| Курс за вибором «Українознавство (Українство у світі)» | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Додаток 8

до Освітньої програми ліцею

**Навчальний план для 11 класу**

**Неполоковецького ліцею**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **11** |
| **Профільні предмети** | **7** |
| Українська мова | 2+2 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| **Базові предмети** | **20,5+3+1+0,5** |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 2+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1+0,5 |
| Фізика і астрономія | 3+1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Додаткові години** спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **2** |
| Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» | 1 |
| Курс за вибором «Українознавство (Українське суспільство та держава: розмаїття виявів та взаємодії)» | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Додаток 9

до Освітньої програми ліцею

Перелік навчальних програм

для учнів 10-11 класів Неполоковецького ліцею

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Історія України | Профільний рівень |
| 3 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту |
| 4 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 5 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 6 | Географія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 9 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 10 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 11 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 12 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 13 | Українська література | Рівень стандарту |
| 14 | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 15 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 16 | Хімія | Рівень стандарту |
| 17 | Іноземні мови | Рівень стандарту |

Додаток 10

до Освітньої програми ліцею

Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативних курсів

для учнів 10-11 класів Неполоковецького ліцею

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальні програми | Клас | Документ про надання грифа МОНУ |
| 1 | Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» (10-11 клас, автор О.М. Авраменко) | 10-11 | Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0054-2022 |
| 2 | Курс за вибором «Українознавство (Українство у світі)» 10 клас, (35 годин, 1 година на тиждень) навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» 5-11 класи для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. | 10 | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 No 1/11-5310). |
| 3 | Курс за вибором «Українознавство (Українське суспільство та держава: розмаїття виявів та взаємодії)» 11 клас, (35 годин, 1 година на тиждень) навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» 5-11 класи для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. | 11 | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 No 1/11-5310). |

**Розділ 7. Загальні положення навчання дітей з особливими освітніми потребами та навчання за індивідуальною формою здобуття освіти**

Для всіх учасників освітнього процесу в ліцеї забезпечено належні умови, створено безпечне освітнє середовище, яке забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Особлива уваги приділяється умовам навчання дітей з особливими освітніми потребами.

В ліцеї може бути організоване інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15. 08. 2011 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» зі змінами, інших нормативно-правових документів.

Індивідуальна форма здобуття освіти для учнів ліцею може бути організована відповідно до вимог чинного законодавства: Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» та наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. №852/33823. Для учнів, які за станом здоров’я навчаються на індивідуальній формі здобуття освіти /педагогічний патронаж/ розробляються індивідуальні навчальні плани для відповідного класу, за відповідною навчальною програмою та з кількістю годин визначених нормативно-правовими документами.

Рішенням педагогічної ради закладу освіти від 05.02.2021 (протокол №7) та наказом керіника закладу №21-а/г від 15.02.2021 затверджено Положення про особливості організації сімейної (домашньої) форми здобуття загальної середньої освіти в закладі освіти. При організації навчання учнів за сімейною (домашньою) формою адміністрація ліцею здійснює контроль за дотриманням вимог цього Положення.

Для учнів, які тимчасово перебувають за кордоном у зв’язку із запровадженим в Україні воєнним станом чи з них причин, відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами може бути організована індивідуальна форма навчання /екстернат/.

Оцінювання учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти за відповідним ступенем навчання буде здійснюватися відповідно до рекомендацій МОН України: наказ МОН України № 813 від 13 липня 2021 року **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;** наказ МОН України № 1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» для учнів 5-7- х класів**, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;** наказ МОН України № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»; наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання учнів інклюзивних класів ліцею визначається педагогічними працівниками, за зазначеними вище критеріями та з врахуванням модифікованих чи адаптованих навчальних програм з відповідного предмету.

Рішення про організацію індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти приймається керівником ліцею за письмовою заявою батьків учнів з доданими документами, згідно вимог чинного законодавства.

**Розділ 8. Робота гуртків у ліцеї**

З 02.09.2024 року в ліцеї будуть працювати такі гуртки:

-гурток «Козацько-лицарський гарт» - 2 год. /3-4 класи/, (Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько-лицарський гарт», автори Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С., Марченко Т.П. «Схвалено для використання в освітньому процесі» Рішення експертної комісії з позашкільної освіти МОН України від 12.09.2022 (протокол №2);

-гурток «Козацько–лицарське виховання «Джура» – 2 год. /5-8 класи/, (Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько–лицарське виховання «Джура»», автори Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С. «Схвалено для використання в освітньому процесі» Рішення експертної комісії з позашкільної освіти МОН України від 12.09.2022 (протокол №2);

-гурток «Козацько–лицарське виховання «Джура» – 2 год. /9-11 класи/, (Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько–лицарське виховання «Джура»», автори Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С. «Схвалено для використання в освітньому процесі» Рішення експертної комісії з позашкільної освіти МОН України від 12.09.2022 (протокол №2);