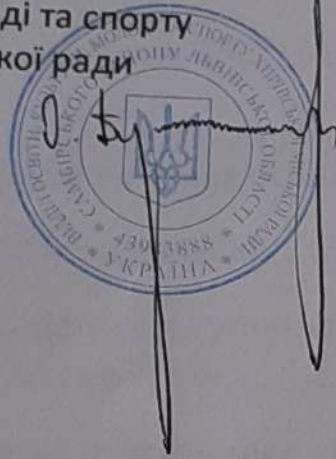


Погоджено  
В.о.начальника відділу освіти,  
культури, молоді та спорту  
Хирівської міської ради  
О.І.Пухар



Затверджено  
Рішення педради  
(протокол № 1 від 26.08.2021 р.)  
Директор закладу  
В.Г.Турій

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
СЕЛА МУРОВАНЕ САМБІРСЬКОГО  
РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021- 2022 Н.Р.

## ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення ЗЗСО I-II ступенів с. Муроване та засіб її реалізації.....	2
Розділ 2. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу.....	
Розділ 3. Навчальний план.....	
Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	1
Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	1
Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	1

## РОЗДІЛ 1. Призначення ЗЗСО I-II ступенів с. Муроване та засіб її реалізації

Призначення ЗЗСО I-II ступенів с. Муроване полягає в наданні якісної базової загальної освіти та до профільної підготовки дітям шкільного віку території обслуговування ЗЗСО, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі

	<p>відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які</p>

	ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту

	(оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та</p>

	бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки ;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років .

При школі функціонує дошкільна група з короткотривалим режимом перебування дітей. Розвиток вихованців дошкільної групи відбувається за освітньою програмою « Українське дошкілля» у редакції 2017 року для освітньо- виховної роботи дошкільної групи на 2020-2021 н. р. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.05.2017 р. №1/11-4988)).

## **РОЗДІЛ 2. Цілі та задачі освітньої діяльності закладу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм є обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі .

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;



3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

### **РОЗДІЛ 3. Навчальні плани**

**Тип навчального закладу** - заклад загальної середньої освіти I-II ступенів .

**Кількість класів – 9, учнів – 73..**

**Типові навчальні плани**, за якими розроблявся навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1-2 кл.), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.
- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3-4 кл.), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.
- для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10).

**Варіативну складову** робочого навчального плану розподілено таким чином:

*1. Додатковий час на навчальні предмети у початковій школі:*

Українська мова (3-4 класи) - по 1 год.

*2. Курси за вибором у початковій школі:*

Християнська етика –(1- 4 клас) - по 1 год.

*3. Додатковий час на навчальні предмети в основній школі:*

Українська мова ( 5 клас) – 0,5 год.,(8-9 клас) – по 1 год.

Українська література (8 клас) – 1 год.

Англійська мова (6 клас) – 0,5 год.

4. Курси за вибором в **основній** школі:

Християнська етика ( 5- 9 класах) - по 1 год.

Українська мова ( 5, 6 клас) - по 1 год.; 8 клас – 0,5 год.

Історія України ( 7 клас) – 1 год. Англійсько мова (6-7 клас ) – по 1 год.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
I-II СТУПЕНІВ с. Муроване  
на 2021/2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	(галузі МОВ (2), МАО (1), ПРО (2), ТЕО (1), СЗО (0,5), ПО (0,5), ІФО (1)	7	8	7	7
Математична	Математика	3	3	4	4
	Інформатика	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3

<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				

Християнська етика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ I-II СТУПЕНІВ**  
**с. МУРОВАНЕ на 2021/2022 навчальний рік**  
**5 - 9 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5	2,5	2+1	2+1
	Іноземна мова (англійська)	3	2+0,5	2	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства (практичний курс)	-	-	-	-	1
	Етика		-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2

	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		26+3	28+3	29+3	31,5+3	32+3
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>
<b>Християнська етика</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>
<b>Українська мова</b>		1	1	-	<b>0,5</b>	-
<b>Англійська мова</b>		-	1	1	-	-
<b>Історія України</b>		-	-	1	-	-
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

## **РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, музейні уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, програмовані засоби навчання та інше.

З метою збереження для учнів неперервності освіти, у випадку потреби, заклад готовий до продовження освітнього процесу з використанням технологій дистанційного

навчання, до реалізації так званого «змішаного навчання». З цією метою можуть використовуватися такі освітні платформи: Google Classroom, Zoom тощо.

### **Структура навчального року**

Організувати навчальні заняття у 1-9 класах за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 р.;

II семестр – з 10 січня по 27 травня 2022 р.

Визначити терміни для канікул упродовж навчального року для учнів:

Осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021' р.;

Зимові – з 25 грудня 2021 р. по 09 січня 2022 р.;

Весняні – з 21 березня по 27 березня 2022 р.

### **РОЗДІЛ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Показниками (вимірниками) реалізації освітньої програми у 2021-2022 н.р. будуть критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, визначених Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 09.01.2019 № 17.

### **РОЗДІЛ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у закладі та досягнення прогнозованого результату його роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 29.05.2015 №584.

#### **Перелік навчальних програм**

##### **I ступінь**

- [Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ](#)
  - **Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ**
- Навчальні програми 5-9 класів, 2021-2022 навчальний рік

[Українська мова](#)

[Українська література](#)

[Історія](#)

[Математика](#)

[Фізика](#)

[Хімія](#)

[Біологія](#)

[Інформатика для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах](#)

[Іноземні мови](#)

[Географія](#)

[Зарубіжна література](#)

[Мистецтво](#)

[Трудове навчання](#)

[Природознавство](#)

[Основи здоров'я](#)

[Фізична культура](#)

[Правознавство](#)



