***Звіт***

***заступника з виховної роботи***

***Нехворощанського ліцею***

***за 2021-2022 навчальний рік***

***Жевак Наталії Григорівни***

***Мета та завдання виховної роботи в Нехворощанському ліцеї***

Школа XXI століття – це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини, як успішного суб’єкта особистісного життя, відповідального патріота–громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає сучасні заклади освіти до активного пошуку концепцій, програм, модулів,технологій, які б могли оптимально задовольнили потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою основної місії – забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров’я***.***

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році -формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативну базу виховання, а саме на Конституцію України, Конвенцію ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу», [«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу](http://osvita.ua/legislation/law/8493/)», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. А також на: Концепцію Нової української школи (2016), Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепцію формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), методичні рекомендації щодо деяких питань організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (від 16.07.2021 №1/9-362).

Протягом 2021/2022 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

• *військово-патріотичне виховання;*

*• громадсько-правове виховання;*

*• екологічне виховання;*

*• художньо-естетичне виховання;*

*• родинно-сімейне виховання;*

*• моральне виховання;*

• *профорієнтаційне виховання;*

*• превентивне виховання*

*• формування здорового способу життя;*

*• розвиток творчих здібностей.*

У програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів: усвідомлювати необхідність моральної поведінки, уміти обґрунтовувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов’язки та протистояти аморальним впливам.

Отже, формування ключових компетентностей та практично- перетворювальних здатностей особистості учня у повній мірі залежить від професійного використання педагогом ціннісно-орієнтованого потенціалу виховання.

Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей:

• *спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;*

*• спілкування іноземними мовами;*

*• математична компетентність;*

*• компетентності у природничих науках і технологіях;*

*• інформаційно-цифрова компетентність;*

*• уміння вчитися впродовж життя;*

*• ініціативність і підприємливість;*

*• соціальна та громадянська компетентності;*

*• обізнаність та самовираження у сфері культури;*

*• екологічна грамотність і здорове життя.*

Оскільки основна потреба дитини в убезпеченні і захищеності, то архіважливо, щоб усе життя школи було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. Має бути чітко визначений алгоритм здоров’язбережної, правозахисної діяльності закладу освіти і, зокрема, класного керівника.

Серед основних завдань — впровадження інноваційних технологій у процес формування патріотичних почуттів, громадянських та соціальних компетентностей дітей та учнівської молоді; організація національної системи виховання у контексті рефлексії 30-річного шляху гідності та патріотизму українців; поважне ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу; розвиток в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов’язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України; вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; формування демократичної культури, толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин.

Для забезпечення успішної реалізації виховних завдань, педагогічний колектив закладу спрямовував свої зусилля на: реалізацію законодавчо-правових документів, положень Концепції «Нова українська школа» щодо модернізації освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованих підходів до формування особистості учня; оновлення виховних технологічних механізмів та здійснення системно-функціонального підходу; створення програмно-методичних комплексів реалізації завдань щодо підвищення рівня вихованості учнів, їх медіаграмотності та медіазахищеності; створення тематичних кейсів, портфоліо, інформаційних та діагностичних банків матеріалів; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

***Форми і методи виховної діяльності, за якими здійснювалася організація виховної роботи в Нехворощанському ліцеї***

В закладі існує певна система виховної роботи. Всі компоненти системи підлягають певним цілям і забезпечують у процесі свого функціонування досягнення заданого результату - певних меж розвитку і моральних якостей особистості.

**У виховній роботі використовувались такі форми та методи:**

***з молодшими учнями:*** тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості;

***з дітьми підліткового віку:*** тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, брейн-сторми, наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П’ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) ( жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

***зі старшокласниками:***тренінги, майстер-класи, презентації, проектна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки»), вправи (усні, письмові, графічні), метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, SWOT-аналіз, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання красвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Оpenspace», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, доброчинні акції, учнівські доброчинні проекти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, перформанси, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги школи працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров’я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

***Основні виховні заходи***

На початку нового навчального року у кожному класі класоводами та класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними на народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

1 вересня проведено святкові заходи до Дня знань для першокласників та Перший урок для здобувачів освіти 2-11 класів,квест « Різнобарвна моя Україна» приурочено 30-літтю незалежності України.

Також у зв’язку з запровадженням адаптивного карантину 1 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в ЗО в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класоводами та класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ СОⅤІⅮ-19, спричиненої короновірусом SARS- СОⅤ-2 та інструктаж щодо профілактики захворювання на СОⅤІⅮ-19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП СОⅤІⅮ-19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо СОⅤІⅮ-19 разом» у коридорі закладу.

До дня читання книг, для учнів 5 класу, бібліотекарем був проведений бібліотечний урок «Мандрівка книжковим містом», а до Міжнародного дня грамотності – тематичне інформування «Грамотність – запорука успіху людини» для учнів середніх класів та написання старшокласниками навчальних диктантів разом з вчителями-філологами.

Вчителем правознавства та громадянської освіти для старшокласників були проведені обговорення та практичні заняття до Всесвітнього дня боротьби з тероризмом та до Дня демократії.

До Міжнародного дня охорони озонового шару учні 6 класу, під керівництвом вчителя географії, виготовляли лепбуки «Збережи небо – захисти себе».

Традиційна Акція «Голуб миру» (для учнів 5-11 класів) та малюнок на асфальті «Ми за мир!» (для учнів 1-4 класів) були проведені в закладі до Міжнародного дня миру.

Класними керівниками та вчителем історії проведено ряд виховних заходів до Дня партизанської слави та до дня пам’яті жертв Бабиного Яру, зокрема - «Уроки толерантності. Історія та пам’ять» (9-11 класи), та покладання квітів до місцевих пам’ятників (8-9 клас).

Бібліотечні уроки «Читання-інформація-книга» (для учнів 1-4 класи), буккросинг (для учнів 5-8 класи) та бібліокешинг (для учнів 9-11) були проведені бібліотекарем закладу до Всесвітнього дня бібліотек.

З нагоди Дня фізичної культури і спорту та в рамках Олімпійського тижня вчителем фізичного виховання провівся Олімпійський день, де проводились спортивні змагання, ігри, естафети "Здорові діти – здорова нація!", по завершенню дня марафон центральною вулицею села, а до Дня туризму, для старшокласників був проведений туристичний квест «Рух заради здоров’я!».

Протягом вересня відбулися перевибори старост класів, формування активів класів та організована робота органу учнівського самоврядування Учнівська Рада (переобрані голови комісій та поновлений учнівський склад комісій).

Учнівським активом закладу була організована святково-розважальна програма .«Ми любимо Вас дорогі вчителі»до дня працівників освіти в Україні та Міжнародного дня вчителя.

Конкурс малюнків «Наші менші друзі» був організований вчителем образотворчого мистецтва для учнів 1-4 класів до Всесвітнього дня захисту тварин.

Уроки мужності та літературні конференції «За нашу рідну Україну!» до Дня захисника України, Дня козацтва, Свята Покрови та річниці створення УПА були проведені класними керівниками у 1-11 класах.

Соціально-психологічною службою закладу був організований ряд заходів (конкурс стіннівок «Зупинимо насилля», виготовлення буклетів, анкетування, інформаційні бесіди) до Міжнародного дня проти насилля та Дня боротьби з торгівлею людьми.

Історичні довідки «А пам'ять священна…» до дня визволення України від фашистських загарбників були проведені вчителем історії та класним керівниками у 5-11 класах, учням 1-4 класів організована екскурсія до місцевих пам’ятників.

Ситуативна вікторина «Права людини понад усе» була проведена для учнів 9 класу вчителем правознавства до річниці ухвалення «Декларації прав національностей України».

До дня української писемності та мови вчителями-філологами був організований інтелектуальний брейн-ринг «Мова єднає» для учнів 5-6 класів, відеолекторій «Мова чиста як сльоза» для учнів 7-8 класів, а учні 9-11класів писали традиційний Всеукраїнський радіодиктант єдності «Пишемо разом». Для учнів 1-4 класів бібліотекарем була підготовлена виставка сучасної дитячої української літератури «Розмаїття книжкових новинок».

Традиційна Акція «Квітка толерантності» до Міжнародного дня толерантності була організована соціально-психологічною службою закладу.

Уроки мужності «Коли ви вмирали, вам сурми не грали», перегляд відеохронік «Україна – територія Гідності і Свободи» та документальних фільмів для учнів 8-11 класів були проведені вчителями історії до дня Гідності та Свободи України.

Наприкінці листопада в день пам’яті жертв голодомору весь учнівський та педагогічний колектив закладу долучився до Всеукраїнської акції «Засвіти свічку пам’яті». Також в кожному класному колективі були проведені інформаційні години «Голодомор. Історія: причини, механізми, наслідки.»

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Міжнародного дня людей з інвалідністю профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів» та уроки доброти «Здоров’я – це сучасно!» були поведені медичною сестрою та вчителем основ здоров’я для учнів 8-10 класів.

Вчителями фізичної культури та Захисту України були підготовлені спортивні змагання «Сила в єдності» для старшокласників до Міжнародного дня волонтерів та дня Збройних Сил України.

Традиційне театралізоване дійство «Андріївські вечорниці» до дня Святого Андрія Первозванного разом з класним керівником представили учні 11 класу, а урок народознавства «Святий Миколай нашу хату не минай» підготували учні 6 класу. Також в цей день всі учні закладу отримали солодкі подарунки від Святого Миколая.

Протягом листопада-грудня в закладі проходила загальношкільна акція «Годівничка», а під керівництвом вчителя трудового навчання відбувалися майстер-клас з виготовлення годівничок з підручних матеріалів.

Напередодні Новорічних свят класні керівники та вчитель музики для кожного класного колективу підготували оригінальні святкування: для учнів 1-5 класів - святкові ранки «Новорічна казка», для учні 5-8 - музично-розважальну програму «Передноворічні пригоди», для учні 9-11 класів – новорічну святкову програму «Новорічна ніч казкова».

***Виховна робота під час дистанційного навчання***

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об’єкт і суб’єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов’язковою).

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти нашого закладу освіти в умовах обмеження освітнього процесу ми затвердили Положення про дистанційне навчання, в якому ми рекомендували використовувати форми дистанційного навчання і виховання (організація та реалізація освітнього процесу, за якого його учасники (об’єкт і суб’єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію екстериторіально за допомогою різних інструментів: електронної пошти, Viber, блогів, форумів, чатів, відео уроків, веб-сервісів, електронних, інтерактивних, мультимедійних, підручників, посібників, віртуальних екскурсій, гіпермаркетів знань, відеоконференцій тощо.

Інструменти які ми використовували для спілкування у дистанційному навчанні і вихованні - електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог, середовище Classroom, соціальні мережі, Viber, Інтернет-навчання. Було організуване щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснено індивідуальну допомогу учням через телефонний звʼязок, мобільні додатки, а завдання учням надавалися на шкільному сайті, у групі на Facebook, у Viber тощо у відповідності до розкладу навчальних занять.

Під час впровадження в закладі дистанційної форми навчання, в першу чергу, були опрацьовані нормативно-правові документів (листи, накази МОН, відділу освіти, розпорядження сільського голови) та інструктивно-методичні матеріаламина період дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання проводились відповідні заходи:

* онлайн-консультації з обласними методистами з виховної роботи та координаторами Учнівської Ради щодо роботи під час дистанційного навчання;
* онлайн-бесіди з представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань безпечного перебування вдома під час дистанційного навчання;
* онлайн-співпраця з батьківським комітетом з питань організації контролю за виконанням учнями завдань дистанційного навчання;
* онлайн-бесіди та планування роботи з Учнівською Радою закладу;
* онлайн-фотофлешмоб #Дистанційка\_З\_Користю»;
* онлайн-практичні заняття (разом з вчителем інформатики) до Дня безпечного Інтернету;
* онлайн-консультації для учнів з питань поширення фейкової інформації;
* онлайн-міні-конференція для учнів 6-11 класів до Міжнародного дня жінок і дівчаток в науці;
* онлайн-бесіда «Стрітення: звичаї, традиції, прикмети» для наймолодших (з класними керівниками 1-4 класів);
* онлайн-урок-памяті «Чорні тюльпани у полі Афгану» (з вчителем історії) до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (для 8-11 класів);
* онлайн-флешмоб «День єднання – свято, що об’єднує українців»;
* онлайн-майстер-клас (разом з вчителями мистецтва та трудового навчання) з виготовлення листівок до Всесвітнього дня доброти (для учнів 5-7 класів);
* онлайн-конкурс авторської поезії «Ми гідні жити в мирі» (для учнів 6-11 класів);
* онлайн-конкурс малюнків «Памяті Небесної Сотні» (з вчителем мистецтва) (для учнів 1-4 класів);
* онлайн-урок мужності і слави «Вільні творити майбутнє» (з вчителем історії) (для учнів 5-8 класів);
* онлайн-перегляд тематичного фільму «Ангели майдану» (з вчителем історії) (для учнів 9-11 класів);
* онлайн-урок рідної мови «Мова чиста як сльоза» (з вчителями-філологами) до Міжнародного дня рідної мови.

Під час дистанційного навчання були виготовлені матеріали для усіх учасників освітнього процесу «Як захистити себе від короновірусу», «Не\_Безпечний Інтернет», «Фейки/Факти» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

***Виховна робота в умовах воєнного стану***

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан - це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основні напрямки та завдання виховної роботи класних керівників:

* надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
* надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
* формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Спільно з соціально-психологічною службою закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу - «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки»,«Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила поводження з невідомим газом та речовиною»,«Правила безпечної поведінки при виявлення маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми»,«Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом»,«Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку»,«Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій»,«Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації- «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

Проте, не зважаючи на непрості умови праці під час воєнного стану, класні керівники закладу разом з вчителями-предметниками змогли провести ряд заходів для учнів початкових та середніх класів:

* онлайн-майстер-клас з виготовлення оберегів « Ангел-охоронець для воїнів» (для учнів 1-4класів);
* онлайн-конкурс на найкраще читання поезії Ліни Костенко «Чародійне слово» (для учнів 5-8 класів);
* онлайн-конкурс малюнків та аплікацій до улюблених поетичних творів «В дитячомукрузі» (для 1-4 класів) до Всесвітнього дня поезії;
* онлайн-вікторина «Перната родина» для учнів 1-4 класів до Міжнародного дня птахів;
* онлайн-фотофлешмоб #Зустрічаємо\_Пернатих\_Друзів для учнів (для учнів 5-7 класів);
* онлайн-руханка «Будьмо здоровими!» (для учнів 1-5 класів) до Всесвітнього дня здоров’я;
* онлайн-майстер-клас «Великодній декор» (для учнів 1-4 класів);
* онлайн-майстер-клас з писанкарства «Писанка мальована»(для учнів 5-8 класів);
* онлайн-ЗD-віртуальний тур музеєм Чорнобиля «На Чорнобиль журавлі летіли» (для учнів 6-8 класів) до Міжнародного дня пам’яті жертв радіаційних аварій і катастроф;
* онлайн-майстер-клас з виготовлення вітальної листівки «Подарунок любій матусі» (для учнів 1-4 класів) до Дня матері в Україні;
* онлайн-естафета пам’яті «Пам’ятаємо. Перемагаємо», для учнів закладу, до днiвпам'ятi та примирення, присвячених пам'ятi жертв Другої свiтової війни;
* онлайн-фотоколаж «Вишиванка – твій генетичний код» для усіх учасників освітнього процесу;
* онлайн-лекція «Електронні сигарети і кальян: міфи і реальність» (для учнів 6-8 класів) до Всесвiтнього дня боротьби з тютюнопалiнням;
* онлайн-колаж «Острів дитинства» для учнів закладу до Міжнародного дня захисту дітей.

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров’я учнів. Протягом 2021-2022 н.р. проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: з правил поведінки під час освітнього процесу: під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір’ї, в спортзалах та на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортних пригод; з правил поводження з електро- та газоприладами, вибухонебезпечними предметами; протипожежної безпеки; правил поведінки на воді, у лісі, вдома; з профілактики гострих кишкових, вірусних респіраторних інфекцій; про правила поведінки під час канікул.

В закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин: проводилась лекційна робота (он-лайн) з медичним працівником, спеціалістом соціально-психологічної служби. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться онлайн-бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості. Були організовані онлайн-всеобуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів. Також спільно з соціально-психологічною службою закладу організовано відеозустріч з практичними вправами на теми «Як заспокоїти себе та дітей під час війни» та «Як впоратися з тривожністю та постійними стресами».

***Робота органу учнівського самоврядування ліцею***

Важливу роль у вихованні громадянської позиції та патріотичного духу учнів, саме під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відіграло учнівське самоврядування. Учні закладу з допомогою класних керівників, педагога-організатора, а часто проявляючи і власну ініціативу організовували різноманітні відеозустрічі та онлайн-заходи, зокрема Радою старшокласників, під керівництвом педагога-організатора, були проведені:

* онлайн-міні-конференція з нагоди Дня українського добровольця. Написання мотиваційних листів воїнам;
* онлайн-полілог «Усе моє, все зветьсяУкраїна» про українську письменницю-шістдесятницю, поетесу Ліну Костенко;
* онлайн-урок«Життя в дружбі з усіма людьми» до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію расової дискримінації;
* онлайн-семінар учнівських пошукових робіт «Це все в нашій пам’яті» до Міжнародного дня визволення в'язнiв фашистських концтаборів;
* онлайн-фотоконкурс «Весна за моїм вікном»;
* онлайн-челендж «Я прибрав – твоя черга!» до щорічного дня довкілля;
* онлайн-лекція «Поряд із сучасним - минуле» для учнів 9-11 класів доМіжнародного дня пам’яток і визначних місць;
* онлайн-спілкування «Урок доброти» для учнів закладу до Міжнародногодня боротьби за права інвалідів;
* онлайн-презентації творчих учнівських пошукових проектів «Пам'ять сивини» до днiвпам'ятi та примирення, присвячених пам'ятi жертв Другої свiтової війни;
* онлайн-презентація «У жорнахрепресій» для учнів 8-11 класів до Дня пам’яті жертв політичнихрепресій;
* онлайн-диспут «Депортація: нові свідчення» для учнів 8-9 класів до Дня пам’яті жертв депортації з Криму (1944);
* онлайн-акція #Я\_Малюю\_Свою\_Україну».
* онлайн-обговоренння питання щодо організації та реалізації запланованих молодіжних проектів на новий навчальний рік;
* онлайн-конференція «Підсумки та результати, плани та перспективи».

Щотижня проводились онлайн-зустрічі з новоприбулими учнями (переселенцями) на яких обговорювались питання формування дружніх стосунків з учнями закладу, умови створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Лідери Ради старшокласників активно ведуть свою роботу на шкільному сайті, сторінках та групах в соціальних мережах, зокрема – поширюють актуальних новин освіти поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу та планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Питання про стан виховної роботи в закладі постійно заслуховуються на нарадах при директорові, ЗНР, ЗВР, педрадах, методоб’єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах, конференціях, семінарах і відображається у відповідних наказах, рішеннях, протоколах.

***Завдання на 2022-2023 навчальні роки***

Серед основних виховних напрямів на 2022-2023 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов’язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети, заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.