**ЗВІТ**

**директора Закладу загальної середньої освіти**

**І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І. Н. Степаненка с. Нехайки**

**Драбівської селищної ради Черкаської області**

**КУЗЬМЕНКО Надії Іванівни**

**перед педагогічним колективом та громадськістю**

**про свою діяльність**

**у 2022/2023 навчальному році**

 Шановні учасники освітнього процесу, всі присутні!

На виконання Закону України від 24.02.2022 № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні"», п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178,  наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»  №274, наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питаньзавершення 2021/2022 навчального року», у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Головне завдання закладу - надання якісної дошкільної та повної загальної освіти дітям дошкільного та шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі військового стану в Україні педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів закладу, здобувачів освіти, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню

та реалізації пріоритетних питань роботи закладу у військовий час, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

На кінець навчального року у школі навчалося 77 здобувачів освіти, дошкільну освіту здобувало 11 вихованців. Освітній процес забезпечувало 13 педагогічних працівників. Із них 2 мають педагогічне звання «старший учитель», 3 - вищу кваліфікаційну категорію, 10 – першу категорію.

 Робота педагогічного колективу у 2022/2023 н. р. була спрямована на реалізацію таких напрямів роботи:

1.**Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя, якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору, безпечна школа, попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

 **Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Протягом навчального року виконувалися такі основні завдання:

- забезпечувалася відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режиму, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- забезпечувалося медичне обслуговування здобувачів освіти, у закладі функціонує медичний кабінет, медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури, до 1 вересня всі учні, вихованці пройшли медичний огляд, на кожен клас складено листи здоров’я;

- всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Домедична допомога», курс «Психологічна підтримка ментального здоров’я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики».

У середині приміщення та зовні розміщено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху в безпечне місце під час повітряної тривоги. В цілях безпеки встановлена тривожна кнопка.

Заклад забезпечено мийними, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Замінено електричні лампочки на енергозберігаючі.

Забезпечено обізнаність учнів із правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Розроблено інструкцію щодо дій учасників освітнього процесу у випадку сигналу «Повітряна тривога».

У закладі створені умови для здорового та якісного харчування: дотримані санітарно-гігієнічні вимоги приміщень для приготування їжі та їдальні; столи, стільці, місця для видачі готових страв є чистими та регулярно миються. Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спортзал. Учні є призерами спортивних змагань. Під час перерв є можливість займатися тенісом.

Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. У центральному коридорі, на сайті розміщено інформацію щодо попередження булінгу.

Усі новації і реформи починаються з Нової української школи. Свою діяльність учителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та здобувачем освіти. Початкова ланка працює за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчаються здобувачі освіти 1-4-х класів, здійснено косметичний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи. Нашим здобувачам освіти комфортно почуватися в сучасному освітньому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Зазначу, що навчальний матеріал викладається в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

З 1 вересня 2022 року за програмою НУШ навчалися здобувачі освіти 5 класу. Ці діти вже звикли до нових підходів у навчанні, організації освітнього процесу, оцінювання та побудови взаємин із однокласниками та вчителями. Проте проблемою є оснащення освітнього середовища.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту, Правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процессу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу освіти. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться із здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Протягом року відсутні випадки травмування серед здобувачів освіти.

Забезпечений підвіз учнів із сіл Привітне та Жорнокльови.

Приміщення закладу освіти забезпечене первинними засобами пожежогасіння. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Трудовим колективом приділяється увага естетичному вигляду закладу освіти. Активно проводиться робота з озеленення класних кімнат, коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Бордюри, дерева побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах.

У закладі освіти створено умови для якісної організації виховної роботи. Діє дитяча організація - козацька громада. Органом самоврядування є козацька рада, яка приймає рішення з найважливіших питань шкільного життя у межах своїх повноважень.

 Центром виховної роботи є сільський народний історико-краєзнавчий музей. Учні-екскурсоводи проводять цікаві й змістовні екскурсії в 11 залах музею, беруть участь у проєктах із патріотичного виховання, працюють навколо імені уславленого земляка, двічі Героя Радянського Союзу І. Н. Степаненка. Патріотичні почуття в учнів та вихованців формуються протягом усього навчального року: проводяться виховні години, бесіди, уроки мужності до календарних дат. Традиційним стало проведення Днів Збройних Сил України, Соборності, Захисника Вітчизни, Дня визволення Драбівщини від фашистських загарбників, Партизанської слави, Незалежності, Конституції України, зустрічей з учасниками бойових дій, ліквідаторами аварії на Чорнобильській АЕС, заходів до Голодомору в Україні, Шевченківські дні, щороку відзначається день народження І. Н. Степаненка.

Учні долучаються до волонтерських акцій на підтримку воїнів-захисників.

Упроваджуються здоров’язберігаючі технології: спортивні змагання, використання у виховній роботі активних методів із питань профілактики ВІЛ-СНІДу, тютюнопаління, вживання психоактивних речовин, алкогольних напоїв.

Особлива увага приділяється питанню профілактики скоєння злочинів і правопорушень: сплановано правову роботу в планах виховної роботи класних керівників, проводяться заходи щодо попередження протиправної поведінки серед підлітків; проведена робота із здобувачами освіти щодо алгоритму дій: куди й до кого звертатися, якщо порушуються їхні права. Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, службою у справах дітей.  На сайті закладу освіти та в інформаційному куточку розміщені телефони довіри.

Протягом минулого навчального року здобувачі освіти брали активну участь у різних конкурсах, змаганнях і здобували перемогу.

Так, Лаврик Мирослав, учень 9 класу, взяв участь у ІІ Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді з роботою «Роль козацтва у формуванні військового мистецтва ведення бою», його робота визнана одною з кращих та увійшла до збірки «Військово-історичні події на теренах України: минуле і сучасність».

Яценко Антон, учень 11 класу, який на відмінно пройшов тактичну, фізичну, вогневу та домедичну підготовки, одержав обласну почесну відзнаку «Відмінник Захисту України» від голови Черкаської ОВА.

Рій «Нащадки козаків» здобув ІІ місце серед старшої вікової групи в обласній онлайн-вікторині «Творення нової України від Революції на граніті до Революції Гідності.

Возруд Мирослава, Литовченко Жанна, учениці 11 класу, посіли ІІ місце в обласному патріотичному конкурсі «Герої серед нас» у напрямку «Долі переселенців» за роботу «В одну сумку спакувати все життя».

Бідзюра Віталіна, Горонович Назар, Литовченко Жанна посіли ІІ місце в обласному патріотичному конкурсі відеороликів учнівської молоді «Славетні українці, які змінили світ і Україну» (робота «Один із бойчукістів І. І. Падалка»).

Протягом вересня-жовтня 2022 року в закладі освіти було проведено самооцінювання освітнього середовища. Робочою групою встановлено, що стан освітнього середовища закладу освіти забезпечено на достатньому рівні.

**Система оцінювання**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, у навчальних кабінетах знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учителі застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. У 5-11 класах впроваджується формувальне оцінювання, враховується індивідуальний поступ учня.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році у зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Щороку проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат. У минулому навчальному році були проведені моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти 6-11 класів у І семестрі 2022/2023 навчального року (грудень 2022 року), моніторинг готовності старших дошкільників структурного підрозділу дошкільної освіти «Барвінок» до навчання у школі І ступеня (травень 2023), а також моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів за 2022/2023 навчальний рік.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

**Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів за 2021/2022, 2022/2023 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальнийрік |   Початковий рівень  |  Середній і достатній рівні |  Достатній і середнійрівні |  Достатній і високий рівні  |  Високий і достатній рівні |
| з одного предмета | із двох предметів | із трьох предметів | із чотирьохі більше |
|  2021-2022  |  3 / 5,3% |  4 / 7%  |  1 / 1,7% |  9 / 15,8% |  18 / 31,6% |  11 / 19,3% |  7 / 12,3% |  4 / 7% |
|  2022-2023 |  1 / 2,3% |  7 / 16% |  2 / 4,5% |  10 / 22,7% |  11 / 25% |  8 / 18,2% |  3 / 6,8% |  2 / 4/5% |

За даними таблиці видно, що середній показник якості знань учнів, порівняно з попереднім навчальним роком, знизився. Головною причиною цього є часті повітряні тривоги, відключення світла, карантин.

Всі учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

**Педагогічна діяльність**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив утілює Концепцію Нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Учителі, які працюють у 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Проведена підготовка вчителів до викладання за новим Державним стандартом базової середньої освіти у 5 та 6 класах, обрано модельні програми, замовлено підручники.

 Відповідно до наказу по закладу освіти від 31.08.2022 № 51-о «Про організацію та проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності в закладі освіти у 2022/2023 н. р.», протягом листопада 2022 року було проведено моніторингове дослідження рівня володіння педагогами комп’ютерною грамотністю, протягом квітня-травня - моніторингові дослідження якості викладання предмета «Захист України».

 Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Календарно-тематичне планування розробляють на засадах компетентнісного підходу, здійснюють особисто-орієнтований підхід у навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських стосунках учасників освітнього процесу. 100 % щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

**Управлінська діяльність**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей, формуються відносини довіри, прозорості.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Черкащини».

Здійснюється стимулювання професійної діяльності – Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці із засновником. Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

У 2022/2023 н.р. здійснено самооцінювання за напрямом «Освітнє секредовище», результат самооцінювання - «достатній рівень».

У 2023/2024 навчальному році перед педагогічним колективом стоять **такі завдання**:

**1.  ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1.1. Порушити клопотання перед засновником про:

- проведення заміни освітлювальних приладів;

- облаштування відмостки навколо підвального приміщення, де розташоване найпростіше укриття;

- виділення коштів на придбання матеріалів для проведення косметичного ремонту приміщень закладу освіти; на ремонт санвузла в дошкільній групі.

1.2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»:**

1.1. Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання на сайті закладу, в навчальних кабінетах;

1.2. Упровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

1.3. Упровадження формувального оцінювання у 5-11 класах.

1.4. Розвивати критичне мислення учнів.

1.5. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

1.6. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

**3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно до Державних стандартів;

3.1. Учителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов’язкове, максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між учителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватися принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

 3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

 3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Черкащини»;

3.17. Удосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

 3.19. Упроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази закладу.

4.2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Активізувати залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації на сайті закладу.

У 2022/2023 навчальному році освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Як зазначається в Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.  Разом із батьківською громадою я як керівник та педагогічний колектив зосередимо всі зусилля на виконанні державного замовлення в галузі освіти, будемо успішно працювати над вирішенням найактуальнішої проблеми сучасності – вихованням майбутньої еліти нашої держави.

Бажаю всім міцного здоров’я, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше, – миру! Ми обов’язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!

Директор                                                                                 Надія КУЗЬМЕНКО