

ПОРАДИ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ У КЛАСАХ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ.

- Сприймайте дитину з особливими потребами як активну, свідому особистість.
- Постійно урізноманітнюйте і розширюйте перелік критеріїв оцінювання досягнень дитини з особливими освітніми потребами.
- Поряд із традиційними, орієнтованими на об'єктивні кількісно-якісні показники виконання роботи та розв'язання поставлених перед дитиною з особливими освітніми потребами завдань, звертайте увагу і на суб'єктивні показники (старанність дитини, її готовність до роботи над удосконаленням своїх знань, розв'язанням поставлених перед нею завдань тощо).
- Помічайте навіть незначні досягнення дитини з особливими освітніми потребами у навчанні, оцінюйте навіть найменші її досягнення.
- Підтримуйте дитину. За це вона цінуватиме вас і хотітиме вчитися у вас.
- Створюйте у колективі сприятливу для навчання атмосферу.
- Сприяйте розвитку міжособистісних дружніх стосунків між дітьми.
- Залучайте до прийняття важливих рішень усіх членів команди, залученої до роботи у модельному центрі інклюзивної освіти, тоді ці рішення знайдуть загальне визнання і підтримку.
- Інформуйте всіх учасників про конкретні цілі команди та форми співпраці у колективі навчального закладу, з батьками, фахівцями психолого-педагогічної консультації.
- Заохочуйте всіх членів педагогічного колективу відповідально ставитися до роботи в модельному центрі інклюзивної освіти у навчальному закладі.
- Із самого початку запроваджуйте відкритий стиль спілкування у колективі навчального закладу.
- Знаходьте конструктивні шляхи для розв'язання конфліктів, якщо вони виникають.