|  |  |
| --- | --- |
| ***Схвалено***  ***на засіданні педагогічної ради школи***  ***протокол № від* року** | ***Затверджую***  ***Директор НВК***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С.Ярута*** |

***Освітня програма***

***на 2019– 2020 н.р.***

***Мульчицького НВК «ЗОШ- І – ІІІ ст.- ДНЗ» Володимирецької районної ради***

***Рівненської області***

**Зміст**

**Пояснювальна записка 3**

**Навчальний план 1-2 класу на 2019 – 2020 н.р**

**Навчальний план 3-4 класів на 2019 – 2020 н.р 23**

**Навчальний план 5-9 класів на 2019 – 2020 н.р 25**

**Навчальний план 10 класу на 2019– 2020 н.р. 26**

**Навчальний план 11 класу на 2019– 2020 н.р. 27**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**І. Загальні засади**

Мульчицький НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ДНЗ» Володимирецької районної ради Рівненської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Постанови КМ України № 87 від 21 лютого 2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (5-10 класи), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, наказів Міністерства освіти і науки України №149 від 22.12.2014 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», № 584 від 29.05.2015 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», №585 від 29.05.2015 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня», №855 від 07.08.2015 р., «Про затвердження змін до навчальних програм 10-11-х класів» № 826 від 14.07.2016 року, «Про внесення змін до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів»,наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно з листом Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 року «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» наказу Міністерства освіти і науки України №1009 від 19 серпня 2016 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222», №8 від 12.01.2016 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах",наказу Міністерства освіти і науки України від10.07.2019 року№955 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8, Статуту школи, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

За Статутом навчальний заклад є навчально-виховним комплексом «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ДНЗ».

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість предметів, факультативів, курсів за вибором, які натепер подані в рамках навчального плану (таблиці 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік: 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 11340 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 2047.5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 2187.5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 2292.5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 2327.5годин/навчальний рік, для 9-х класів – 2485 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК (далі – навчальний план).

НВК працює в одну зміну.

***Очікувані результати навчання здобувачів базової та загальної середньої освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Опис "моделі" випускника школи**

Випускник Мульчицького НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп’ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Мульчицького НВК повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

*Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітню програму школи схвалює педагогічна рада та затверджує директор. Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що нею передбачені оприлюднюються на веб-сайті школи.

**ІІ. Особливості організації освітнього процесу у початковій школі**

Початкова освіта – це перший обов’язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, які враховують вікові особливості дітей та потреби їхнього актуального і перспективного розвитку.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

     Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

* 1-2 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою [Наказом МОН України від 21.03.2018 № 26](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)8;
* 3-4 класи за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, за п’ятиденним робочим тижнем.

Вивчення освітніх галузей – мови і літератури (українська мова (1 – 4 кл.), німецька мова (2 – 4 кл.) англійська мова 1кл.; математична (1 – 4 кл.), «Я досліджую світ» (1 клас), природознавство (2 – 4 кл.), мистецька – образотворче мистецтво (1 – 4 кл.) музичне мистецтво (1 – 4 кл.), технологічна (1 – 4 класи). фізкультурна (1 – 4 класи), суспільствознавство (3 – 4 кл.).

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у початковій школі введено :

- додаткова година на вивчення української мови та математики – 1 – 4 класи по 1 год;

- курси за вибором «Основи християнської етики» - 2- 4 класи по 1 год.

Інваріантна складова робочого навчального плану початкової школи забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану і становить 282 години для 12-ти 1-4-х класів. З них 36 годин відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня. Для вивчення предмета «Інформатика» здійснюється поділ класів на групи і відведено 9 годин у 2-4-х класах.

Варіативна частина навчального плану сформована згідно розроблених МОН України методичних рекомендацій з питань викладання окремих предметів за наявності навчально-методичного забезпечення і складає 18 годин-

Додаткові години з варіативної складової розподілені таким чином:

-   1-2 А, Б, В класи – для збереження синхронності у навчанні читання й письма в букварний, добукварний періоди виділено по 0,5 год. навчання грамоти, математики (всього 6 год);

-   3 А, Б, В класи – продовження курсів за вибором « Основи християнської етики» (Збірник. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики. 1 – 11 класи. Острог, 2010. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 10027 від 16 липня 2015 року) ( по 1 год) (всього 3 год); метою підкріплення вивчення предмета українська мова, математика виділено по 0,5 год (всього 3 год);

-   4- А,Б,В клас - з метою підвищення результативності ДПА за курс початкової школи виділено по 0,5 год для вивчення математики, української мови ( всього 3 год.), продовження курсів за вибором « Основи християнської етики» (Збірник. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики. 1 – 11 класи. Острог, 2010. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 10027 від 16 липня 2015 року) ( по 1 год) (всього 3 год)

**ІІІ. Особливості організації освітнього процесу в основній школі**

Робочий навчальний план для 5-9-х класів укладено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405. Учні 5 – 8 класів навчаються за додатком 10 (вивчення 2-х іноземних мов).

Інваріантна складова робочого навчального плану основної школи забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через предмети і курси, становить **281+30** годин. Поділ класів на групи для вивчення української мови, іноземної мови, здійснюється лише в 11-Б класі з особовим складом більше, ніж 27 учнів. Надано додаткові години для поділу 5-9-х класів з інформатики – 14 годин.

Варіативна частина навчального плану основної школи складається з 1-ї частини.

Факультативні курси організовані як понадпрограмні для розширення і поглиблення змісту предметів та допрофільної підготовки учнів, сприяння становленню активної позиції молоді щодо реалізації ідеалів і цінностей розвитку демократичного суспільства в світі, Європі, Україні. На вивчення факультативних курсів відведено 13 годин у такому порядку:

- З метою виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей ***в 5-9 класах вивчається факультатив*** «Основихристиянської етики».(Збірник. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики. 1 – 11 класи. Острог, 2010. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 10027 від 16 липня 2015 року);

- «Шкільна риторика» - 0,5 годин в 5 – Б класі, продовжено вивчення в 6 – Б класі – 0,5 годин, 7 – Б класі – 0,5 годин. (Збірник. Програми курсів за вибором і факультативів з української мови 8 – 11 класи. К: Грамота, 2012. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах);

- «Синтаксис сучасної української мови» - 0,5 години – 8 – Б клас. (Збірник. Програми курсів за вибором і факультативів з української мови 8 – 11 класи. К: Грамота, 2012. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах);

- «Математика» - в 9 – А класі - 1 година. (Збірник «Математика». Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, навчальні програми для профільного навчання. Програми факультативів, спецкурсів, гуртків. Київ: Навчальна книга, 2003. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України);

- «Рідний край» - 0,5 години в 9- Б класі. (Андрусяк Г.В., Гільберг Т.Г. Програма. Київ, 2010. (Наказ МОН №1021 від 28.10.2010);

- «Креслення» - 8–А,Б, 9–А,Б класи – 1 година. (Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Біла Церква, 2009. Схвалено до використання у навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України. Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти №1,4/18-362 від 11.02.2009).

*П*орядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

-   українська мова в 5-А,Б - І семестр - 4 години, ІІ семестр - 3 години,

                    в 6-А,Б - І семестр - 4 години, ІІ семестр - 3 години,

                    в 7-А,Б - І семестр - 3 години, ІІ семестр - 2 години,

-   історія України: 8-А,Б; 9-А,Б, - І семестр - 2 години, ІІ семестр - 1 година;

-   географія в 9-А,Б класах І семестр - 2 години, ІІ семестр - 1 година,

-   хімія в 7-А,Б класах - І семестр - 1 година, ІІ семестр - 2 години.

Галузь «Мистецтво» викладається за окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 класи), «Музичне мистецтво» (5-7 класи), інтегрований курс "Мистецтво" - у 8-х, 9-х класах.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами опитування учнів обрано такі варіативні модулі для навчання учнів 5-8 -х класів: «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика», «Футбол», «Настільний теніс». Учні 9-х класів вивчають варіативні модулі: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настільний теніс».

На підставі відповідних документів, заяв батьків організовано навчання за індивідуальною формою для:

* учениці 5 класу Демидчик Софії Михайлівни за програмою загальноосвітньої школи у кількості 14 годин;
* учениці 7 класу Коцюбайло Василини Василівни за програмою для розумово відсталих дітей у кількості 14 годин;
* . учня 9 класу Шершня Сергія Леонідовича за програмою для розумово відсталих дітей у кількості 14 годин;

Створено клас з інклюзивною формою навчання. Призначено асистентом вчителя в 7-А класі Клімук Мирославу Петрівну.

**ІV. Особливості організації освітнього процесу в старшій школі**

Робочий навчальний план старшої школи розрахований на профільне навчання учнів та складений   за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України

* для 10-11-х класів наказ від 20.04.2018р. № 408 (додатки 2,3).

Інваріантна частина робочого навчального плану становить **138** годин, які забезпечують більш глибоку підготовку старшокласників у тих галузях знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси та здібності:

-  10-А клас – профільні предмети: історія України;

-  10-Б клас – профільні предмети: українська мова і література;

-  11-А – профільні предмети:історія УкраЇни;

-  11-Б – профільні предмети:украЇнська мова і література.

Рішення про створення профільних 10-х класів прийнято відповідно заяв батьків та за наявності навчально-методичного забезпечення профільного вивчення предметів.

Поділ на групи здійснюється в 10-А,Б,11-Б класах для вивчення інформатики (всього додатково 5 годин для поділу).

Учні 10-11-х класів для вивчення предмету Захист Вітчизни організовані у зведені групи за гендерним принципом: дівчата 10-А,Б, та 11-А,Б класів вивчають основи медико-санітарної підготовки окремо від юнаків.

   Варіативна складова робочого навчального плану 10-11-х класів становить 2 години. Зміст варіативної складової конкретизований для певного профілю, враховано кадрове та навчально-методичне забезпечення викладання курсів, введено курси загальнонавчального спрямування для підготовки учнів до державної підсумкової атестації та ЗНО.

Варіативна складова складається з одного розділу.

Факультативні курси

Для розширення знань учнів з біології, української мови і літератури, історії вводяться курси:

* 10-А, 11-Б класи – « Визначні постаті України» - по 1 годині. (Програма курсу за вибором для 10 – 11 класів суспільно-гуманітарного профілю, 2011. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 1652 від 12.03.2010 р.);
* 10-А, 11-Б класи - «Орфографічний практикум» - по 0,5 годин. (Збірник. Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8 – 11 класи. К: Грамота, 2012. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах);
* 11-Б клас – «Розв'язування задач з хімії» - 1 година. (Збірник. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії. Варіативна складова Типових навчальних планів 5 – 12 класи. Тернопіль: Мандрівець, 2010. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України);
* 10-А, 11-Б класи - «Практикум із синтаксису української мови» - по 0,5 годин. (Збірник. Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8 – 11 класи. К: Грамота, 2012. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах);
* 11-Б клас – «Адаптаційна фізіологія людини і тварин» - 1 година. (Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. Кам’янець-подільський: Аксіома, 2009. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 5142 від 21.10.2008 р.).

**Порядок викладання предметів у старшій школі**

Зважаючи на проведення у І семестрі навчального року І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, предмети з дробовою частиною годин вивчаються в такому порядку:

-       Предмет «Захист Вітчизни» викладається:

-       10-А,Б класи - І семестр - 2 години, ІІ семестр - 1 година;

-       11-А,Б - І семестр - 2 година, ІІ семестр - 1 година для виконання практичної частини програми.

-       У ІІ семестрі відповідно буде викладатися 1 година предмету «Людина і світ» і зменшено навантаження на учнів 11-х класів для проведення консультацій щодо підготовки до державної підсумкової атестації.

-       географія в 10-А,Б класах викладається: І семестр - 1 година, ІІ семестр - 2 години.

- хімія в 10-А, Б класах викладається: І семестр – 1 година, ІІ семестр – 2 години;

- історія України в 10-Б класі викладається: І семестр – 2 години, ІІ семестр – 1 година; в 11-Б класі: І семестр – 1 година, ІІ семестр – 2 години.

Враховуючи методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019/2020 н. р. та оновлені програми для старшої школи предмет "Математика" в 10-А,Б, 11-А,Б класах викладається як два предмети: "Алгебра" та "Геометрія" з відповідними записами в класних журналах. Фізика і астрономія в 11 класі вивчаються як окремі предмети.

Для викладання предмету «Фізична культура» в 10-11-х класах обрано чотири варіативних модулі: «Волейбол», Баскетбол», «Легка атлетика»., «Футбол».

**V.Дошкільний навчальний заклад**

Дошкільний підрозділ діє згідно з основними положеннями Конституції України, Законом України «Про дошкільну освіту», Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ столітті, Положення «Про дошкільний навчальний заклад», «Про охорону дитинства», Конвенцією «Про права дитини», законами України «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно - епідеміологічних норм», Положенням про дошкільний навчальний заклад, а також згідно Базового компоненту дошкільної освіти. Правил внутрішнього розпорядку, посадових інструкцій та Статуту.

Дошкільний підрозділ Мульчицького НВК «ЗОШ-І-ІІІ ст.-ДНЗ» у своєму складі має 2 групи. Укомплектованість груп проведена згідно з віком дітей, індивідуальними потребами та з урахуванням запитів батьків. У дошкільному підрозділі працює 1 вихователь. **Режим роботи закладу: 5-денний, 3 годинний.** Заклад працює за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «УкраЇнське довкілля», новим Базовим компонентом.

**Структура 2019-2020 навчального року**

**Мульчицького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ»**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018 – 2019 навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 02 вересня по 27 грудня,
* ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня.

Канікули провести в такі терміни:

* осінні з 28 жовтня по 03 листопада
* зимові з 28 грудня по 12 січня,
* весняні з 23 березня по 29березня.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік розпочинається 02 вересня святом – День знань, закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 року №1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 року №157/26602 учні 4, 9, 11 класів складають державну підсумкову атестацію.

Загальна тривалість навчального року, що встановлена Законом України «Про загальну середню освіту»:

для початкової школи не менше - 175 робочих днів,

для основної та старшої - 190 ( з урахуванням навчальних екскурсій, навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9 класу та 11 класу згідно з рекомендаціями МОН України.

Протягом навчального року встановлюються такі святкові та вихідні дні:

14 жовтня – День Захисника України

25 грудня – Католицьке Різдво;

1 січня – Новий рік;

7 січня – Різдво;

8 березня – Свято всіх жінок;

20квітня -Другий день Великодня

1 травня – День праці;

9 травня – День пам’яті та примирення(переноситься на 11травня )

08 червня-Другий день Трійці

28 червня – День Конституції.

24 серпня – День Незалежності України.

**Режим роботи**

**Мульчицького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ»**

**у 2019-2020 навчальному році**

Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем.

Навчальний тиждень розпочинається та закінчується підняттям та опусканням Державного Прапора України.

Відповідно до частини першої статті 15 Закону України «Про освіту» збільшено тривалість перерв між уроками.

***Навчальні заняття для 1 класу:***

**1 урок – 8.30 – 9.05**

**2 урок - 9.30 – 10.05**

**3 урок – 10.30 – 11.05**

**4 урок – 11.30 – 12.05**

**5 урок – 12.30 – 13.05**

***Тривалість перерв:***

**1 перерва – 25 хвилин**

**2 перерва – 25 хвилин**

**3 перерва – 25 хвилин**

**4 перерва – 25 хвилин**

***Навчальні заняття для 2 – 4 класів:***

**1 урок – 8.30 – 9.10**

**2 урок - 9.30 – 10.10**

**3 урок – 10.30 – 11.10**

**4 урок – 11.30 – 12.10**

**5 урок – 12.30 – 13.10**

***Тривалість перерв:***

**1 перерва – 20 хвилин**

**2 перерва – 20 хвилин**

**3 перерва – 20 хвилин**

**4 перерва – 20 хвилин**

***Навчальні заняття для 5 -11 класів:***

**1 урок – 8.30 – 9.15**

**2 урок - 9.30 – 10.15**

**3 урок – 10.30 – 11.15**

**4 урок – 11.30 – 12.15**

**5 урок – 12.30 – 13.15**

**6 урок – 13.30 – 14.15**

**7 урок – 14.25 - 15.15**

***Тривалість перерв:***

**1 перерва – 15 хвилин**

**2 перерва – 15 хвилин**

**3 перерва – 15 хвилин**

**4 перерва – 15 хвилин**

**5 перерва – 15 хвилин**

**6 перерва – 15 хвилин**

***Тривалість уроків:***

**1 клас – 35 хвилин**

**2 – 4 класи – 40 хвилин**

**5 –11 класи – 45 хвилин**

***Режим харчування:***

**1-3 класи - 10.10**

**4-6 класи – 11.15**

**7-8класи – 12.15**

**9-11 класи – 13.15**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інструкції про порядок обчислення заробітної плати затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.04.1993 р.№102 ЛИСТА Міністерства освіти і науки України № 1/9-190 від 0-2.04.2018 р.»Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи» в навчальному закладі с.Мульчиці збільшено тривалість перерв в 1-х класах до 25 хв. В 2-4 класах до 20-хв., в 5-11 класах до 15 хвилин. В начальному закладі с.Журавлине в зв’язку з неможливістю збільшення тривалості перерв через двозмінне навчання визначено щоденне додаткове сумарне навантаження для педагогічних працівників із фіксацією в класному журналі.

**Розклад**

**групових, індивідуальних занять**

**та курсів за вибором у 1 –4 класах**

Курси за вибором у 1-4 класах розпочинають роботу через 1 год*.*

Факультативи, гуртки у 5 – 11 класах - через 1,5 год. після закінчення основних занять за окремим розкладом.

Вечори відпочинку проводяться з 18.00 по 20.30 год. за окремим планом.

**Затверджено**

**Директор НВК О.С.Ярута**

**Навчальний план**

**1-2 –х класів с. Мульчиці, с. Журавлине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі**  **Класи** | **Кількість годин на рік** | | | | | | | |
| **1 а** | **1 б** | | **1 ж** | | **2 а** | **2 б** | **2 ж** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | | | | | |
| Мовно-літературна | 315 | 315 | | 315 | | 350 | 350 | 350 |
| Іншомовна |
| Математична | 140 | 140 | | 140 | | 140 | 140 | 140 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | 105 | | 105 | | 105 | 105 | 105 |
| Технологічна | 35  - | 35  - | | 35  - | | 70 | 70 | 70 |
| Інформатична |  |  |  |
| Мистецька | 70 | 70 | | 70 | | 70 | 70 | 70 |
| Фізкультурна | 105 | 105 | | 105 | | 105 | 105 | 105 |
| **Усього** | 770 | 770 | | 770 | | 840 | 840 | 840 |
| ***Варіативний складник*** | | | | | |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  **Індивідуальні консультації та групові заняття** | 35 | | 35 | | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Українська мова | 17 | | 17 | | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Математична | 18 | | 18 | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 | | 805 | | 805 | 875 | 875 | 875 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | | 20/700 | | 20/700 | 22/770 | 22/770 | 22/770 |

**Затверджено**

**Директор НВК О.С.Ярута**

**Навчальний план**

**(3- 4 кл.) с. Мульчиці**, **с.Журавлине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | |
| **3 а** | **3 б** | **3ж** | **4а** | **4б** | **4ж** | |
| Мови і літератури  (мовний і літературний компоненти) | Укр. мова | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| Іноземна мова (нім.) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Математика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Природознавство | Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технології | Трудове навчання | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Здоров’я і фізи-  чна культура | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| **Усього** | | | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 | |
| Курси за вибором: | |  | |  |  |  |  | |  |
| Основи християнської етики | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| **Індивідуальні консультації та групові зан.** | |  | |  |  |  |  | |  |
| Українська мова | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Математика | | 0.5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| **Разом** | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | | 23 | | 23 | 23 | 23 | 23 | | 23 |
| **Всього:** | | 26 | | 26 | 26 | 26 | 26 | | 26 |
| **Всього фінансується:** | | 26 | | 26 | 26 | 26 | 26 | | 26 |

**Затверджено**

**Директор НВК О.С.Ярута**

**Навчальний план 5-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | | | |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |
| Мови і  літератури | Українська мова | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (німецька) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Друга іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Природознавство | 2 | 2 |  |  | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | - | - | - | - | 1.5 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я  і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 25,5+3 | 25,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 30+3 | 30+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи. індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | 3 | 3 |
| **Факультативи**  Основи християнської етики | | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Шкільна риторика | |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Рідний край | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| Цікава орфографія | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| Математика | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Креслення | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Синтаксис сучасної української мови | |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |  |  |
| Разом | | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 3 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 26,5+3 | 26+ 3 | 28,5+3 | 28+3 | 30+ 3 | 29,5+ 3 | 30,5+3 | 32+3 | 33+3 | 32+3 |
| Вакантні години | | 1.5 | 2,0 | 2.5 | 3,0 | 2 | 2,5 | 2.5 | 1 | - | 1 |

Навчальний план 10-х класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  |  |  |  | |
| **10 а**  **профільні предмети** | **10 б**  **профільні предмети** | | |
|  |  |  | | |
| **Базові предмети** | **28,5** | **31** | | |
| Українська мова | 2 | 4 | | |
| Українська література | 2 | 4 | | |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | | |
| Іноземна мова | 2+1 | 2+1 | | |
| Мова і література корінного народу, національної меншини |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Історія України | 3+1 | 1,5 | | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | | |
| Громадянська освіта: | 2 | 2 | | |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 | | |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | | |
| Географія | 1,5 | 1,5 | | |
| Фізика | 3 | 3 | | |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | | |
| Фізична культура | 3 | 3 | | |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | | |
| Вибірково-обов’язкові предмети  Інформатика  Технології  Мистецтво | 2  1 | 2  1 | | |
| **Додаткові години** на профільні предмети,окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття  **Факультативи** | 8 | 8 | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видатні постаті України | - | - |
| Орфографічний практикум | 0,5 | - |
| Практикум із синтаксису української мови | 0,5 | - |
| Разом: | 1 | - |
| Всього | 35,5 | 36 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується | 38 | 38 |
| Вакантні години | 2,5 | 2 |

Навчальний план

11- тих класів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **11 а профільні предмети** | | | **11 б профільні предмети** | | |
| Українська мова | 2 | | | 4 | | |
| Українська література | 2 | | | 4 | | |
| Зарубіжна література | 1 | | | 1 | | |
| Іноземна мова | 2+1 | | | 2+1 | | |
| Історія України | 3+1 | | | 1,5 | | |
| Всесвітня історія | 1 | | | 1 | | |
| Громадянська освіта: економіка  людина і світ | 0 | | | 0 | | |
| Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія) | 3+1 | | | 3+1 | | |
| Біологія і екологія | 2 | | | 2 | | |
| Географія | 1 | | | 1 | | |
| Фізика | 3 | | | 3 | | |
| Астрономія | 1 | | | 1 | | |
| Хімія | 2 | | | 2 | | |
| Фізична культура | 3 | | | 3 | | |
| Захист Вітчизни | 1,5 | | | 1,5 | | |
| Вибірково-обов’язкові предмети  Інформатика  Технології  Мистецтво | 1  2 | | | 1  2 | | |
| **Додаткові години** на профільні предмети,окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття  **Факультативи** | 9 | | | 9 | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видатні постаті України | - | 1 |
| Орфографічний практикум | 0,5 | - |
| Практикум із синтаксису української мови | 0,5 | - |
| Адаптаційна фізіологія людини і тварини | 1 | - |
| Разом: | 2 | 1 |
| Всього | 35.5 | 36 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується | 38 | 38 |
| Вакантні години | 3.5 | 2 |

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Денисюка Едуарда Миколайовича , учня 3 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інт особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мови і література** | **Українська мова** | **2** |
| **Іноземна мова** | **0,25** |
| **суспільствознавство** | **Я у світі** | **0,25** |
| **Математика** | **Математика** | **1.5** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **0,25** |
|  |  |
|  |  |
| **Мистецтво** | **Образотворче мистецтво** | **0,25** |
| **Музичне мистецтво** | **0,25** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **0,25** |
| **Інформатика** | **0.25** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | **0,5** |
| **Основи здоров’я** | **0.25** |
| **Разом** |  | **6** |
| **Корекційно- розвиткові заняття** | **Корекція розвитку** | **1** |
| **Ритміка** | **1** |
| **Розвиток мовлення** | **2** |
| **Всього** | | **10** |

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Демидчик Софії Михайлівни, учениці 5 класу, складений на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (додаток №10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мови і література** | **Українська мова** | **2** |
| **Українська література** | **1,5** |
| **Перша іноземна мова** | **1** |
| **Друга іноземна мова** | **1** |
| **Зарубіжна література** | **1** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **0.75** |
| **Математика** | **Математика** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **1** |
| **Біологія** | **-** |
| **Географія** | **-** |
| **Фізика** | **-** |
| **Хімія** | **-** |
| **Мистецтво** | **Образотворче мистецтво** | **0,5** |
| **Музичне мистецтво** | **0,5** |
| **Мистецтво** | **-** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** |
| **Інформатика** | **1** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | **0,25** |
| **Основи здоров’я** | **0,5** |
| **Разом** |  | **14** |

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Коцюбайло Василини Василівни , учениці 7 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мови і література** | **Українська мова** | **1,5** |
| **Українська література** | **1** |
| **суспільствознавство** | **Історія України** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **1,5** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **0,25** |
| **Географія** | **0,5** |
| **Фізика і хімія в побуті** | **1** |
| **Мистецтво** | **Образотворче мистецтво** | **0,25** |
| **Музичне мистецтво** | **0,25** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **2,5** |
| **Інформатика** | **0,5** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | **1** |
| **Основи здоров’я** | **0,25** |
| **Разом** |  | **11,5** |
| **Корекційно- розвиткові заняття** | **Соціально-побутове орієнтування** | **1** |
| **Розвиток мовлення** | **0,5** |
| **Лікувальна фізкультура (ритміка)** | **1** |
| **Всього** | | **14** |

**Робочий навчальний план**

**для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Шершня Сергія Леонідовича , учня 9 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мови і література** | **Українська мова** | **1.5** |
| **Українська література** | **1** |
| **суспільствознавство** | **Історія України** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **1.5** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **0.5** |
| **Географія** | **0.5** |
| **Фізика і хімія в побуті** | **1** |
| **Мистецтво** | **Образотворче мистецтво** | **-** |
| **Музичне мистецтво** | **-** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **3** |
| **Інформатика** | **0.25** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Фізична культура** | **1** |
| **Основи здоров’я** | **0.25** |
| **Разом** |  | **11.5** |
| **Корекційно- розвиткові заняття** | **Соціально-побутове орієнтування** | **1** |
| **Розвиток мовлення** | **0.5** |
| **Лікувальна фізкультура (ритміка)** | **1** |
| **Всього** | | **14** |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 клас)**

(затверджена Рішенням колегії МОН України від 22.02.2018)

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 класи

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (3 – 4 класи)**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Профільний рівень |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Профільний рівень |
|  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |