

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Непедівського ліцею
(протокол № 1 від 29.08.2024)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

Непедівського ліцею
Василь ЛИСЮК
(наказ від 29.08.2024 № 143)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Непедівського ліцею
Глуховецької селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Непедівський ліцей Глуховецької селищної ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер, рахунки в органах Казначейства; є неприбутковою бюджетною установою.

Розташований за адресою: 22123 Вінницька область, Хмільницький район, село Непедівка, вулиця Гагаріна, 23.

Директор: Лисюк Василь Миколайович.

Засновником закладу освіти є Глуховецька селищна рада.

За Статутом Непедівський ліцей є закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти. Статут закладу (нова редакція) затверджений рішенням 23-ї сесії 8-го скликання Глуховецької селищної ради Хмільницького району Вінницької області № 586 від 28 вересня 2022р.

Освітня програма на 2024-2025 н.р. розроблена відповідно до:

- ✓ Конституції України;
- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681, 05.09.2023 № 985);
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 24 липня 2019 року. №688);
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972), якою затверджений Державний стандарт базової середньої освіти;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про пояток навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ від 22.08.2018 №592-р);
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про

затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ((із змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 МОН №1120);
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, затвердженими Наказом МОН від 31.03.2020 № 464 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160, від 15.02.2023 № 165);
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з Наказами МОН від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового преріоду 2024-2025 року»;
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти »

Метою діяльності Непедівського ліцею є надання якісних освітніх послуг, розкриття особистісного потенціалу та індивідуальних талантів кожного здобувача освіти; соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя. Для цього усі зусилля колективу повинні бути спрямовані на створення комфортного середовища для гармонійного розвитку дітей, що забезпечить повноцінну реалізацію прав школярів на здобуття повної загальної середньої освіти.

Основним завданням колективу ліцею є:

- забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічно підтримки учасників освітнього процесу;
- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу (цькування) та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- подолання навчальних втрат і розривів, спричинених воєнним станом за рахунок проведення групових та індивідуальних компенсаторних занять, підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів;
- формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- формування у здобувачів освіти здорового способу життя;
- впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проектної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
- розбудова безбар'єрного простору, продовження забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в ліцеї основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна (денна), дистанційна (за потреби), індивідуальна (сімейна (домашня)).

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну

зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Індивідуальна (сімейна (домашня) форма здобуття освіти передбачає спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками (відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки).

У Непедівському ліцеї у 2024-2025 н.р. буде функціонувати 11 класів (орієнтовна кількість здобувачів освіти – 92), 1,5 і 7 класи- інклюзивні, в яких навчається 4 учні з особливим освітніми потребами (відповідно до висновку Інклюзивно-ресурсного центру 3 учнів мають четвертий рівень підтримки, 1- третій рівень).

У 2024-2025 н.р. навчання в Непедівському ліцеї буде відбуватись очно, у разі виникнення надзвичайної ситуації заклад освіти переходить на дистанційне навчання.

Через режим воєнного стану дія положень частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо тривалості освітнього процесу не менше 175 навчальних днів зупиняється. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23.07.2024 № 841 в закладах загальної середньої освіти тривалість 2024/2025 навчального року встановлена з 2 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року.

Для виконання навчальних програм обов'язковою умовою є організація освітнього процесу в межах 35 тижнів.

Непедівський ліцей працює в режимі п'ятиденного навчального тижня в одну зміну; тривалість уроку в 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин

Розклад дзвінків, тривалість перерв, тривалість уроків (додаток 1 до Освітньої програми)

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 20 січня 2025 року по 06 червня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без урахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим, воєнний стан тощо).

У 2024-2025 навчальному році канікули планується провести в такі терміни:

- осінні – 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові – з 30 грудня 2024 по 19 січня 2025 року;
- весняні – з 31 березня по 06 квітня 2025 року.

Вихідних та святкових днів на період воєнного стану не передбачено.

Режим дня в Непедівському ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової, старшої школи.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру

навчального року

Для учнів 5 класу визначено адаптаційний період з 02 по 13 вересня 2024 року, під час якого не буде здійснюватися бальне оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтво про здобуття базової середньої освіти).

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Освітня програма Непедівського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» :

- для I ступеня (1-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
- для II ступеня (5-6 класи, адаптаційний цикл базової середньої освіти, 7 клас, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- для II ступеня (8-9 класи, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- для III ступеня (10-11 класи, без профільного навчання) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Клас	Гранично допустиме навчальне навантаження		Загальнорічна кількість навчальних годин
	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік	
1 клас	20	700	805
2 клас	22	770	875
3 клас	23	805	910
4 клас	23	805	910
Разом	88	3080	3500
5 клас	28	980	1032,5
6 клас	31	1085	1137,5
7 клас	32	1120	1207,5
8 клас	33	1155	1102,5
9 клас	33	1155	1155
Разом	157	5495	5635
10 клас	33	1155	1085
11 клас	33	1555	1050
Разом	66	2710	2135

Навчальний план Непедівського ліцею дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно до розроблених Міністерством освіти і науки України методичних рекомендацій з питань викладання окремих предметів.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Предмети з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У Непедівському ліцеї протягом 2024-2025 н.р.:

- у межах освітньої галузі «Мистецтво» у 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- у межах освітньої галузі «Мистецька» у 5-7 класах викладатимуться окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- у межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-6 класах учні вивчатимуть інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»;

- у межах освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» учні 5-6 класів вивчатимуть курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»;

- у межах освітньої галузі «Природнича» учні 5-6 класів вивчатимуть інтегрований курс «Пізнаємо природу»;

- у 5-7 класах за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами додано:

✓ у межах освітньої галузі «Мовно-літературна» на вивчення української літератури у 5-7 класах – по 0,5 год, зарубіжної літератури у 5-7 класах - по 0,5 год;

✓ у межах освітньої галузі «Математична» на вивчення інтегрованого курсу «Математика» у 5-6 класах - по 1 год; алгебри та геометрії у 7 класі – по 0,5 год;

✓ у межах освітньої галузі «Природнича» на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 5 класі - 0,5 год, у 6 класі – 1 год, географії у 6 класі – 1 год, біології у 7 класі – 0,5 год;

✓ у межах освітньої галузі «Громадянська та історична» на вивчення інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» у 5 класі - 0,5 год, у 6 класі – 1,5 год, історії України у 7 класі – 0,5 год + 0,5 год. за рахунок предмету «Громадянська освіта» на підсилення викладання історії України, всесвітньої історії у 7 класі – 0,5 год;

✓ у межах освітньої галузі «Інформатична» на вивчення інформатики у 5-6 класах – по 0,5 год, у 7 класі – 1 год;

✓ у межах освітньої галузі «Технологічна» на вивчення технологій у 5-6 класах – по 1 год;

✓ у межах освітньої галузі «Мистецька» на вивчення образотворчого мистецтва у 5-7 класах – по 0,5 год, музичного мистецтва у 5-7 класах – по 0,5 год.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 №1) обрано:

- вибірково-обов'язкові предмети в 10 класі: «Інформатика», «Технології», враховуючи наступність навчання в 11 класі будуть вивчатись предмети «Інформатика», «Технології».

Модулі з предмету «Фізична культура»:

у 5-6 класах – «Дитяча легка атлетика», «Панна», «Рухливі ігри», «Настільний теніс», «Баскетбол», «Шашки», «Баскетбол 3×3», «Гімнастика», «Доджбол (вибивний)», «Cool Games», «Волейбол», «Футбол»;

у 7 класі - «Легка атлетика», «Панна (вуличний футбол)», «Доджбол (вибивний)», «Настільний теніс», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки», «Гімнастика», «Футбол»;

у 8-9 – «Футбол», «Легка атлетика», «Настільний теніс», «Гімнастика», «Волейбол»;

10-11 класи - «Волейбол», «Легка атлетика», «Настільний теніс», «Гімнастика».

З технологій (5-7, 10-11 класи), трудового навчання (8-9 класи) такі об'єкти проектно-технологічної діяльності:

- у 5 класі – «Рамка для фотографій», «М'яка іграшка», «Закладка для книг (вишитий рушничок)», «Новорічна листівка», «Вишиті дрібнички на подарунок», «Панно», «Бутерброди», «Вирощування рослин та догляд за ними»;

- у 6 класі – «Органайзер для рукоділля», «Об'ємна м'яка іграшка», «Картина», «Брелок», «Лялька – мотанка», «Рамка для фото», «Вирощування кімнатних рослин», «Технологія побутової діяльності та самообслуговування»;

- у 7 класі – «Екаторбинка», «Аплікація з природних матеріалів», «Декоративна ваза», «Кутя з булгуру», «Вирощування зеленої цибулі на підвіконні»;

- у 8 класі – «Панно», «Краватка – метелик», «Декоративний вінок», «Головний убір», «Технологія побутової діяльності та самообслуговування: моя зачіска, мій одяг - мій імідж»;

у 9 класі – «Вироби в етностилі», «Вироби для власних потреб», «Технологія побутової діяльності та самообслуговування: мій стиль»;

- у 10 класі – «Дизайн предметів інтер'єру», «Техніки декоративно - ужиткового мистецтва»;

- в 11 класі – «Проектування як складова сучасного виробництва та життєдіяльності людини», «Проектування професійного успіху», «Дизайн сучасного одягу».

З метою розвитку та соціалізації особистості учнів, враховуючи їх запити та потреби, розподілено години варіативної складової навчального плану:

1. Індивідуально-групові заняття у 1-4 класах:

- українська мова в 1, 3, 4 класах – 1 год.;
- математика в 2 класі – 1 год.

2. Індивідуальні заняття у 10 класі:

- математика – 0,5 год.;
- українська мова – 0,5 год.

3.Індивідуальні заняття в 11 класі:

- математика – 0,5 год.
- українська мова – 0,5 год.

Відповідно до Типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Навчальний план закладу освіти спрямований на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу.

3. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-7 класів:

1)вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2)здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби

маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзечне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

- скорочений буквенний запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;

- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;

- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;

- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;

- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;

- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Результати навчання учнів 8-11 класів повинні робити внесок у

формування таких ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

4. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Навчальні плани для 1-2, 3-4 класів складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», типова освітня програма для 1-2 класів, 3-4 класів розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (додатки 2,3 до Освітньої програми).

Навчання дітей з особливими освітніми потребами у 1 класі відбувається відповідно до складених індивідуальних програм розвитку, за навчальним планом для 1 класу (додаток №3 до Освітньої програми), складеним на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (1-2 класи), за адаптованими та модифікованими програмами з предметів відповідно до рішення засідання команд психолого-педагогічного супроводу.

Освітня програма базової середньої освіти для 5-6 класів передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти, для 7 класу - цикл базового предметного навчання базової середньої освіти.

Навчальні плани для 5-7 класів складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 (із змінами наказ МОН від 09.08.2024 №1120) (додаток 4 до Освітньої програми).

Навчання дітей з особливими освітніми потребами у 5,7 класах відбувається відповідно до складених індивідуальних програм розвитку, за навчальним планом для 5-7 класу (додаток 4 до Освітньої програми), складеним за типовою освітньою програмою для 5-9 класів, за адаптованими та модифікованими програмами з предметів відповідно до рішення засідання команд психолого-педагогічного супроводу.

Освітня програма базової середньої освіти (8-9 класи) та повної загальної середньої освіти (10-11 клас) окреслює організацію закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх

галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Навчальний план (8-9 класи) складений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») (додаток 5 до Освітньої програми).

Навчальний план (10 -11 класи) складений відповідно до таблиці 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №М 464) (додаток 6 до Освітньої програми)

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкові класи

Предмети	Класи	Програма
Українська мова, англійська мова, математика, ІК «Я досліджую світ», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура	1- 2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Штяна (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743
Українська мова, англійська мова, математика, ІК «Я досліджую світ», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура, інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Штяна (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

5-6 класи - модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи), яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р. № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324) (додаток 7 до Освітньої програми)

7 клас - модельні навчальні програми циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7 клас), яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказами від 12.07. 2021 № 795, від 24.07.2023 № 883, від 06.09.2023 № 1090) (додаток 8 до Освітньої програми).

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробляє навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

8– 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про

надання грифу оновленим навчальним програмам».

10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Українська мова

Класи	Програма
8-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Українська мова.10-11 класи» (рівень стандарту). Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407

Українська література

8-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Українська література.10-11 класи» (рівень стандарту). Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407

Англійська мова

8-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Зарубіжна література

8-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для Закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від

	03.08.2022 № 698
--	------------------

Історія України. Всесвітня історія

8-9, 10-11	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---------------	--

Громадянська освіта

10	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. 10 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
----	--

Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	---

Математика. Алгебра. Геометрія

8-9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи». Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Біологія

8-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Географія

8-9	ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	Географія. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту). Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

Фізика

8-9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Фізика. 10-11 класи (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

Хімія

8-9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Трудове навчання

8-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Технології

10-11	Технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
-------	--

Інформатика

7- 9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи». Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Основи здоров'я

8-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Фізична культура

8-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для закладів загальної середньої освіти. 5–9 класи. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

10-11	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА.10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-------	--

Мистецтво

8-9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Захист України

10-11	Навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Авт. Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 08.08.202 № 1116)
-------	--

Астрономія

11	Навчальна програма «Астрономія» для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
----	---

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок..

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів і має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях та практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах та парах.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Google Meet, розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання платформи дистанційного навчання EDDY /Google Classroom; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за

індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис інструментів оцінювання

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів та учениць здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, та фактичними результатами навчання, яких досягли здобувачі освіти.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формування оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду, та підсумкового оцінювання, метою якого є співвідношення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом.

Для ефективності формування оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність;
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням

результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання.

Основою для підсумкового оцінювання будуть результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

У 1-4 класах використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання. Запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Рівень результату навчання визначатиметься з урахуванням динаміки його досягнення та позначатиметься буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2 класах виражатимуться вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Особливості організації оцінювання в певному класі ініціюються вчителем і затверджуються на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється за 12 бальною шкалою за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання, комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з

урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування, учителя може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9, 10-11 класів

здійснюватиметься за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного

оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ «СВІТАНОК»

Пояснювальна записка

Дошкільне відділення «Світанок» Непедівського ліцею Глуховецької селищної ради – заклад, який забезпечує догляд, за дітьми від 3 років до 6 (7) років, їх розвиток, навчання і виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Дошкільне відділення знаходиться в приміщенні Непедівського ліцею, який розташований за адресою: 22123 Вінницька область, Хмільницький район, село Непедівка, вулиця Гагаріна, 23.

Освітня програма на 2024-2025 н.р. розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003. № 305 «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2016 р. № 234 «Про

затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (в редакції від 09.09.2022 року);

- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- ✓ Рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному відділенні;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групі атмосфери доброзичливого ставлення до всіх вихованців;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний

розвиток кожної дитини;

- творча організація освітнього процесу;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному відділенні «Світанок» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020№ 1/11-4960) (з урахуванням оновлених Методичних рекомендацій до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» 2021 р.)

У 2024-2025 навчальному році у дошкільному відділенні функціонуватиме одна різновікова група з 8 годинним режимом роботи (5-денний робочий тиждень).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», у 2024-2025 навчальному році в дошкільному відділенні «Світанок» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2024-2025 навчальному році у групі з 8 годинним перебуванням (5-

денний робочий тиждень) за програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020№ 1/11-4960)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень ⁴	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітка:

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другій половині дня

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в для дітей молодшій та середній вікової групи не перевищує двох, для старшої – трьох організованих навчальних занять.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та освітньою програмою «Дитина», за якою здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається

в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,
логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в дошкільному відділенні «Світанок» у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>

<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно- абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно- емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>

Дитина в світі культури	<p><i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова,</p>
	<p>трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у дошкільному відділенні «Світанок» Непедіського ліцею починається 2 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року. Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року, осінні – 28 жовтня по 03 листопада 2024 року, зимові – з 30 грудня 2024 по 19 січня 2025 року, весняні – з 31 березня по 06 квітня 2025 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занять становить:

- для дітей від 3-х до 4-х років – не більше 15 хвилин;
- для дітей від 4-х до 5-ти років - 20 хвилин;
- для дітей від 5-ти до 6(7)- ти років – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи дошкільного відділенні «Світанок» для різновікової групи: з 08.00 до 16.00

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році вихователями дошкільного відділення будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані тощо);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- трудова діяльність.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного відділення реалізуються в рамках:

- плану роботи дошкільного відділення «Світанок» на 2023-2024 н.р.;
- режиму роботи дошкільного відділення «Світанок».

За окремим планом у закладі організується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- організація трудової діяльності;
- конкурси малюнків;

- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, директор/заступник директора з навчально-виховної роботи Непедівського ліцею здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; психо-фізіологічних особливостей дітей; психологічної готовності до навчання в школі;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів: кадрове, матеріально-технічне, предметно - просторове, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення освітньої діяльності; моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Кадрове забезпечення:

У дошкільному відділенні працює два вихователі, медичне обслуговування здійснює сестра медична ліцею. Діти харчуються на харчоблоці ліцею.

Матеріально-технічне забезпечення:

Дошкільне відділення «Світанок» розташоване в окремому приміщенні будівлі Непедівського ліцею на першому поверсі. Має три кімнати: роздягальню, ігрову та спальню. В дошкільному відділенні є телевізор.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного відділення перебуває на достатньому рівні, чому сприяє безупинна робота у цьому напрямку адміністрації ліцею. Кімнати відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Предметно-просторове розвивальне середовище.

Розвивальний простір у дошкільному відділенні формується відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Облаштування розвивального середовища для дітей молодшого

дошкільного віку в дошкільному відділенні починається з роздягальні. Усі значущі для дітей фрагменти інтер'єру кімнати розміщуються на рівні зросту малят, щоб вони могли їх краще роздивитися і їм було легше діставати все, що може знадобитися для виконання тих чи інших дій.

Враховуючи, що в середньому дошкільному віці інтерес проявляється до мови, ігрове середовище наповнено дидактичними іграми. В наявності різноманітний матеріал для будівельних та конструктивних ігор.

Для дітей старшого дошкільного віку застосовується різний матеріал, який сприяє оволодінню читанням, математикою: друківані літери, слова, таблиці, книжки з великим шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друківані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовуються матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей - дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Виділено місце для дидактичних ігор математичного змісту.

У групі в наявності ігрове та навчально-дидактичне обладнання: для ігрової діяльності – іграшки, ігрове обладнання, настільні ігри, конструкторсько-будівельні іграшки.

Для рухової діяльності є фізкультурне обладнання, фізкультурний інвентар.

Для трудової діяльності є інвентар, приладдя, яке використовують в господарсько-побутовій праці і праці в природі.

Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

Напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні

Напрями, показники для оцінювання освітніх процесів у дошкільному відділенні визначаються за результатами аналізу діяльності за минулий навчальний рік.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та у дошкільному відділенні можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності у дошкільному відділенні схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора ліцею.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні «Світанок»

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність дошкільного відділення (ст. 30 Закону України «Про освіту») шляхом оприлюднення інформації на сайті Непедівського ліцею;
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні (як структурного підрозділу ліцею) визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти.

Отримання цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини здійснюватиметься за кваліметричним підходом оцінювання якісних показників.

Оцінювання рівня педмайстерності педагогів проводиться систематично тестуванням, анкетуванням двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення роботи.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті

48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
 - забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
 - кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
 - якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
 - система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

**Розклад дзвінків у Непедівському ліцеї
у 2024-2025 н.р.**

1 клас

Урок	Початок	Закінчення	Перерва
1	9:00	9:35	9:35-9:55
2	9:55	10:30	10:30-10:50
3	10:50	11:25	11:25-11:50
4	11:50	12:25	12:25-12:45
5	12:45	13:20	13:20-13:40

2-4 класи

Урок	Початок	Закінчення	Перерва
1	9:00	9:40	9:40-9:55
2	9:55	10:35	10:35-10:50
3	10:50	11:30	11:30-11:50
4	11:50	12:30	12:30-12:45
5	12:45	13:25	13:25-13:40
6	13:40	14:20	14:20-14:30

5-11 класи

Урок	Початок	Закінчення	Перерва
1	9:00	9:45	9:45-9:55
2	9:55	10:40	10:40-10:50
3	10:50	11:35	11:35-11:50
4	11:50	12:35	12:35-12:45
5	12:45	13:30	13:30-13:40
6	13:40	14:25	14:25-14:30
7	14:30	15:15	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 1-2 класи на 2024/2025 н.р.

(розроблений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англійська)	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ	7	8	15
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
<i>Індивідуально-групові заняття з української мови</i>	1		1
<i>Індивідуально-групові заняття з математики</i>		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 3-4 класи на 2024/2025 н.р.

(розроблений відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
<i>Індивідуально-групові заняття з української мови</i>	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 5-7 класи на 2024/2025 н.р.

(розроблений відповідно до Типового навчального плану для 5-7 класів базової середньої освіти для закладів з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 (із змінами наказ МОН від 09.08.2024 №1120))

Назва освітньої галузь	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Інтегрований курс «Математика»	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Географія	-	2	2
	Біологія	-	-	2,5
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас»	1,5	2,5	-
	Історія України	-	-	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1
	Громадянська освіта	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального, емоційного та етичного спрямування</i> Етика	0,5	0,5	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	7,5	5,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		1032,5	1137,5	1190
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	29,5+3	31+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 8-9 класи на 2024/2025 н.р.

(розроблений відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня наказ МОН від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10-11 класи на 2024/2025 н.р.

(розроблений відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня наказ МОН від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна (англійська) мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4 (3+1)
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Мистецтво	-	-
Разом	27+3	26+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1	1
1. Індивідуальні заняття з математики	0,5	0,5
2. Індивідуальні заняття з української мови	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31	30

Модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи), які будуть використовуватися в освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році

№ п/п	Назва навчального предмету	Модельна навчальна програма
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи: для закладів загальної середньої освіти» (автори: Заболотний О.В. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи: для закладів загальної середньої освіти» (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т.О. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
4	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи») для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
5	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)

7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)(автори: Шиян О.В та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
8	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
9	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
10	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
11	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
12	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
13	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова Л.Г. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
14	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова

		Л.Г. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
15	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 22.08.2024 № 1185)

**Модельні навчальні програми циклу базового предметного навчання
базової середньої освіти (7 клас), які будуть використовуватися в
освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році**

№ №	Освітня галузь	Предмет	Програма
1	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 24.07.2023 № 883)
2		Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 24.07.2023 № 883).
3		Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07. 2021 № 795)
4		Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 №795)
5	Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883)
6		Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (авт. Істер О.С.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883)
7	Природнича	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

			Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090).
8		Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
9		Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 24.07.2023 № 883)
10		Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 27.12.2023 № 1575).
11	Соціальна і здоров'язбер ежувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001).
12	Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І.,Ремех Т.О.,Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б.,Серова Г.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 №1090)
13		Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (авт Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б. Мороз П.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)
14	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 16.08.2023 № 1001)
15	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи»

	а		для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 16.08.2023 № 1001)
16	Мистецька	Музичне мистецтво/О бразотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 24.07.2023 № 883)
17	Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 22.08.2024 № 1185)