

СХВАЛЕНО
Рішенням педради ЗЗСО I-II ст.
с.Муроване
від 10.03.2021 (протокол № 4)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова
Хирівської міської ради
М.І.Королук
2021р



**Стратегія розвитку
закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів села Муроване
Хирівської міської ради
Самбірського району
Львівської області**

С.Муроване

2021

Стратегія - довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план з постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, який спрямований на досягнення успіху в кінцевому результаті.

*У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ, ДУШУ ЯКИХ
ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ.
УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТНИ, ЯКІ
ПО РОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ
ВЧИТИСЯ.*

В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ

1. Вступ

Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с.Муроване заснований у 1940 році і є комунальною власністю Хирівської міської ради. Знаходиться за адресою: 82055, Львівська область, Самбірський район, с.Муроване.

Заклад є юридичною особою, має печатку, штамп. Статут школи затверджений рішенням ІІ сесії УІІІ скликання Хирівської міської ради від 21.01.2021 року, зареєстрований в єдиному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань.

Навчальний процес у закладі здійснюється українською мовою. Учителі працюють над підвищенням грамотності, якості освіти, стежать за чистотою мови.

Школа у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією загальної середньої освіти та іншими нормативними документами.

Концепція закладу: Гуманізація стосунків у навчанні і вихованні на основі поглибленого духовного світу дитини.

Завдання: Допомогти учням досягнути демократичні цінності за допомогою гуманізації стосунків між членами шкільного колективу. Допомогти учням повірити у духовні святині, ідеали, в корені духовної стійкості. Виховувати учнів життєздатними, енергійними. Розсіяти тривогу дитини, дати їй душевний спокій, допомогти відчувати повноту людського щастя.

Робота школи здійснюється відповідно до річного плану, обговореного та затвердженого на засіданні педагогічної ради.

Місія закладу: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію. Розуміння педагогами визначального значення своєї освітньої діяльності в долі учня, колективу, громади й особливу відповідальність за її якість; виховання громадянина – патріота України, прищеплення любові до Бога, до ближнього.

Сильні сторони: позитивна співпраця з батьками та громадою, прищеплення любові до України і виховання патріота держави.

Слабкі сторони: слаба матеріально-технічна база закладу, небажання учнів підвищувати свій рівень знань і практичних навичок.

Підготовка Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів с. Муроване на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із

європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Цінності: всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Основної формули НУШ – наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Мета діяльності закладу на найближчу перспективу: збереження і зміцнення здоров'я учнів закладу, формування навичок здорового способу життя, мотивація до ведення активного способу життя, залучення до систематичних занять фізичною культурою.

Стратегічний план розвитку

Розрахований на 5 років.

Включає в себе:

1. Управлінський аспект.
2. Освітню та виховну складову.
3. Методичну складову.
4. Виховну складову
5. Психолого-педагогічний аспект.
6. Матеріально-технічну складову.

1. Освітня

Основні напрями і завдання розвитку:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження у процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів закладу.
4. Демократизація освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, умінь.
7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок закладу із життям.
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

Стратегічні завдання розвитку ЗЗСО І-ІІ ступенів с.Муроване

Створити умови для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям.

Створити безпечне, вільне від будь-яких форм насильства, комфортне та доступне освітнє середовище.

Розвивати інноваційну діяльність закладу, підвищувати якість освіти.

Прищеплювати учням шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

- Забезпечити функціонування школи згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.
- Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
- Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.
- Забезпечити умови для ранньої профільної орієнтації .

Структура організації навчально-виховного процесу на двох ступенях навчання

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу –формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенціях особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Школа I ступеня пропонує такі освітні програми:

- Духовне навчання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Базова школа (5-7, 8-9 класи)

Базова школа (5-7 класи)

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

- Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Базова школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення базової школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних

компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

ПАСПОРТ
«Стратегія розвитку
закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів с.Муроване
на 2021-2026 роки»

Назва	Стратегія розвитку закладу загальної середньої школи I-II ступенів с.Муроване на 2021-2026 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Львівська область, Самбірський район, с.Муроване, вулиця Шкільна, 9
Керівник	Турій Віра Геннадіївна, директор закладу
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. ,Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини ,Концепція національно-патріотичного виховання ,Статут закладу
Мета	Визначити перспективи розвитку закладу як такого, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	<ol style="list-style-type: none">1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації

	<p>здобувачів освіти компетентностей.</p> <p>5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.</p> <p>6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</p> <p>7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.</p> <p>8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</p> <p>9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</p> <p>11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.</p> <p>18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.</p>
Термін реалізації	2021-2026 роки.
Етапи реалізації	<p>Концептуально-організаційний (2021 рік.)</p> <p>Реалізація проблеми (2021-2024 роки.)</p> <p>Набуття досвіду (2022-2025 роки)</p> <p>Узагальнення результатів (2026 рік)</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових</p>

	<p>фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.</p>
<p>Структура</p>	<p>· Вступ. · Загальні положення. · Загальна стратегія розвитку закладу. · Філософські засади успіху. · Управлінський аспект. · Методична складова; · Виховна складова; · Психолого-педагогічний аспект. · Модель випускника. · Матеріально-технічна база · Очікувані результати. · Принципи діяльності.</p> <p>Проект «Управління закладом» Проект «Професійна майстерність педагогів» Проект «Сучасне освітнє середовище.STEM-освіта в закладі» Проект «Єдиний інформаційний простір» ». Проект «Інновації в Новій українській школі» Проект «Громадянське виховання в закладі освіти» Проект «Обдарована дитина» на 2021-2026 роки». Проект «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП, булінг!» Проект «Екологічне виховання учнівської молоді» Психолого-педагогічний аспект Проект «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу» Проект «Ми обираємо життя» Проект «Соціальна робота закладу» Проект «Здорова дитина – здорова нація» Проект «Безпечне середовище» Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширюється мережа гуртків ; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівні.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб - сайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього нам треба будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа», головним девізом вважаємо висловлювання:

«Змінюймося! Інакше перестанемо існувати».

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

· Як допомогти дитині пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

· Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа, в якій нова людина як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і

найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя.

«Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського **вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.**

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

4. Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоденному житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку - науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність практичного психолога і соціального педагога.

5. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників з відповідної тематики.

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.

3. Організація роботи шкільного самоврядування.

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках..

5. Проведення уроків мужності.

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Робота з обдарованою молоддю.

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи.
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.
5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.
7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

Соціальний захист

1. Забезпечення здоров'язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

9. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів, оренда приміщень.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- оновлення навчальної та матеріально-технічної бази;
- придбання підручників (електронних підручників);
- оснащення закладу засобами навчання з предметів природничого циклу, математики, навчальними комп'ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
- підключення закладу до мережі Інтернет;
- забезпечення пожежної безпеки закладу;
- встановлення системи відеоспостереження;
- реконструкція спортивного майданчика;
- оснащення сучасним обладнанням, меблями та посудом шкільної їдальні;
- реконструкція майстерні;
- окультурення та створення ландшафтного дизайну на території закладу;
- капітальний ремонт будівлі корпусу ;
- створення та облаштування сучасної медіатеки;
- поступовий щорічний ремонт у класах, що працюють за програмами НУШ.

10. Модель випускника:

- Моделлю випускника є громадянин держави, який:
 - - має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
 - - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
 - - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - - уміє критично мислити;
 - - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
 - - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
 - - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

11. Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації;

- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

1. Проєкт «Управління закладом»

Мета проєкту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2022	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку закладу	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні наради	2021-2025	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальним педагогом та практичним психологом.	2021-2025	Заст.директора з НВР
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Вчителі

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
4. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

II. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2021-202	Голови МО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2021-2026	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання Інтернет-ресурсів	2021-2026	Адміністрація

4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: Інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2021-2026	Адміністрація
5.	Оснащити бібліотеку науково - методичною літературою	2021-2026	Педагогічний колектив Бібліотекар
6.	Оснащити навчальні і кабінети комп'ютерною технікою	2021-2026	Адміністрація
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2026	Адміністрація
8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2026	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2026	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури.

III. ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. STEM - ОСВІТА В ЗАКЛАДІ»

Мета проєкту: підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM-професій.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в закладі	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
	Вивчати досвід роботи із запровадження STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн- платформи)	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
3.	Модернізувати в закладі локальну мережу	2021-2026	Адміністрація
4.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2021-2026	Адміністрація
5.	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2021-2026	Педагогічний колектив
6.	Організувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO- винахідник»	2021-2026	Педагогічний колектив

Очікувані результати:

- покращення якості знань і з предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проєктами;
- впровадити сучасні методи та методики навчання;
- надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

IV. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в закладі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів закладу та Педагогічних працівників до інтернет-ресурсів	2021-2026	Адміністрація
	Організувати колективні заняття та Колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2021-2026	Педагогічний колектив
2.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2021-2026	Голови М/О,
4.	Створити умови для навчання працівників закладу нових комп'ютерних технологій	2021-2026	Адміністрація
5.	Удосконалювати сайт закладу і роботу з ним	2021-2026	Учитель інформатики
6.	Впроваджувати дистанційну освіту	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2021-2026	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2021-20256	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту закладу;
- Практичне засвоєння , а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

V. ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Запроваджувати інновації в управлінні закладом	2021-2026	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2021-2026	Адміністрація
3.	Участь закладу у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2021-2026	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020-2025	Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів закладу ,України	2021-2026	МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2026	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх	2021-2026	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій)	2021-2026	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2021-2026	Адміністрація школи
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2026	Адміністрація школи

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ефективна організація науково - методичних структур колегіального управління (науково - методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- створити у педагогічному колективі закладу власну модель інноваційного розвитку.

Виховна складова

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання,

застосовувати їх усвоїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають у сім'ях групи ризику, дітей із багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистем сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня

освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

УІ . Проєкт “Громадянське виховання у закладі”

Мета проєкту: Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України - основний Закон нашої держави“; „Держава і людина“, „Громадянином бути зобов'язані “	2021-2026	Класні керівники
2.	Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах	2021-2026	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органу учнівського самоврядування в закладі. Забезпечити участь УП у роботі учнівських парламентів ТГ	2021-2026	УП, педагог організатор
4.	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2021-2026	Заст. 3 НВР, класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками нац. - визвольних рухів;	2021-2026	Заст. 3 НВР, класні керівники
6.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста; - зустрічі з поетами та письменниками рідного краю;	2021-2026	Класні керівники
7.	Відзначати свята національного календаря: до Днів «української писемності», «рідної мови»; «міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв Голодомору»; «Збройних Сил України»; «пам'яті героїв Крут»; «Злуки» та пам'яті Революції Гідності.	2021-2026	Заст. 3 НВР, класні керівники, УП
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки	2021-2026	Заст. 3 НВР, класні керівники, УП
9.	Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок; -конкурс гаївок..	2021-2026	Заст. 3 НВР, класні керівники, УП
10.	Взяти участь у конкурсах «Славетні імена України – 2021-2026», «Сурми звитяги»	2021-2026	Учні 5-9 класів.

Очікувані результати:

-сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;

- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей;

УІІ. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП, БУЛІНГ» на 2021-2026 роки

Мета проєкту: Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів закладу. Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи практичного психолога і соціального педагога: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальний
1	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2021	Психолог закладу
2.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: -проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; -провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; -провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2021-2026	Класні керівники, практичний психолог Степаняк Х.В.

3	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	Вересень 2022	Директор закладу
4	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2022	Заступник директора з НВР
5	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу»	2021	Заступник директора з ВР
6	Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2021-2022	Психолог закладу
7	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2021-2026	Директор закладу
8	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2022	Психолог закладу
9	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2026	Класні керівники
10	Переглянути кінострічки відповідної спрямованості	2021-2026	Учитель інформатики
11	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2021-2026	Класні керівники, учителі літератури, історії
12	Проведення заходів у рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	Другий тиждень грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог закладу
13	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2021-2023	Педагог-організатор, УП
14	Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2021-2026	Педагог-організатор, УП
15	Провести діагностику стану психологічного клімату класів	2022	Психолог закладу
16	Надавати консультації учасникам освітнього процесу	2021-2026	Психолог закладу
17	Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	щорічно	Класні керівники та класоводи
18	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеки в Інтернеті»	2022	Психолог закладу. Вчитель інформатики

Очікувані результати:

· створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища;

УІІІ. Проєкт “Екологічне виховання учнівської молоді”

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Львівщини, України, планети в цілому.

№з /п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи закладу, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління.	2021-2026	Заст.з НВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
2.	Організувати в закладі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику.	2021-2026	Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії
3.	Проводити щорічно навесні акцію “Посади дерево життя”, приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2021-2026	УП, класні керівники, педагог організатор.

4.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків “Природа очима дітей”, „Мій рідний край”, присвячені Дню охорони навколишнього середовища.	2021-2026	Вчитель обр.мист.
5.	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науково -освітніх заходах: -- конкурсі “Мій рідний край — моя земля”; -конкурсі “Парки — легені міст і сіл”; “День довкілля”, акції “День землі”; інтерактивному природничому конкурсі „Колосок”; -тижні біології і екології;	2021-2026	Заст. дир.з НВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
6.	Залучати до участі в роботі семінарів і методоб'єднань учителів природничого циклу. В рамках співпраці з Українським товариством охорони птахів та ЛОДА брати участь у Всеукраїнській природоохоронній акції “Птах року”.	2021-2026	Вчителі біології, географії, хімії
7.	Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми на екологічну тематику.	2021-2026	Вчителі біології, географії, хімії
8.	Продовжити роботу над проектами “Батарейки, здайтесь” та “Корок життя”	2021-2026	Заст.з НВР, класні керівники.
9.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Львова, Львівщини та України	2021-2026	Заст.з НВР, класні керівники.

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищенн інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства

загалом.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- Ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі;

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання учнів.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які
- потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу .

ІХ. Проєкт

«Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»

Мета проєкту: створення сприятливого розвивального середовища у період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;

- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2021-2026	Практичний психолог
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2026	Психолог Класні керівники 1-4 класів
3	Провести уроки-тренінги щодо згуртованості дітей	2021-2026	Практичний психолог
4	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2026	Класні керівники 1-4 класів
5	Надавати групові консультації вчителям першого класу та батькам учнів	2021-2026	Практичний психолог
6	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощів у шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами та однолітками.	2021-2026	Степаняк Х.В.
7	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2026	Степаняк Х.В.

8	Організувати групову розвивальну роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2026	Практичний психолог
9	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.		Практичний психолог, ,соціальний педагог, Класні кер. 1-4 класів
10	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2026	Практичний психолог
12	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2021-2026	Практичний психолог
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2026	Практичний психолог

Очікувані результати:

- 1) Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- 2) Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- 3) Сформовані навички та уміння першокласників.

Х. Проєкт «Ми обираємо життя»

Мета: сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;

формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив

наркотичних речовин на організм людини;

пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя,

притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;

формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя;

привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

№	Шляхи реалізації	Термі реалізації	Виконавці
1	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2021-2026	Класні керівники
2	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», «Наркотичні речовини».	2021-2026	Кл.керівники, Заст.директ. з НВР
3	Провести години спілкування на тему : «Наркотики та право»	2021-2026	Класні керівники
4	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2021-2026	Класні керівники
5	Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь»	2021-2026	Класні керівники
6	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2021	Класні керівники
7	Мультимедійна презентація «COVID -19 -чума XXI ст»	2021-2026	Класні керівники
8	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	2021-2026	психолог Соц. педагог
10	Провести дискусію «Особиста відповідальність за здоров`я»	2021-2026	Класні керівники
11	Зустріч із поліцейським	2021-2026	Заступник директора
12	Уроки на тему «Здоровий спосіб життя- це модно»	2021-2026	Класні керівники

Очікувані результати:

- 1) Сформовані навички здорового способу життя.
- 2) Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я.
- 3) Сформованість активної громадської позиції підлітків.

Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

XI. Проєкт « Соціальна робота закладу»

Мета: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавець
1.	Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей- інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику»	2021- 2026	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2021	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Визначити індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів	2021-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
4.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2021-2026	Соціальний педагог
5.	Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ-СНІД" з проблеми попередження поширеності ВІЛ-СНІДу, наркоманії	2023	Соціальний педагог, практичний психолог, адміністрація
6.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів: «Толерантність - риса сучасної людини» .»Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій». «Шляхи успішної адаптації учнів» .»Стилі педагогічного спілкування».	2022-2023	Соціальний педагог, практичний психолог
7.	Підготувати та провести просвітницькі лекції «Вплив родинного виховання на здоров'я дитини»	2023	Соціальний педагог, практичний психолог
8.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2021-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
9.	Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів»	2021-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
10.	Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!»	2024	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2021-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Залучити представників національної поліції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків	2021-2026	Адміністрація

13.	Провести анкетування, спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2021-2026	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
19.	Організувати «Школу лідерства» для старшокласників	2025	Соціальний педагог, практичний психолог

20.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику.	2025	Соціальний педагог, практичний психолог
-----	--	------	---

Очікуваний результат:

1. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
2. Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
3. Формування у молоді моральних якостей.
4. Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
5. Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
6. Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

5. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

XII. Проєкт «Здорова дитина- здорова нація»

Мета:

- ✓ Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі
- ✓ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
- ✓ Спрямовання виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2021-2026	Фельдшер
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування;	2020-2025	директор
3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2021-2026	Заст.директора з НВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2021-2026	Практичний психолог, соц. педагог
5	Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу	2020-2025	Практичний психолог,
6	Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько - виховної роботи з учнями	2021-2026	Бібліотекар

	та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.		
7	Проводити педагогічні ради, наради, загальношкільні батьківські збори	2021-2026	Адміністрація
8	Проводити індивідуальні, групові, медико - психологічні консультації з проблем здоров'я.	2021-2026	Практичний психолог,
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2021-2026	Заст.директора з НВР
10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	2021-2026	Педколектив
11	Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізкультури в 1-5 класах.»	2021-2026	Вчителі фізкультури
12	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	2021-2026	Педколектив
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організовувати роботу літнього пришкільного табору	2021-2026	Заст.директора з НВР, Класні кер..
14	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2021-2026	Вч.фізкультури

Очікувані результати

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
2. Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплине на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
3. Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
4. Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

XIII. Проєкт « Безпечне середовище »

Мета:

- ✓ створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;

- ✓ навчання учнів правил, норм і навичок безпечної поведінки.

№	Шляхи реалізації	термін	Виконавці
1	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2021-2026	Педколектив
2	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками:	2021-2026	Директор
3	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2021-2026	Директор,
4	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим	2021-2026	Директор
5	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021-2026	Класні керівники
6	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2021-2026	Адміністрація
7	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День цивільного захисту	2021-2026	Адміністрація
8	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2021-2026	Адміністрація
9	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи.	2021-2026	Відповідальна за сайт

Очікувані результати:

- Забезпечення безпечного освітнього середовища.

**XIU. Проєкт
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2026 роки	Адміністрація школи. Профспілковий комітет	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2026 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2026 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2026 роки	Адміністрація школи. Бібліотекар	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2023 року.	Адміністрація школи	

6	Визначити на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках	До 2026	Адміністрація школи
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	Заступники директора
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022-2023 н.р.	Заступники директора
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	Заступники директора

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

сучасною педагогічно-методичною літературою та інформаційно-комунікативними ресурсами для оптимізації умов самосвітності діяльності педагогічних працівників

Визначити на період до 2026 року потреби у педагогічних працівниках

Методичні заходи на реалізацію проекту

Круглий стіл «Професійна етика вчителя» 2021-2022

Семінар «Якість сучасного вчителя» 2022-2023

Методична рада «Створення умов для розвитку школи» 2023

В цій стратегії пронумеровано, проілюстровано та скріплено печаткою 44 (сорок чотири) сторінки

Директор закладу
В.Г.Турій

