Схвалено на засіданні педагогічної ради Затверджую

(протокол № 02 від 31.08.2023)

Директор ЗЗСО Н.І. Кузьменко

(Накази від 31.08.2023 № 37-о, 38-о, 39-о)

**ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

*здобувачів освіти Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів*

*імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка*

*с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області*

*за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів НУШ*

*6-ий рік навчання*

*Педагогічний патронаж*

**2023/2024 навчальний рік**

Індивідуальний

навчальний план

Волжін Ангеліни,

учениці Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка

с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області

за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів НУШ

6-ий рік навчання

Педагогічний патронаж

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Волжін Ангеліна**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-6 класів (адаптаційний цикл, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text).

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний, поштовий зв'язок для учениці, якщо вони не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учениця має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання навчальних досягнень учениці з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» визначається у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий), що дасть змогу вчителеві об’єктивно, але, водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити, якщо дитина не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання результатів навчання учениці зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених [наказом МОН №289 від 01.04.2022 року.](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti)

Основними видами оцінювання результатів навчання учениці, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Під час підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих ученицею результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до освітньої програми*

*Волжін Ангеліни*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Волжін Ангеліни, учениці 6 класу**

**Індивідуальне навчання**

**(педагогічний патронаж)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | **Кількість годин на семестр** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  |  | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 | 16 | | 19 |
| Українська література | 0,5 |  | | 19 |
| Зарубіжна література | 0,5 |  | | 19 |
| Англійська мова | 0,5 | 16 | |  |
| **Математична** | Математика | 1 | 16 | | 19 |
| **Природнича** | Інтегрований курс "Пізнаємо природу" | 0,5 | 16 | |  |
| Географія | 0,5 | 16 | |  |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 0,5 | 16 | |  |
| **Громадянська та історична** | Історія України.  Всесвітня історія | 0,5 |  | | 19 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |  | | 19 |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |  | | 19 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 0,5 | 16 | |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 | 16 | | 19 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 7+1 | 112 + 16 | | 133+19 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 7 |  | |  |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 7 + 1 | 112+16 | | 133+19 |

*Додаток 2*

*до освітньої програми*

*Волжін Ангеліни*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які засвоюватиме Волжін Ангеліна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО. Заболотний та ін. |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи для ЗЗСО. Архипова, Січкар, Шило. |
| 3. | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 клас для ЗЗСО. Ніколенко та ін. |
| 4. | для всього рівня | Англійська мова мова. 5-9 класи для ЗЗСО. Редько та ін. |
| 5. | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Істер. | |
| 6. | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Біда та ін. | |
| 7. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи для ЗЗСО. Ходзицька та ін. |
| 8. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи для ЗЗСО. Ривкінд та ін. |
| 9. | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс). Воронцова та ін. |
| 10. | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін. | |
| 11. | для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи для ЗЗСО. Комаровська, Лємешева |
| 12. | для всього  рівня | Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін. |
| 13. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи. Педан та ін. |

Індивідуальний

навчальний план

Ясінської Анжели,

учениці Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка

с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області

за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів НУШ

6-ий рік навчання

Педагогічний патронаж

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Ясінська Анжела**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-6 класів (адаптаційний цикл, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text).

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний, поштовий зв'язок для учениці, якщо вони не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учениця має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання навчальних досягнень учениці з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» визначається у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий), що дасть змогу вчителеві об’єктивно, але, водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити, якщо дитина не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання результатів навчання учениці зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених [наказом МОН №289 від 01.04.2022 року.](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti)

Основними видами оцінювання результатів навчання учениці, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Під час підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих ученицею результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до освітньої програми*

*Ясінської Анжели*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ясінської Анжели**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин**  **на тиждень** | **Кількість годин на семестр** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 | 16 | 19 |
| Українська література | 0,5 |  | 19 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 16 |  |
| Англійська мова | 1 | 16 | 19 |
| **Математична** | Математика | 1 | 16 | 19 |
| **Природнича** | Інтегрований курс "Пізнаємо природу" | 0,5 | 16 |  |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 0,5 |  | 19 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |  | 19 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 | 16 |  |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |  | 19 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 0,5 | 16 |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 | 16 | 19 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 7+1 | 112 + 16 | 133+19 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 7 |  |  |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 7 + 1 | 112+16 | 133+19 |

*Додаток 2*

*до освітньої програми*

*Ясінської Анжели*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які засвоюватиме Ясінська Анжела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО. Заболотний та ін. |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи для ЗЗСО. Архипова, Січкар, Шило. |
| 3. | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 клас для ЗЗСО. Ніколенко та ін. |
| 4. | для всього рівня | Англійська мова мова. 5-9 класи для ЗЗСО. Редько та ін. |
| 5. | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Істер. | |
| 6. | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Біда та ін. | |
| 7. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи для ЗЗСО. Ходзицька та ін. |
| 8. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи для ЗЗСО. Ривкінд та ін. |
| 9. | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс). Воронцова та ін. |
| 10. | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін. | |
| 11. | для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи для ЗЗСО. Комаровська, Лємешева |
| 12. | для всього  рівня | Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін. |
| 13. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи. Педан та ін. |

Індивідуальний

навчальний план

Брежневої Катерини,

учениці Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка

с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області

за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів НУШ

6-ий рік навчання

Педагогічний патронаж

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА,**  
 **яку засвоюватиме здобувач освіти Брежнева Катерина**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені двічі Героя Радянського Союзу І.Н. Степаненка с. Нехайки Драбівської селищної ради Черкаської області для 5-6 класів (адаптаційний цикл, індивідуальне навчання – патронаж) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки  України від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 10.02.2021  [№ 160,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n6) на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text).

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. Навчальний план**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти *(додаток 1).*

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**3. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти *(додаток 2).*

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування: може переносити теми уроків, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**4. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дитини, її особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності: обговорення, ділова гра, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учениці, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження її в соціум.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до рішення педагогічної ради, педагоги проводять навчальні заняття на платформі Google meet; застосовують електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН, або створені самостійно; обирають онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо).

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учениці.

Педагогічні працівники використовують телефонний, поштовий зв'язок для учениці, якщо вони не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

**5. Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», учениця має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів її навчання незалежно від виду та форми здобуття нею освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання навчальних досягнень учениці з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» визначається у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий), що дасть змогу вчителеві об’єктивно, але, водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити, якщо дитина не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання результатів навчання учениці зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених [наказом МОН №289 від 01.04.2022 року.](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti)

Основними видами оцінювання результатів навчання учениці, що проводяться закладом, є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання(тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учениці тощо).

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Під час підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих ученицею результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

* усної;
* письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальної оцінки результатів за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання за предметами розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Якщо рівень результатів навчання учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Додаток 1*

*до освітньої програми*

*Брежневої Катерини*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Брежневої Катерини**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин**  **натиждень** | | **Кількість годин на семестр** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
|  |  | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 | 16 | | 19 |
| Українська література | 0,5 | 16 | |  |
| Зарубіжна література | 0,5 | 16 | |  |
| Англійська мова | 0,5 |  | | 19 |
| **Математична** | Математика | 1 | 16 | | 19 |
| **Природнича** | Інтегрований курс "Пізнаємо природу" | 0,5 |  | | 19 |
| Географія | 0,5 | 16 | |  |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 0,5 |  | | 19 |
| **Громадянська та історична** | Історія України.  Всесвітня історія | 0,5 | 16 | |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |  | | 19 |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |  | | 19 |
| **Мистецька** | Інтегрований курс "Мистецтво" | 0,5 | 16 | |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 | 16 | | 19 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 7+1 | 112 + 16 | | 133+19 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 7 |  | |  |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 7 + 1 | 112+16 | | 133+19 |

*Додаток 2*

*до освітньої програми*

*Брежневої Катерини*

**ПЕРЕЛІК**  
**модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які засвоюватиме Брежнева Катерина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** | |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО. Заболотний та ін. |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи для ЗЗСО. Архипова, Січкар, Шило. |
| 3. | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 клас для ЗЗСО. Ніколенко та ін. |
| 4. | для всього рівня | Англійська мова мова. 5-9 класи для ЗЗСО. Редько та ін. |
| 5. | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Істер. | |
| 6. | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Біда та ін. | |
| 7. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи для ЗЗСО. Ходзицька та ін. |
| 8. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи для ЗЗСО. Ривкінд та ін. |
| 9. | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс). Воронцова та ін. |
| 10. | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова та ін. | |
| 11. | для окремих циклів | Мистецтво. 5-6 класи для ЗЗСО. Комаровська, Лємешева |
| 12. | для всього  рівня | Географія. 6-9 класи. Кобернік та ін. |
| 13. | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи. Педан та ін. |