**ПОЛОЖЕННЯ**

**про методичну раду**

**Мульчицького НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ»**

**1. Загальні положення**

1.1.Методична рада є консультативним органом, покликаним сприяти реалізації державної політики у галузі освіти, зокрема з питань методичного забезпечення навчально-виховного процесу у Мульчицькому НВК.

Методична рада діє згідно з чинним законодавством України, у своїй роботі керується нормативними документами та інструкціями Міністерства освіти і науки України, обласного і районного управління освіти, що стосується сфери її діяльності, даним Положенням.

1.2.Головною метою діяльності науково методичної ради є:

\* Вироблення стратегічних напрямків розвитку та вдосконалення розвитку змісту навчання і виховання учнів;

\* Оцінка якості навчально-методичного забезпечення навчально-виховного процесу, визначення перспективних потреб методичного забезпечення навчально-виховного процесу.

**2.    Основні завдання науково-методичної ради**

2.1 На науково-методичну раду відповідно до її головної мети покладаються такі завдання:

2.2 Вироблення пропозицій щодо удосконалення змісту методичної роботи, впровадження нових педагогічних технологій, методів навчання і методичного забезпечення навчально-виховного процесу та підготовка пропозицій щодо поліпшення навчально-методичного, програмного та інформаційного забезпечення школи.

2.3 Погодження запропонованих навчальних планів і програм, підручників, навчальних і наочних посібників, іншої навчальної, виховної, методичної літератури, дидактичних і програмних засобів та підготовка висновків про надання їм рекомендацій.

2.4 Вивчення передового досвіду та пропозиції щодо його впровадження у практику.

2.5 Вироблення рекомендацій щодо змісту і форм роботи з обдарованими дітьми, організації науково-дослідної роботи учнів, участь у проведенні відповідних практичних заходів (конференцій, конкурсів, турнірів, олімпіад тощо).

2.6 Затвердження методичних тем методичних підрозділів, педагогів.

**3. Організація роботи методичної ради**

3.1. Методична рада створюється на один навчальний рік і діє відповідно до свого плану роботи; збирається на засідання не менше 3-4 разів на рік.

3.2.Методична рада планує свою роботу відповідно до покладених на неї завдань, проблемної методичної теми школи. Методична рада зобов’язана винести свої рішення не пізніше місячного терміну з дня отримання матеріалів, поданих на розгляд .

3.3. Засідання методичної ради фіксуються у протоколах.

**Висновок методичної ради**

Цілісна система науково-методичної роботи — це під­вищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня пе­дагога, його психолого-педагогічної підготовки й зростання професійної майстерності, ство­рення можливостей для реаліза­ції індивідуальних, творчих по­треб, самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення особистості.

Методична діяль­ність здійснюється у трьох на­прямках:

• теоретичному;

• тематичному;

• узагальнюючому.

Теоретична діяльність — це безперервне підвищення кваліфі­кації шляхом самоосвіти, для цьо­го педагогам надано методичні дні, можливість працювати у бібліотеці. Включає також активну участь педагогів у науково-методичних, психолого-педагогічних семіна­рах школи, району, проходжен­ня курсів підвищення кваліфікації у РОІППО, спілкування з педагогами шкіл округу, району.

Тематична діяльність по­лягає у створенні методичного комплексу з усіх дисциплін, зо­крема: розробка фонду стандарт­них уроків і позаурочних заходів, дидактичного матеріалу та посіб­ників — створення картотеки педагогічного досві­ду, педагогічних ідей і технологій,оформлення кабінетів тощо. Під час тематичної діяльності відбуваються індивіду­альний підхід до вчителя шляхом урахування його досвіду, інтере­сів, психологічних особливостей, характеру, труднощів. Особливу увагу при цьому звертаємо на під­вищення рівня педагогічного ана­лізу й самоаналізу роботи, забез­печення високої активності учнів на заняттях, вироблення практич­них і пізнавальних умінь, на здій­снення самостійної роботи й орга­нізацію домашніх завдань, науко­во-дослідницької роботи учнів. Здійснюється ця діяльність через методичну раду, роботу методичних об'єднань педагогів, творчої групи.

У межах третього напрямку ді­яльності—узагальнюючому — відбувається:

\* презентація наробок педа­гогів шляхом проведення мето­дичних предметних тижнів, те­матичних педрад, творчих звітів педагогів, практичних конференцій ;організація декад педмайстерності, майстер – класів із запрошенням вчителів.

\* Випуск навчальних посібників,методич­них розробок.

\* Узагальнення й опис педа­гогічного досвіду.

Тематика педагогічних і мето­дичних рад, психолого-педагогічних семіна­рів,семінарів-практикумів, методичних підрозділів, конференцій розробляється ,виходячи з проблеми , над якою працює школа «Удосконалення навчально –виховного процесу шляхом особистісно орієнтованого навчання та виховання»

У рамках опрацювання проблемного питання та відповідно до структури методичної роботи на базі методичного кабінету діяли як традиційні форми методичної роботи , так і нетрадиційні.

Структура мережі методичної роботи з педагогічними кадрами базується на діагностичній основі з урахуванням рівня професійної компетентності педагогів та їх потреб. Діагностична функція системи методичної роботи реалізується через регулярне вивчення рівня компетентності педагогічних кадрів, ефективності проведення навчально-виховних занять, навченості учнів, вивчення стану організації методичної роботи.

Робота методичних формування школи була спрямована на теоретичне опрацювання та практичне використання інноваційних педагогічних технологій та методик навчання і виховання, організацію роботи з обдарованими дітьми, самоосвітньої діяльності педагогів, реалізацію компетентнісного підходу тощо. Активні форми методичної роботи з використанням методичних та психологічних тренінгів, ділової гри, аукціону творчих ідей, майстер – класів сприяють професійному зростанню, підвищують рівень педагогічної майстерності ,проте такий підхід не набув ознак системності.

На засіданнях семінарів – практикумів розглядалися питання використання інноваційних технологій.

Позитивні тенденції:

- пропаганда інноваційного пошуку, мотивація і стимулювання педагогів до інноваційної діяльності.

- збільшення кількості вчителів,що впроваджують інноваційні педагогічні технології в навчальний процес.

- активізація взаємодії з іншими навчальними закладами в окрузі.

- підвищення рівня комп’ютерної грамотності у значної частини педагогів .

Негативні тенденції:

-        Відсутня публікація наукових статей , навчальних посібників, методичних розробок.

-        Потребує системності самоосвітня діяльність педагогічних працівників

( від планування до узагальнення та висвітлення результатів роботи.)

-        Потребує удосконалення організація вивчення, узагальненняі впровадження педагогічного досвіду.

Проблеми:

-        Учителі не мають достатнього досвіду науково – дослідницької роботи.

-        На перешкоді самовдосконалення вчителів стоять такі фактори, як нестача часу й обмежені ресурси.