Схвалено на засіданні педагогічної ради Затверджую

(протокол № 02 від 30.08.2024) Директор ЗЗСО Н.І. Кузьменко

(Наказ від 30.08.2024 № 53-о)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**для 5-6 класів**

*Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів*

*імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка  
с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області*

**на 2024/2025 навчальний рік**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**для 5-6 класів**

**Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області**

1. **Загальні положення**

1. Освітня програма розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 зі змінами та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](file:///C:\Users\пк\Desktop\Осв.%20прогр%202023\Освітня%20прогр%205-6%20клас%20Нуш%202023.docx#Text) (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) .

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

навчальний план;

перелік модельних навчальних програм;

форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу загальної середньої освіти сформовано згідно з *додатком № 1.*

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

**4. Навчальний план**

Навчальний план *(додаток 2)* містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Навчальне навантаження в навчальному плані визначений базовим навчальним планом [Державного стандарту](file:///C:\Users\пк\Desktop\Осв.%20прогр%202023\Освітня%20прогр%205-6%20клас%20Нуш%202023.docx#n16) для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено в межах діапазону "мінімального" та "максимального" навчального навантаження.

Педагогічною радою здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами та інтегрованими курсами в межах освітньої галузі *(додаток 2).*

**5. Модельні навчальні програми**

Модельні навчальні програми визначають орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів.

Перелік модельних навчальних програм подано в *додатку 3.*

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає навчальну програму, яку затверджує педагогічна рада, календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Учитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**6. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Педагогічною радою закладу освіти визначено очну форму навчання. У зв’язку з безпековою ситуацією очна форма навчання може бути змінена на дистанційну.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та здобувачів освіти.

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Протягом вересня педагогічною радою встановлено адаптаційний період у 5 класі, упродовж якого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти не проводиться.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Основними видами оцінювання результатів навчання, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, портфоліо результатів навчальної діяльності здобувачів освіти тощо).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених [Державним стандартом базової середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n16).

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Критерії оцінювання за предметами розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання здобувачів освіти визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ**  
**навчального навантаження для 5-6 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин | |
| 5 клас | 6 клас |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11,5 | 11,5 |
| на рік | 402,5 | 402,5 |
| Математична | на тиждень | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 |
| Природнича | на тиждень | 1,5 | 2 |
| на рік | 52,5 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 2 | 3 |
| на рік | 70 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | на тиждень | 3,5 | 4 |
| на рік | 122,5 | 140 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 27 | 28,5 |
| на рік | 945 | 997,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | на тиждень | 24 | 25,5 |
| на рік | 840 | 892,5 |

*Додаток 2*

**Навчальний план**

**для 5-6 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин у класі** | |
|  |  | **5** | **6** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 |
|  | Українська література | 2 | 2 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 |
|  | Англійська  мова | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс "Пізнаємо природу" | 1,5 | 1 |
|  | Географія | - | 1 |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 | - |
|  | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | - | 3 |
|  |
|  |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 24 + 3 | 25,5 + 3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 24 | 25,5 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 24 + 3 | 25,5 + 3 |

*Додаток 3*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО. Заболотний та ін. |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи для ЗЗСО. Архипова, Січкар, Шило. |
| 3. | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 клас для ЗЗСО. Ніколенко та ін. |
| 4. | для всього рівня | Англійська мова мова. 5-9 класи для ЗЗСО. Редько та ін. |
| 5. | для окремих циклів | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Істер. |
| 6. | для окремих циклів | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Біда та ін. |
| 7. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи для ЗЗСО. Ходзицька та ін. |
| 8. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи для ЗЗСО. Ривкінд та ін. |
| 9. | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс). Воронцова та ін. |
| 10. | Вступ до історії України та громадянської освіти для ЗЗСО. 5 клас. Бурлака та ін. | |
| 11. | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін. | |
| 12. | для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи для ЗЗСО. Масол та ін. |
| 13. | для всього  рівня | Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін. |
| 14. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи. Педан та ін. |