Схвалено на засіданні педагогічної ради Затверджую

(протокол № 02 від 30.08.2024)

Директор ЗЗСО Н.І. Кузьменко

(Накази від 30.08.2024 № 57-о)

Індивідуальний

навчальний план

Волжін Ангеліни,

учениці Закладу загальної середньої освіти

імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка

с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів НУШ

7-ий рік навчання

Педагогічний патронаж

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Волжін Ангеліна**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-9 класів (базове предметне навчання, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](file:///C:\Users\пк\Desktop\Осв.%20прогр%202023\Освітня%20прогр%205-6%20клас%20Нуш%202023.docx#Text) (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) .

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години та менше на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних та навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний зв'язок для учениці, якщо вона не може взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учениця має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання учениці зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових груп результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учениці, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Під час підсумкового (семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих ученицею результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до освітньої програми*

*Волжін Ангеліни*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Волжін Ангеліни, учениці 7 класу**

**Індивідуальне навчання**

**(педагогічний патронаж)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин**  **натиждень** | **Кількість годин на семестр** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 | 17 | 18 |
| Українська література | 0,5 |  | 18 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 17 |  |
| Англійська мова | 0,5 | 17 |  |
| **Математична** | Алгебра | 0,6 | 17 | 4 |
| Геометрія | 0,4 |  | 14 |
| **Природнича** | Біологія | 0,5 | 17 |  |
| Географія | 0,5 |  | 18 |
| Фізика | 0,5 |  | 18 |
| Хімія | 0,25 | 8 |  |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 0,5 |  | 18 |
| **Громадянська та історична** | Історія України. | 0,25 |  | 9 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 9 |  |
| Громадянська освіта | 0,25 |  | 9 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,25 |  | 9 |
| **Технологічна** | Технології | 0,25 | 8 |  |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 0,25 |  | 9 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,75 | 26 |  |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 7,25 +0,75 | 110+26 | 144 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 7,25 | 110 | 144 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 7,25 +0,75 | 110+26 | 144 |

*Додаток 2*

*до освітньої програми*

*Волжін Ангеліни*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які засвоюватиме Волжін Ангеліна**

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

5. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

6. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).

7. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ).

8. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.).

9. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).

10. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ).

11. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.).

12. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.).

13. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

14. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.).

15. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

16. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.).

17. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

Схвалено на засіданні педагогічної ради Затверджую

(протокол № 02 від 30.08.2024)

Директор ЗЗСО Н.І. Кузьменко

(Накази від 30.08.2024 № 58-о)

Індивідуальний

навчальний план

Ясінської Анжели,

учениці Закладу загальної середньої освіти

імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка

с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів НУШ

7-ий рік навчання

Педагогічний патронаж

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Ясінська Анжела**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-9 класів (базове предметне навчання, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](file:///C:\Users\пк\Desktop\Осв.%20прогр%202023\Освітня%20прогр%205-6%20клас%20Нуш%202023.docx#Text) (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) .

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години та менше на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних та навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний зв'язок для учениці, якщо вона не може взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учениця має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання учениці зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових груп результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учениці, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Під час підсумкового (семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих ученицею результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до Освітньої програми*

*Ясінської Анжели*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ясінської Анжели**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин**  **натиждень** | **Кількість годин на семестр** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 | 17 | 18 |
| Українська література | 0,5 | 17 |  |
| Зарубіжна література | 0,5 |  | 18 |
| Англійська мова | 0,5 |  | 18 |
| **Математична** | Алгебра | 0,6 | 3 | 18 |
| Геометрія | 0,4 | 14 |  |
| **Природнича** | Біологія | 0,5 |  | 18 |
| Географія | 0,5 | 17 |  |
| Фізика | 0,5 | 17 |  |
| Хімія | 0,25 | 9 |  |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 0,5 | 17 |  |
| **Громадянська та історична** | Історія України. | 0,25 |  | 9 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 8 |  |
| Громадянська освіта | 0,25 |  | 9 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,25 |  | 9 |
| **Технологічна** | Технології | 0,25 | 9 |  |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 0,25 |  | 9 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,75 | 8 | 18 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 7,25+0,75 | 128 + 8 | 126+18 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 7,25 | 128 | 126 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 7,25+0,75 | 128+8 | 126+18 |

*Додаток 2*

*до Освітньої програми*

*Ясінської Анжели*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які засвоюватиме Ясінська Анжела**

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

5. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

6. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).

7. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ).

8. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.).

9. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).

10. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ).

11. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.).

12. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.).

13. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

14. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.).

15. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

16. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.).

17. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

Схвалено на засіданні педагогічної ради Затверджую

(протокол № 02 від 30.08.2024)

Директор ЗЗСО Н.І. Кузьменко

(Накази від 30.08.2024 № 59-о)

**Індивідуальний навчальний план**

**Гафинця Дениса, здобувача освіти 5 класу,**

**дитини з особливими освітніми потребами,**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**Педагогічний патронаж**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Гафинець Денис**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-9 класів (адаптаційний цикл, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](file:///C:\Users\пк\Desktop\Осв.%20прогр%202023\Освітня%20прогр%205-6%20клас%20Нуш%202023.docx#Text) (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) .

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних та навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний зв'язок для учня, якщо він не може взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання результатів навчання учня зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових груп результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учня, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Під час підсумкового (семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнем результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до Освітньої програми*

*Гафинця Дениса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелік предметів** | **Кількість годин**  **натиждень** |
|
| 5 клас |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 1,5 |
| Математика | 2 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Пізнаємо природу | 1 |
| Здоров’я, безпека і добробут | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інтегрований курс "Мистецтво" | 1 |
| Фізична культура | 1,5 |
| Разом | 14 |

*Додаток 2*

*до Освітньої програми*

*Гафинця Дениса*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО. Заболотний та ін. |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи для ЗЗСО. Архипова, Січкар, Шило. |
| 3. | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 клас для ЗЗСО. Ніколенко та ін. |
| 4. | для всього рівня | Англійська мова мова. 5-9 класи для ЗЗСО. Редько та ін. |
| 5. | для окремих циклів | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Істер. |
| 6. | для окремих циклів | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Біда та ін. |
| 7. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи для ЗЗСО. Ходзицька та ін. |
| 8. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи для ЗЗСО. Ривкінд та ін. |
| 9. | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс). Воронцова та ін. |
| 10. | Вступ до історії України та громадянської освіти для ЗЗСО. 5 клас. Бурлака та ін. | |
| 11. | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін. | |
| 12. | для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи для ЗЗСО. Масол та ін. |
| 13. | для всього  рівня | Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін. |
| 14. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи. Педан та ін. |