**Індивідуальна програма розвитку**

**1.Період виконання** з 01.09.2019 р. до 29.05.2020 р.

**2.Загальні відомості про учня:**

**Прізвище,ім’я,по батькові:** Клімук Павло Леонідович

**Дата народження:** 10.07.2006 рік

**Повне найменування загальноосвітнього навчального закладу,в якому навчається учень** Мульчицький НВК «ЗОШ I-III ступенів-ДНЗ»

**Рік навчання:** 7 клас

**3.Відомості про особливості розвитку учня**(особливі освітні потреби,стан здоров’я,фізичний і мовленнєвий розвиток,когнітивну,емоційно-вольову сферу,навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| 1. | 22.09.2015 р. - по теперішній час. | Інклюзивне навчання за програмою для дітей із ЗПР. | Висновок Володимирецької ПМПК. |
| 2. |  | Помірна затримка психомовного розвитку. | Лікар педіатр |
| 3. |  | Мовлення тихе,зрозуміле. Словниковий запас у межах повсякденного вжитку. Фонематичні процеси аналізу,синтезу формуються. Порушена звуковимова [р]-[л].Граматична будова мовлення формується. | Лікар логопед |
| 4. | 12.09.19р. | Навчальний матеріал засвоює на низькому рівні. Змісту прочитаного вчителем розуміє частково, на питання відповідає,але з підказками. Має труднощі у запам`ятовуванні програмового матеріалу. Увага – короткочасна. | Класний керівник |
| 5. | 10.09.2019р. | Присутній інтерес до співпраці з дорослим. Контакт встановлюється легко. Навички соціальної взаємодії на стадії формування. Відволікається на сторонні подразники. | Практичний психолог |
|  | |  | |
|  | | | |
|  | | | |

**4.Наявний рівень знань і вмінь учня**

Учень має середній рівень знань. Читає,переказує,може помножити, додати,поділити числа. В своїй роботі часто допускає помилки,які не завжди може виправити. Словниковий запас бідний. Потребує постійного контролю та індивідуального підходу.

**5.Додаткові освітні та соціальні потреби учня**(додаткова підтримка асистента вчителя,супровід соціальним працівником,робота з вчителем-дефектологом,вчителем-логопедом тощо)

* Так асистент учителя
* Ні

**6.Психолого-педагогічна допомога,що надається під час проведення корекційно-розвиткових занять.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування  Заняття | Фахівець,який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дата проведення  заняття | Періодичність |
| КРЗ  ЛФК(ритміка) | Асистент учителя  Клімук М.П. | Спортивна зала |  | 2 рази на тиждень |
| КРЗ  Розвиток мовлення | Асистент учителя  Клімук М.П. | Клас |  | 1 раз на тиждень |
| КРЗ  Корекція розвитку | Асистент учителя  Клімук М.П. | Кабінет психолога |  | 1 раз на тиждень |
|  | |  | | |
|  |

**7.Характеристика учня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | | Стисла характеристика | | Заплановані дії | Очікувані результати/уміння |
| Емоційно-вольова | | Присутній інтерес до співпраці з дорослим,контакт встановлюється легко,невимушено. Емоційно-вольова сфера нестійка. Навички соціальної взаємодії на стадії формування. Не виявляє ознак розуміння суті виконуваних завдань. Не аналізує завдання, може лише назвати окремі об`єкти. Відволікається на сторонні подразники. | | Зміцнення емоційно-вольової сфери. Проведення тестових завдань на розвиток мислення, уваги, пам`яті. Робота з психологом за індивідуальним планом. | Вільно спілкується з однолітками. Аналізує завдання, виявляє розуміння сюжетних малюнків, завдань. Менше відволікається на сторонні подразники. |
| Фізична | | Середній рівень фізичного розвитку. Має функціональні порушення ручної пальчикової моторики. Підвищена виснажуваність. | | Відвідування уроків фізичної культури та занять із лікувальної фізичної культури. Розвиток дрібної моторики.Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів.Розвиток координації,орієнтування у просторі,точність у просторі,точність в русі. | Добре розвинена дрібна моторика. Зменшення рівня виснаження під час занять із лікувальної фізичної культури. |
| Когнітивна | | Навчальний матеріал засвоює на середньому рівні. Не вміє свідомо спрямовувати увагу на певні об’єкти,тривалий час на них зосереджуватися. Має труднощі у запам`ятовуванні програмового матеріалу. Формується смислова логічна пам’ять. Мислення предметне,наочне. Увага – короткочасна. | | Розвивати вміння розподіляти увагу. Запам’ятовувати словесний й абстрактний матеріал .Свідомо спрямовувати увагу на певні об’єкти,тривалий час на них зосереджуватися. | Свідомо спрямовує увагу на певні об’єкти,тривалий час на них зосереджується. Розвиток довготривалої уваги. Запам’ятовування словесного й абстрактного матеріалу. |
| Мовленнєва | | Спілкується фразовим мовленням. Словниковий запас у межах повсякденного вжитку. Фонематичні процеси аналізу,синтезу формуються. Порушена звуковимова[р],[л]. Граматична будова мовлення формується. Словниковий запас обмежений побутовою лексикою. Самостійне зв`язне мовлення не розвинене. | | Консультація логопеда. Вправи на розвиток правильної звуковимови. Читання батьками додаткової літератури для подальшого переказування. Збільшення словникового запасу. Розвиток зв’язного мовлення. Формування граматичної будови мовлення. | Розвинене зв`язне мовлення. Розвинений словниковий запас. Сформована граматична будова мовлення. Сформовані фонематичні процеси аналізу і синтезу. |
| Соціальна | | Дитина соціалізована на побутовому рівні. Хлопчик товариський, дружелюбний. | | Залучення до позакласної та позашкільної роботи. | Соціально адаптована. Гарно спілкується з однолітками. |
|  |  | |  | | | |

**8.Навчальні предмети**(у разі,коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму,що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний предмет | Програма | |
| Адаптована | Модифікована |
| 1. | Українська мова |  |  |
| 2. | Українська література |  |  |
| 3. | Німецька мова |  |  |
| 4. | Зарубіжна література |  |  |
| 5. | Історія України |  |  |
| 6. | Всесвітня історія |  |  |
| 7. | Музичне мистецтво |  |  |
| 8. | Образотворче мистецтво |  |  |
| 9. | Математика |  |  |
| 10. | Геометрія |  |  |
| 11. | Біологія |  |  |
| 12. | Географія |  |  |
| 13. | Фізика |  |  |
| 14. | Хімія |  |  |
| 15. | Трудове навчання |  |  |
| 16. | Інформатика |  |  |
| 17. | Фізична культура |  |  |
| Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів   * Так(зазначити предмет,предмети) Англійська мова * Ні   **9.Адаптація(необхідне підкреслити)**  Пристосування середовища:**доступність**,інтенсивність освітлення,зменшення рівня шуму в класі,**приміщення для усамітнення**,інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Психолого-педагогічна адаптація:**збільшення часу на виконання завдань**,**чергування видів діяльності,виконання завдань за зразком**,вид та частота релаксації,використання засобів концентрації уваги,інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адаптація навчального матеріалу:**адаптація навчальних посібників**,**наочних матеріалів**,**картки-підказки**,використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів,інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Необхідне спеціальне обладнання   * Так(зазначити обладнання)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Ні   **10.Індивідуальний навчальний план**  Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.  Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення. | | | |
|  |

**Навчальний предмет**-Українська мова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології,спрямовані  на досягнення мети | Оцінювання знань,які засвоїв учень за рік/півроку |
| Знає та розуміє поняття літературна мова та літературна норма. Помічає порушення літературної норми. | Редагування речень,у яких порушено літературні норми української мови. | Інтерактивні технології. |  |
| Розпізнає текст,визначає його тему,основну думку,аналізує будову,визначає стиль. Визначає мікротеми та складає простий план готового тексту. | Визначення теми,основної думки тексту. Складання простого плану. Визначення мікротем. | Диференційований підхід до навчання. |  |
| Знає значення дієслова,його морфологічні ознаки,синтаксичну роль. Розуміє роль дієслів у досягненні точності,інформативності й виразності мовлення. | Читання мовчки тексту,визначення вжитих у ньому дієслів,з’ясування їхньої ролі в мовленні. | Педагогічні технології |  |
| Знаходить у реченні дієприкметник і дієприкметниковий зворот,безособові дієслівні форми на – но,-то. | Читання мовчки й переказування тексту,що містить дієприкметники,з’ясування їхньої ролі в мовленні. | Інтерактивні технології |  |

**Навчальний предмет:** Українська література

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Усвідомлення потреби в читанні художніх творів та ознайомленні з іншими видами мистецтва. | Читання художніх творів. Ознайомлення з видами мистецтва. | Особистісно-орієнтовані технології. |  |
| Збагачувати словниковий запас | Слухати текст.  Давати відповіді на запитання вчителя за змістом прочитаного тексту. | Технології розвивального навчання |  |
| Розповідає коротко про Івана Франка. Знає історичну основу повісті,переказує і коментує зміст. Визначає тему повісті. | Читати короткі відомості про митця і його багатогранну творчість. Читати повість «Захар Беркут». | Технологія традиційного навчання. |  |
| Розвивати зв’язне  мовлення. | Читати вголос тексти і переказувати їх. Вчити напам’ять вірші. | Технології розвивального навчання |  |

**Умовні позначення:**

*О* – учень оволодів умінням, досяг визначеної мети;

*СП* – спостерігається суттєвий прогрес;

*НП* – спостерігається незначний прогрес;

*ПН* – прогресу в досягненні конкретної мети нема

**Методи оцінювання**

Зразки робіт

Спостереження

**Навчальний предмет:** Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Вимірює та обчислює довжину відрізка,градусну міру кута,периметр трикутника та прямокутника. | Креслення відрізків різної довжини. Креслення трикутників та прямокутників. | Диференційовані технології. |  |
| Пояснює що таке натуральне число, квадрат і куб натурального числа,пряма,промінь. Розв`язує рівняння. | Читання параграфу про натуральні числа. Розв`язування рівнянь. | Технології традиційного навчання. |  |
| Класифікує кути за градусною мірою,трикутники за видами їх кутів. | Читати параграф про види кутів. Креслення трикутників із різними кутами. | Технології традиційного навчання. |  |
| Пояснює правила віднімання,додавання,  множення,ділення,виконує ділення з остачею. | Розв`язування прикладів із різними діями.Розв`язування прикладів на ділення з остачею. | Технології традиційного навчання |  |
| Розв`язує вправи,що передбачають порівняння,додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками. | Розв`язування вправ із дробовими числами. | Технології традиційного навчання. |  |

**Навчальний предмет:** Інформатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Описує поняття електронний лист,електронна скринька, адресна книга. Знає алгоритм створення електронної скриньки. | Робота з комп`ютером. Створення власної електронної скриньки. Читання параграфу. | Інтерактивні технології |  |
| Знає правила етикету електронного листування. Правила безпечного електронного листування. | Читання і створення електронних листів. Розповідь про безпечне листування в Інтернеті. | Особистісно-орієнтовані технології навчання |  |
| Вміє працювати з електронними повідомленнями :створювати,надсилати,  отримувати,вилучати.  Працювати з вмістом папок поштової скриньки,переміщувати папки,переміщувати повідомлення. | Створення,редагування й вилучання записів у адресній книзі. Створення й використання списку розсилання. Вкладення файлів у повідомлення,вилучання файлів,а також збереження файлів з отриманих повідомлень. | Технологія інтерактивного навчання. |  |
| Розрізняє стовпчасті та секторні діаграми,формати даних,поданих в таблиці,різні типи даних у клітинках. | Створення різних видів діаграм. | Технології інтерактивного навчання |  |

**Навчальний предмет:** Біологія

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Розпізнає клітини,тканини,  системи органів тварин. Описує будову тіла,використовую  чи муляжі,вологі препарати,колекції.  Характеризує типи живлення,порівнює клітини тварин,грибів,рослин. | Вивчення про основні особливості тварин від рослин та грибів. Особливості живлення тварин. Вивчення будови тварин:клітини,ткани  ни,органи та системи органів. Демонстрування:опудал,вологих препаратів,муляжів. | Ігрові технології та технології диференційовано  го навчання. |  |
| Розпізнає тварин на зображеннях,у колекціях(на прикладі зазначених у змісті груп тварин). Встановлює зв`язок між будовою тварин і способом життя. | Демонстрування мікропрепаратів,вологих препаратів,зображень(у тому числі електронних)препаратів.  Розгляд особливості будови способу життя,різноманітність,роль у природі та значення в житті людини тварин. | Технології диференційованого навчання |  |
| Виявляє ціннісне ставлення до тварин та власного здоров`я. | Читати про різноманітність тварин та їх значення для людини. Демонстрування різних картинок із тваринами. | Технологія особистісного-орієнтованого  навчання. |  |

**Навчальний предмет:** Історія України

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Вміє розмістити в хронологічній послідовності відомості про утворення Київської держави(Русі-України),правління перших князівств. | Читання «Повісті минулих літ» Нестора Літописця. Робота з хронологічними таблицями. Робота з картами. | Технології традиційного навчання. |  |
| Вміє розпізнавати пам`ятки архітектури з часів Київської держави. Характеризує зовнішню та внутрішню політику Володимира Великого та Ярослава Мудрого. | Читання історичних джерел. Робота з лініями часу. Робота з картою | Прикладні технології. |  |
| Знає території князівств у період роздробленості Київської держави та половецьких земель. Вміє показати на карті території князівств періоду роздробленості Київської держави. | Робота з картами. Заповнення хронологічних таблиць. | Технологія традиційного навчання. |  |
| Розуміє поняття «ярлик», «баскак»,«берестянаграмота». | Робота з історичним словником. | Технології розвивального навчання |  |

**Навчальний предмет:** Всесвітня історія

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Вміє визначати характерні ознаки Середньовіччя. Перелічує основні здобутки населення. Розуміє основні відмінності між католицизмом православ`ям. | Читання історичних джерел. Робота з картами. | Технології традиційного навчання. |  |
| Вміє розташовувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Польського,Угорсько  го,Чеського королівств,Османської імперії,Золотої Орди. | Читання матеріалів із підручника. Робота з історичними джерелами. | Технології розвивального навчання |  |
| Вміє показати на карті території середньовічних Індії,Китаю та Японії.Розповісти про пам`ятку культури Індії,Китаю та Японії епохи Середньовіччя. | Робота з історичними джерелами. Робота з хронологічними таблицями | Технологія традиційного навчання. |  |
| Розуміє значення культурних досягнень середньовічних Китаю та Індії. | Робота з історичними джерелами. Демонстрація малюнків про Індію та Китай. | Технології традиційного  навчання |  |

**Навчальний предмет:** Фізика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Знає правила безпеки у фізичному кабінеті,дотримується правил безпечної поведінки під час роботи з фізичними приладами та обладнанням. | Читання правил техніки безпеки під час роботи із фізичними приладами. | Технології традиційного навчання. |  |
| Наводить приклади фізичних тіл,фізичних явищ та фізичних величин. Користується найпростішими засобами вимірювання. Визначає ціну поділки шкали. Вимірює лінійні розміри тіл,об`єми твердих тіл,рідин і сипких матеріалів. | Вивчення фізичних тіл та явищ за допомогою підручника. Вивчення об`ємів твердих та сипучих тіл практично. Визначення ціни поділки шкали лінійки. | Технології традиційного навчання |  |
| Називає види механічного руху,володіє поняттям,формулює визначення фізичної величини(швидкість,період обертання). Розрізняє види механічного руху за формою траєкторії та характером руху тіла. Використовує набуті для безпечної життєдіяльності. | Читання параграфу про фізичну величину. Вивчення видів механічного руху за формою траєкторії та характером руху тіла. | Технологія традиційного навчання. |  |
| Знає і розуміє будову та принцип дії манометра,терезів,барометра. | Вивчення принципу дії фізичних приладів. | Технології традиційного навчання |  |

**Навчальний предмет:** Хімія

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань,  які засвоїв учень  за рік/півріччя** |
| Розуміє правила поведінки учнів у хімічному кабінеті та правила безпеки під час роботи з лабораторним посудом і обладнанням кабінету хімії. Виконує найпростіші лабораторні операції з використанням обладнання кабінету хімії за вказівкою вчителя. | Читання правил поведінки учнів у хімічному кабінеті. Виконання найпростіших лабораторних операцій з використанням обладнання кабінету хімії . | Технології традиційного навчання |  |
| Наводить приклади простих і складних речовин,хімічних явищ у природі та побуті. | Демонстрація простих і складних речовин. Вивчення їх значень у природі та побуті. | Технології прикладного навчання |  |
| Обчислює відносну молекулярну масу речовини за її формулою,масову частку елемента в складній речовині,обираючи та обґрунтовуючи спосіб розв`язання. | Демонстрація періодичної таблиці Менделєєва. Визначення масової частки елемента в складній речовині. | Технологія традиційного навчання. |  |
| Складає рівняння реакцій. Визначає  наявність кисню. | Досліди на визначення наявності кисню. | Технології традиційного навчання |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку**   * висновок психолого-медико-педагогічної консультації * попередня індивідуальна програма розвитку * батьки/опікуни * учень   інші практичний психолог,вчитель  **12.Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку** | | | |
| Прізвище,ім’я ,по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Плахтина Д.Г. | Заступник директора з НВР |  |
| Клімук М.П. | Асистент учителя |  |
| Медведюк Л.Я. | Учитель |  |
| Отрода І.Г. | Класний керівник |  |
| Клімук О.І. | Мати |  |
| Клімук Л.М. | Батько |  |
| Отрода Л.С. | Практичний психолог |  |
|  | | |
|  |

**13.Узгодження індивідуальної програми розвитку з:**

1)батьками/законними представниками:

прізвище,ім’я,по батькові батьків/законних представників

Клімук Ольга Іванівна

підпис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення /виконання індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| 03.09.2019 | Ознайомлення з індивідуальною програмою розвитку. | Класний керівник |
| 05.09.2019 | Навчальний режим учня | Вчитель асистент |
| 06.09.2019 | Корекція емоційно-вольової сфери | Практичний психолог |
| 09.09.2019 | Ознайомлення з індивідуальною програмою навчання. | Вчитель асистент |

**15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери  розвитку/навчальні  предмети | Строк проведення моніторингу | | | |
| Протягом першого півріччя навч. року | Після закінчення першого півріччя навч.року | Протягом другого півріччя навч.року | Після закінчення навчального року |
| Українська мова |  |  |  |  |
| Українська література |  |  |  |  |
| Німецька мова |  |  |  |  |
| Зарубіжна література |  |  |  |  |
| Історія України |  |  |  |  |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Геометрія |  |  |  |  |
| Біологія |  |  |  |  |
| Географія |  |  |  |  |
| Фізика |  |  |  |  |
| Хімія |  |  |  |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  |
| Фізична культура |  |  |  |  |