**ЗВІТ**

**про роботу середньої загальноосвітньої школи**

**І-ІІ ступенів с. Мошанець**

**Кельменецької селищної ради**

**за 2022/2023 навчальний рік**

**Директор – Коржук В.З.**

Закінчився черговий навчальний рік. Можна узагальнити роботу дирекції та педагогічного колективу протягом 2022 / 2023 н. р.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учня, формування компетентної, конкурентно-спроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, залученої до національних і загальнолюдських цінностей.

Протягом 2022/2023 навчального року школа працювала відповідно до Річного плану роботи на реалізацію Освітньої програми на навчальний рік, Стратегії розвитку закладу на 2020- 2025 роки.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації проводиться звіт.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

Освітнє середовище закладу освіти;

Система оцінювання здобувачів освіти:

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Управлінські процеси закладу освіти.

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 14 червня 2023 року.

Навчання в школі ведеться державною мовою. Робочий тиждень – п’ятиденка.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та погодженим Держпродспоживслужбою.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огороджена, безпечна від доступу стороннього автотранспорту. Шкільне подвір’я вкрите тротуарною плиткою. Квітники завжди доглянуті.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання в будь-яку пору року. Вентиляція в робочому стані.

Кількість вбиралень та їх утримання відповідає санітарним умовам. Шкільна їдальня відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу.

Заклад освіти підключений (січень 2022 р.) до високошвидкісного Інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати проблеми, які виникають, тощо. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах школи. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. Даний пристрій забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі.

Робота педагогічного колективу за напрямом «Освітнє середовище» скеровувалась на забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Усі технічні системи (електропроводка, вентиляція, водопостачання, опалення) у належному технічному стані. Класні приміщення, кабінети естетично оформлені, чисті. Належно облаштована територія навколо школи, приміщення їдальні, спортивного залу теж в належному стані, підтримується санітарний стан туалетних кімнат. В приміщенні школи дотримано температурного режиму. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Проте відчувається недостатність книжкових фондів, зокрема підручників для 5, 7, 9 класів, для деяких предметів підручники за оновленою програмою 2017 року взагалі не надійшли. Аналогічна ситуація і з приладами, інвентарем та матеріалами для предметів природничо-математичного циклу.

Перед початком навчального року проводиться перевірка навчальних кабінетів та затверджуються акти перевірки. Щоденно проводиться контроль за відвідуванням учнями занять, організовано гаряче харчування, оновлюються списки, довідки на харчування учнів пільгової категорії. Заклад забезпечений засобами протипожежної безпеки, організовано чергування вчителів, адміністрації.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Проводиться фізкультурно-оздоровча робота, інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки для працівників, евакуації. Облаштовано два укриття для евакуації учасників освітнього процесу та можливості навчання. Оновлено документи з ОП, ЦЗ, пожежної безпеки, розроблено схеми евакуації учасників освітнього процесу.

Здійснюється санітарно-просвітницька робота, складено листки здоров’я та розподілено школярів на фізкультурні групи. Проводиться обстеження учнів на наявність педикульозу, інших захворювань, надається консультація та медична допомога.

В закладі здійснювався психологічний супровід адаптації учнів 1 класу до навчання в школі та учнів 5 класу НУШ до навчання у базовій школі, надавалася психологічна підтримка усім учасникам освітнього процесу в складних умовах (правового режиму воєнного стану).

Згідно плану проведено Тиждень охорони праці, День ЦЗ, Тиждень безпеки дорожнього руху. Проводились об’єктові тренування, навчання евакуації та спуску до укриття.

Використання Інтернет-ресурсів - один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування ним. Інтернет в закладі доступний всім учасникам освітнього процесу, проте шкільна інформаційна мережа не має встановлених контент-фільтрів для блокування ресурсів, які містять шкідливу для учнів інформацію.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав, свобод людини.

З цього приводу складено соціальний паспорт закладу, проводяться профілактичні заходи щодо запобігання правопорушень, пропусків, булінгу, насилля, неетичної поведінки. Розроблено загальні правила поведінки в школі, на уроці, в їдальні. Проте не у всіх класних приміщеннях вони розміщені на видному місці і опрацьовуються за потреби щодня.

Просвітницько-профілактичні заходи на протидію булінгу постійно проводить практичний психолог. Протягом року проводилиь бесіди, консультації, інформування: «Кібербулінг: як не стати учасником та жертвою», «Запобігання булінгу в шкільному середовищі», «Шкільному булінгу скажемо – Ні!», «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», «Гендерна рівність». Організовано роботу відеозалу «Подолаємо булінг разом». Планом передбачалось виготовлення пам’яток, інфографіки, листівок, плакатів «Безпека в Інтернеті», «Безпечна школа», «Маркери булінгу», «Як допомогти дітям впоратися з булінгом», «Ми усі рівні!», проте це опущено і буде враховано при плануванні на наступний навчальний рік.

Спостереження за взаєминами в класних колективах дають можливість стверджувати, що прояви цькувань все ж таки наявні, тому в наступному році буде зосереджено максимум зусиль щодо співпраці з представниками правоохоронних органів, соціальних служб, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу.

В школі сформовано Раду профілактики правопорушень. Проте в поточному навчальному році жодного учня з девіантною поведінкою не взято на внутрішньошкільний облік, корекційна робота з такими учнями носить епізодичний характер (від випадку до випадку).

Превентивні заходи, спрямовані на формування освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, проводились в жовтні в рамках Всеукраїнського тижня правознавства, в листопаді в рамках Всеукраїнського тижня права та в грудні в ході Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля». А це години спілкування, диспути, ситуативні ігри, тренінги, диспути, круглі столи.

Питання протидії булінгу обговорювалось на засіданні професійної спільноти класних керівників на тему «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання».

У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Організовано 4 інклюзивних класи. Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Наскрізний виховний процес в нашій школі має на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяє мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив працює над виховною проблемою «Гармонізація родинного та шкільного виховання на засадах співпраці, взаєморозуміння в умовах Демократичної школи». Наскрізний виховний процес вибудований за місячниками:

- Місячник основ безпеки життєдіяльності, фізкультури та спорту;

- Місячник військово-патріотичного виховання;

- Місячник превентивного виховання;

- Місячник правового виховання та профілактичної роботи;

- Місячник національно-патріотичного виховання;

- Місячник морального виховання;

- Місячник духовно-естетичного виховання;

- Місячник екологічного виховання;

Загальношкільні заходи узгоджуються з календарем пам’ятних дат та відповідають тематиці місячника.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснюється з урахуванням особливостей виховання особистості та відображається в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю. Робота носить плановий, цілеспрямований характер, свідченням чого є комплекс актуальних питань, які розглянуті на нарадах при директорі, педагогічних радах, оперативках, засіданнях професійної спільноти класних керівників. Відправним компонентом і кінцевим результатом виховної роботи закладу є особистість школяра, її розвиток, духовне і моральне збагачення.

Класні керівники працюють за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави. Здійснюється постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводяться необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчається характер та прояви особистості учнів, здійснюється необхідна виховна робота з дітьми девіантної поведінки. Проте робота класних керівників з попередження правопорушень та негативних проявів поведінки повинна бути системною, а не згідно випадку чи негативної ситуації. Недостатньою виявилася робота з учнями щодо спізнень на заняття та відвідування школи взагалі.

Завдання педагога – докладати максимум зусиль за для створення у школі безпечного освітнього середовища, вільного від насильства. Чимала роль в данному питанні належить психологічному супроводу, який здійснюється в школі на належному рівні та включає діагностичний етап, інформаційно-профілактичні заходи, формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, роботу з батьками.

В насупному навчальному році потребує покращення робота з батьками у напрямку підвищення їх соціальних, педагогічних та психологічних знань. З чотирьох запланованих занять батьківської просвіти проведено одне і за мінімальної кількості батьків. На жаль, робота з батьками окреслюється телефонним спілкуванням та через чати. Назріває проблема виконання батьками своїх прямих обов'язків, пов'язаних із навчанням та вихованням дітей, пропусків без поважних причин.

В соціальних мережах, зокрема в шкільній групі ФС, висвітлюється багато інформації про заходи, які відбуваються в школі. Проте недостатня поінформованість батьків соціально-психологічними аспектами виховання, мало практичних порад, рекоментацій.

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. У закладі таким простором інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації є бібліотека. Проте її матеріально-технічне забезпечення не дозволяє трансформуватися на сучасний інформаційно-комунікаційний центр, а є загалом пунктом видачі підручників. Протягом року презентовано ряд методичних викладок, проведено кілька бібліотечних уроків. Проведено тиждень дитячої та юнацької книги. На жаль, робота бібліотеки не представлена масовими заходами, такими як бібліотечні вечори, літературні вітальні, літературні ігри. Не проводиться робота з популяризації художньої літератури та читання, повз уваги проходять Всеукраїнські акції та флешмоби.

У 2022/2023 н. р. покращилась робота учнівського саморядування. Його структура є стандартною і складається з семи центрів:центр навчання, центр культури, цікавих справ та молодіжного дозвілля, центр дисципліни та порядку, центр фізичної культури, спорту та здорового способу життя, центр інформації та комунікативних технологій, центр екологічної грамотності, центр роботи з молодшими школярами. При плануванні роботи учнівського самоврядування на наступний 2023/2024 навчальний рік необхідно спланувати дієві форми і методи роботи, налагодити роботу з дитячими та молодіжними організаціями територіальної громади, області. Важливо при плануванні роботи враховувати інтереси та пропозиції учнів.

Отже, створення сучасного освітнього середовища передбачає розв’язання актуальних проблем та завдань, глибинне оновлення ефективної, мобільної системи науково-методичної, просвітницької, виховної роботи. З метою її покращення необхідно врахувати наступне:

Внести зміни до Правил поведінки для учнів, виклавши їх у новій редакції, залучивши до розробки здобувачів освіти.

Провести інформаційно-роз’яснювальні заходи з педагогічними працівниками та батьками щодо профілактики та розпізнавання булінгу(цькування) в школі.

Взяти на внутрішьношкільний облік учнів девіантної поведінки та проводити з ними корекційну роботу.

Системно проводити роботу щодо попередження правопорушень та негативних проявів поведінки.

Взяти на посилений контроль відвідування учнями школи та проводити профілактичні бесіди щодо спізнень.

Покращити роботу з батьками у напрямку підвищення їх соціальних, педагогічних і психологічних знань.

Шкільному бібліотекарю долучатись до проведення шкільних виховних заходів, проводити роботу із популяризації читання, художньої літератури через різноманітні форми та методи роботи.

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

В рамках реалізації напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» удосконалювалася система оцінювання, принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Проводилися заходи щодо інформування учнів про критерії оцінювання, реалізації компетентнісного підходу. Однак в порівнянні з минулим навчальним роком суттєвих змін в удосконаленні системи оцінювання не відбулося. Педагогічний колектив користується Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222, методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146. Для оцінювання контрольних, практичних робіт вчителі розробляють критерії, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Однак, не до кінця розроблені критерії оцінювання учнівських презентацій, роботи в групах тощо. Не розроблені критерії оцінювання результатів навчання учнів з ООП. В більшості педагоги оцінюють обсяг засвоєних знань, а не компетентності.

Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів, результатів навчання за І семестр та навчальний рік. На кінець 2022/2023 навчального року у школі навчається 123 учні.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 3-4 - х класів та 5-9 класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 125 учнів 1-9 класів:

1. учнів 1-3 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
2. учнів 4 класу оцінені за рівнями, видані свідоцтва;

102 учні 1-8 класів переведено на наступний рік навчання;

4учні закінчили навчання за інклюзивною формою;

7учнів 5-8 класів нагороджено похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

1. учні закінчили заклад

не атестованих учнів немає.

За результатами підсумкового(річного) оцінювання учнів 5-9 класів:

7 учнів (9%) мають високий рівень знань;

22 учні(29%) – достатній;

36 учнів (49%) – середній рівень;

19 учнів (13%) – початковий рівень.

Проаналізувавши стан успішності учнів школи окремо по класах, можна побачити, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З метою виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для реалізації творчої особистості у сучасному суспільстві в школі на початку року було поновлено банк даних про обдарованих дітей шкільного віку, спланована робота з даною категорією дітей. Вчителі-предметники розробили індивідуальні плани роботи зі здібними та обдарованими учнями, складено загальношкільний план роботи з обдарованими. Вчителі активно працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх у участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах. Результатом роботи є - призові місця: І місце в територіальному етапі та ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської туристично-краєзнавчої експедиції «Моя Батьківщина – Україна», ІІ місце в Міжнародному басейновому конкурсі «Барви Дністра 2022», ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт школярів «Літературний всесвіт», І місце в територіальному та ІІІ в обласному фестивалі-конкурсі читців-гумористів «Буковинські пересмішники», ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні».

Система оцінювання навчальних досягнень потребує оновлення. З цією метою необхідно:

1. Систему оцінювання необхідно побудувати на компетентнісному підході.
2. Розробити критерії оцінювання для різних видів діяльності.
3. Зробити критерії оцінювання доступними для учнів та їхніх батьків.
4. Ширше застосовувати формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учня.
5. Практикувати само оцінювання та взаємооцінювання.

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Відповідно до внутрішньої системи оцінювання діяльності закладу проводився внутрішній аудит цього напряму. З метою об’єктивного оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» було відвідано29 уроків у всіх вчителів закладу, перевірено календарні та поурочні плани. Кожний вчитель зробив самоаналіз свого уроку за допомогою картки оцінювання. Інструментарієм для оцінювання також стало анкетування вчителів ( 13 чол.), учнів (35 чол.), батьків (30 чол.), інтерв’ю заступника директора з навчально-виховної роботи. Всі ці результати використалися для оцінювання напряму «Педагогічна діяльність»

1. **Ефективність планування педагогічних працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

1.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Всі педагогічні працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі. Більше половини педагогів (61%) при розробленні календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, майже 70 % - розробками інтернет-сайтів, блогів, всі педагоги використовують під час планування рекомендації Міністерства освіти, 8 педагогів використовують власний досвід.

Рівень достатній.

2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять (29) можна зробити висновок, що на кожному з відвіданих уроків спостерігається формування такої компетентності, як спілкування державною мовою, на п’яти уроках (17%) – математична грамотність(фізика, трудове навчання, ЯДС, біологія, українська мова), формування компетентностей в природничих науках та технологіях – 7 (24 %) – хімія, біологія,ЯДС, фізика, українська мова,літературне читання; навчання упродовж життя на 50 % відвіданих уроків; громадянська компетентність –8 (28 %- зарубіжна література, ЯДС, математика, хімія, всесвітня історія, вступ до історії); культурна компетентність – 7 (25% - вступ до історії, музичне мистецтво,українська мова); інформаційно-комунікаційна компетентність – 10 (34 % - німецька мова, музичне мистецтво, українська мова, однак часто це ототожнюється з використанням вчителем ІКТ); екологічна – 6 (21 % - біологія, німецька мова, хімія, українська мова, трудове навчання); спілкування іноземними мовами - 2 (0,7 %, лише на уроках німецької мови). Найважче «дається» - ініціативність і підприємливість – 3(10% - хімія та початкові класи). Недостатня діяльність педагогів направлена на формування в учнів здатності застосовувати знання і вміння у реальних життєвих ситуаціях. Слід пам’ятати про наскрізні лінії ключових компетентностей, що виокремлені в навчальних програмах, особливо «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність».

Рівень – вимагає покращення.

3.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

В закладі організовано 4 інклюзивні класи, в яких навчається 4 дитини з ООП. На початку навчального року видані накази про організацію інклюзивних класів, затверджено склад команд супроводу для кожного класу, сформовані Індивідуальні програми розвитку з врахуванням рівня підтримки для кожної дитини. В освітній програмі наявні індивідуальні навчальні плани з врахуванням адаптації або модифікації навчального матеріалу. Регулярно проводяться засідання команд психологічного супроводу за участю працівника ІРЦ. Практичним психологом проводяться корекційно-розвиткові заняття згідно індивідуального навчального плану. Не організовані заняття з логопедом та дефектологом, так як в закладі відсутні дані спеціалісти. На 8 з відвіданих уроків в інклюзивних класах були присутні учні з ООП. Тільки у 3 вчителів було виразно видно продуману роботу з дитиною з ООП, адаптацію змісту навчального матеріалу до можливостей учня та конструктивну співпрацю з асистентом вчителя, залучення дітей до спільної роботи. Лише на двох уроках вчителями використовувалися спеціально розроблені завдання.

Рівень достатній.

4.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо.

Під час підготовки та проведення уроків всі вчителі використовують різноманітні освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, освітні платформи). В основному презентації до уроків не власні, а відредаговані, пристосовані до уроку, який проводиться. Лише 4 педагоги (31%) поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах, 1 (0,8 %) – у фахових виданнях. 7 з 13 педагогів, які взяли участь в опитуванні, не мають оприлюднених матеріалів.

Рівень достатній.

5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

В переважній більшості педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до рідної мови, культури, закону. Розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більше уваги приділяти формуванню загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру)

Рівень достатній.

6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі.

Спостереження за освітнім процесом свідчить, що 100% педагогів використовують ІКТ в освітньому процесі.

**Рівень достатній**.

Потрібно:

1. Працювати над формуванням загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру).

2. Створювати умови в закладі для поширення досвіду вчителів.

3. Систематизувати в електронному варіанті навчально-матеріальну базу з навчальних предметів.

4. Організувати на належному рівні співпрацю вчителя та асистента вчителя.

5. Використовувати в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, матеріали міжнародного дослідження PISA.

6. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

**2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, в тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП.

100% педагогів щорічно проходять курсову перепідготовку, обираючи на власний розсуд суб’єктів. В закладі розроблено Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації працівників, схвалений рішенням педагогічної ради від 12.06.2020 , протокол № 09 та затверджений наказом керівника від 15.06.2020 № 38(зі змінами). Щороку на засіданнях педагогічної ради заслуховується результати курсової перепідготовки та затверджується план курсової перепідготовки на наступний навчальний рік. Рішення педагогічної ради затверджуються наказами директора. Всі педагоги проходять курсову перепідготовку щодо методики роботи з дітьми з ООП. Всі сертифікати зберігаються в особових справах.

Рівень – високий.

2.Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беручи участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники не беруть участь в освітніх проектах, не здійснюють інноваційну освітню діяльність. Один педагог здійснює експертну діяльність.

Рівень – вимагає покращення.

**Рівень достатній.**

Потрібно:

1. Долучатися до навчання експертної діяльності, супервізії, розроблення навчальної літератури, тестових завдань, навчальних, освітніх програм та їх освітньої експертизи, з метою підвищення професійного рівня.

2. Дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року , затверджених постановою КМУ №1113

3.Вдосконалювати цифрові навички, впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання, проводити цифровізацію педагогічної діяльності. Активно пропагувати власний досвід роботи, свої напрацювання. долучатися до проєктної діяльності, освітніх грантів, ініціатив.

**3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

За результатами опитування здобувачів освіти 14 % учнів вважають, що їхня думка під час проведення уроків враховується завжди і в повній мірі, 43% - лише з окремих предметів, 31% стверджують, що більшість вчителів нав’язують свою думку, як єдино правильну, 11% - що думка учнів практично не враховується.

70 % педагогів в анкетах написали, що намагаються комунікувати з учнями на засадах партнерства, відмовляючись від авторитарного стилю спілкування, частково або в повній вислуховують та сприймають думки дітей, їх власну точку зору. Однак, лише на третині відвіданих уроків педагоги застосовуєть особистісно орієнтований підхід.

Рівень – вимагає покращення.

1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.

В плані роботи закладу передбачені різноманітні форми роботи з батьками здобувачів освіти. Насправді, комунікація з батьками в основному відбувається через групи в мережі, в телефонному режимі. Батьки в цьому не бачать жодної проблеми, адже 83% їх вказують, що зворотній зв'язок з ними відбувається завжди, 10% - що переважно забезпечується. 96% батьків отримують інформацію від класного керівника, 53% - під час батьківських зборів, 27% - із спільнот в соціальних мережах і навіть 17 % зі сайту школи. 54% педагогів використовують батьківські збори як форму комунікації з батьками. Всі вчителі спілкуються з батьками індивідуально.

Рівень – достатній.

1. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. З цією метою в річному плані роботи передбачена система роботи: засідання професійних спільнот, методичні декади, які включають проведення відкритих уроків, психолого-педагогічних семінарів, круглих столів, семінарів-практикумів, обмін досвідом тощо. Наставництво в закладі не налагоджено.62% вчителів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє такій співпраці, 38% - що співпраця переважно є ситуативною(д.)

Рівень достатній.

**Рівень – достатній**.

Потрібно:

1. Звертати увагу психоемоційний стан учнів, постійну психологічну підтримку, створення ситуацій успіху на кожному занятті.

2. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

1. **Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

1.Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

На запитання про те, що саме використовують вчителі в професійній діяльності для забезпечення академічної доброчесності педагоги висловили наступне: пояснюю, що оцінка - не головне у навчанні, вказую автора роботи, не даю списувати, за плагіат знижую оцінки, об’єктивно оцінюю, старанно працюю. Лише на 5-ти з 29 уроках прослідковується робота з організації діяльності на засадах академічної доброчесності.

Рівень – вимагає покращення.

2.Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 5 з 13 педагогів знайомлять учнів з основами авторського права, 11 – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 3 – на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, 4 – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 1 – вважає таку роботу зайвою. Переважна кількість опитуваних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень: 25% постійно, 30% - в разі звернення до вчителя.

Рівень вимагає покращення.

**Рівень – вимагає покращення**.

Потрібно:

1.Формувати в учнів навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

2. Дотримуватися Положення про академічну доброчесність, об’єктивно оцінювати учнів.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У закладі освіти наявна Стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освіти, яка визначає місію, візію, мету діяльності, пріоритети та шляхи, які педагогічний колектив втілює для досягнення визначених завдань.

Стратегія розвитку відображається в річному плані роботи. План побудований відповідно до чотирьох напрямів, що відповідає Внутрішній системі забезпечення якості освіти в школі. До розробки річного плану роботи залучалися педагогічні працівники, представники батьківської та учнівської громадськості. Реалізацію річного плану роботи заслухано на засіданні педагогічної ради.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є комфортним, якщо і виникають певні непорозуміння, завжди приймаються такі рішення, які задовольняють всіх учасників освітнього процесу. Важливу роль в створенні комфортного психологічного середовища відіграє практичний психолог, робота якого була скерована в першу чергу на:

- вивчення професійної спрямованості школяра;

- дослідження стану психологічного мікроклімату у класних колективах, структури відносин;

- дослідження процесу адаптації першокласників до школи;

- визначення психологічної готовності п'ятикласників до навчання у основній школі;

- дослідження самооцінки методом прямого оцінювання учнів середніх і старших класів;

- визначення шкільної тривожності за методикою Філіпса;

- визначення особистісної адаптованості школярів (методика Фурмана);

- визначення мотиваційного компоненту;

- психодіагностичне дослідження на визначення рівня екстраверсії, емоційної стійкості та типу темпераменту;

- психодіагностичне дослідження з метою вивчення основних моральних цінностей у підлітків.

Відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» заклад освіти забезпечує відкритий доступ вказаної інформації на сайті школи. Однак, враховуючи те, що школа не має фінансової автономії, фінансовий звіт закладу оприлюднюється на сайті селищної ради.

Інформацію, яка відображає діяльність закладу освіти, доносимо до батьків через сторінку у ФБ, через вайбер-групи.

Школа забезпечена кадрами відповідно до штатного розпису. В закладі працює 19 педагогів. Всі педагогічні працівники мають фахову освіту: вищу – 14, бакалавра -1, середню спеціальну – 4. Дирекція закладу намагається мотивувати педагогічних працівників до ефективної професійної діяльності, підтримувати їх творчість. Серед форм стимулювання переважають нематеріальні.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Саме тому особлива увага приділялась самоосвіті та атестації педагогічних працівників.

У 2022/2023 н. р. курсова перепідготовка та атестація здійснювалась згідно з перспективним планом.

Результати атестації вчителів показали, що методична робота в школі виконала свою стимулюючу функцію. Педагог-організатор підвищив кваліфікаційну категорію, 1 вчитель підтвердив вищу категорію, йому присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Таким чином, якісний склад педагогічного колективу значно змінився в позитивний бік.

Курсова перепідготовка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовувались можливості самоосвітньої діяльності. У системі методичної роботи педагоги брали участь у різноманітних заходах, що сприяли підвищенню кваліфікації: конференціях, семінарах, вебінарах тощо. Курсова перепідготовка поєднувалась з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

В школі створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу відповідно до Статуту школи. Думка педагогів, учнів та батьків враховується в освітньому процесі, якщо не суперечить законодавству. Основними органами самоврядування працівників є загальні збори колективу, учнів – учнівське самоврядування, батьків – батьківське самоврядування. Всі учасники освітнього процесу залучаються до анкетування з приводу діяльності школи. Керівництво закладом підтримує пропозиції учнівського самоврядування, яке є найбільш активним.

Заклад співпрацює з громадою, а саме з ДНЗ, Будинком народної творчості, ІРЦ. Така співпраця допомагає в розвитку волонтерського руху.

Освітній процес організовується таким чином, що враховувалися вікові особливості учнів та освітні потреби дітей. Наказом затверджений режим роботи закладу. Розклад відповідає в основному вимогам Санітарного регламенту. Початкова школа навчається на першому поверсі, частково відокремлена від базової.

В школі створені чотири інклюзивні класи (2,3,4,5), в яких навчається чотири дитини з ООП. Для кожного з цих учнів розроблені та реалізуються ПІР на основі висновків ІРЦ та роботи педагогічних працівників.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Робочою групою розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене педагогічною радою. Питання академічної доброчесності розглядалося на нараді при директорі, на засідання професійних спільнот. Проводиться робота серед учасників освітнього процесу щодо негативного ставлення до корупції, але вона потребує постійної інформаційної і просвітницької роботи.

Контроль – це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. Контроль дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання роботи школи. Упродовж 2022 /2023 навчального року здійснювала контроль за освітнім процесом, за дотриманням правил внутрішкільного розпорядку.

Відповідно до плану роботи та розділу «Управлінські процеси» відбувались: засідання педагогічних рад - 9; нарад при директорі – 10, методично-інструктивних оперативок – 9. Всі заходи оформлені протоколами.

Протягом навчального року моніторинговою групою проведено внутрішні моніторинги: Моніторинг напряму «Педагогічна діяльність»; Моніторинг адаптації дітей 1 класу у закладі; Моніторинг адаптації дітей 5 класу у закладі; Моніторинг відвідування учнями закладу та навчальних занять, наявність документів щодо пропусків; Моніторинг якості ведення шкільної документації ( зошити, класні журнали, журнали факультативних занять та гурткової роботи); Моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти; Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями; Моніторинг сформованості рівня читацької компетентності учнів початкових класів; Моніторинг якості викладання та рівня знань учнів з правознавства, німецької мови в початкових класах, основ здоров’я, трудового навчання, математики, української мови, літератури, літературного читання. Усі проведені моніторинги узагальнені наказами по школі.

Враховую сучасні вимоги до роботи закладу. Свій стиль керівництва школою вважаю демократичним, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюю такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі відсутня агресивність, а наявне творче вирішення справ. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

За навчальний рік видано наказів, з них: з основної діяльності – 120, адміністративно-господарських - 43, кадрових – 85, руху учнів - 26. Опрацьовано за навчальний рік 89 вхідних документів, видано 162 вихідних документи.

Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою, складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко. Освітня програма для 5-9 класів за Типовою програмою закладів середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік. Проєкт річного плану роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію основних напрямків роботи Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу реалізується через систему планування.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Заклад не використовує батьківські кошти. Фінансування здійснюється Кельменецькою селищною радою.

За період 2022/2023 навчального року освітній заклад за державні кошти отримав миючі засоби для шкільної їдальні, емульсійну фарбу для підбілювання стін в спортивному залі

Протягом 2022/2023 навчального року приміщення закладу збереглося, не потребує ремонту.

Для покращення діяльності закладу в напрямі «Управлінські процеси» необхідно:

1.При плануванні роботи враховувати всі напрями функціонування і розвитку закладу.

2. Ширше залучати до планування та реалізації річного плану роботи всіх учасників освітнього процесу.

3. Відредагувати Правила для учнів, залучивши до змін здобувачів освіти.

4. Дотримуватися в діяльності принципів добровільності.

5. Дотримуватися Положення про академічну доброчесність, проводити постійну інформаційну та просвітницьку роботу щодо принципів доброчесної поведінки.

6. Сприяти обізнаності учасників освітнього процесу Закону України «Про запобігання корупції».

В наступному навчальному році школа працюватиме над такими завданнями:

1.Запровадження моделі «Якісна школа».

2. Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища. шляхом дообладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання.

3. Оновлення освітнього простору закладу, створення локацій для розвитку, відпочинку, дозвілля.

4. Запровадження НУШ в 6 класі, оновлення навчальних програм, розроблення власних освітніх ресурсів.

5.Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження Стем – навчання, нових сучасних інструментів та технології.

6. Забезпечення ефективної участі учнів в предметних олімпіадах, В

7. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах.

8. У рамках Школи сприяння здоров’я,формувати в учнів здоровий спосіб життя та поповнити кімнату здоров’я.

9. Реалізація заходів національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи. Тільки спільними зусиллями можна досягнути гарних результатів.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю.

Сподіваюся, що набутий досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою.

Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.