Схвалено

 на засіданні педагогічної ради

 протокол № 01 від 28.08.2020

**Стратегія розвитку**

 **середньої загальноосвітньої школи**

**І-ІІ ступенів с. Мошанець**

 **на 2020-2025 роки**

(проєкт)

**Вступ**

 Діяльність середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с. Мошанець направлена на розвиток системи освіти, що визначається Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією нової української школи.

 Середня загальноосвітня школа І-ІІ ступенів с. Мошанець розміщена в триповерховій будівлі за адресою вул. Бернівська, 16, вік будівлі 4 роки. Загальна площа приміщень 2743 кв. метри, є комунальною власністю. В школі створені всі належні умови для навчання учнів, до послуг яких 14 навчальних кабінетів, спортивний зал, майстерня, бібліотека, кабінет психолога, медичний кабінет, ресурсна кімната. Відсутні спортивні майданчики ( в плані їх створення). Більшість навчальних кабінетів обладнані згідно Положення про навчальні кабінети, інформатизовані.

 В 2020 році в школі навчається 140 учнів в 9 класах. Середня наповнюваність класів становить 15,6 учнів. Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідними сучасній людині для успішної реалізації в житті. Освітня програма, навчальні плани закладу створюються відносно до типових за участю всіх учасників освітнього процесу, відповідно до фінансування.

 В закладі працює 22 педагоги, з них у відпустці по догляду за дитиною – 3, сумісників – 3, та 10 технічних працівників. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. З 22 педагогів: вищої категорії – 9 вчителів ( 41%), І категорії -3 (13.6%), ІІ категорії – 3(13.6%), спеціалістів – 4(18,2%). 2 педагогічних працівники мають фахову середню спеціальну освіту(9,1%), 1- бакалавра(4,5%). 1 педагог має педагогічне звання «учитель-методист» (4,5%), 5 – «старший вчитель» (22,5%).

 Найважливішими досягненнями школи на шляху розбудови освіти стала участь у Всеукраїнській програмі для демократичного громадянства «Демократична школа». Всі учасники освітнього процесу відчули , якими мають бути демократичні реформи в шкільній освіті, та як практично втілювати цінності демократії та прав людини в освітній процес, організацію діяльності школи та управління нею. Школа на шляху демократичних змін. Постійно аналізуємо невдачі та успіхи, бачимо прогресивні зміни в закладі. Участь в «Демократичній школі» додала впевненості і бажання брати участь в наступних проєктах. Сьогодні учні школи мають перші успіхи в проєкті «Відкривай Україну» та розпочали роботу в проєкті «Збудуй своє майбутнє» (соціальна програма зі сталого розвитку). «Демократична школа» допомогла об’єднати всіх учасників освітнього процесу для реалізації спільних завдань, які стоять перед закладом.

 Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження та самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну і загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний поступовий розвиток закладу, поновлення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, об єднання всіх учасників освітнього процесу навколо важливих життєвих цінностей, що в сукупності створить сприятливий освітній простір для дитини.

 Проаналізувавши спільно діяльність закладу, визначили його сильні і слабкі сторони. До сильних віднесли: сталий дружний педагогічний колектив, який постійно працює над удосконаленням своєї професійної майстерності, співпраця між учасниками освітнього процесу, наявність кабінетної системи, належні умови для навчання та роботи. До слабких сторін віднесли: зниження інтересу до навчання в основній школі, наявність педагогів за сумісництвом, застарілість більшої частини технічних засобів, недостатнє фінансування навчально-матеріальної бази. Загрозою для закладу є зменшення чисельності учнів на перспективу.

**Місія закладу:**

Формування ефективного освітнього середовища для розвитку особистості та реалізації її творчого потенціалу

 **Візія:**

* школа розвитку для дітей;
* школа творчості для педагогів;
* школа спокою для батьків.

**Мета закладу:**

 Забезпечити учнів якісною освітою, сформувати життєво важливі компетентності, розвивати бажання зайняти позицію свідомих громадян України.

**Цінності, які сповідуємо:**

Дитиноцентризм

Повага до життя

Повага до себе та інших людей

Демократія

Патріотизм

Здоровий спосіб життя

Шанобливе ставлення

до довкілля

**Принципи діяльності:**

* єдність навчання, виховання та розвиток;
* партнерство учнів, учителів, батьків;
* академічна доброчесність, академічна свобода;
* пріоритетність людських цінностей;
* розвиток в закладі інклюзивного освітнього середовища;
* прозорість прийняття управлінських рішень.

Стратегія закладу орієнтована на формування **моделі**  випускника початкової та базової школи.

**Моделлю випускника початкової школи є учень, який:**

* упевненість в собі, має відчуття повноцінності;
* старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований;
* має сформовану мотивацію досягнення успіху;
* вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю;
* володіє навичками навчальної діяльності, простими навичками самоконтролю навчальних дій;
* демонструє культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Моделлю випускника базової школи є учень, який:**

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїв загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанував систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* володіє основами комп’ютерної грамотності;
* знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
* оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримується правил культури поведінки і спілкування;
* веде здоровий спосіб життя;
* готовий до форм і методів навчання, що використовуються у старших класах.

**Завдання закладу:**

**Створення безпечного освітнього середовища**

Завдання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та роботи.
2. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в школі.
3. Створення інклюзивного, розвивального освітнього простору.
4. Формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг рівня безпеки освітнього середовища.
2. Проєктна діяльність учнів.
3. Побудова рівноправних і відповідальних стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Забезпечення прозорої і налагодженої комунікації педагогів і батьків.

**Система оцінювання здобувачів освіти**

Завдання:

1. Створення відкритої та прозорої системи оцінювання знань учнів.
2. Формування в учнів відповідальності за результати свого навчання.
3. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг результатів навчання.
2. Вироблення системи оцінювання в закладі, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Забезпечення демократизації освітнього процесу.
4. Забезпечення академічної доброчесності.

**Педагогічна діяльність**

Завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку, оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інформаційних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-зорієнтованих методик навчання та виховання.
4. Спрямування діяльності учнів за сприяння професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.
2. Створення ефективних моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Розвиток особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання через курси, вебінари, конференції.
4. Участь в різноманітних конкурсах педагогічної діяльності.

**Управлінська діяльність**

Завдання:

1.Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно-зорієнтовану творчу педагогіку.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

**Виховний процес**

Завдання:

1. Виховання почуття любові до України і свого народу, як основа духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до традицій, культури свого народу.
2. Сприяння формуванню навичок самоврядування, громадянської активності і відповідальності, правової культури.
3. Залучення дітей до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.
4. Утвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація та проведення засідань методичного об’єднання класних керівників з відповідної тематики.
2. Проведення виховних заходів, впровадження в практику соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української та зарубіжної літератури, історії, мистецтва.
3. Проведення місячників, декад, тижнів, днів.
4. Проєктна діяльність «Формування здорового способу життя», «Відкривай Україну», «Будуємо своє майбутнє» тощо.
5. Активна робота учнівського самоврядування.

**Психолого-педагогічна діяльність**

Завдання:

1. Створення:

 - ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;

- умов позитивної адаптації учнів до навчання в школі.

1. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування: - - стійкої мотивації до навчання;

- високої духовної культури, моральних переконань.

1. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.
2. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

 - діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтирів;

 - соціального статусу;

 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

1. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика виявлення у дітей: здібностей; схильностей, потреб.
2. Відстеження динаміки розвитку здібних та обдарованих дітей.
3. Консультації та навчання батьків, проведення годин практичного психолога, класних та загальношкільних батьківських зборів.
4. Використання морально-культурного особистого досвіду учасників освітнього процесу

 **ДОДАТКИ**

**І. Основні заходи,**

**спрямовані на збереження та оновлення освітнього середовища закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст заходів | Роки реалізації |
| 1. | Перекладання плитки:ІІ поверхІ поверхВхідні сходи | 2021 рік2022 рік2023 рік |
| 2. | Оновлення навчально-матеріальної бази комп’ютерного класу | 2021- 2023 роки |
| 3. | Забезпечення комп’ютерною технікою хімічного кабінету | 2021 рік |
| 4. | Придбання відеоапаратури для навчальних кабінетів: німецької мови, зарубіжної літератури, історії, хімії | 2021-2024 роки |
| 5. | Створення належних умов для навчання учнів 1 класу 2021/2022 навчального року (придбання принтера та телевізора) | 2021 рік |
| 6. | Оновлення спортивної бази (придбання м’ячів футбольних, баскетбольних, волейбольних) | 2021-2025 роки |
| 7. | Створення шкільної спортивної площадки | До 2023 року |

 **ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти**

**Перспективний план контрою за освітнім процесом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст контролю* | *Роки* |
| *2020/2021* | *2021/2022* | *2022/2023* | *2023/2024* | *2024/2025* |
| **1** | ***Стан викладання навчальних предметів*** |
|  | Українська моваУкраїнська література |  | **педрада** |  | **наказ** |  |
| Зарубіжна література | **наказ** |  |  |  |  |
| Іноземна мова (німецька) |  |  |  | **педрада** |  |
| Математика |  |  | **педрада** |  |  |
| Історія  |  | **наказ** |  |  |  |
| Правознавство |  |  | **наказ** |  |  |
|  Природознавство | **педрада** |  |  |  |  |
| Біологія |  |  |  | **наказ** |  |
| Географія |  | **педрада** |  |  |  |
| Фізика | **наказ** |  |  |  |  |
| Хімія |  |  | **наказ** |  |  |
| Трудове навчання |  |  | **наказ** |  |  |
| Інформатика |  |  |  |  | **педрада** |
| Образотворче мистецтвоМистецтво Музичне мистецтво |  |  |  | **педрада** |  |
| Основи здоров’я  |  |  | **педрада** |  |  |
| Фізична культура |  |  | **педрада** |  |  |
| Варіативна частина |  |  |  |  | **педрада** |
| **Початкові класи** |
| Українська мова, літературне читання |  | **педрада** |  |  | **наказ** |
| Німецька мова |  |  | **педрада** |  |  |
| Математика | **педрада** |  |  |  |  |
| Я і Україна, природознавство/ Я досліджую світ | **Педрада/ наказ** |  |  | **педрада** |  |
| Образотворче мистецтво, музичне мистецтво |  |  |  | **наказ** |  |
| Дизайн і технології |  | **педрада** |  |  |  |
| Фізична культура |  |  | **педрада** |  |  |
| Варіативна частина |  |  |  |  | **педрада**  |

 **ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу**

Перспективний план атестації педагогічних працівників

Мошанецької ЗОШ на 2021-2025 роки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ вчителя | Освіта | Посада | Пед.стаж | Категорія, звання | Атестація |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Коржук Віра Зотіївна | вища | Вчитель біології | 39 | вища, «вч.-мет.» |   |  |  |   | + |
| 2 | Рингач Валентина Володимирівна | вища | Вчитель математики | 33 | вища, «ст. вчитель» |   | + |  |  |  |
| 3 | Бешлей Антоніна Григорівна | вища | Вчитель української мови, літератури | 38 | вища, «ст. вчитель» | + |  |  |  |   |
| 4 | Іванська Марина Григорівна | вища | Вчитель німецької мови | 18 | І |  | + |  |  |  |
| 5 | Пензар Світлана Миколаївна | вища | Вчитель зарубіжної літератури, української літератури, німецької мови | 22 | вища |  |  | + |  |  |
| Педагог-організатор | 20 | вища |  |  | + |  |  |
| 6 | Кушнір Мар’яна Анатоліївна | вища | Вчитель історії, географії, трудового навчання | 28 | вища |   |  |  |  | + |
| 7 | Шпірюк Ірина Федорівна | вища | Вчитель мистецтва, музичного мистецтва | 17 | І |   | + |  |  |  |
| вища | Педагог-організатор | 17 | ІІ | + |  |  |  |  |
| 8 | Шпірюк Олег Васильович | вища | Вчитель історії, основ здоров’я | 14 | І | + |  |  |  |  |
|  | бібліотекар | 4 |  |  |  | + |  |  |
| 9 | Цуркан Сергій Олександрович | с/сп | Вчитель фізичної культури | 11,5 | спеціаліст |  |  |   | + |  |
| 10 | Романюк Лілія Анатоліївна | вища | Вчитель початкових класів | 30 | вища, «ст. вчитель» | + |  |  |  |  |
| 11 | Бурдельна Любов Зотіківна | вища | Вчитель початкових класів | 42 | вища, «ст. вчитель» |  |  |  | + |  |
| 12 | Семенюк Тетяна Миколаївна | вища | Вчитель початкових класів | 14 | ІІ |   |  |  |  | + |
| 13 | Семанюк Наталія Анатоліївна | с/сп | Вчитель початкових класів | 20 | спеціаліст |   |  |  |  | + |
| 14 | Верстюк Аліна Василівна | вища (бакалавр) | Практичний психолог | 1 | спеціаліст |  |   |  |   |  |
| 15 | Танащук Олена Іванівна | вища | Практичний психолог | 8 | спеціаліст |  |  | + |  |  |
| 16 |  Дерев’янко Тетяна Едуардівна | вища  | Асистент вчителя | 2  | спеціаліст  |   |  |  |  |  |
| 17 | Сливка Валерія Володимирівна | вища | Вчитель інформатики | 7 | спеціаліст |  |  |  | + |  |
| 18 | Цуркан Наталія Василівна | вища | Асистент вчителя | 1 | спеціаліст |  |  | + |  |  |
| 19 | Танащук Марина Василівна | вища | Асистент вчителя | - | спеціаліст |  |  |  | + |  |

**IV.Управлінські процеси**

**Прогноз мережі учнів**

 **по середній загальноосвітній школі**

**І-ІІ ступенів с. Мошанець**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Роки** | **к-сть учнів 1- 4 класів** | **к-сть учнів 5-9 класів** | **набір до 1 класу**  | **випуск учнів 9 класу**  |
| *2020/21*  | 58 | 83 | 13 | 14  |
| *2021/22* | 60 | 86 | 20  | 11 |
| *2022/23* | 54 | 90 | 16  | 23 |
| *2023/24* | 55 | 80 | 17  | 14  |
| *2024/25* | 55 | 79 | 15  | 21 |

**Прогноз потреби в педагогічних кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік** | **Фах** |
| 2020/21 |   |
| 2021/22 |   |
| 2022/23 |   |
| 2023/24 | Вчитель української мови та літератури |
| 2024/25 |   |