



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Малотелковицької гімназії

Ананій ПРОНЕВИЧ

29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Малотелковицької гімназії
Володимирецької селищної ради
на 2025/2026 н. р.

Зміст

1. Загальні положення	3
2. Освітня програма дошкільної освіти	8
3. Освітня програма I ступеня	11
4. Освітня програма II ступня	19
5. Розклад освітньої діяльності дошкільного підрозділу	33
6. Розклад організація життєдіяльності дітей дошкільного віку	34
7. Робочий навчальний план (1-4 класи)	35
8. Робочий навчальний план 5 клас (педагогічний патронаж)	36
9. Робочий навчальний план (6-8 класи)	37
10. Робочий навчальний план (9 клас)	38
11. Перелік навчальних програм (дошкільна освіта)	39
11. Перелік навчальних програм для I ступеня	40
12. Перелік навчальних програм для II ступеня	41
14. Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності	46

І. Загальні положення

Вступна частина

Малотелковицька гімназія Володимирецької селищної ради знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником є Володимирецька селищна рада.

Освітня програма Малотелковицької гімназії Володимирецької селищної ради (далі – Освітня програма) розроблена на виконання:

Конституції України;

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Закону України «Про дошкільну освіту»;

Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);

Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972.

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12. 2016 року № 988-р), із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018.

Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025.

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 року №234;

Статуту Малотелковицької гімназії, затвердженого рішенням Володимирецької селищної ради від 08.09.2023 року №1244.

Освітня програма розроблена на підставі освітніх програм – на рівні дошкільної освіти:

програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з

дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року протокол №6, за реєстр. у Катокозі за №1.0025-2021; лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г.751);

на рівні початкової школи:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743);

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743).

на рівні базової середньої освіти:

у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120);

у 9 клас – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Освітня програма є наскрізною, оскільки охоплює дошкільну освіту та освіту на I (початкова загальна освіта) та II (базова середня освіта) рівнях.

Головною метою гімназії є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Гімназія працює над досягненням таких цілей та задач:

забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Гімназія несе відповідальність перед собою, суспільством і державою за:

безпечні умови освітньої діяльності;

дотримання державних стандартів освіти;

дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм ступенів освіти:

дошкільна освіта;

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

Робочі навчальні плани 1-9 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

На виконання Державних стандартів освіти інваріантна складова робочих навчальних планів 1-9 класів забезпечує викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами.

Варіативна складова навчального плану передбачена на упровадження курсів за вибором, групові та індивідуальні заняття.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються та виставляються до класного журналу (протокол засідання педагогічної ради № 10 від 29 серпня 2025 року).

Групові та індивідуальні заняття проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів не оцінюються.

Предмети, що мають навантаження 0,5, 1,5, 2,5 3,5 годин на тиждень

вивчатимуться наступним чином:

№	Назва предмета	Клас	Кількість годин на тиждень за навчальним планом	Кількість годин на тиждень		Примітка
				I семестр	II семестр	
1	Зарубіжна література	6	1,5	1	2	
		7	1,5	2	1	
2	Іноземна мова	6	3,5	4	3	
		7	3,5	3	4	
3	Етика	6	0,5	1	-	
4	Інформатика	6	1,5	2	1	
		7	1,5	1	2	
5	Географія	6	1,5	1	2	
6	Історія України	8	1,5	2	1	
7	Хімія	7	1,5	2	1	
8	Громадянська освіта	6	0,5	-	1	
		7	0,5	1	-	
		8	0,5	-	1	
9	Підприємництво і фінансова грамотність	8	0,5	-	1	

Мова навчання – українська.

Особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 н. р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від № 1003 від 20 серпня 2025 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в гімназії 2025/2026 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Навчальний рік в дошкільному підрозділі гімназії розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року.

Навчальні заняття в 1-9 класах організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня 2025 року до 21 грудня 2025 року;

II семестр – з 11 січня 2026 року до 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули – з 27 жовтня 2025 року до 31 жовтня 2025 року;

зимові канікули – з 22 грудня 2025 року до 10 січня 2026 року;

весняні канікули – з 23 березня 2026 року до 27 березня 2026 року.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової (4 клас) та базової середньої освіти (9 клас).

Навчальна практика та навчальні екскурсії в кінці навчального року не проводяться (протокол засідання педагогічної ради № 10 від 29 серпня 2025 року).

Мережа класів та груп дошкільного підрозділу формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення освітнього процесу.

Режим роботи гімназії - п'ятиденний з однією зміною навчання.

Дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним робочим тижнем (з короткотривалим перебуванням)

Режим роботи – 3 години: з понеділка до п'ятниці – з 9.00 до 12.00.

Тривалість уроків становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин; у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість заняття в дошкільному підрозділі для дітей старшого дошкільного віку – 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин в гімназії проводиться хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

З метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів збільшено тривалість перерв між уроками (лист МОН №1-9/190 від 02.04.2018 року «Щодо скороченої тривалості уроків для учнів початкової школи»).

Розклад дзвінків навчальних занять

1 клас	2-4 класи	5-9 класи
1 урок 9.00- 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45
2 урок 9.55-10.30	9.55 – 10.35	9.55 – 10.40
3 урок 10.50-11.25	10.50 – 11.30	10.50 – 11.35
4 урок 12.00-12.35	12.00 – 12.40	12.00 – 12.45
5 урок 12.55 -13.30	12.55 – 13.35	12.55 – 13.40
6 урок	13.50 – 14.30	13.50 – 14.35
7 урок		14.45 – 15.30

Режим харчування : 1-4 кл – 11.25-12.00 ; 5-9 кл – 11.35 - 12.00.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, епідемічної ситуації за погодженням з Управлінням культурно-освітньої сфери Володимирецької селищної ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Робочий тиждень у школі розпочинається підняттям Державного Прапора України та закінчується опусканням Державного Прапора України.

Освітня програма дошкільної освіти

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх ліній

Обов'язковий мінімум змісту основних освітніх програм для дошкільної освіти, обсяг навантаження, вимоги до рівня розвиненості, вихованості та навченості дитини семи (шести) років, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті визначені відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти. Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається з урахуванням особливостей регіону, індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

Реалізація змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти здійснюватиметься за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року протокол №6, за реєстр. у Каталозі за №1.0025-2021; лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г.751).

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної та варіативної складових, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти (*таблиці 1-2*).

Зміст та організація освітнього процесу у сфері дошкільної освіти визначаються принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітнього процесу, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти:

освітня лінія “Особистість дитини” формує такі інваріативні компетентності: рухова, здоров'язбережувальна, особистісна. У результаті дитина набуває вмінь адекватно діяти в різних життєвих ситуаціях без шкоди для власного здоров'я та безпечно для інших, формується її самосвідомість.

освітня лінія “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі” формує такі інваріативні компетентності: предметно-практична; технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька. Дитина вчиться спрямовувати власні відчуття та увагу на пізнання об'єктів довкілля; усвідомлено застосовувати елементарні математичні знання; знаходити варіанти розв'язання логіко-математичних завдань, відповідно до вікових особливостей; аналізувати та узагальнювати; виокремлювати потрібну інформацію про об'єкти довкілля, працювати разом із дорослими та однолітками.

освітня лінія “Дитина в природному довкіллі» формує такі інваріативні компетентності: природничо-екологічна; навички, орієнтовані на сталий розвиток. Результат освіти в цьому напрямі – формування розуміння необхідності збереження ресурсів планети та власної відповідальності за природододієльну поведінку.

освітня лінія “Гра дитини” формує такі інваріативні компетентності: ігрова. Її результат – здатність дитини до розвитку особистісного потенціалу (фізичного, психічного, соціального, духовного), виявлення творчих здібностей, демонстрування самостійності, ініціативності, організованості, цікавості до пізнання.

освітня лінія “Дитина в соціумі” формує такі інваріативні компетентності соціально-громадянська. Формує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав та прав інших людей, культурних надбань українського народу, інших національностей і культур; здатність до прояву особистісних якостей та почуттів; готовність до взаємодії та участі в родинних та суспільних процесах.

освітня лінія “Мовлення дитини” формує такі інваріативні компетентності: мовленнєва; комунікативна; літературно-художня. Дає змогу за допомогою мови й мовлення пізнавати світ і взаємодіяти з ним, спілкуватися з однолітками та дорослими, поважливо ставитися до друкованих чи електронних книжок, художнього слова.

освітня лінія “Дитина у світі мистецтва” формує такі інваріативні компетентності: мистецька. Це означає обізнаність дитини в різновидах мистецтва; бажання та наявність можливості реалізовувати власний художньо-естетичний потенціал.

Кожна освітня лінія Базового компонента дошкільної освіти завершується узагальненим визначенням результату освітньої роботи — сформованістю певного виду компетенцій.

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи дошкільного підрозділу через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти

Дошкільна освіта здобувається з 3-5 років.

Перелік та пропонований зміст освітніх ліній

Інваріантну частину змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтв», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 10);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: навчальні програми (таблиця 7), підручники, які мають гриф МОІН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням освітніх програм;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма I ступеня

Вступна частина

Освітня програма I ступеня Малотелковицької гімназії (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:
- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 2625 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 3-4 класів – по 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиця 3).

Навчальний план

До освітньої програми розроблено робочий навчальний план (таблиця 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня

освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на індивідуальні та групові заняття, консультації.

Відповідно до мов навчання у закладі впроваджується варіант навчального плану початкових шкіл з українською мовою навчання. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на проведення індивідуальних та групових занять, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

До варіативної складової початкових класів внесено години на індивідуальні та групові заняття: українська мова (по 0,5 годин), математика (по 0,5 годин) – внесено до варіативної складової 1-4 класів з метою корекції знань учнів та на роботу із здібними дітьми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:
Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)
Іншомовна освіта (ІНО)
Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформативна (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МІО)
Фізкультурна (ФІО)

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах

«Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1-4 класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Українська мова як окремий предмет вивчається 5 годин на тиждень та інтегрує в собі українську мову та літературне читання.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години у 1-2 класах та 4 години у 3-4 класах на тиждень) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Основний зміст та очікувані результати вивчення математичної та мовно-літературної освітніх галузей представлено в окремих навчальних програмах, які структуровано за змістовими лініями. Деякі конкретні очікувані результати, які досягаються у процесі інтегрованих видів діяльності, представлено у програмі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Заняття з інформатики проводить вчитель початкових класів. Зміст інформатики виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *освітніх програмах*.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів¹ з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування

умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Освітня програма (1-4 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і

школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель самостійно обирає форми організації освітнього процесу, способи навчальної взаємодії, методи, прийоми та засоби реалізації змісту. Проте перевагу в Новій українській школі слід надавати «інтерактивним формам і методам навчання: дослідницьким, інформаційним, мистецьким проектам, сюжетно-рольовим іграм, інсценізації, моделюванню, ситуаційним вправам, екскурсіям, дитячому волонтерству...» (за «Типовою освітньою програмою» під керівництвом Р. Шияна), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювальна діяльність здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

У 1-4 класах здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів виражається вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).

У 3-4 класах за рішенням педагогічної ради використовується рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 №813).

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

формувального оцінювання, яке допомагає відстежити особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, запобігати побоюванням дитини помилятися, плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та

запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 10);
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 8);
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма II ступеня

Освітня програма II ступеня Малотелковицької гімназії (далі – освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є:

розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою гімназії, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника створюється комісія, затверджується її склад, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобула освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-8-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	10
	На рік	385	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	3,5	7,5	8
	На рік	122,5	262,5	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	1
	На рік	52,5	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5	2,5	3
	На рік	87,5	87,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	1
	На рік	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2
	На рік	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	32	33,5	35,5
	На рік	1120	1172,5	1242,5

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-8-х класів складає 3535 годин/навчальний рік: для 6 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.

Навчальний план

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (таблиці 4-6). Навчальний план II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілено між різними освітніми галузями, ураховуючи

особливості організації освітнього процесу в гімназії й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Відповідно до мов навчання у гімназії впроваджується варіант навчальних планів основної школи з українською мовою навчання. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план для 9 класу укладено за такими освітніми галузями:

мови і літератури;
суспільствознавство;
мистецтво;
математика;
природознавство;
технології;
здоров'я і фізична культура;/

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних освітніх(навчальних) програмах.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Для учнів 5 класу Троця Дмитра та Троця Владислава у зв'язку з тим, що кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас, організовується педагогічний патронаж (таблиця 4)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати

	компетентності	думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та

		дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінюванню підлягають результати навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються та виставляються до класного журналу (протокол засідання педагогічної ради №10 від 29.серпня 2025 року).

Оцінювання результатів навчання учнів у 5-9 класах здійснюється відповідно до документів:

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9

класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 (чинні для 5-7 класів), а також:

- не здійснювати поточне та підсумкове оцінювання у 5 класі упродовж адаптаційного періоду; здійснювати в цей період формувальне оцінювання в різних формах; результати повідомляти учням вербально;

вересень-жовтень 2025 року

- здійснювати поточне оцінювання за групами результатів з використанням 12 бальної системи (шкали); оцінки виставляти у стовпцях з датою проведення уроків, а групи результатів (ПО ГР1, ПО ГР2, ПО ГР3, ПО ГР4) зазначати у розділі «Зміст уроку»;

- підсумкове оцінювання здійснювати за результатами підсумкових робіт, які забезпечують охоплення одного/декількох груп результатів або комплексної підсумкової роботи, яка забезпечує охоплення всіх груп результатів;

- оцінки за підсумкові роботи виставляти у колонці з датою уроку і відповідною позначкою (ПРГР1/ПРГР2/ПРГР3/ПРГР4), а в розділі «Зміст уроку» зазначати «Підсумкова робота за ГР1/ГР2/ГР3/ГР4», «Комплексна підсумкова робота»);

- семестрове оцінювання здійснювати за групами результатів із кожного навчального предмета / інтегрованого курсу. Крім того, виставляти загальну оцінку за семестр за предмет / інтегрований курс. Оцінки виставляти в колонки без дати «ГР1/ГР2/ГР3/ГР4», «І семестр». Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів;

- семестрову оцінку за групу результатів І «Здійснює дослідження природи» (природнича освітня галузь) виставляти за результатами поточного оцінювання практичного складника навчальних програм (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/самоспостереження тощо) з урахуванням результатів і орієнтирів для оцінювання Державного стандарту;

- семестрову оцінку за ГР2. «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» (мистецька освітня галузь) виставляти на підставі поточних оцінок за цією групою результатів;

- семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі й фізичної культури виставляти за результатами поточного оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 9 класу);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 9 класу).

Критерії оцінювання результатів навчання учнів оприлюднені на сайті гімназії.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального

поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;

- аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- навчальний проект;

- робота з картами, діаграмами;

- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 10);
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 9);
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Таблиця 1
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Розклад освітньої діяльності
дошкільного підрозділу
(група з короткотривалим перебуванням)
на 2025/2026 н. р.

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	(різновікова група 3-5 років)
Інваріантна складова	
Ознайомлення із соціумом	1
Ознайомлення із природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність:	
музична діяльність	2
образотворча діяльність*	2
конструювання	0,5
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	
розвиток мовлення	1
художня література	1
підготовка до навчання грамоти	1
Здоров'я і фізичний розвиток	2
Загальна кількість годин на тиждень	12,5

* Образотворча діяльність реалізується за напрямками: малювання - 1 година; аплікація – 0,5; ліплення – 0,5.

Таблиця 2
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Розклад
організації життєдіяльності
дітей дошкільного віку
на 2025/2026 н. р.
(група з короткотривалим перебуванням)

8.50 - 9.00 Індивідуальна робота з батьками, бесіда з дітьми, підготовка до занять тощо.

9.00 -10.35 Заняття за розкладом.

10.35 -11.30 Прогулянка (ігри, пішохідні переходи, розваги тощо).

Таблиця 3
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Робочий навчальний план
на 2025/2026 н. р.
1-4 кл

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	3	4
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова	2	3	3
Математика	3	4	4
Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – 4	7	7	7
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	-	-	-
Інформатика	-	1	1
Мистецтво: Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	19+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Математика	0,5	0,5	0,5
Українська мова	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	26	26
Всього використано	23	26	26
Не використано	-	-	-
Примітка			

Таблиця 4
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Робочий навчальний план
на 2025/2026 н. р.
5 кл (педагогічний патронаж)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		Троць Дмитро	Троць Владислав
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
	Іноземна мова	1	1
Математична	Математика	1,5	1,5
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25	0,25
	Етика	0,25	0,25
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5
	Історія України. Всесвітня історія	-	-
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,25	0,25
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,25	0,25
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		8	8

Таблиця 5
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Робочий навчальний план
на 2025/2026 н. р.
6-8 кл

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		6 кл	7 кл	8 кл
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3
Математична	Математика	4+1	-	-
	Алгебра	-	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	-	1,5+ 0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	1+0,5	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	1+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5+0,5
	Етика	+0,5	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	1+1	-	-
	Історія України	-	0,5+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1 +1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура)		31+3	32+3	33+3
Всього використано (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	30,5+3	32,5+3
Не використано		2	1,5	0,5
Примітка				

Таблиця 6
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Робочий навчальний план
на 2025/2026 н. р.

9 кл

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9 кл
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2+1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навантаження		33
Всього фінансується		36
Всього використано		32+3
Не використано		1
Примітка		

Таблиця 7
до освітньої програми
Малютелковицьковицької гімназії

Перелік навчальних програм (дошкільна освіта)

№ за/п	Назва навчальної програми
1	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (схваленої для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року протокол №6, за реєстр. у Каталогі за №1.0025-2021; лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г.751)

Таблиця 8
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Перелік навчальних програм
для учнів I ступеня

№ за/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (1-2 класи) , наказ МОН України від 08.10.2018 №1272
2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (3-4 класи) , наказ МОН України від 08.10.2018 №1273

Таблиця 9
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Перелік навчальних програм
для учнів загальної середньої освіти II ступеня

№ за/п	Назва навчальної програми
5-6 класи	
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
3	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
4	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
9	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795

10	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
11	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
12	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
13	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
14	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.), затверджена МОН України від 12.07.2021 №795
15	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» (для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.), затверджена МОН України від 17.08.2022 №752
7-8 класи	
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466
3	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
4	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
5	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

6	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090.
8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143).
9	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Кремінський Б. Г. та ін), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
10	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
11	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
12	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
13	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
14	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
15	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
16	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001

17	Модельна навчальна програма «Мистецтво» 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
18	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
9 клас	
1.	«Українська мова. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
2.	«Українська література. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
3.	«Іноземні мови. 5 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
4.	«Зарубіжна література. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
5.	«Історія України. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. «Всесвітня історія. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
6.	Основи правознавства. 9 клас (автори: Ремех Т. О., Муза О. В., Євтушенко Р. І., Сутковий В. Л., Зорнік Т. Є., Лоха Л. О., Силенко В. В.), наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
7.	«Мистецтво. 5–9 класи» (автор Л. Масол та ін.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	«Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
9.	«Природознавство. 5 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
10.	«Біологія. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
11.	«Географія. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

12.	«Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
13.	«Хімія. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
14.	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15.	«Інформатика. 5 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
16.	«Основи здоров'я . 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
17.	«Фізична культура.. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Таблиця 11
до освітньої програми
Малотелковицької гімназії

Інформація
про кадрове забезпечення освітньої діяльності
на 2025/2026 навчальний рік

Клас	Назва предмета	Прізвище, ініціали вчителя	Категорія, звання
Дошкільна освіта			
ЗДО	види діяльності за освітніми лініями	ШЕРШЕНЬ Світлана Федорівна	Спеціаліст
І ступінь			
3	предмети початкової школи	ПРОНЕВИЧ Ананій Адамович	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
4	предмети початкової школи	ШЕРШЕНЬ Валентина Миколаївна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
1-4	предмети початкової школи	БЛИЩИК Мирослава Анатоліївна	Спеціаліст II кваліфікаційної категорії
II ступінь			
5-9	українська мова та література	НОВАК Світлана Григорівна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
5-9	зарубіжна література	ШЕРШЕНЬ Світлана Федорівна	Спеціаліст
1-9	іноземна мова (німецька)	САКОВЕЦЬ Людмила Олександрівна	Спеціаліст
5-8	історія України, всесвітня історія, основи правознавства	НОВАК Світлана Григорівна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
9		МУШИК Юрій Васильович	Спеціаліст I кваліфікаційної категорії
5-7 8-9	музичне мистецтво мистецтво		Спеціаліст
5-7	образотворче мистецтво		Спеціаліст

5-9	математика (алгебра, геометрія)	МУШИК Юрій Васильович	Спеціаліст I кваліфікаційної категорії
5-6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ФЕРЕНСОВА Валентина Адамівна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
6-9	біологія, хімія	ФЕРЕНСОВА Валентина Адамівна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
7-9 5-9	фізика, інформатика	НОВАК Іван Адамович	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
6-9	географія	ФЕРЕНСОВА Валентина Адамівна	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
5-8 9	трудове навчання	САКОВЕЦЬ Людмила Олександрівна НОВАК Іван Адамович	Спеціаліст Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
5-7 8-9	здоров'я, безпека та добробут; основи здоров'я	САКОВЕЦЬ Людмила Олександрівна	Спеціаліст
5-8 9	фізична культура	НОВАК Іван Адамович МУШИК Юрій Васильович	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії Спеціаліст I кваліфікаційної категорії

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Малотелковицької гімназії

Володимирецької селищної ради

29.08.2025 №10