

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання

1 вересня 2022 р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)

Шайнога Арсеній Віталійович

дата народження

7 червня 2014 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

Заклад загальної середньої освіти I- II ступенів с. Муроване

рік навчання

1 рік

клас навчання

1 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників)

для термінового зв'язку

номер матері 0978968272

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

| Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
|--|---|--|
| Знає букви, однак має труднощі при злитті в склади та слова. Повторює речення за вчителем з 2-3 слів Знає назви тварин, цифри в межах 10, на англійській мові знає назви кольорів. Вміє співвідносити геометричні фігури, старається обвести їх по контуру, сортувати по кольорах, також за розміром. Володіє навичками самообслуговування в | Інтелектуальні труднощі у розумінні зверненого мовлення, особливо незнайомих слів та складних граматичних конструкцій. Словниковий запас бідний не відповідає віку дитини. Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі. Знижена рухова активність загальної та дрібної моторики. Порушена здатність дитини контролювати та | Працювати - над колекцією програми розвитку учня - над формуванням мотивації до навчальної діяльності віри у власні сили і можливості. Розвивати комунікативні навички, стимулювати мовленнєву активність і розвивати дрібну моторику. Залучати |

| | | |
|--|---|--|
| <p>побуті .Володіє основними фізичними рухами(ходьба , біг, стрибки) на середньому рівні</p> <p>Розуміє як підібрати правильний колір для певного предмету , розфарбовувати різні предмети</p> <p>Здатний запам'ятати краще те, що бачить. Але не здатен контролювати та регулювати свою поведінку ,що виявляється моторною гіперактивністю та порушенням уваги .</p> <p>Засвоїв деякі слова з іноземної мови.</p> <p>Застосовує (самостійно, з підказками)</p> | <p>регулювати свою поведінку, Мовлення не чітке. Порушена граматична сторона мовлення. Власне мовлення складається зі спрощених коренів слів .</p> <p>Фізичні труднощі знижена рухова активність. Виконує завдання за бажанням. Не виявляє вольові зусилля і бажання у руховій діяльності .</p> <p>Навчальні труднощі Низька мовленнєва активність, виконує завдання лише полегшеного рівня складності з допомогою, уникає завдань,які вимагають розумового напруження. На поданих малюнках показує знайомі предмети, однак узагальнюючих слів не каже.</p> | <p>учня до участі різних видах ігрової діяльності.</p> <p>Сформувати у дитини уявлення про себе, як про суб'єкта діяльності.</p> |
|--|---|--|

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рівень підтримки:

- **четвертий рівень підтримки;**

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
|--|--------|------------------|
| Пристосування середовища: | | |
| Доступність середовища | Так | |
| Інтенсивність освітлення | Так | |
| Зменшити рівень шуму у класі | Ні | |
| Потреба в усамітненні, його періодичність та місце . | Так | Ресурсна кімната |
| Психолого-педагогічна адаптація: | | |

| | | |
|---|-----|---|
| використання візуального розкладу | Ні | За потреби |
| збільшення часу на виконання завдань | Так | За потреби |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | Так | Використання демонстрації зразка, невірних питань |
| руховий режим | Так | Зарядка, прогулянки, фізкультхвилинки . |
| використання заохочень | Так | Словесне заохочення, наліпки, ігрові методи навчання . |
| використання засобів для концентрації уваги | Так | Різні види наочності, сучасні технології, часта зміна видів діяльності. |
| Інше | Ні | |
| Адаптація навчального матеріалу: | Так | |
| картки-підказки, картки-інструкції | Так | За потреби |
| Засоби альтернативної аплікації | Ні | |
| Інше | Ні | |
| Модифікація | | |
| скорочення змісту навчального предмета | Так | Згідно модифікованої програми |
| Зниження вимог для виконання завдань | Так | За потреби |
| Інше | Ні | |

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- Так
- ні

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
фахівцями спеціальних закладів освіти;
іншими фахівцями

так

6) наявність індивідуального навчального плану:

- Так
- ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Навчальний предмет (інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | Відповідальний педагогічний працівник |
| Українська мова (письмо) | Модифікація | Віра ТУРІЙ |
| Математика | Модифікація | Наталія ЄРМАКОВА |
| Інтегрований курс | Модифікація | Віра ТУРІЙ |
| Мистецтво образотворче | Адаптація | Наталія ЄРМАКОВА |
| Фізична культура | Модифікація | Наталія ЄРМАКОВА |
| Українська мова (буквар) | Модифікація | Віра ТУРІЙ |
| Англійська мова | Модифікація | Лілія БЕШОТА |
| Мистецтво музичне | Адаптація | Наталія ЄРМАКОВА |
| Основи Християнської етики | Адаптація | Наталія СТРАП |

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

| Найменування заняття (послуги) | Фахівець, який проводить заняття (надає послугу) | Місце проведення | Розклад занять |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| Корекція розвитку | Практичний психолог Пузич Х.В | Кабінет психолога Ресурсна кімната | |
| Розвиток мовлення | Вчитель- логопед | Кабінет логопеда | |
| Лікувальна фізкультура | Вчитель- реабілітолог | Спортивна зала | |

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які: ЯДС, математика, українська мова, фізична культура.

За модифікаційним розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

Так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки: Шайнога Оксана Василівна

інші законні представники:

уповноважена батьками особа

(вказати прізвище, власне ім'я по батькові (за наявності) та контактні дані)

соціальний робітник _____

(вказати прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Система Нумікон, планшет, кубики Зайцева,

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка:

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

- адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;
- використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;
- адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);
- інше (зазначити що) _____.

11. Потреба у продовженні строків навчання:

- Так
- Ні

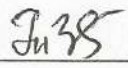
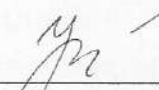
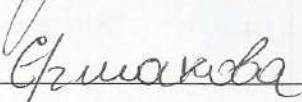





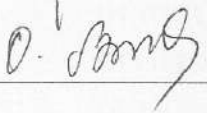
12. Додаткові напрями роботи:

| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку) |
|--------------------------------|---|---|---|
| Розвиток інтелектуальної сфери | Розширити світогляд дитини та спрямувати її | Розширити поглиблення загальних | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | всебічному розвитку, оволодіти новими знаннями і вміннями | життєвих уявлень, навчити вмінь і навичок. | |
| Сенсорної Моторної | Розвивати координацію Орієнтуватись у просторі | Підвищення рівня розвитку дрібної моторики та м'язової сили. | |
| Мовленнєвої | Розширити запас слів у межах вікового періоду, корегувати звукову вимову, розвиток фонетичних процесів | Підвищення усіх якісних показників мовлення, розширення словникового запасу. | |
| Фізичні здібності | Формування ЗСЖ | Підвищення рівня фізичних показників і навичок | |
| Емоційно вольової | Коригування психоемоційного стану | Підвищення рівня зазначених емоційно вольових показників | |
| Соціальної | Розвивати комунікативні та психічні навички. | Орієнтуватись в ситуації, спілкування . | |
| Подолання навчальних труднощів | Розвивати швидкість сприйняття та переробку | Підвищення рівня сформованості всіх видів | |

| | | | |
|------|-------------|-----------------------|--|
| | інформації. | навчальної діяльності | |
| Інші | | | |
| | | | |
| | | | |

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

| Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) | Посада | Підпис |
|---|----------------------------------|---|
| Віра ТУРІЙ | Директор |  |
| Ірина ДЗЮБІНСЬКА | Заступник з НВР |  |
| Наталія ЄРМАКОВА | Класний керівник |  |
| Ольга СТАНИЦЬКА | Асистент учителя |  |
| Наталія ЮРКЕВИЧ | Фахівець (консультант з ІРЦ) |  |
| Лілія БЕШОТА | Учитель англ. мови |  |
| Наталія СТРАП | Учитель християнської етики |  |
| Христина ПУЗИЧ | Практичний психолог |  |
| Оксана ШАЙНОГА | Асистент учня |  |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня: мати Шайнога Оксана Василівна

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис О. Шайнога дата 12.09.2022 р