

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НЕМІШАЇВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
на 2021-2026 роки

Витяг з протоколу №1

Педагогічної ради закладу

від «31» серпня 2021р.

Слухали:

Інформацію директора Немішайвського ЗЗСО І-ІІ ступенів Кудрю О.П., яка ознайомила членів педагогічної ради з проєктом Стратегії розвитку Немішайвського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021-2026 роки.

Ухвалили:

Затвердити Стратегію розвитку Немішайвського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021-2026 роки.

Достовірність засвідчую:

Секретар  Г.І.Дзюба



СТРАТЕГІЯ розвитку Немішайвського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів на 2021-2026 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: - це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ)

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(стаття 6 Закону України "Про освіту")

- Єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

Мета діяльності закладу:

Забезпечити створення умов для

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;

- ефективного управління розвитком школи.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеню навчання кожної дитини шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»; розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

Завдання розвитку закладу на 2021 – 2026 роки :

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників навчального процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Формування штату закладу із кваліфікованих робітників.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
15. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
16. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
17. Забезпечення закладу освіти необхідним обладнанням.
18. Створення умов для якісного та здорового харчування.
19. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу
20. Створення простору інформаційної взаємодії (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр).
21. Впровадження політики академічної доброчесності.
22. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
23. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
24. Формування негативного ставлення до корупції
25. Розвиток та удосконалення дистанційного навчання
26. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
27. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Проектна потужність закладу - 560 учнів. 2. 3. Кількість класів – 25, кількість учнів – 609. 4. Вид опалення закладу – центральне . 5. Кількість навчальних кабінетів – 30; з них 11 кабінетів початкових класів); 2 кабінети інформатики. 6. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 1 харчоблок та обідня зала на 200 посадкових місць, 2 кабінети обслуговуючої праці, 2 спортивні зали, медичний кабінет, 1 бібліотека). 7. Наявна мережа Інтернет. 8. Кількість інтерактивних дошок 12. 9. Проекторів та проекційних екранів – 15.	1. Недостатня кількість виробничих приміщень, навчальних аудиторій, зношеність комунікаційних систем: (водопровід, опалення, каналізація). 2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. 3. Приміщення харчоблоку потребують капітального ремонту. 4. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням. 5. Відсутність майстерні. 6. Забезпечення сучасним обладнанням кабінету обслуговуючої праці. 7. Ремонт медичного кабінету. 9. Облаштування спортивних майданчиків та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами для учнів старшої та початкової школи. 8. Відсутність ресурсної кімнати

	10. LED телевізорів 18. 11. 2 земельних ділянки (площа – 0,552 га, 0,456 га). 12. Школа бере участь у проєкті: енергоощадного споживання, комплексної термомодернізації, енергозберігаючих заходів, у 2019 році, виконано утеплення фасаду приміщення старшої школи, встановлено 2 ГПП). 13. Здійснено капітальний ремонт спортивної зали. 14. Встановлено енергозберігаючі вікна та вхідні двері приміщення старшої школи. 15. Здійснено заміну освітлення території школи. 16. Замінено водопровід у харчоблоці. 17. Встановлено систему протипожежної сигналізації у приміщенні старшої школи.	9. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення). 10. Підведення гарячої проточної води до санвузлів та навчальних кабінетів. 11. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані). 12. Ремонт огорожі закладу та встановлення воріт. 13. Зрізання аварійних сухостійних дерев. 14. Окультурення території закладу. 15. Заміна шкільних меблів. 16. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням; 17.. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.
--	---	---

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі. 2. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 3. На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 4. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 5. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 6. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	1. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу. 3. Проведення комплексних заходів з протидії булінгу. 4. Здійснення оцінки поширення булінгу в школі. 5. Розроблення та оприлюднення правил поведінки для здобувачів освіти.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У школі забезпечено вільний доступ лише до 1-го поверху приміщення 2. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та	1. Відсутня архітектурна доступність до приміщень початкової та старшої школи. 2. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт). 3. Відсутні санвузли для

	висновками ЛКК.	дітей з порушеннями ОПА 4. Інклюзивний освітній простір не сформований. 4. Територія школи для перебування дітей з ООП не пристосована.
--	-----------------	---

Проект «Сучасне освітнє середовище»

Мета проекту:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1.Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу (участь у громадських проєктах, конкурсах тощо)	Адміністрація, педагоги, батьки	2021-2026 рр.	Збільшення відсотка фінансування шляхом залучення коштів з альтернативних джерел	Аналіз фінансових звітів
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	Адміністрація, педагоги, батьки	2021-2026рр.	Середовище відповідає вимогам	Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
3. Приміщення харчоблоку, стін другого поверху, підлоги потребують капітального ремонту:	Засновник Керівник закладу	2023-2026рр.	Відремонтовані приміщення	Аналіз звітів
4.Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням	Засновник Керівник закладу	2021-2023рр.	Наявність нового устаткування	Аналіз звітів
5. Удосконалення системи здорового харчування	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Система харчування відповідає вимогам	Анкетування

6. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним	Засновник Керівник закладу	2021- 2023рр.	Наявність сучасного навчального	Аналіз звітів
обладнанням			обладнання	
7. Заміна шкільних меблів	Засновник Керівник закладу	2021- 2023рр.	Всі меблі відповідають вимогам	Аналіз звітів
8. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах;	Засновник Керівник закладу	2021- 2023рр.	Достатня кількість комп'ютерної техніки	Аналіз звітів
9. Забезпечення сучасним обладнанням кабінету обслуговуючої праці	Засновник Керівник закладу	2023- 2026рр.	Наявність сучасного обладнання	Аналіз звітів
10. Створення ресурсної кімнати	Засновник Керівник закладу	2021- 2023рр.	Наявність кімнати та сучасного обладнання	Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
11. Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у приміщенні школи	Засновник Керівник закладу	2021- 2026рр.	Всі вікна замінені на енергозберігаючі	Аналіз звітів
12. Естетичне оформлення коридору II поверху старшої школи	Адміністрація, педагоги, батьки	2022- 2023рр.	Коридор відповідає вимогам	Аналіз актів обстеження
13. Ремонт методичного кабінету.	Адміністрація, педагоги, батьки	2022- 2023рр.	Наявність сучасного методичного кабінету	Спостереження
14. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.	Засновник Керівник закладу Адміністрація, педагоги, батьки	2023- 2024рр.	Наявність сучасного інформаційно- ресурсного центру	Спостереження

15. Підведення гарячої проточної води до санвузлів та навчальних кабінетів	Засновник Керівник закладу	2022-2023рр.	Наявність гарячої проточної води у санвузлах та навчальних кабінетах	Спостереження
17. Зрізання аварійних сухостійних дерев.	Засновник Керівник закладу	2021-2022рр.	Відсутність на території школи аварійних дерев	Аналіз актів обстеження
18. Ремонт огорожі закладу та встановлення воріт	Засновник Керівник закладу	2022-2023рр.	Територія закладу огорожена	Спостереження
19.Окультурення території закладу	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Територія закладу естетична та безпечна	Спостереження
20. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великий та малий двір - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);	Засновник Керівник закладу	2025-2026рр.	Шкільне подвір'я має тверде безпечне покриття	Спостереження
21. Облаштування спортивних майданчиків та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами для учнів старшої та початкової школи;	Засновник Керівник закладу Адміністрація, педагоги, батьки	2022-2026рр.	Наявність спортивних та ігрових майданчиків з твердим покриттям та навісами	Спостереження
22. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Відсутність випадків булінгу	Аналіз звітів
23. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Систематична співпраця з представниками громадських та державних організацій	Аналіз звітів

24.Практикум «Надання	Адміністрація,	2 рази на	Практичні	Практичні
першої домедичної допомоги»	педагоги, технічний персонал, медсестра	рік	навички з надання першої домедичної допомоги	заняття
Навчання та перевірка знань з Охорони праці	Адміністрація	Жовтень 2022р.	Працівники обізнані з правилами БЖ	Протокол
25. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення);	Засновник Керівник закладу	2022-2026рр.	Наявні умови для дітей з ООП	Спостереження

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, «СТОП БУЛІНГ»

на 2021-2026 роки

Мета проекту:

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Психолог школи

2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2026	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи
---	--	--	-----------	--

	освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
--	--	--	--	--

Інформаційно-профілактичні заходи

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Березень 2021	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методичне об'єднання класних керівників	2021	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2022	Психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2024	Директор школи

6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2026	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових	1-4	2021-2026	Класоводи

	зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків			
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2021-2026	Класні керівники та класоводи
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2021-2026	Педагог-організатор
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11	2021-2026	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023	Класні керівники та класоводи, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2021-2022	Педагог-організатор

10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2021-2026	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2021	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2021-2026	Психолог школи

3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2026	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2026	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2021	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2026	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2026	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект

«Єдиний інформаційний простір»

на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в

освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Індикатори	Моніторинг
1	Моніторинг вивчення реального	2021 р.	Заступник	%	Результати

	рівня володіння ІКТ учителями		директора з НВР	педагогів, що володіють ІКТ	аналізу
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021-2026рр.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	Збільшення % педагогів, що володіють ІКТ	План заходів
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021-2026рр.	Директор, заступники директора, творча група, вчителів.	Обізнаність педагогів з новими освітніми технологіями	Узагальнені матеріали
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022-2024рр.	Директор, заступники директора	Наявність інформаційних ресурсів	База ресурсів
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2024-2026рр.	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.	Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Навчальні програми
6	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	2021 – 2023 роки	Адміністрація школи	100% забезпечення закладу комп'ютерною технікою	Аналіз

7	Розвиток шкільного сайту, сторінок у соцмережах	2021-2026 роки	Заступник директора	Постійне оновлення та поповнення інформація на сайті та у соцмережах	Сайт, сторінки у соцмережах
8	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021-2026рр.	Адміністрація школи, батьківський комітет.	Спілкування через Інтернет	Аналіз звернень
9	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025 роки	Бібліотекар	Бібліотека – інформаційно-ресурсний центр	Спостереження

10	Запровадження електронного журналу. Електронного щоденника	2021-2022рр.	Інженер-електронік	Діючий електронний журнал та електронний щоденник	Спостереження, аналіз
11	Впровадження дистанційної освіти	2021-2026рр.	Адміністрація школи, вчителі.	Впровадження дистанційної освіти	Аналіз
Методичні заходи на реалізацію проекту					
1	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Голови МО	Активізація застосування КТ в освітньому процесі	Матеріали
2	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з НВР	Підвищення кваліфікації з використанням ІКТ	Матеріали, протокол педради
3	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора з НВР	Активізація застосування КТ в освітньому процесі	Матеріали
4	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР	Вдосконалення системи дистанційного навчання	Матеріали

5	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор	Попередження небезпек в Інтернеті	Матеріали
---	--	----------	----------	-----------------------------------	-----------

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу більша частина педагогів ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення	6. Потребує удосконалення система методик формувального оцінювання.
	навчального матеріалу.	
	7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	8. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	9. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.	2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер
	10. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорів.	
	11. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:	

3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	1.Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	1.Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу
	2.Вивчаються пропозиції щодо впровадження у закладі освіти електронного журналу та	2.Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення

	електронного щоденника	здобувачів освіти до результатів навчання.
	3.На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	3.Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	4.Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	4. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.
	5.Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	

Проект «Система оцінювання навчальних досягнень»

Мета проєкту: формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проєкту

	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	Учителі-предметники	2021-2022рр	Критерії оцінювання оприлюднені	Спостереження
2	Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію	Заступники директора з НВР Учителі-	2021-2026 рр.	Система оцінювання реалізує компетентісний підхід	Аналіз критеріїв оцінювання

	компетентісного підходу.	предметники			
3	Вивчення стану викладання предметів	Заступники директора з НВР	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Підвищення якості викладання предметів	Накази
4	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Голови МО, учителі-предметники	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Зростання якості знань здобувачів на 10%	План заходів щодо покращення якості знань учнів
5	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Заступники директора з НВР Класні керівники	Постійно	Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів	Аналіз
6	Удосконалення системи формуального оцінювання	Заступники директора з НВР	Постійно	Застосування формуального оцінювання на усіх уроках	Система формуального оцінювання

7	Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.	Заступники директора з НВР Учителі-предметники	Постійно	Широке застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання	Спостереження за навчальними заняттями
8	Запровадження використання електронного журналу та електронного щоденника	Адміністрація, педагоги	2021-2022рр.	Діючий електронний журнал та електронний щоденник	Аналіз
9	Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Учителі-предметники, класоводи	Постійно	Підвищення рівня знань здобувачів	Індивідуальні заняття у учнями

Методичні заходи на реалізацію проєкту

1	Круглий стіл «Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості»	Заступники директора з НВР	2021р.	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
2	Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»,	Заступники директора з НВР	2021-2023рр	Сучасні підходи до оцінювання	Матеріали
3	«Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання	Заступники директора з НВР	2022р.	Застосування різних видів оцінювання	Матеріали
4	Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Заступники директора з НВР	2024р.	Аналіз власної педагогічної діяльності	Матеріали

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні	Слабкі сторони, проблеми,
	тенденції	що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності.
	Близько третини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше третини вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.
	Переважає більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.	Вчителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
		Більше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі
		Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

		Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності	В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти.
		Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво.	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників
		формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід
	Більшість батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності
		Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

Проект «Фахова компетентність педагогічних кадрів»

Мета:

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, покращення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність;
забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;

- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1	Корегування календарного планування у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності.	20210-2026 роки	Адміністрація школи	Календарне планування складене відповідно до освітньої програми	Календарне планування педагогів
2	Впровадження сучасних освітніх технологій, використання можливостей мережі Інтернет, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.	2021-2026рр.	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення відсотка використання сучасних технологій	Каталог сучасних освітніх технологій

				в освітньому процесі	
3	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують	За потреби	Заступники з НВР, педагоги	Наявність індивідуальних освітніх траєкторій	Індивідуальні освітні траєкторії
4	Активізація використання ІКТ в освітньому процесі	2021-2026рр	Заступники з НВР, педагоги	Збільшення % використання ІКТ	Спостереження, аналіз
5	Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання	2021-2026рр	Заступники з НВР, педагоги	Технології дистанційного та змішаного навчання	Спостереження, аналіз
6	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатакційний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи	Постійна самоосвіта та своєчасне підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації

7	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності, поширення власного досвіду	2021-2025 роки	Адміністрація школи	Збільшення частки участі педпрацівників у професійних конкурсах, інноваційності, пошир. досвіду	План заходів Аналіз звітів
8	Організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу	2021-2025 роки	Адміністрація школи	Партнерські стосунки учні – вчителі - батьки	Спостереження
9	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2022 року.	Адміністрація школи	Наявний сучасний методкабінет	Спостереження

10	Формувати культуру академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу.	2021	Адміністрація школи	Дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Спостереження
11	Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників та техперсоналу	2001-2025 роки	Адміністрація школи	Моральне та матеріальне стимулювання	Накази про відзначення та преміювання
Методичні заходи на реалізацію проєкту					
1	Круглий стіл «Академічна доброчесність – важливий складник освітньої реформи»	2021-2022 н.р.	ЗНВР.	Поняття академічної доброчесності	Матеріали круглого столу

3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗНВР	Активізація педагогічної творчості	Узагальнені матеріали
4	Модель тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії	2022р.	ЗНВР	Супровід індивідуальних освітніх траєкторій	Модель
5	Технологія самоаналізу та самооцінювання педагогічної діяльності. Картка особистісного зростання	2023р.	ЗНВР	Самоаналіз та самооцінювання педдіяльності	Картка особистісного зростання
6	Ключові компетентності здобувачів освіти – сучасна парадигма результату освітнього процесу	2024р.	ЗНВР	Формування ключових компетентностей	Матеріали
7	Дистанційне навчання: вихід із зони комфорту чи нові можливості для педагогів	2026р.	ЗНВР	Дистанційне навчання	Матеріали

Очікувані результати:

стабілізація кадрового складу закладу освіти;
 підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
 моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
 підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**Завдання:**

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Керівництво закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	

	Керівництво закладу доступне для спілкування з	
	учасниками освітнього процесу	
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення
	Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом	У закладі освіти розроблено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації
	У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються
	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	

5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності		У закладі освіти проводяться поодинокі заходи щодо забезпечення академічної доброчесності
		Недостатня кількість освітніх
		та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

Проект «Управлінські процеси закладу освіти»

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.
3. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
4. Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів
5. Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1.	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Травень-серпень кожного року	Адміністрація, педагогічний колектив	Колективно розроблений річний план за всіма напрямками	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
2.	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Протягом навчального року	Керівник закладу, заступники	Вирішення питань річного плану та стратегії розвитку	Протоколи педрад
3	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Керівник закладу, заступники, Ініціативна група	Наявність дієвої системи забезпечення якості освіти	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
4	Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Керівник закладу, заступники, Ініціативна група	Участь усіх учасників освітнього процесу в самооцінюванні	Матеріали самооцінювання Анкети, інтерв'ю тощо

5	Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	2021-2026рр.	Адміністрація	Моральне та матеріальне заохочення підпрацівників	Накази про преміювання
6	Розроблення, затвердження та оприлюднення	Щороку січень	Заступники, педагогічний колектив	Наявність оприлюдненого плану	План підвищення кваліфікації

	орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників			підвищення кваліфікації	
7	Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування	Постійно	Адміністрація, Представники громадських об'єднань	Збільшення відсотка участі громадського самоврядування у діяльності закладу	Аналіз звітів
8	Розроблення та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	За потреби	Учителі предметники	Забезпечення особистісно орієнтованого підходу	Індивідуальні навчальні плани

Методичні заходи щодо реалізації проєкту

1	Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2021-2026 рр.	Адміністрація	100% обізнаність із принципами академічної доброчесності, дотримання правил академічної доброчесності	План заходів
2	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2021-2026 рр.	Адміністрація	Негативне ставлення до корупції у більшості учасників освітнього процесу	План заходів

Очікувані результати реалізації стратегії

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в

контексті положень «Нової української школи».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Удосконалення мотиваційного середовища дитини.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації;

накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;

- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;

- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;

- кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію.

- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу.

- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг;

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.