

Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки ЛОДА
Наквашанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Підкамінської селищної ради
Львівської області

***Звіт за результатами анкетування «Оцінювання
якості освітнього середовища Наквашанського
закладу загальної середньої освіти І- ІІІ ступенів »***

Укладачі звіту:

Заступник директора школи Дерев'янка М.П.

Педагог-організатор Чаплій Г.Р.

Вчитель зарубіжної літератури Кнут М.Б.

Вчитель інформатики Нагірняк Б.Г.

Вчитель фізики Микитюк О.М.

Практичний психолог Костюк О.П.

Вчитель географії Демидюк Л.Я.

Вчитель початкових класів Демкович Л.В.

Вчитель математики Шпак І.В.

Вчитель української мови і літератури Демчук Р.С.

Вчитель хімії Флорянська Г.Г.

Зміст

• Вступ.....	3
• Розділ I. Організація дослідження.....	5
• Розділ II. Аналіз результатів дослідження.....	7
• Висновки.....	27
• Рекомендації.....	32
• Додатки.....	34

Вступ

Освітнє середовище - це сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів необхідних для успішного функціонування освіти. Це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні.

Метою освіти є всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь інших людей і суспільства в цілому.

Основним завданням української школи є формування ціннісного ставлення і судження, які слугують базою для щасливого життя та успішної взаємодії сьогоденного здобувача освіти з суспільством. Цінності разом з нормами та знаннями складають світ культури і є орієнтирами у процесі вибору людиною конкретного рішення, позиції, способу поведінки, мети власного існування особистості. Для цього саме у школі особа має здобути значущі для неї знання, уявлення про себе, навколишнього середовища, суспільства, свою державу, її історію та культуру; розвинути власні судження, підкреслені емоціями про сучасне суспільне життя; досягнути досвід діяльності у ріднокультурному середовищі, навчитися використовувати надбання свого народу, нації та інших спільнот для майбутньої самореалізації у суспільстві, тобто набути життєво-необхідні для себе морально-етичні, соціально-політичні, економічні орієнтири. Саме у школі формується характер молоді людини.

Завдання освітнього закладу створити якнайкращі умови для формування і розвитку сильного характеру та потрібних успішній людині умінь, ставлень та переконань. Для цього необхідно вибудувати у шкільній громаді партнерські стосунки між учнями, учителями, батьками та представниками місцевої

громадськості, що виявляються на рівнях «учні - учні», «учні - педагоги», «учні - батьки», «батьки - педагоги», «школа - громадськість».

Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і не зводиться лише до окремих «занять із моралі». У формуванні виховного середовища бере участь увесь колектив школи. В освітньому закладі з метою виховання сильних рис характеру та чеснот створена атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги, взаємної підтримки у подоланні труднощів повсякденного життя.

Ключовим елементом у навчально-виховному процесі є приклад учителя, директора, заступника, соціального педагога, практичного психолога, педагога-організатора, який покликаний зацікавити дитину, змотивувати до ефективної праці, виявити ризики та загрози, допомогти подолати їх, набути певний досвід для успішного майбутнього здобувача освіти.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках») виховний простір школи має бути:

- Просторово-предметним - орієнтованим на забезпечення комфортних умов для навчання та праці.
- Взаємовідносини - дотримання правил для забезпечення результативного навчання та виховання.
- Створення та розвиток освітнього середовища - праця педагогів за участі учнівського та батьківського активу.

Освітнє середовище сучасного ЗЗСО має бути відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках»):

- безпечним, тобто не загрожувати життю та здоров'ю учнів, психологічно комфортним (радість, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя), містити захист педагогів і підтримувати учнів у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- сповненим довіри, який передбачає пануванню моральних норм, статевої, релігійної і соціальної рівності, справедливості, існуванню взаєморозуміння та співпраці, доброзичливості та співпраці вихованців і

виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;

- демократичним, тобто людино-орієнтованим, де керівництво закладу поважає права учнів, не обмежує та поважає права учнів, не обмежується свобода висловлювання, є можливість висловити свою думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує у закладі утворення у самоврядної спільноти учнів, представники учнів та батьки беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах;
- патріотичним, що пробуджує прихильність до України (спілкування у закладі виключно українською мовою, поважне ставлення до державних символів), її цілісності, формує ідентичність українця-патріота, сприяє турботі про добробут громадян та готовність жертвувати своїм часом, майном та життям заради Батьківщини, забезпечує можливість пізнавати героїчні сторінки історії України, виявляти повагу до Бога і до Людини, набувати досвіду громадської поведінки (волонтерства), розвивати турботливе ставлення до тварин та природи;
- культуротворчим, що мотивує й активізує здобувачів освіти, стимулює їх фізичний, інтелектуальний і особистісний розвиток(робота бібліотеки, спортивних секцій, змагання, турніри, олімпіади, екскурсії, поїздки та подорожі спільно з батьками).

Метою дослідження у нашому закладі було оцінити якість освітнього середовища

Завдання дослідження полягало у тому, щоб оцінити освітнє середовище за характеристиками, визначеними Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року; виявити проблеми у фізичному середовищі, психологічному кліматі та в стосунках у колективі; вдосконалити умови навчання, адаптувати підходи до потреб учнів; прослідкувати прогрес чи регрес; підвищити мотивації та відповідальності учнів.

Призначення звіту: для керівництва освітою територіальної громади, дирекції навчального закладу, з метою вчасного прийняття необхідних рішень та внесення змін у навчально-виховний процес закладу; вчительського, батьківського та учнівського колективів.

Розділ I. Організація дослідження

Орієнтованими ключовими запитаннями, на які ми хотіли отримати відповіді за результатами даного дослідження були:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання за формулою НУШ (вихованнях на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих та проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Наказом директора школи від 07.03.2025р. № 01-07/23 "Про підготовку та проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища у закладі" було створено робочу групу, складено графік проходження е-анкетування. Було проведено анкетування 4-х, 8-х, 10-х класів (анкета розраховані до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 та 10 класів (анкета - до 60 хв). Анкетування учнів відбувалося у закладі освіти у час, зазначений у графіку, затвердженому директором школи; анкетування батьків та вчителів відбувалося після уроків.(див.додаток1)

Анкетування проводилось під наглядом інструктора супервізора, методистки ЛОППО Занік Галини Віталіївни. Батьки учнів проходили вдома з власних гаджетів. Для цього класні керівники надіслали їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування. Доступ до анкет було відкрито до 24 год.

Анкетування учнів, що навчаються сімейно, проводилося за таким алгоритмом, що й анкетування батьків. Педагоги приходили анкетування протягом усього дня зі своїх гаджетів.

Методи дослідження

анкетування учнів 4,8,10 класу, вчителів, батьків;
інтерв'ювання педагогічних працівників.

Інструменти дослідження

анкети учнів;
анкети вчителів;
анкети батьків;
матеріали інтерв'ю з директором школи;
матеріали інтерв'ю з заступником директора школи.

У моніторингу взяли участь 7 учнів 4класу, 10учнів 8класу та 16учнів 10 класу. Значно перевищує відсоток учнів з успіхами у навчанні. Опитано 22 батьків цих учнів та 20 педагогів .

Серед педагогів 17 жінок (85%) та 3 чоловіків (15%) взяли участь. З стажем роботи до 10 років - 0, від 11 до 20 років- 4(20%), від 21 і більше - 16(80%). 6 (30%) - “спеціаліст I або II категорії”, 14 (70%) - “вчитель вищої категорії”. Предмети, які викладають педагоги, були такими :

- учителі початкових класів - 3
- учителі математики/ природничих дисциплін, інформатики та технологій 5;
- учителі гуманітарних дисциплін(мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури - 6;
- педагогічних працівників (педагог-організатор, асистент вчителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора з НВР) - 6

Серед батьків взяли участь – 22 жінок (100%). Найбільше учасників віком 36-45р. - 13 (59,09%). 7(31.82%) батьків (опікунів) мають вищу не педагогічну освіту, а 3(13,64%)- педагогічну.

Розділ II. Аналіз результатів.

Ключове питання

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза

У нашому навчальному закладі загалом сформоване безпечне освітнє середовище як виховне.

Безпечним освітнє середовище визнали:

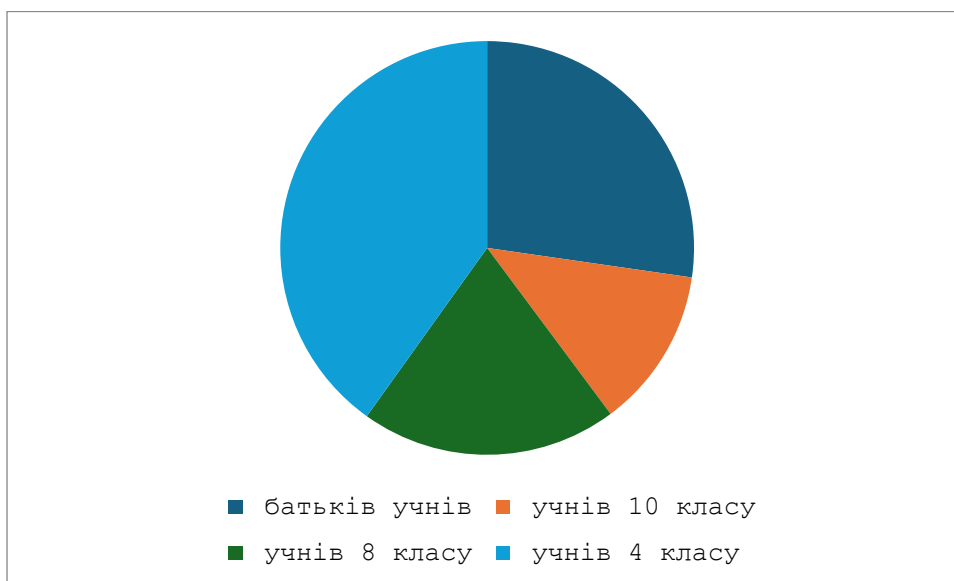
68% батьків учнів

31,25% учнів 10 класу

50% учнів 8 класу

100% учнів 4 класу

Безпечне освітнє середовище



Аргументи і факти

Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків. Щодо першого конкретного запитання анкети “Чи подобається тобі відвідувати школу?” Більшість десятикласників пояснюють свою зацікавленість у всьому, що

відбувається в школі - 12 (75%). Трохи меншій частині подобається проводити час з шкільними друзями 9 (56,25%) і 6 респондентів відповіли, що їм цікаво вчитися (37,5%). Майже так само прозвучали відповіді восьмикласників: 5 (50%) подобається проводити час із друзями; 4 (40%) - цікаво все, що відбувається у школі і 7 (70%) - їм цікаво вчитися. Учні 4-их класів висловили радість від відвідування школи 7 (100%) - подобається вчитися.

Щодо теплового режиму у школі, в 10-их класах схильні до такої оцінки: завжди тепло - 12 (75%); у деяких кабінетах було холодно – 4 (25%). 8 (80%) опитаних восьмикласників відповіли, що завжди тепло; 2 (20%) - у деяких кабінетах холодно, 7 (100%) четвертокласників відповіло, що завжди тепло. Батьки (опікуни), які взяли участь в анкетуванні висловилися щодо теплового режиму так: 15 (68,18%) - тепло; 4(18,18%) - не завжди тепло. Ці ж респонденти при оцінюванні освітлення шкільних приміщень визначилися з думкою: 18 (81,82%) - світла достатньо для читання і письма, 2 (9,09%) - не завжди достатньо. На питання щодо використання учнями шкільних комп'ютерів та ноутбуків батьки відповіли: 18 (81,82%) - є можливість завжди скористатися технічними засобами; 4 (18,18%) - не завжди. На рахунок чистоти у класних приміщеннях 18 (81,82%) батьків визнали, що в класах прибрано: 3 (13,64%) - прибрано не завжди, 1 (4,55%) - не прибрано.

Учні вважають що класи добре освітлюються, легко писати і читати, затишно, повітря завжди свіже, думати легко, приміщення класу стимулює до навчання і відпочинку на перервах (100 % учнів 4 класу), у закладі відсутні розбірки та бійки між учнями (100% відповідей учнів 8-го класу).

Всі опитані учні у відповідь на питання «Чи є у вашому класі учні, над якими збиткують?», відповіли негативно. На ряд запитань щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій учителі відповіли таким чином: «Чи обізнані учні з правилами поведінки під час пожежі, повітряної тривоги та ін.?». Так –20 (100%) «Чи проходили Ви навчання з питань надання першої домедичної допомоги». Так – 20(100%). «Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет?». 13 (65%)

респондентів відповіли так, а 5 (25,%) – ні, 2(10%) – не знаю. «Чи розглядається питання безпечного користування Інтернет на уроках або в позаурочний час?». Так – 19 (95%) опитаних, а 1 (5%) – відповідь не знаю. «Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання?». Так – 19 (95%), а 1 (5%) – ні. «Чи знають діти обов'язки та права учнів?» 20 (100%) відповіли так.

Щодо проблеми шкідливих звичок у межах шкільної території респонденти десятикласники на питання «Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?»: куріння цигарок – 2 (12,5%) – ніколи не курили 14(87,5%). Восьмикласники дали відповіді: 6 (60%) – що ніколи самі не курили, 3(30%) – інколи. Респонденти-батьки щодо цієї проблеми висловили таку думку: куріння поблизу школи трапляється рідко. Учителі долучилися до розгляду цього питання і дали відповідь: 16 (80%) – куріння поблизу школи немає, 4 (20%) – що тютюнопаління біля школи трапляється рідко. Щодо вживання алкогольних напоїв відповіді десятикласників були такими: 15 (93,75%) – ніколи не бачили вживання алкогольних напоїв поблизу школи, 1 (6,25%) – інколи. Восьмикласники на такі ж запитання відповіли: 8 (80%) – ніколи не бачили, що розпивають алкогольні напої, 2 (20%) – інколи. Батьки ніколи не бачили вживання алкоголю на території школи, де навчаються їх діти – 21 (95,45%), 1 (4,55%) – інколи, 20 (100%) учителів ніколи не бачили розпивання алкогольних напоїв.

Досліджуючи питання конфліктних ситуацій між однолітками, учнями і учителями, дійшли висновку, що розбірок між учнями або бійок ніколи не було. Так - вважає 14 (87,5%) десятикласників, 2(12,5%) – траплялися інколи. А восьмикласники вважають, що бійок між учнями ніколи немає – 6 (60%) учнів, 4 (40%) – інколи. Батьки-респонденти визначилися – цькування учнів немає – 19 (86,36%) особи, 3 (13,64%) – трапляється рідко.

Дослідження у навчальному закладі з питань безпеки освітнього простору, а саме: повітряно-тепловий режим, шкільне харчування, чистота класних приміщень, наявність шкідливих звичок у межах шкільної території,

булінг показало, що у школі станом на сьогодні створено достатньо комфортні умови для навчання та виховання. Учні з радістю відвідують школу, хоча мотивація різна. Одні ідуть за знаннями, це в основному успішні. Вони усвідомлюють свою роль здобувачів освіти. Переважна більшість ідуть до навчального закладу за враженнями, цікавим спілкуванням у колі однокласників, з цікавості до позаурочних занять за власними уподобаннями (спорт). І це не погано. Все ж знання у міру можливого вони одержують, а ще здобувають досвід комунікабельності, розвивають свої здібності та формують характер. Щодо умов повітряно-теплого режиму, чистоти, класних приміщень анкетування показало, що у закладі достатньо комфортні умови.

У закладі розгорнуто активну роботу з профілактики шкідливих звичок та правопорушень, а особливо з проблемою булінгу, діє профілактична рада, організовуються зустрічі з представниками у справах з неповнолітніми, добре працює шкільний психолог. Тому значних правопорушень, насильства та проявів

булінгу у шкільному середовищі не спостерігається. Учні при опитуванні 20 вказали, що булінгу немає, лише є розбірки конфліктів.

Цій проблемі педагоги створили у закладі привабливу альтернативу активного дозвілля молоді: це цікаві подорожі та екскурсії (м. Тустань, Кривче, Мукачево, відвідали музеї Ужгорода, скали Довбуша, підкорили Говерлу, театри у Львові та Тернополі та ін.); військово – патріотична гра «Джура», інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?»(з матеріалів інтерв'ю з заступником директора школи), волонтерство.

Ключове запитання

Наскільки в школі захищена людська гідність та який рейтинг рівня довіри?

Теза

Станом на час дослідження виховний простір, в якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливості та висока педагогічна культура, майже повністю сформований.

Захищений морально виховний простір школи визнали переважна більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів

Рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі достатньо високий. Досліджуючи проблему захищеності гідності та прав учнів, а також рейтингу довіри у навчальному закладі було одержано таку інформацію. На питання «Кому з педагогів Ви довіряєте на скільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?» десятикласники відповіли: 10 (62,5%) – класному керівникові, 4 (25%) – керівникам школи, 2(12,5%) – багатьом учителям та 3 (18,75%) нікому. Восьмикласники зазначили: 2 (20%) – довіряють класному керівникові, 4(40%) – багатьом вчителям та шкільному психологу- 1 (10%), не довіряють нікому 1(10%), декільком вчителям – 2 (20%). Усі четвертокласники довіряють майже усім учителям та звертаються до них за допомогою. «Чи склалися між учителями і батьками (опікунами) учнів довірливі відкриті взаємини?» 16(72,73%) респондентів – батьків відповіли, що так – педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному, 3 (13,64%) – радше так . У стінах школи створено довірливі відносини між дирекцією та вчителями,

Про це свідчать відповіді педагогічних працівників – 17 (85%) впевнені, що керівники закладу відкриті для спілкування, радше так і 1 (5%), 2(10%)– важко відповісти. Щодо питання «Чи використовували ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?» 12 (75%) десятикласників відповіли - ні, проте знають, що готові звернутися за потреби, 3 (18,75%) – спілкувалися результатом задоволені, але 1 (6,25%) – не готові довіряти шкільному психологу. Учителі також вважають, що учасники навчально – виховного процесу школи довіряють шкільному психологу. На питання анкети «Якщо вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи учителі допомагали вам у ній розібратися?» десятикласники вважають так: 6(37,5%) - так, 10(62,5%) – інколи. Підтримавши їх у відповіді на це ж запитання 9 (90%) восьмикласників також вважають , що учителі завжди заохочують їх звертатися за додатковою допомогою у поясненні незрозумілих тем, 1 (10%) – інколи звертаються. На

питання, запропоноване восьмикласникам «чи вчителі переходили в розмові з тобою чи іншими учнями на крик,(погрожували чи ображали?) 8 (80%)-відповіли, що буває, вчителі сердяться на нас, але не погрожують і не ображають, 2 (20%) - стверджує, що більшість учителів кричить на нас, якщо ми відволікаємося чи заважаємо проводити урок. На запитання батькам «Чи знають вони випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?», 17 (77,27%) відповіли, що таких випадків не знають, 4 (18,18%) - іноді таке траплялося, 1 (4,55%) – таке часто траплялося.

Згідно відповідей батьків 18 (81,82%) у школі прозора система оцінювання. Вчителі завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку батьків 4(18.18%) - вважають, що система оцінювання прозора не завжди.

Промоніторивши проблему взаємовідносин між педагогами та батьками, можна зробити такий висновок: 16 (72,73%) стверджують що педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми та довіряють одне одному, 3 (13,64%) стверджує, що стосунки не є довірливими. На запитання «Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається ваша дитина?» батьки відповіли так; 17 (77.27%) вважає, що взаємини між однокласниками є товариські та довірливі, 11 (50%) вважають, що взаємини між однокласниками є партнерські та між ними існує співпраця, 1 (4.55%) відповіли, що взаємини між однокласниками не рівні, трапляються конфлікти, 8 (36.36%) респондентів батьків переконані, що між учнями та педагогами існують товариські та довірливі взаємовідносини, 13 (59,09%) відповіли, що взаємини між учнями та педагогами партнерські і між ними існує співпраця, 1 (4.55%) відповіли, що взаємини нерівні , трапляються конфлікти, 8 (36,36%) батьків стверджують що між педагогами і батьками взаємини є довірливі і товариські, 12 (54,55%) – партнерські, між ними існує співпраця, 2 (9.09%) батьків відповіли, що взаємини між дирекцією і батьками товариські та довірливі, 13 (59,09%) – партнерські і існує співпраця. Батьки респонденти визначилися з власним поглядом на питання щодо питання «Чи може ваша

дитина розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?», 14 (63.64%) вважає, що дитина може отримувати допомогу від будь-кого, 4(18.18%)- від більшості учителів, 3 (13.64%) – від декого. Партнерські відносини «педагоги – батьки і батьки – педагоги» Характер взаємовідносин між дирекцією та батьками (опікунами) товариськими та довірливими вважають 9 (45%) опитаних.

Дирекція школи усяко підтримує ініціативи педагогів, що стосується освітнього процесу. Так вважають 7(35%) педагогів.

На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому майже достатньо захищена людська гідність, рівність, справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього середовища. Педагоги, батьки, учні злагоджено співпрацюють та довіряють один одному. Згідно з опитуванням, директор закладу, заступники, педагоги, класні керівники виявляють приязнь і повагу до дітей. Вони ввічливі, стримані, допомагають виконувати завдання, дають поради, враховуючи право учня на помилку. Здобувачі знань у такій атмосфері почуваються комфортно, сповнені довіри, впевнені в собі, комунікабельні, відкриті до спілкування, готові розкривати свій інтелектуальний та творчий потенціал. Найвищі показники відповідей на запитання анкети, що дозволяють визнавати виховний простір моральним, саме у батьків. Більшість учителів вважають свою поведінку морально-етичною. На жаль, не завжди такою є поведінка учнів. Хоча деякі учні 8-го класу мають свою думку і вважають образливою поведінку учителів. Можливо, причина такого дисбалансу – воєнний стан.

У навчальному закладі достатньо сприятливий мікроклімат. Трапляються поодинокі випадки непорозумінь серед школярів, учнів та вчителів. Для усунення та профілактики таких конфліктів школа звертається по допомогу до превентивної ювенальної служби. На жаль, не всі учні довіряють учителям, частково бракує взаєморозуміння у шкільному колективі

. Ключове питання

На скільки у шкільному закладі захищений демократичний виховний простір, гарантоване право учасників навчально-виховного процесу в житті освітньої спільноти?

Теза

У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні склалися умови майже повноцінних гарантій захисту демократичних відносин.

Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління закладом загальної середньої освіти.

Демократичним простір визнали: десятикласники – 50%, восьмикласники – 60%, четвертокласники – 12,5%, батьки – 60%, вчителі – 22,73% Аргументи і факти: повноправними носіями прав і обов'язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже усі учасники освітнього процесу. Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується .

У навчальному закладі гарантується право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та усяко підтримується діяльність учнівського самоврядування. На питання “У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь?”. - 13 (81,25%) респондентів десятикласників брали участь у виборах старости класу, а восьмикласників було 8(80%). Щодо проблеми вирішального впливу на вибір учня віддати свій голос за кандидата до органу учнівського самоврядування десятикласники відповіли, що важливою є думка товаришів/товаришок 10 (62,5%) і їх підтримали 3 (30%) восьмикласників; дослухаються поради вчителя або інших дорослих 11 (68,75%) десятикласники і 5 (50%)

восьмикласників; проте 3 (18,75%) десятикласники та 6 (60%) восьмикласників звертають увагу на особисті якості кандидата/кандидатки (ініціативність, відповідальність, наполегливість та інше). Відповіді на запитання «Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього року?» були такими: 14 (87,5%) десятикласників вважають, що вибори проходили з повним дотриманням процедури, повністю згодні з ними 8(80%) восьмикласників; їх підтримали батьки – 21 (95,45%). 1 (2,70%) учень восьмого класу вважає, що були незначні порушення.

На запитання “Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування” 8 (50%) респондентів 10-х класів і 4(40%)8-х класів відповіли, що керівництво та вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку 8 (50%) учасників анкетування 10-х класів та 5 (50%) - 8-х класів вважають ,що керівництво та вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, проте 1 (6,25%) десятикласник і 1 (10%) восьмикласник думають, що їм важко відповісти на це питання. Більшість опитаних респондентів на питання “Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про роботу за минулий навчальний рік?” дали позитивну відповідь. Це – 15 (93,75%) десятикласників, 8 (80%) восьмикласників. Про користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу учасники анкетування дали наступні відповіді: 11 (68,75%) учнів 10-х класів і 7 (70%) 8-х класів вказали, що орган учнівського самоврядування ухвалив розроблені самими учнями важливі рішення/документи; 11 (68,75%) десятикласників сказали, що дієво представляв інтереси учнівства на педагогічній раді, їх підтримали 8(80%) восьмикласників, регулярно відстоює права учнів та інформує про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод 3 (18,75%) – учні десятих класів і такої ж думки 2 (20%) - восьмикласників. З ними погоджуються 21 (95%) – батьків. В учасників е-опитування 4-х класів були дещо інші питання щодо роботи учнівського самоврядування у навчальному закладі. На запитання “Чи знаєш Ти

правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?” 7(100%) четвертокласники відповіли позитивно.

Опрацювавши запитання “Для чого діє та як діє учнівське самоврядування школи?” 7 (100%) респондентів 4 класу відповіли, що воно створене для того, щоб представляти інтереси учнів, 7 (100%) четвертокласників вважають, що вищим органом самоврядування є збори учнів усіх класів. На запитання “Кого обирають керівниками учнівського самоврядування?” 3 (37,5%) учнів четвертих класів відповіли, що це учні школи віком від 12 років і 5 (62,5%) – з-поміж учнів, які мають високі оцінки та інші шкільні здобутки. Батьківська спільнота, опрацьовуючи питання “До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні обирали представників?” відповіли таким чином: 21 (95,45%) батьків – до батьківського комітету; 7 (31,82%) – до батьківського самоврядування закладів освіти; проте є й такий респондент, який вказав, що виборів не було. У розробленні офіційних документів закладу батьки-респонденти та учителі відповіли, що брали активну участь, а саме: стратегії/програми розвитку закладу допомагали розробляти 7 (31,82%) батьків та 7 (35%) - учителів; річний план роботи закладу 5(22,73%) батьків і 11(55%) - учителів; освітні програми 15(75%) та виховні програми 12 (60%) учителів. Є й такі, що у розробленні жодного з названих документів ні вони, ні їх рідні участі не брали. Батьки – 7 (31,82%). Учительська спільнота закладу бере активну участь у розробленні: процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 7 (35%); освітньої програми – 15(75%); виховної програми – 12 (60%); правил внутрішнього розпорядку – 7(35%).

На думку учителів закладу учнівство має можливість спільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами. Проте свідчать такі дані: так – 13 (65%); радше так, ніж ні - 6 (30%). Освітянська спільнота охоче підтримує учнівство у моментах проведення окремих заходів під власну відповідальність – 13 (65%). На запитання “Чи прозора система оцінювання у школі?” майже усі респонденти – учителі відповіли, що так –19 (95%), лише 1

(5%) – радше ні. Більшість опитаних учителів, а це 18 (90%) ніколи і ні від кого не відчували тиску, лише 2 (10%) – відчували тиск. Відповіді учителів закладу на ряд запитань, що стосується дій, які підпадали б під визначення (булінгу, мобінгу, правопорушень свободи совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво) є наступними: мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) - 18 (90%) – ніколи; 2 (10%) – інколи; дискримінація за расовою або етнічною ознаками – 20 (100%) – ніколи; сексизм (дискримінація за статевою ознакою) – 20 (100%) – ніколи; несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів – 18 (90%) – ніколи, лише 2 (10%) сказали інколи; булінг (цькування педагогів батьками) / учнями – 18 (90%) – ніколи і 2 (10%) – інколи; наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину, її батьків) – 18 (90%) – ніколи, а 2 (10%) – інколи; академічний плагіат: ніколи – 20 (100%); лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам чи почуттям) - 15 (75%) – ніколи і 5 (25%) вважають інколи; усі педагоги закладу, а це 20 (100%) вважають, що хабарництво (пропозиція родичами учнів, іншими особами хабаря директору, заступникові директора школи, педагогові) не має місця у школі. Опрацювавши відповіді на запитання щодо захисту прав і свобод учнів, зокрема тих, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти, ми зрозуміли, що більшість учасників е-опитування схильні до думки, що загалом захищені - це 15 (93,75%) - учні 10-их та 8 (80%) - восьмикласників, проте, є й думка, що інколи доводиться відстоювати свої права - 1 (10%) – восьмикласників, 1 (10%) – восьмикласник – не знає про які права йде мова.

Рівень демократичності у ОЗЗСО достатньо високий. Насамперед, слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Компетентність директора школи, заступника та учителів в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги переважно враховують думку учнів. Здобувачі освіти при анкетуванні у малому відсотку визнали, що учителі іноді сердяться на них, але не ображають. При плануванні виховних заходів класні керівники і педагог організатор учнівської молоді враховують зацікавленість, інтерес учнів,

зважаючи на вікову категорію, уподобання тощо. Анкетування показало, що у класах майже сформовані учнівські колективи. Достатньо сформоване учнівське самоврядування та батьківське самоврядування. Учнівській парламент до дня вчителя провів день учнівського самоврядування, своєю дуже ефективною організацією та цікавою програмою приємно здивував освітян. Учнівське самоврядування розробляє проекти і дбає про чистоту і порядок у школі, організовує дозвілля, співпрацює із громадськістю, здійснює благодійні акції та ін. В учнівському середовищі вільно обирає лідерів, без примусу, на засадах приязні та доброзичливості розподіляються обов'язки. На жаль, є у школі поодинокі учні, які не беруть участі в роботі учнівського самоврядування, їм не цікава діяльність самоврядуючих. Активно діє учнівське самоврядування в сфері волонтерства. А це благодійні концерти, ярмарки, вертепна діяльність, вистави тощо. Згідно з даними анкетування учнів заявили про особистий вибір тематики виховних заходів, з власної волі та ініціативи беруть участь в освітніх справах закладу, вчатьс я з повагою ставитись один до одного, наслідуючи виховників, які з повагою ставляться до учнів, поціновуючи їхню гідність, старшокласники беруть активну участь у розробці шкільної виховної програми.

У Наквашанському ЗЗСО майже повністю сформований демократичний, освітній простір як виховний. У школі гарантоване право участі батьків у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання власної думки, пропозицій щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя їх дітей. Дієво працює батьківський комітет, батьки беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорові, про свідчать такі відповіді батьків на запитання у моніторинговому дослідженні якості освітнього середовища у закладі, які у відсотковому показнику вважають демократичним освітнє середовище.

На жаль, за даними дослідження у закладі інколи ігноруються демократичні принципи функціонування учнівського самоврядування: виборності при формуванні його органів, публічності та свободи вибору. Мають місце і непорозуміння у спілкуванні між окремими учнями та

педагогами, батьками та працівниками школи, В цілому освітнє середовище ЗЗСО сповнене довіри.

Ключове питання

Наскільки забезпеченні можливості учнів формували ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської поведінки?

Теза

В освітньому закладі станом на сьогодні створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Патріотичним простір визнали:

десятикласники – 37,5%, восьмикласники – 60%, четвертокласники – 37,5%, батьки – 63,64%, вчителі – 75% Аргументи і факти За результатами анкетування відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних. У навчальному закладі створені достатньо добрі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадської поведінки. На запитання “Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?” десятикласники відповіли, що так, суджу про те з власного досвіду – 13 (81,25%); не впевнені - 2 (12,5%), але є і такі, що вважають, що сумнівно, бо учителям це досі не вдалось – це 1- (6,25%) респондентів. Опрацювавши питання, “Якою мовою у закладі освіти спілкуються учителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?” ми побачили, що респонденти 10-х класів, а це 16 (100%) кажуть, що у навчальному закладі спілкуються виключно державною мовою; їх

підтримало 10 (100%) - восьмикласники та 7 (100%) - четвертокласників і такої ж думки - 22 (100%) - батьків та 20 (100%) учителів.

Стосовно дослідження питань здобувачами освіти, щодо організації виховних заходів, проєктів ми побачили, що майже усі десятикласники схильні до відповіді, що так, подобається - це 12 (75%) осіб, 8 (80%) восьмикласників. Їх підтримала лєвова частка батьків, які вважають, що їх діти брали участь у заходах - це 16 (72,73%). На запитання “Чи була в школі можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько - українській війні та відвідувати музеї?” респонденти дали такі відповіді: так, навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення російських військ в Україну - 16(100%) - учні 10-их класів та 8(80%) учнів 8-их класів. Учительська спільнота вважає, що здобувачі освіти із захопленням брали активну участь та самостійно організовували вище названі заходи. Опрацювавши відповіді запитань стосовно випадків неповаги до державних символів України з боку учнів або працівників школи ми побачили, що учасники освітнього процесу практично завжди шанобливо ставляться до символіки. Про це свідчать такі дані: завжди - відповіли 15(93,75%) десятикласників, 8 (80%) – восьмикласників, 21 (95,45%) - батьків та 20 (100%) учителів. Щодо проявів вандалізму - свідомого нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна більшість респондентів дотримуються такої думки, що переважно такого не трапляється. Це впливає із результатів дослідження - 15(93,75%) - учні 10-их класів, із ними згідні 8 (80%) восьмикласників. Дещо інший цикл запитань, стосовно символів України, відносно респондентів 8-их та 10-их класів був запропонований учням 4-их класів. Відповіді були такими: виконують Гімн напам'ять: так - 8 (100%); описують Прапор України: так - 8 (100%); знають і можуть розповісти про походження малого Герба України: так - 4(50%); не впевнені - 4(50%); пояснюють цінність історичних постатей: так - 8 (100%); розуміють значення потрібних слів, жестів, постави при вшануванні державної символіки: так - 8 (100%).

У закладі проводиться активна системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, до всього рідного: мови, історії, видатних українців, поваги до захисників України, меценатів, державотворців. Особливо сприяння розвитку, почуття патріотизму, приналежності до свободолубивої української нації активізувалося під час війни в Україні з боку російського агресора. У школі панує дух єдності, волонтерства, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення вкласти особисту лепту в наближення Перемоги. Усі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, батьки) усвідомлюють свою приналежність до спільноти громадян патріотів України.

Ключове питання

Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання?

Теза

В навчальному закладі станом на сьогодні є достатньо сприятливі умови для розвивального і мотивуючого навчання, інтелектуального розвитку потенціалу всіх учасників освітнього процесу

Аргументи і факти.

На шляху до освітнього середовища, що мотивує і розвиває учнів є досягнення у використанні деяких активних та інтерактивних методів, секції, систематично проводяться екскурсії, подорожі тощо. Навчальний процес, як і виховний у школі проходить цікаво та з використанням різноманітних методів. Дуже часто на уроках учні виконують завдання групами або/і парами. Опрацювавши відповіді респондентів на дану тематику ми побачили, що найчастіше цей метод навчання використовують на уроках: української мови - 4 (25%) - 10-й та 6 (60%) - 8-й клас; математики - 11 (68,75%) - 10-й 6 (60%) - 8-й

клас; літератури (української/зарубіжної) - 4 (25%) - 10-й та 1 (10%) - 8-й клас; іноземної мови - 11 (68,75%) - 10-й та 6 (60%) - 8-і класи; технології - 8 (50%) - 10-й; фізики - 11 (68,75%) - 10-й та 2 (20%) - 8-і класи; історії - 13 (81,25%) - 10-й та 2 (20%) - 8-й клас; На інших уроках користуються груповим методом рідше. Відповідаючи на подібне запитання “Як часто ви пропонуєте учням названі види завдань?” учителі-респонденти дали відповіді, що регулярно використовують вище названі види завдань для: 17 (85%) – на узагальнення регулярно, 6 (30%) – інколи, 14 (70%) - на оцінювання регулярно, 6 (30%) – інколи, 10 (50%) - для пари/тріади часто, 10 (50%) – інколи, 10 (50%) - для групи учнів 4-6 осіб часто, 10 (50%) – інколи, 4 (20%) - на творче (есе, роздум, твір) часто, 12 (60%) – інколи, 6 (30%) – проєкт регулярно, 13 (65%) – інколи; Деякі учителі ніколи не використовують такі види завдань для: 4 (20%) - творче (есе, роздум, твір), 1 (5%) - проєкт. Це зв'язано з тим, що вони є вчителями точних наук. На запитання “Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань?” відповіли таким чином: усі учителі організовували і часто - 11 (68,75%) - учні 10-го класу і 9 (90%) - учні 8-го класу; усі учителі, але не часто - 2 (12,5%) - учні 10-го класу і дехто, але часто - 3 (18,75%) - учні 10-го класу. Є й такі учні, які вважають, що важко відповісти на таке запитання - це 1 (10%) восьмикласників.

Опрацювавши запитання щодо проведення позаурочного часу зі своїм класом/школою ми отримали різноманітні відповіді: значній кількості опитаних подобаються походи / туристичні поїздки - 16 (100%) десятикласникам і 8 (80%) восьмикласникам їх підтримали учні четвертого класу - це 7 (87,50%) респондентів. На запитання “Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні були активними учасниками екскурсій, подорожей, турнірів, олімпіад тощо?” Респонденти 10 класу відповіли, що завжди брали участь - 5 (31,25%). Їх підтримали 7 (70%) респондентів восьмикласників; беруть участь тільки тоді, коли мають на це час 2 (20%) учнів 8-х класу. Проте значна кількість учасників опитування відповіла, що ніколи не брала участі. З них: 6 (37,5%) - десятикласників та 1 (10%) учень 8 класу. На подібне питання

відносно участі у екскурсіях та дозвіллі відповідали і учителі. Майже усі вчителі відповіли, що так - 19 (95%) респондентів.

Проаналізувавши відповіді запитань щодо дбалої та цікавої організації учителями екскурсій, змагань та інше ми бачимо, що це проходить на достатньо високому рівні. 16 (100%) десятикласників відповіли, що усі загалом дбають і досить успішно. І 19 (95%) учителів згодні із попередніми учасниками опитування. На запитання адресовані десятикласникам “Як ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали щоб вони були цікавими і потрібними учням”? Відповіді були такі: 16 (100%) десятикласників і 10 (100%) восьмикласників відповіли, що їм було цікаво на спортивних змаганнях, 6 (37,5%) – 10-і кл. і 7 (70%) 8мі кл - на предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах, 2 (12,5%) учнів 10-х кл і 1 (10%) учнів 8-х класів - на літературних конкурсах та мистецьких виставках, 2 (12,5%) учнів 10 класу- на учнівських наукових конференціях, конкурсах та семінарах, 4 (25%) 10-класники не брали участі у жодних позашкільних заходах. Четвертокласникам було запропоноване таке питання “Чи сподобалися Тобі екскурсії(музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?” Відповіді були такі: 7 (87,5%) - звісно, це дуже цікаво; 1 (12,5%) - ми класом ніде не були. Учні 4-х класів охоче брали участь і відзначали державні та релігійні свята (День знань, Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня). Це підтвердив 8 (100%) учнів.

Десятикласникам було запропоновано запитання “Чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад?” Достатнім рівнем знань вважають 8 (50%) - респондентів, 6 (37,5%) – радше так, ніж ні, 2 (12,5%) - важко відповісти. На питання “Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання” 3 (18,75%) учнів 10 класу займається додатково.

На запитання учителям “Як ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності”, відповіді були такі: 17 (85%) найбільша респондентів вчителів відповіли, що наполягає на самостійному виконанні

завдань, 7 (35%) пропонують проблемні творчі завдання, які неможливо списати, 7 (35%) не допускають протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад та конкурсів, 6 (30%) навчають школярів покликатися на використані джерела, вказувати праці та авторів, 8 (40%) власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право, 5 (25%) неупереджено оцінюють результати навчання учнів, 5(25%) вимагають зазначити авторство своїх робіт. На запитання батькам, щодо забезпечення дотримання вашої дитини та іншими учнями принципів академічної обдарованості, відповіді були такі: 3 (13,64%) пропонують завдання, які унеможливляють списування, 9 (40,91%) проводять конкурси і олімпіади, на яких справедливо оцінюють результати 3 (13.64%) неупереджено оцінюють результати навчання учнів 6 (27,27%) привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела 2 (9,09%) обговорюють правила поведінки учнів.

На запитання “Якими послугами шкільної бібліотеки ви користувалися?” отримали ряд відповідей: для отримання підручників -100% усіх опитаних респондентів 4,8 та 10 класів. Брили книги для читання – 6(37,5%) – учні 10-того класу, 5(50%) - учні 8-го класу та 3 (37,5%) - учні 4-го класу; працювали в читальному залі 4 (50%) четвертокласників і 1(10%) восьмикласник користувався іншою бібліотекою.

13 (81,25%) учнів 10 класу та 10 (100%) учнів 8 класу виконують домашні творчі роботи (вір-роздум, есе, тощо) тільки самостійно, висловлюють власні думки. Є й здобувачі освіти, які списують твори, знайдені в інтернеті - 3 (18,75%) респондентів. На запитання “Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час?” 7 (70%) – учнів 8 класу вказали, що тренуються у шкільній спортивній секції/спортивному гуртку.

На запитання “Які форми ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками?” Відповіді учителів були наступними: індивідуальні зустрічі з батьками - 15 (75%), батьківські збори - 18 (90%), залучення до організації та

супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань - 13 (65%), з вивчення думки батьків шляхом тестування, анкетування - 15 (75%), запрошення батьків на уроки - 3 (15%), батьківські лекторії та тренінги - 2(10%).

Щодо організації спільних заходів із іншими освітніми установами або ГО учителі - респонденти відповіли, що такі заходи періодично проводяться. Про це свідчить 9 (45%) відповідей. Батьківська спільнота закладу часто бере участь у ініціюванні та допомозі організації заходів. Учителі вважають: батьки ініціюють та допомагають організувати окремі виховні справи - 7(35%), частково беруть на себе фінансування та матеріальне забезпечення - 13(65%); є безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти - 13 (65%), батьки уникали будь-якої участі у житті закладу 1(5%) . Батьки відповіли, що вони 13 (59,09%) ініціювали окремі виховні справи, 6(27,27%) долучилися до виховних справ, 8(36,6%)- частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення заходів.

Дослідження освітнього простору з питань культуротворчості показали, що у навчальному закладі створені достатньо сприятливі умови для розвивального та мотивуючого навчання. Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому сприяє частково програма Нової української школи та непогане оснащення технічними засобами (проектори, ноутбуки, смарт дошки, мультимедійні дошки тощо.) На уроках переважна більшість учителів вдало практикують роботу: на узагальнення, на аналіз і порівняння, оцінювання, на роботу у парах, тріадах, проекти, творчі роботи . А форма дебатів, дискусій на заняттях та в позаурочних заходах виховує такі риси як: вміння приймати рішення, відстоювати свою точку зору, вільно висловлювати думку, критично мислити, оцінювати, співставляти, робити висновки.

Учні школи з задоволенням відвідують спортивні секції: волейбол, футбол. Маємо високі досягнення у спорті: III місце в обласних змаганнях з волейболу (з матеріалів інтерв'ю з директором школи)/

Батьки активні у проведенні екскурсій, подорожей, концертів, ярмарків, спортивних та мистецьких заходів. У школі працює бібліотека. Учні за потреби користуються послугами Наквашанської сільської бібліотеки. Але рівень користувачів (учнів) послугами бібліотек явно знизився завдяки використанню інтернету. Учні школи здобули призові місця на предметних олімпіадах та творчих конкурсах: у районі 1 – третє місце. Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика 1 учениця – 1 місце, 2 учнів - 2 місце, 3 учнів - 3 учнів. Мовно – літературний конкурс імені Тараса Шевченка – 1 учениця – 2 місце, 1 учень – 3 місце(з матеріалів інтерв'ю з педагогом-організатором).

Ключове питання

Якою мірою учасники навчально виховного процесу залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства.

Теза

У школі станом на сьогодні склалося загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами. Учасники освітнього процесу частково залучені до громадської діяльності та життя місцевої громади.

Відкритим простір визнали: десятикласники – 5,41%, восьмикласники – 38,89%, четвертокласники – 9,30%, батьки – 47,50%, вчителі – 14,06%

Аргументи і факти:

За результатами анкетування більшість респондентів, відповіді яких дозволяють стверджувати, що простір навчального закладу є відкритим для обміну інформацією, установлення сталих зав'язків “школа - сім'я”, “школа - влада”, “школа - ОТГ”, а також до співіснування з учасниками інклюзивної форми навчання. За результатами дослідження освітнього середовища

виховний простір є майже повністю відкритим; створені нормальні умови для навчання дітей з особливими потребами. На запитання “Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами” учні 10-х класів відповіли, що так само як і до інших школярів - 15 (93.75%), восьмикласників – 2 (20%), а із зацікавленістю та бажанням спілкуватися 5(50%).

На запитання «Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?» 16 (100%) 10-ти класників, 16 (80%) вчителів, 18 (81,82%) батьків відповіли позитивно, а 3(13,64%) батьків зазначили, що раз чи два на рік були організовані ці зустрічі. Опрацювавши запитання щодо підтримки школи у спілкуванні з школярами іноземних шкіл 4 (25%) учнів 10-х класів; 10 (62,5%) десятикласників - якісь контакти є, іноді з особистих причин. Четвертокласникам було запропоноване запитання “Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл?” Вони відповіли таким чином: 3 (37,5%) - у школі іноді влаштовують спільні події; 5 (62,5%) - спілкуються за власним бажанням. Щодо спілкування з учнями ВПО учасники е-опитування є такі результати: 5 (31,25%) - десятикласники відповіли - “часто спілкуються, як у школі так і поза її межами”. Їх підтримали 8 (36,36%) батьків та 6 (30%) - учителів; - “нейтральне, спілкуються так, як між собою” - 1 (22,22%) - 8-х класів, батьків 1 (4,55%) батьків. Більшість учнів 8-х класів вважають, що їх батьки довіряють більшості учителям. Такої ж думки і учителі - 4 (20%) опитаних, в більшості – 14 (70%) вчителів, лише декому – 1(5%) учитель, 1 (5%) - залежить від ситуації.

Учительська спільнота та здобувачі освіти досить часто спілкуються з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини. Це можна побачити з відповідей: 16 (100%) десятикласників, 18 (81,82%) батьків та 9 (45%) учителів - “Так навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення російських військ в Україну». У навчальному закладі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами.

У школі фактично немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною статевою ознаками. 22(100%) зазначили, що немає дискримінації за статевою, расовою та етнічною ознаками. Школа підтримує зв'язок і надає допомогу тимчасово переселеним. Підтримуються сталі відносини із спільнотами інших навчальних закладів ОТГ. На канікулах педагоги з учнями і батьками організовували домашню випічку та інші продукти, окопні свічки для воїнів ЗСУ. Юні волонтери зібрали за навчальний рік грошову допомогу захисникам України. Проводяться спортивні турніри, змагання, ігри. Тісно співпрацює заклад з церковною спільнотою (участь у конкурсі церковної пісні), практикуються тижні духовності, «Дні родини» (з матеріалів інтерв'ю з заступником директора школи). Батьки здебільшого є активними учасниками таких шкільних заходів.

Шкільний інформаційний простір діє для формування громадської думки. На запитання щодо висловлювання власної думки, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівника 13(65%) вчителів відповіли «так», «радіше так» - 6 (30%), «радіше ні» - 1 (5%). За даними анкетування більшість учителів можуть висловити свою думку на педраді, на нараді при директорові, завучу, а також у соціальних мережах (створені групи «Класний керівник», «Вчительська спільнота», сайт школи). (з матеріалів інтерв'ю з директором школи).

ВИСНОВКИ

Аналіз дослідження якості освітнього середовища, яке проводилося в рамках заходів, передбачених програмою спецкурсу “Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі”, у Наквашанському ЗЗСО I –III ступенів як виховному просторі, показав відсутність суттєвих розбіжностей між цілями виховання, які встановлені освітнім законодавством та рекомендованими МОН України, методичними документами й завданнями шкільних виховних програм, що їх обрав заклад. Однак шкільній спільноті ще слід докласти зусиль до формування таких виховних якостей, як активна громадянська позиція, ініціативність, лідерські здібності, критичне мислення

Узагальнені показники анкетування дають змогу зробити висновок, що у школі склався достатньо сприятливий простір у якому гарантується повноцінна безпека життєдіяльності учнів, і є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Здобувачі освіти почуваються у стінах рідної школи фізично (у приміщенні чисто, тепло) і психологічно (відсутність боулінгу, педагогічна доброзичливість, підтримка дорослих і однолітків) захищеними.

Виховний простір сповнений довіри. Повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками. У закладі дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. Школярі мають право на особисту думку, уподобання, право на помилку, а також упевненість у тому, що їх не осудять, не покарають, а допоможуть виправити хиби та вирішити шкільні й особисті життєві проблеми.

Анкетування дало можливість вважати освітнє середовище як виховний простір демократичним, де є гарантовано право участі кожного в житті спільноти, право висловлювати свою думку, ініціювати творчі ідеї. У школі не цькують і не карають за критичні висловлювання, не висміюють “інакомислячих”. Учні визначаються повноправними носіями прав та обов’язків (з урахуванням віку).

Освітній простір є достатньо патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності українця, спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою: про це свідчать відповіді респондентів (100%). Шанобливе ставлення до державних символів, звитяжців визвольної боротьби за незалежність, духовних провідників нації. Тематика виховних заходів промовисто свідчить про активну громадянську позицію, патріотичний дух учасників освітнього процесу. Учні почувуються господарями рідної землі: беруть участь у різноманітних акціях та проектах щодо озеленення та благоустрою довкілля, доглядають могили воїнів УПА, меморіальні пам'ятки, турботливо ставлять до культури і природи. У навчальному закладі є всі можливості вільно творити власну ідентичність.

Виховне середовище освітнього закладу як показало дослідження, є частково розвивальним, мотивуючим до навчання. Більшість педагогів використовують активні та інтерактивні методи навчання: практикують роботу у групах, у парах, командах. На уроках та позаурочних заняттях організовують дискусії, пишуть творчі роботи, працюють над проектами. У школі є інтернет, комп'ютерний клас. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до технічних засобів навчання. Досить активно у закладі працюють спортивні секції. Спільно, на засадах партнерства педагоги, учні, батьки, громадськість планують й організовують подорожі, екскурсії. Школа достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

Майже відкритим, за результатами анкетування, є освітній простір закладу, у якому є сприятливі умови для навчання дітей з особливими потребами. Дирекція школи майже завжди реагує на ініціативу батьків, громадських активістів, влади. Вона, враховуючи потреби та інтереси учнів разом з учителями, класними керівниками, створює сприятливі та комунікативні умови для виховного процесу. Є часткові недопрацювання у створенні безпечного, захищеного освітнього процесу: відсутність гарячого харчування, немає медичної сестри, потребує покращення укриття. Учні не часто користуються послугами шкільної бібліотеки (особливо старшокласники), здебільшого лише для отримання підручників. Більшість

батьків зазначили те, що у школі не порушуються права дітей щодо свободи думки та висловлювань. В освітньому середовищі має місце недостатній зв'язок школи з лідерами громадськості та владою. Іноді шкільна спільнота не дотримується правил здорового способу життя: трапляються випадки тютюнопаління.

У школі є часті невинуватені пропуски уроків. Про це висловилися 65% учителів та 40,91% батьків. З приводу проблеми лихослів'я негативно висловились батьки 6(27,27%), а також вчителі: рідко – 10(50%), немає – 10 (50%). - Трапляється що учні обманюють педагогів. Однак 20(90,91%) батьків вважають, що обману немає. Батьки-респонденти висловились з приводу прозорості системи оцінювання у школі: 15(68,18%) – прозора, 3(13,64%) – не завжди прозора, важко відповісти – 3 (13,64%). 81,82% батьків вважають оцінки виставлені дитині справедливими, а 18,18 % - не справедливими.

Батьки також висловили думку що педколектив враховує їхні пропозиції, не обмежуючи їх прав як учасників освітнього процесу в закладі 18(81,82%), а 4(18,18%) мають протилежну думку.

Щодо наявності у школі булінгу 3(13,64%)батьків висловилися, що він є (хоч може не всі респонденти мають достатнє уявлення про це явище), відповіді учителів – 10(50%) вважає, що таке явище є рідко, а 10 (50%), що булінгу немає. Учні 10 класу вважають, що що боулінг відсутній 11 (68, 75%), не помічали проявів булінгу 5 (31, 25%).

2 (20%) восьмикласників відзначили, що присутнє збиткування над іншими учнями, 8(80%) – це заперечують. Учні 4 класу випадків булінгу не зазначили.

Умови перебування здобувачів освіти у навчальному закладі достатньо комфортні: у школі тепло75% учнів 10 класу, 80% учнів 8 класу), чисто, прибрано, класи добре освітлюються, легко писати і читати, затишно, повітря завжди свіже, думати легко, приміщення класу стимулює до навчання і відпочинку на перервах(87.5% учнів 4 класу).

У відповідь на питання "Чи є у вашому класі учні, над якими збиткують (ображають, цькують)?" 80% учнів 8 класу та 68.75% учнів 10 класу відповіли, що таких немає, а 31.25% десятикласників відповіли « не знаю, не помічав такої проблеми»

У навчальному закладі вчителі вимогливо ставляться до учнів, виконані завдання та письмові роботи оцінюють справедливо(відповіді 90,91% учнів 10-го класу, 90% учнів 8-го класу). Всі учні 4-го класу зазначили, що вчителі здебільшого спокійно реагують на помилку учнів, самі допомагають виправити помилку або пропонують зробити це комусь з учнів класу. Старшокласники ж намагаються самі підтримати учня, який помилився підказуючи йому правильну відповідь(93.75% опитаних учнів 10 класу).

Всі батьки учнів та 95% вчителів відмітили відсутність у навчальному закладі проявів вандалізму(умисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) їм не відомо про те, що хтось робив певні пошкодження у приміщенні школи чи поза нею.

У навчальному закладі відсутнє медичне обслуговування.

В школі працює шкільний психолог, яка:

- займається психологічним супроводом школярів(відстеженням психологічного стану дітей протягом усього періоду навчання);
- психодіагностикою(складання психологічної характеристики дітей);
- просвітницькою діяльністю(проводить лекції та тренінги для школярів та вчителів);
- профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

Здобувачі освіти нашого закладу обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, пожежі, повітряної тривоги, вчителі проходять навчання з питань надання домедичної допомоги, на уроках розглядаються питання безпечного користування Інтернетом(відповіді вчителів-респондентів)

Педагоги проводять інформаційну роботу з батьками щодо використання мережі Інтернет, вивчають думку батьків з питань адаптації та умов навчання ,

вивчають думку учнів щодо навчання, повідомляють про права та обов'язки учнів .

Для забезпечення рухової активності у нашій школі є спортивний майданчик для учнів 5-11 класів та спортивне обладнання в приміщенні школи.

В цілому ж оцінювачі стану освітнього середовища у закладі вважають, що умови в яких здійснюється навчально-виховний процес, відповідають характеристикам визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини. А саме: освітнє середовище є безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче та відкрите. Виявлені ж недоліки, проблеми в навчально-виховному процесі будуть долатися спільними зусиллями учасників освітнього простору.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДИРЕКЦІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (До 30.05. 2025р.)
2. Організувати зустріч та обговорення за круглим столом педагогів, батьків та учнівського парламенту стосовно дотримання у школі норм Конвенції про права дитини, шкільного статуту та трудового договору, інших документів, що регламентують відносини між учасниками освітнього процесу, академічні свободи педагогічних працівників, участь батьків у виховному процесі. (Серпень 2025р.)
3. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору школи та публічно обговорити шляхи їх подолання. (Травень-червень 2025р.)
4. Організувати вивчення методики укладення виховних програм. Ініціювати зміни, доповнення до навчальних програм, орієнтуючись на ідентичність. (До 20 серпня 2025 р.)
5. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів учнівського самоврядування школи, налагодити навчання новообраних членів цих органів. (Упродовж навчального року)
6. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції. Посилити умови для роботи шкільних засобів інформації. (Упродовж навчального року)
7. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. (Упродовж навчального року)
8. Підтримати розгортання у школі волонтерського руху. Працювати над створенням нових цікавих проєктів у цьому напрямку. (Упродовж навчального року)
9. З урахуванням результатів цього дослідження встановити потреби та спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи як виховників. (Упродовж навчального року)

10. Залучати сертифікованих фахівців з об'єднаної територіальної громади та Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та інших спеціалістів для проведення потрібних педагогам школи навчальних семінарів та тренінгів з виховної тематики, вебінарів, майстер-класів. (Упродовж навчального року)

11. Надавати необхідну підтримку працівникам, які вирішать брати участь у конкурсі «Класний керівник року», ярмарках педагогічних інновацій, проєктів тощо. (Упродовж навчального року).

12. Не допускати використання педагогами своїх повноважень для отримання особистої або групової вигоди. Доброзичливо ставитися до учнівських помилок, оцінювання навчальних досягнень. (Постійно)

13. Ініціювати участь педагогів та учнів у різних проєктах. (Систематично)

14. Забезпечити демократичність виборів лідерів батьківської спільноти та лідерів учнівського самоврядування.

15. Поглибити роботу щодо якості, змістовності й поваги у ставленні до державних символів, пам'ятних знаків, вшанування Героїв України; вивчення звияжних сторінок її історії; усвідомленого, з повагою ставлення до шкільних заходів, відповідального відношення до насаджень, шкільного майна.

17. Сприяти усуненню шкідливих звичок в межах шкільної території, профілактиці булінгу, забезпечення кібербезпеки та безпечного інтернету. (Постійно)

18. Покращення матеріального забезпечення технічними засобами для роботи на уроках (інтерактивні дошки, проектори, принтери)(Постійно)

19. Забезпечити гаряче харчування учнів (Постійно)

Додаток 1

До наказу № 01-07/23

Від 07.03.2025 р.

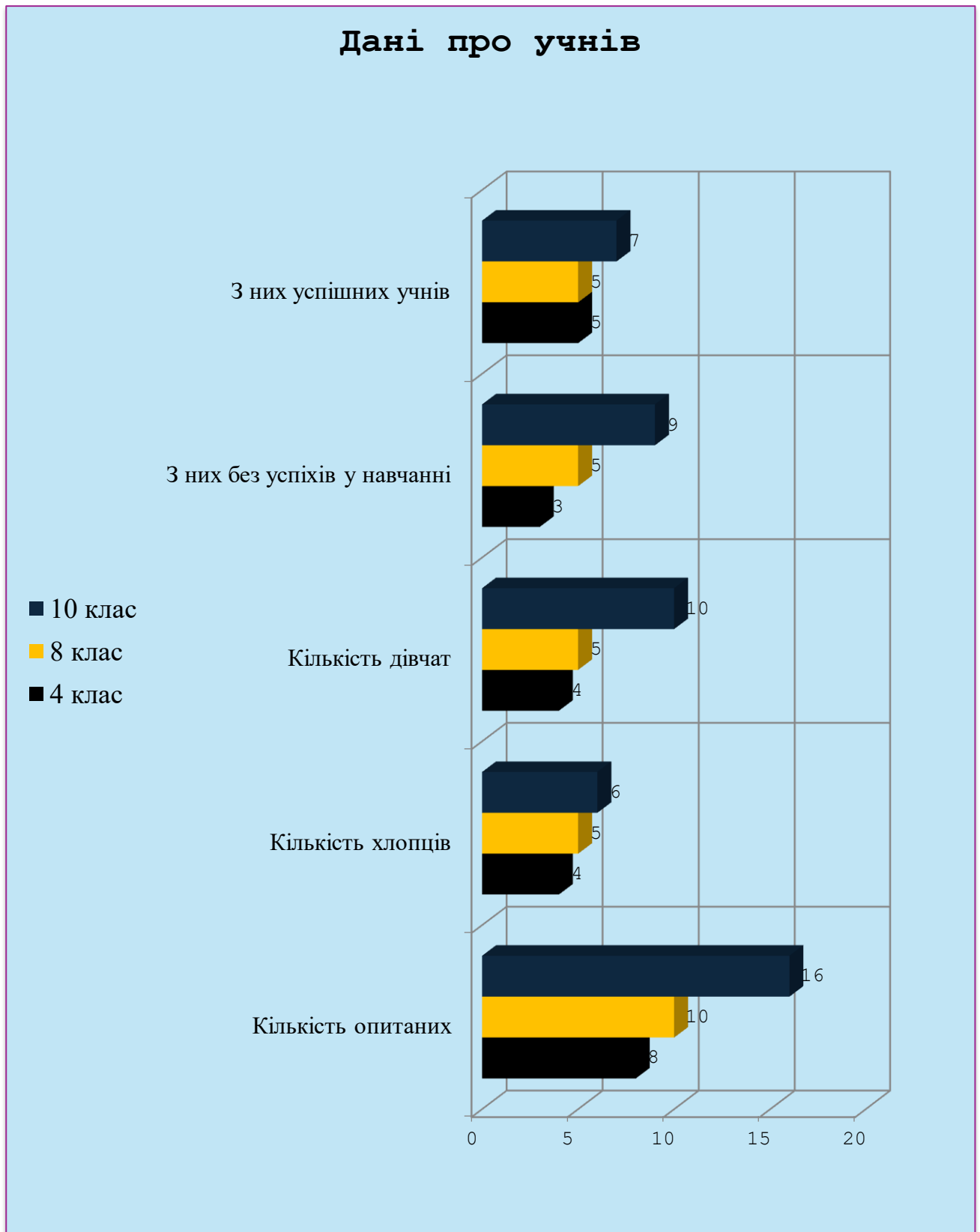
Графік

Проведення е-анкетування

Учасників освітнього процесу 07.04.2025р.

1	4,8 класи	Кабінет інформатики	1 урок, 9:00-9:45	Заніка Г.В. Демкович Л.В Демидюк Л.Я. Нагірняк Г.Є.
2	10 клас	Кабінет української мови	1 урок, 9:00-9:45	Заніка Г.В. Микитюк О.М. Дерев'янка М.П. Нагірняк Б.Г.

Дані про респондентів



Дані про педагогів

■ Чоловіків

■ Жінок

■ Працівників з педагогічним
стажем до 10 років

■ Працівників з педагогічним
стажем від 11 до 20 років

■ Працівників з педагогічним
стажем поза 20 років

■ Учителів початкових класів

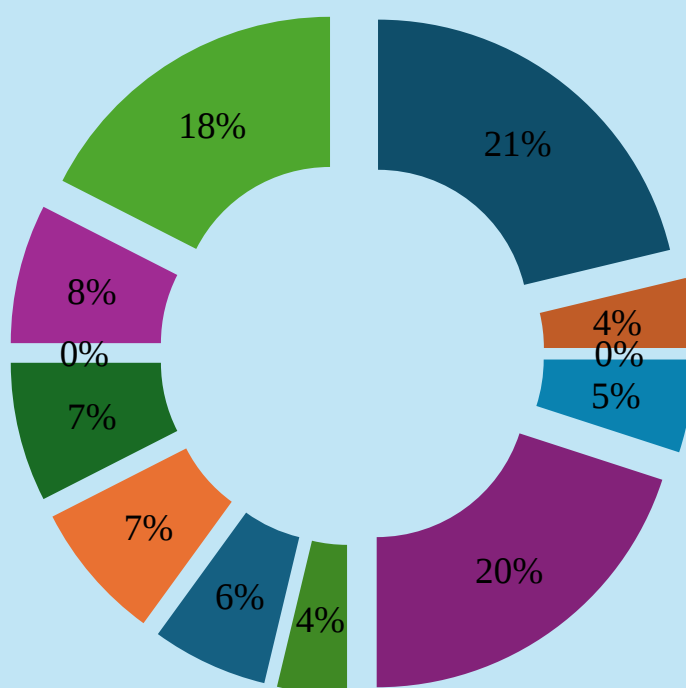
■ Учителів математики або/і
природничих дисциплін,
інформатики і технологій

■ Учителів гуманітарних
дисциплін (мов, літератури,
історії, мистецтв) та фізичної
культури

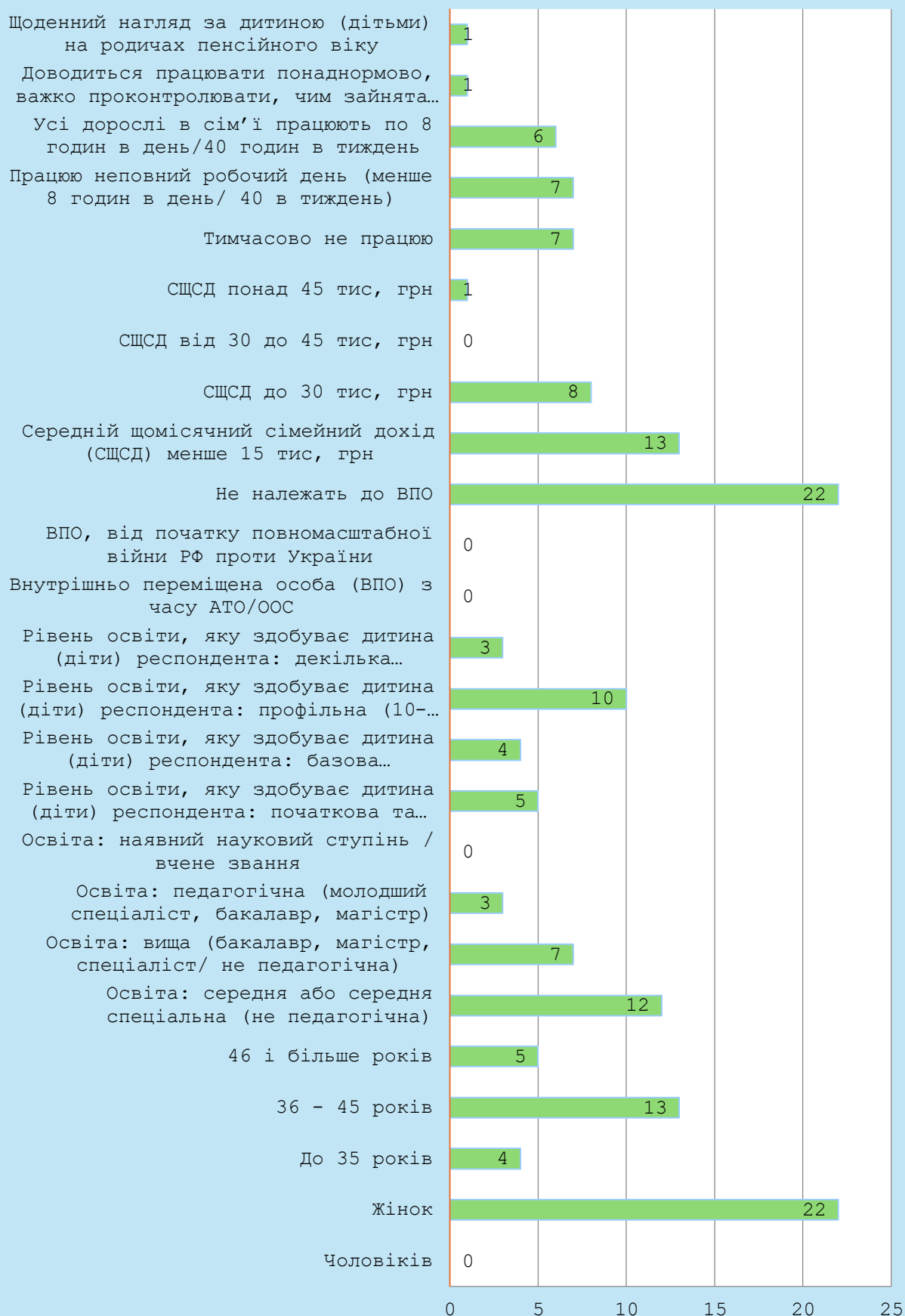
■ Педагогічних працівників, які
безпосередньо відповідають за
виховання в масштабі закладу

■ Спеціаліст або інтерн

■ Вчитель II або I категорії

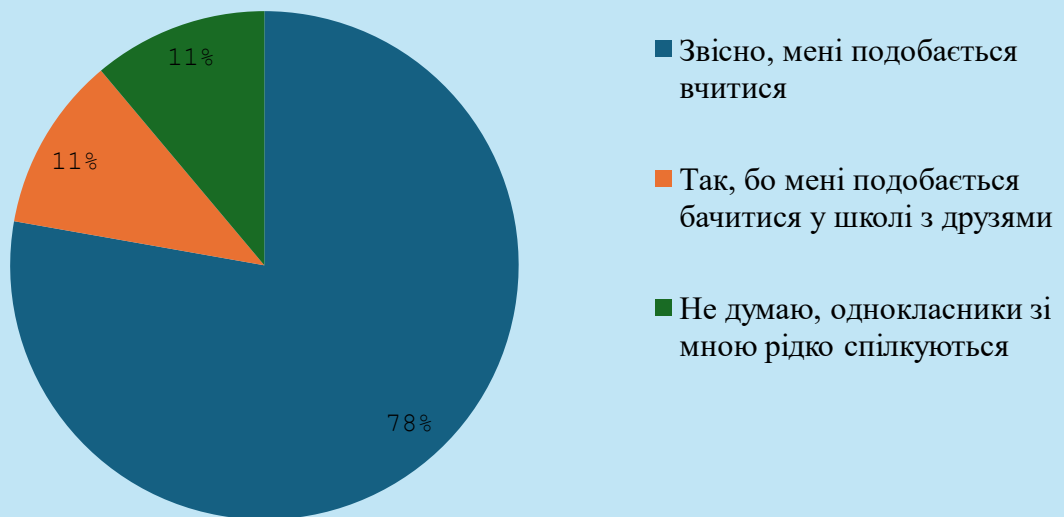


Дані про батьків (опікунів)

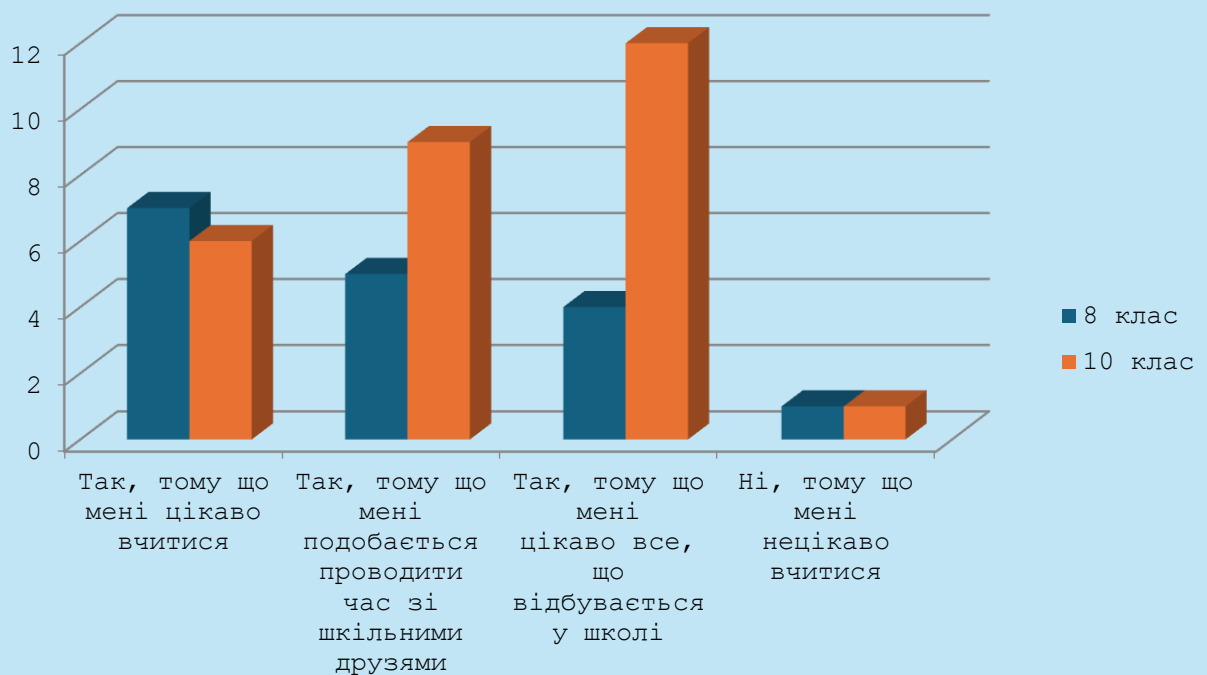


Результати анкетування

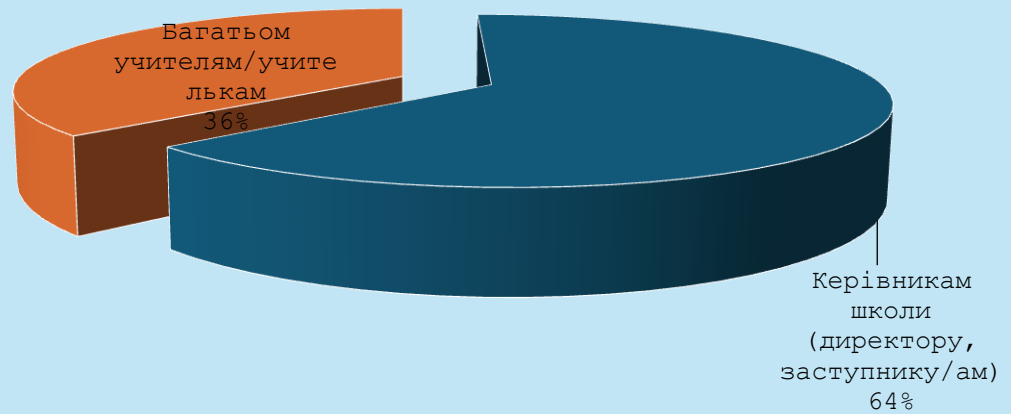
Чи подобається Вам відвідувати школу?
(4 клас)



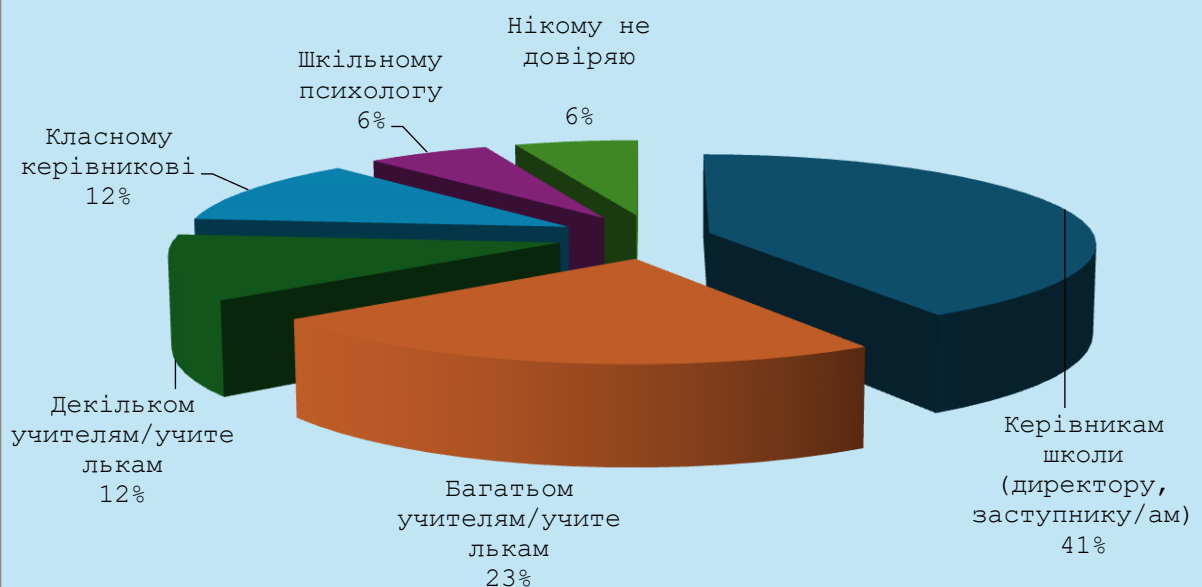
Чи подобається Вам відвідувати школу?



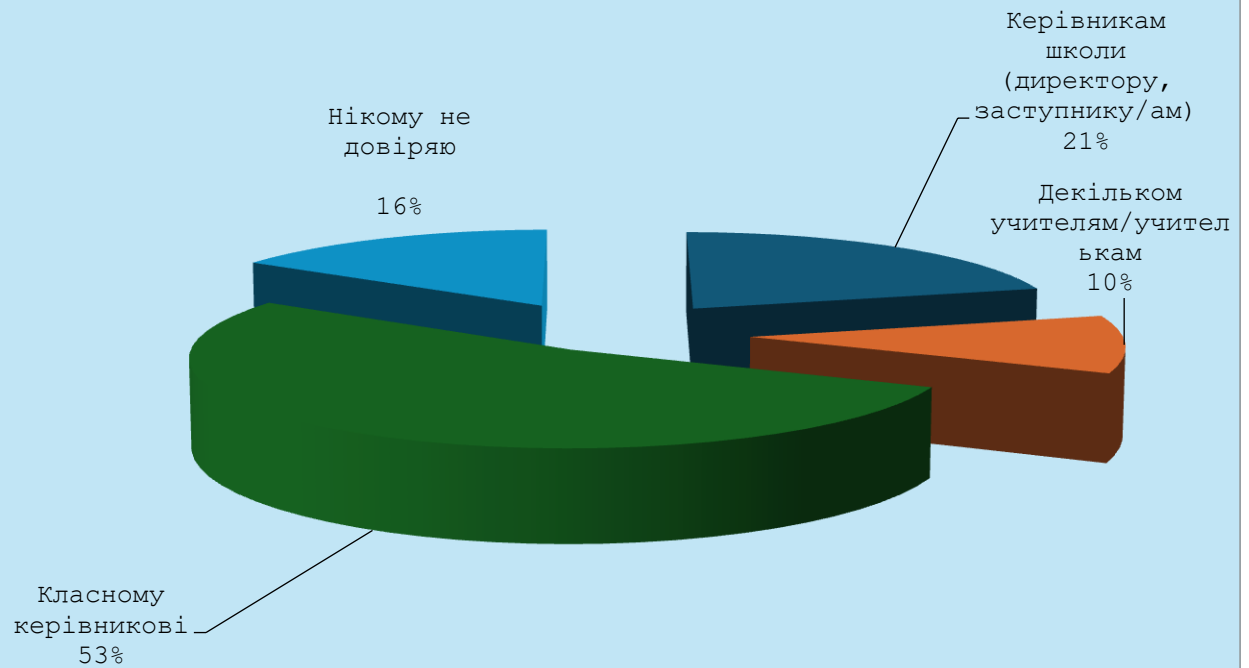
**Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш
попросити
поради, звернутися за підтримкою?
4 клас**



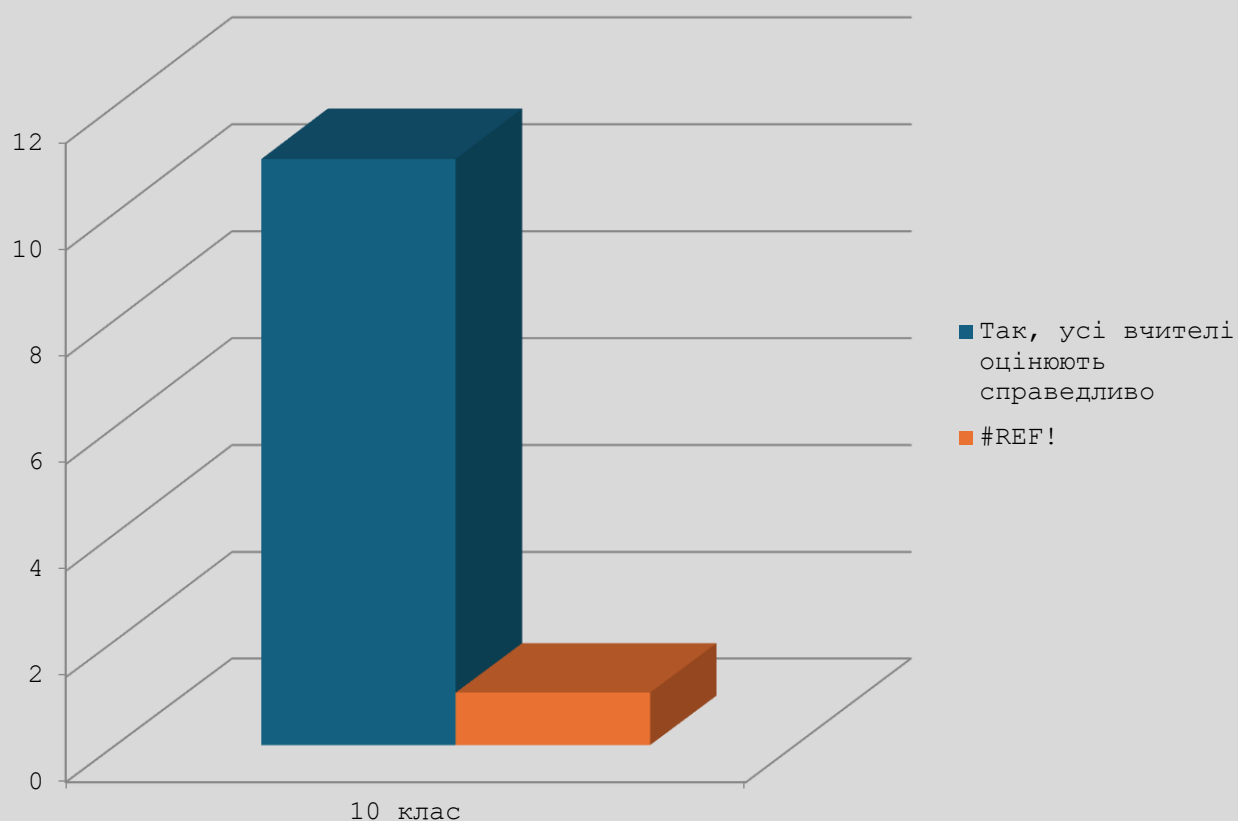
**Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш
попросити
поради, звернутися за підтримкою?
8 клас**



**Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш
попросити
поради, звернутися за підтримкою?
10 клас**

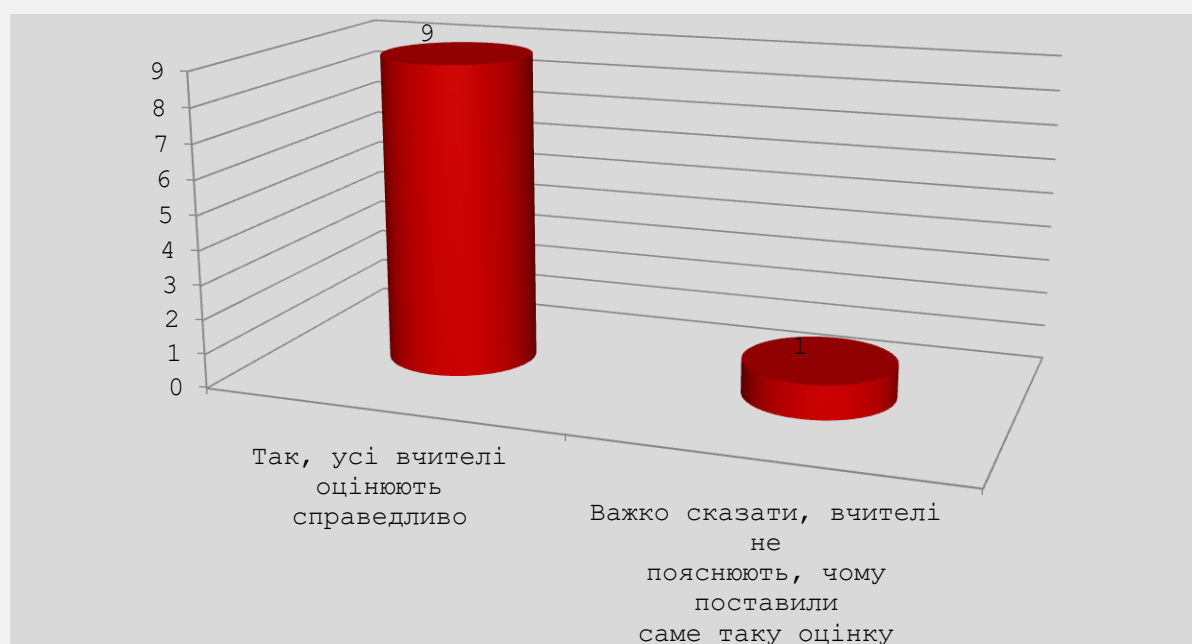


Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?

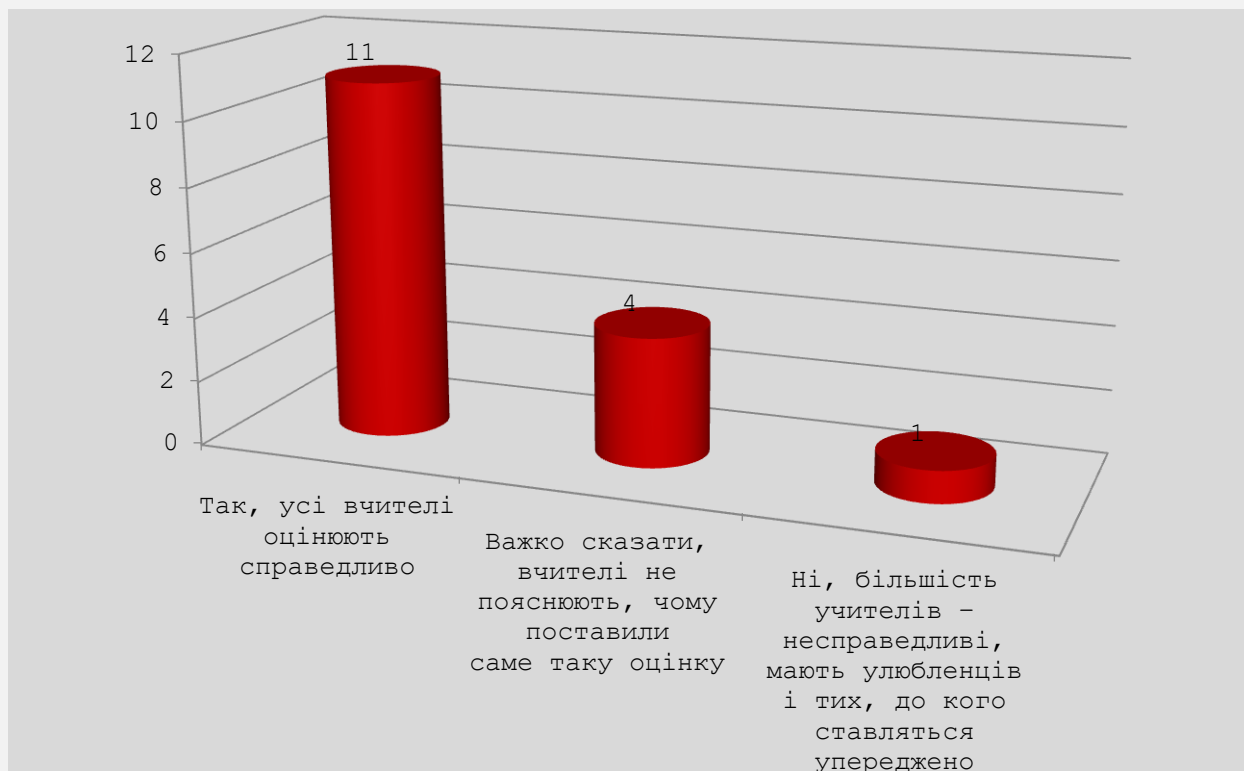


Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?

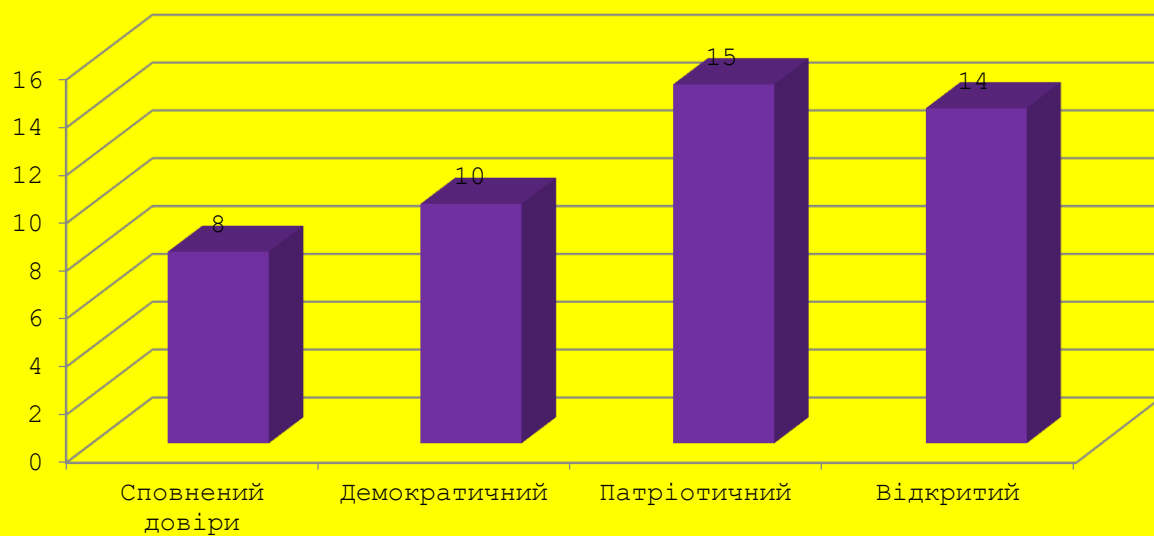
8 клас



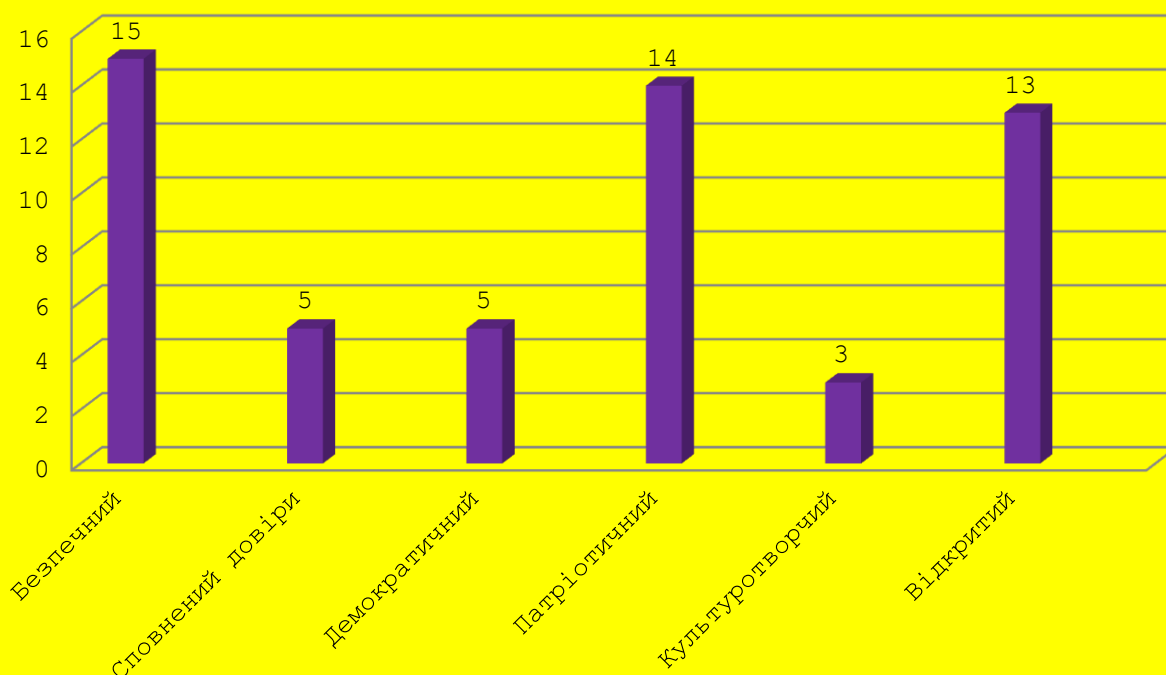
**Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобю завдання
оцінюють справедливо?
10 клас**



**Якість освітнього середовища
педагогічні працівники**



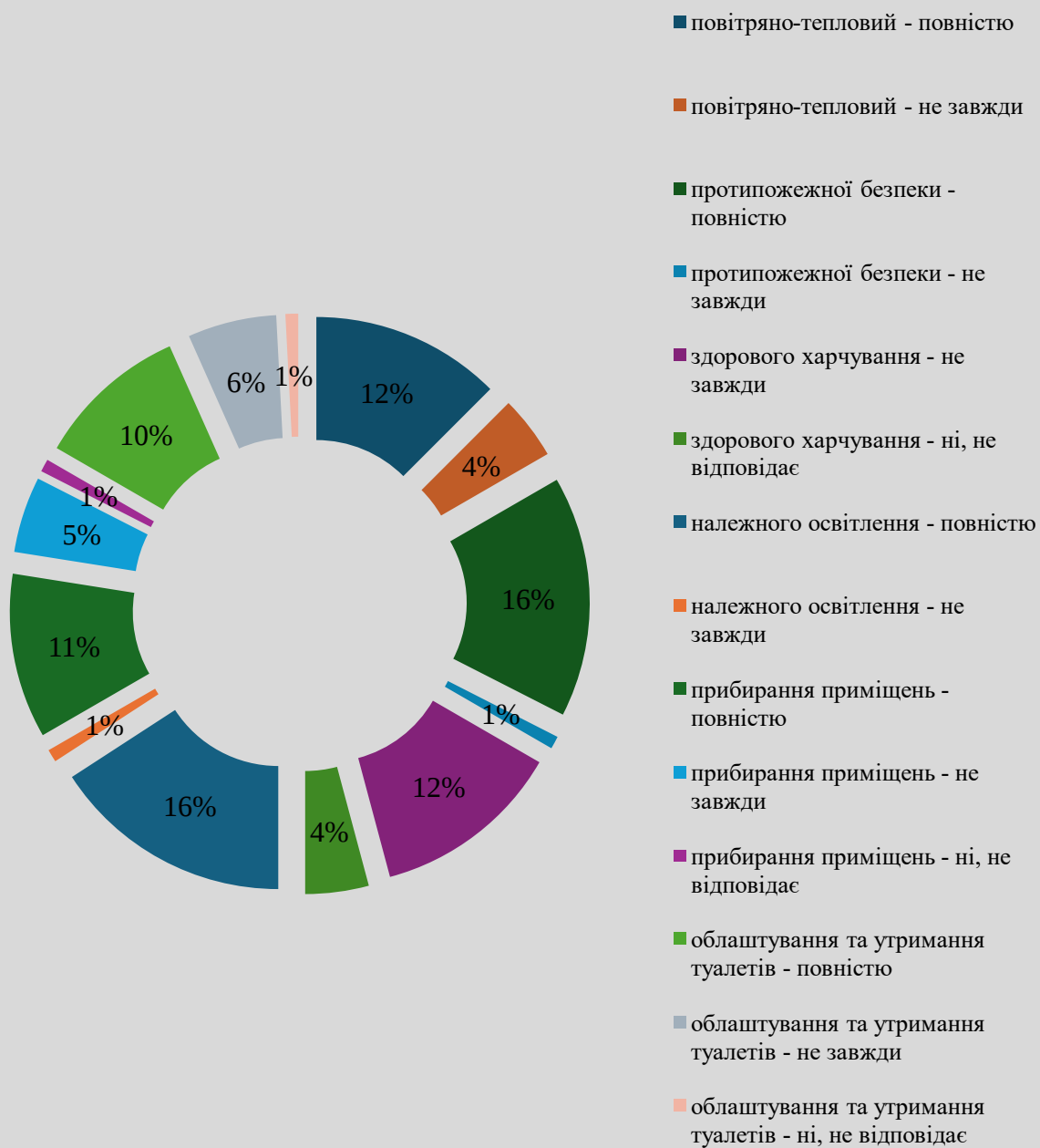
Якість освітнього середовища батьки (опікуни)



Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте?



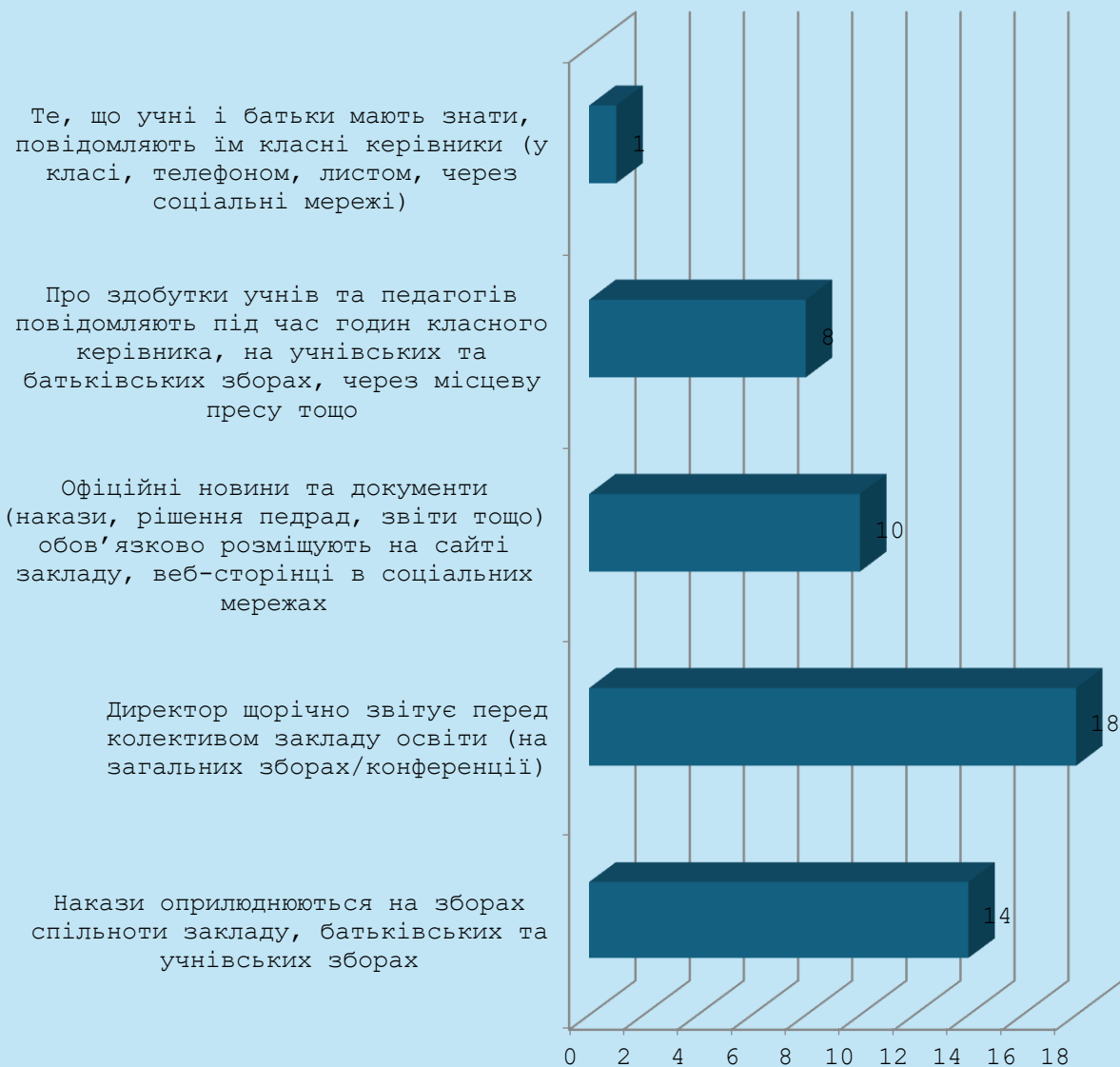
Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте?



**Якими найчастіше є повсякденні
міжособистісні
взаємини у закладі освіти, де Ви
працюєте між...?**



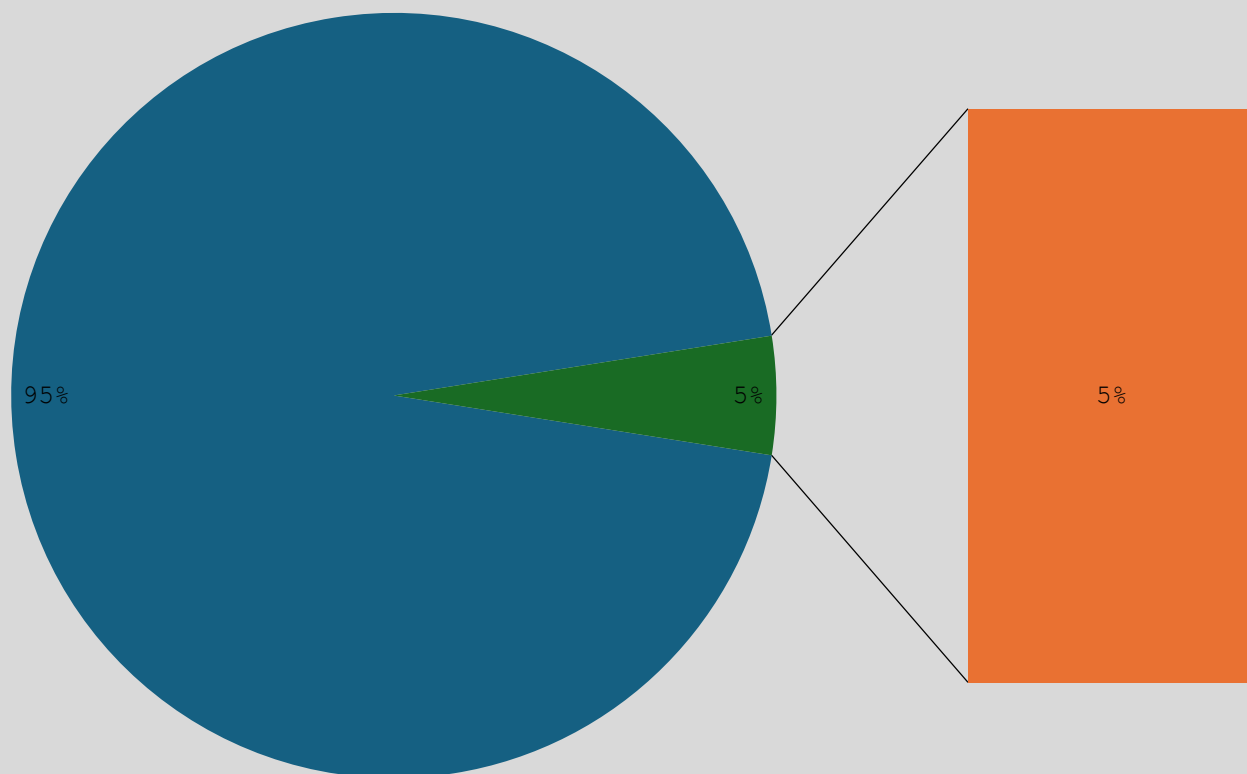
**Як учасники освітнього процесу та
громадськість
довідаються про прийняті адміністрацією
закладу рішення,
результати її роботи?**



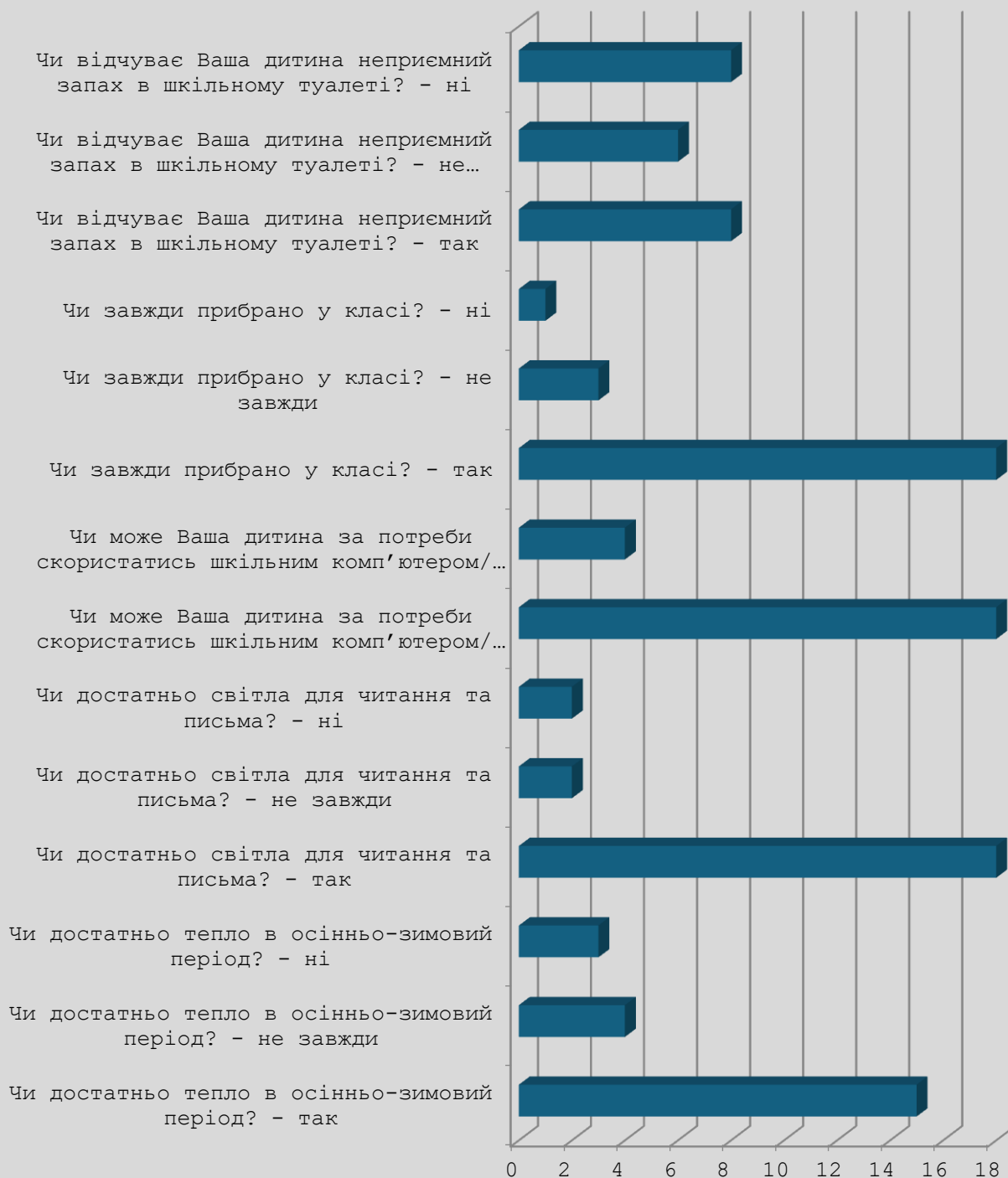
Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм
навчального навантаження на учнів?

■ Так, усі дотримують

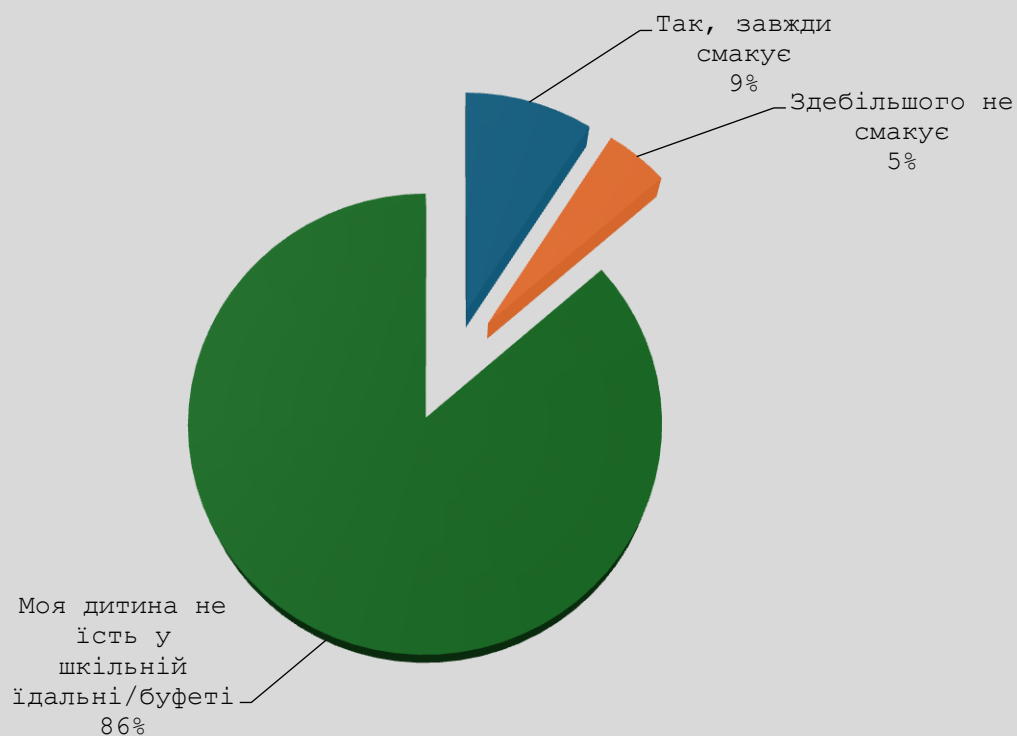
■ Більшість дотримує



Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти?



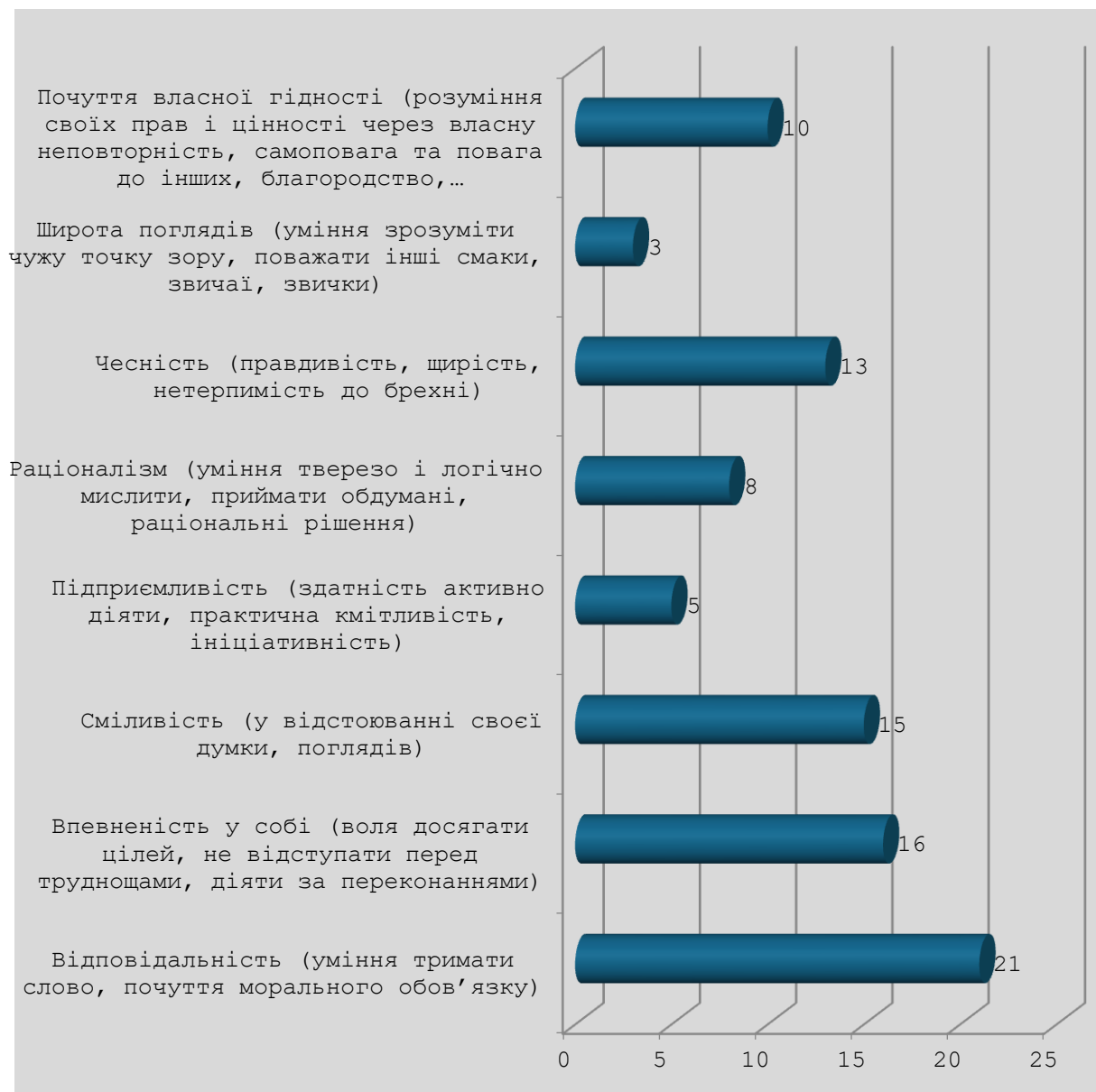
**Чи Вашій дитині смакує гаряча їжа,
яку готують у
шкільній їдальні/роздають у буфеті?**



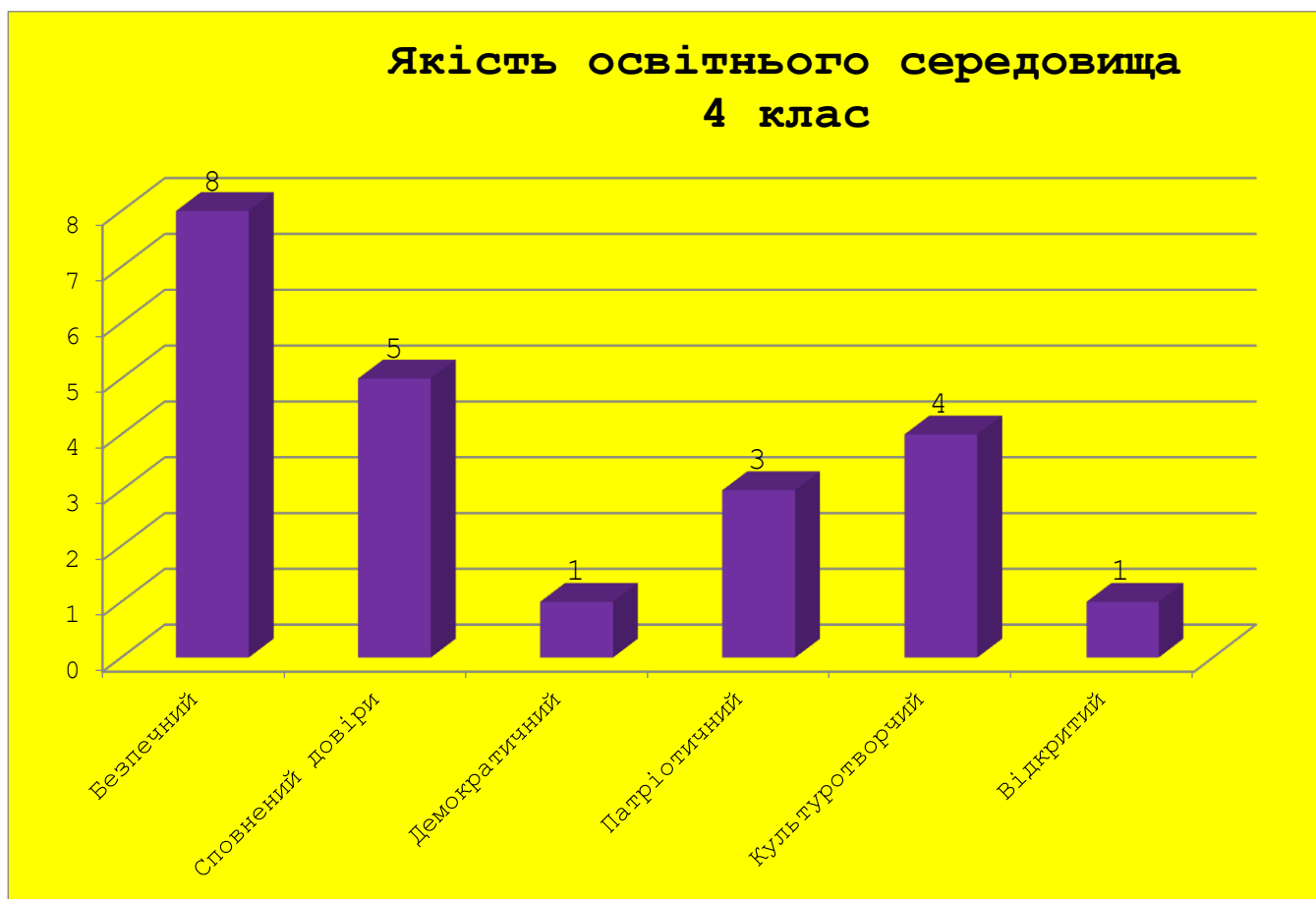
Відповіді на запитання з безпеки



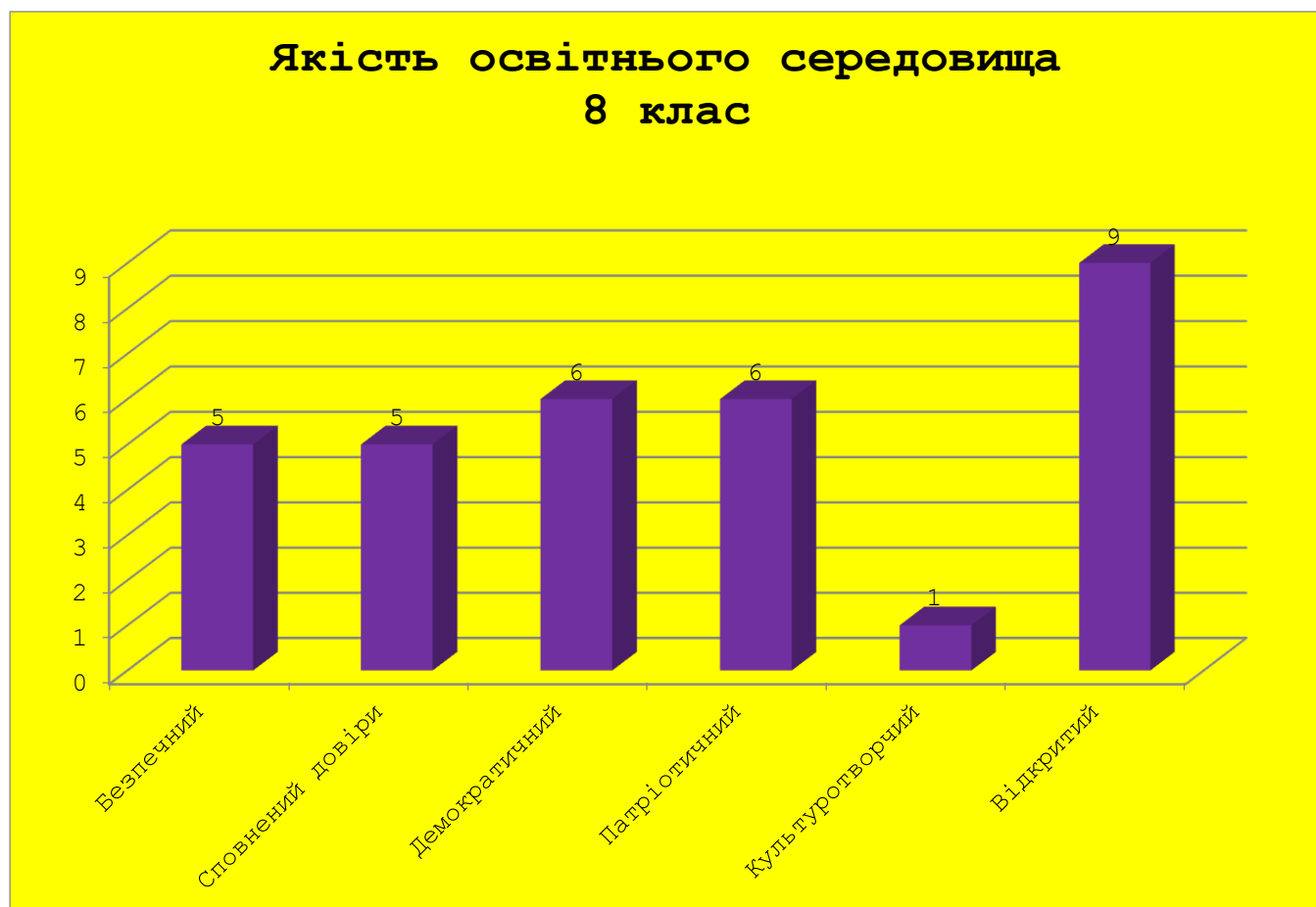
**На розвиток яких рис учнів найбільше
впливає
заклад освіти, де вчиться Ваша дитина?**



Якість освітнього середовища за результатами



опитування учнів



Якість освітнього середовища 10 клас

