

Загальна характеристика закладу освіти

Монастирський ЗЗСО І-ІІІ ступенів здійснює освітню діяльність на підставі чинних установчих документів, знаходиться в комунальній власності Монастирської міської ради. Тип закладу освіти - ліцей з початковою школою та гімназією. Проектна потужність –920 осіб, фактично навчається – 636 здобувачів освіти, 45 у Комарівській філії. У закладі працює 82 педагогічних працівники, всього працює 102 працівників.

Триповерхова будівля закладу освіти збудована у 1970–х роках, потребує проведення капітального ремонту та дообладнання системи санітарних комунікацій. Загальна площа земельної ділянки, на якій розміщений заклад освіти (паркова зона), становить 1 га. Загальна площа всіх приміщень 3895 кв.м., площа навчальних кабінетів і лабораторій 1900кв.м., що займає більше половини від загальної площі будівлі. Площа актової зали становить 131кв.м., спортивної зали – 423кв.м., їдальні- 190 кв.м.

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти працював за очною (денною) формою навчання. Функціонувало у Монастирському ЗЗСО І-ІІІ ступенів 29 класів, з них 6 інклюзивні, в яких навчається 9 учнів з особливими освітніми потребами, у Комарівській філії- 6 класів, з них 4- інклюзивних, у яких навчалось бучнів. Середня наповнюваність класів у Монастирському ЗЗСО І-ІІІ ступенів становить 22 учні, у Комарівській філії – 6 учнів. Згідно із планом оптимізації освітньої мережі в громаді, заклад буде реорганізовано в ліцей. Керівник закладу освіти перебуває на посаді з вересня 2015 року.

Аналіз освітньої діяльності закладу у 2024/2025н.р. проведено на основі спостережень, опрацюванні документації, моніторингів, анкетувань.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Монастирського ЗЗСО I-III ступенів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Територія закладу освіти є безпечною для організації навчання та праці. Триповерхова будівля збудована у 1970 році, є типовою за плануванням освітньої спорудою, розташована в центрі м. Монастирська, огорожена із трьох сторін, проте потребує огороження від проїзної частини дороги. Будівля потребує капітального ремонту стін із внутрішньої сторони. Територія шкільного подвір'я покрита бруківкою, ростуть поодинокі високі листяні і хвойні дерева. На внутрішньому шкільному подвір'ї облаштоване спеціальне місце для контейнерів зі сміттям. Шкільне подвір'я озеленено за рахунок природного трав'яного покриву, комфортні місця для відпочинку та перебування учасників освітнього процесу, спортивні майданчики для занять спортом та фізичної активності учнів всіх вікових груп потребують оновлення. Вхід до будівлі безпечний, перед входними дверима є прикріплені резинові неслизькі килимки. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та сторонніх осіб, частково освітлюється у вечірній та нічний час зі сторони вулиці, встановлена кнопка виклику поліції охорони, у закладі працює офіцер безпеки, організовано чергування працівників під час навчальних занять. Адміністрацією постійно здійснювався моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища, більш детально перед початком нового навчального року. Проте, такі умови облаштування території, потребують покращень для безпеки учасників освітнього процесу. Заклад освіти використовує укриття приміщення місцевого будинку культури, розміщеного за 100 метрів, та дитячого садка «Казка» за 150 м. Розрахункова місткість відповідає кількості учнів, наявні покажчики руху до укриття, запаси води та засоби надання медичної допомоги в укритті. Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття у закладі є. Для забезпечення належних умов перебування в укриттях облаштовані місця для сидіння, санвузли. Не створені умови для проведення навчальних занять в укритті під час повітряних тривог через брак місця. Згідно з інформацією проведеного опитування учнів і батьків, з'ясовано, що вони в переважній більшості задоволені станом освітнього середовища та чистотою в закладі освіти, більше половини учнів та батьків на «добре» та «відмінно» оцінюють стан облаштування території школи, чистоту та облаштування навчальних кабінетів, температурний режим у закладі освіти, проте під час проведеного спостереження за освітнім середовищем з'ясовано неналежне дотримання вимог Санітарного регламенту щодо влаштування санітарних вузлів. Для 635 учнів школи всіх вікових груп облаштовано дві туалетні кімнати (окремо чотири кабінки для хлопчиків та чотири кабінки для дівчаток) та окремий туалет для педагогічних працівників. Туалетні кімнати окремо для учнів 1-4 класів не передбачені, спеціально обладнана кабіна для

використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів відсутня. У санітарних вузлах є сушки для рук та мило, прибирання здійснювалося після кожної перерви, проте тільки третина опитаних здобувачів освіти та їхніх батьків задоволені чистотою та станом облаштування туалетних кімнат. Організація питного режиму здобувачів освіти здійснюється через використання учасниками освітнього процесу індивідуальних ємностей для пиття.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу, оптимальне використання наявних приміщень забезпечено. Навчальні приміщення початкової школи розташовані на першому поверсі. Шкільні меблі відповідають вимогам санітарного регламенту, облаштовані осередки згідно з вимогами НУШ. У закладі є окремі кабінети директора, заступників, практичного психолога, медичної сестри. Також кожна кафедра має свої кімнати для роботи, оскільки в учительській кількість робочих місць значно менша від чисельності педагогічних працівників, саме приміщення укомплектоване меблями для роботи та відпочинку. Є потреба в оснащенні системотехнічним обладнанням. Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що місця для відпочинку учасників освітнього процесу, рекреаційні зони для рухливих та настільних ігор для учнів початкової та базової і профільної школи, місця для відпочинку спільні для учнів різних вікових груп, місця для сидіння у коридорах облаштовані частково. Навчальні приміщення недостатньо обладнані усім необхідним для здійснення освітнього процесу, а саме: є потреба в інтерактивних дошках, місцях для відпочинку, навчально-методичних матеріалах для виконання освітньої програми.

Кількість наявних навчальних кабінетів/приміщень є достатньою для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу на всіх рівнях здобуття освіти. Існує нагальна потреба в облаштуванні кабінету інформатики для початкової школи, кабінет «Захист України» оновлено відповідно до вимог. На базі Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів створено осередок з викладання предмета «Захист України», де навчаються старшокласники усієї громади. Потребуємо суттєвого покращення стану комплектування кабінетів фізики, хімії, біології, географії, математики. З метою забезпечення належних умов навчання, якісного виконання навчальних програм та повноцінної реалізації освітньої програми закладу уданому навчальному році заклад взяв участь у конкурсі «Створення сучасного освітнього простору» та отримав кошти у сумі 5100000 грн для облаштування кабінетів хімії, фізики, біології, математики та STEM-лабораторії. Для виконання вимог НУШ придбано 3 мультимедійні дошки. Обладнано одну майстерню для хлопчиків, облаштовано ресурсну кімнату, актову залу потребує капітального ремонту та оснащення меблями. Усі навчальні кабінети початкових класів забезпечені сучасними меблями та дидактичними матеріалами, комп'ютерним обладнанням та оргтехнікою.

З метою впровадження енергоефективності та стабільності енергозабезпечення, за спонсорські кошти фонду встановлено сонячні панелі потужністю 50 КВ.

З метою виконання вимог законодавства щодо пожежної безпеки, реалізовується проєкт щодо встановлення пожежної сигналізації у Монастириському ЗЗСО І-ІІІ ступенів за кошти державної субвенції та співфінансування засновника в розмірі 2300000 грн

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, прийнятих у закладі. Педагогічні працівники дотримуються правил внутрішнього трудового розпорядку. Наявні правила дотримання безпеки життєдіяльності в навчальних кабінетах підвищеного ризику, інструкції з пожежної безпеки, а також журнали проведення відповідних інструктажів. Під час спостереження за проведенням навчальних занять з'ясовано, що інструктажі з техніки безпеки (за потреби) були проведені вчителями на 90%. Наявні записи про проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності в класних журналах. Алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога» розміщено на відповідному стенді закладу. Учні отримують інформацію з питань техніки безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій від учителів безпосередньо під час навчальних занять і також із залученням відповідних служб.

Під час освітнього процесу у 2024/2025 н.р. спостерігалися поодинокі випадки образливої поведінки, прояви фізичного та психологічного насильства, порушення правил поведінки серед учнів закладу. Педагогічними працівниками проводилась робота щодо негайного вирішення проблемних ситуацій. Фактів травматизму упродовж трьох останніх років не зафіксовано. Учителі володіють навичками надання домедичної допомоги та обізнані з послідовністю дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу, в особових справах педагогічних працівників наявні сертифікати та інші документи для підтвердження цього факту, інструкції з надання домедичної допомоги розроблені.

У шкільній їдальні харчуються приблизно 70% здобувачів освіти. Їжа в їдальні смачна та різноманітна. Забезпечено оприлюднення щоденного меню-розкладу в місцях, доступних для здобувачів освіти. В асортименті відсутні харчові продукти, заборонені для реалізації. Звернення батьків щодо забезпечення умов для харчування учнів із особливими дієтичними потребами, задоволені в повному обсязі. Стіни обідньої зали, де харчуються учні, потребують сучасного ремонту та естетичного оформлення. Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що інвентаря і посуду достатньо, він перебуває в доброму стані. Належний стан умов організації харчування підтверджується проведенням опитуванням батьків, оскільки 85% із них задоволені харчуванням дітей. Роз'яснювальна робота з учнями та батьками щодо необхідності забезпечення здорового харчування шляхом розміщення візуальних матеріалів, доступних для здобувачів освіти всіх вікових груп, що популяризують здорове харчування проводиться, але потребує удосконалення формування навиків культури здорового харчування в учнів.

Навчальні приміщення закладу забезпечені доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення навчальних занять, у т.ч. у віддаленому режимі. Персональні комп'ютери (в кабінетах інформатики 23 робочих ПК) облаштовані програмними інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, але відсутнє обмеження доступу до небажаного контенту. Педагогічними працівниками робота щодо формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки проводиться частково, оскільки близько 40% учнів вказали, що таку інформацію отримують лише від учителя інформатики на

	навчальних заняттях. Як зазначили 69% опитаних учнів з метою забезпечення безпечного користування Інтернетом у закладі проводяться різноманітні інформаційні заходи. Переважна більшість опитаних батьків підтвердили, що заклад освіти інформує їх дітей про безпечне користування Інтернетом та попередження кібербулінгу. З метою адаптації та інтеграції учнів 1 та 5 класів до освітнього процесу, учнів із числа внутрішньо переміщених осіб, із сімей учасників АТО/ООС, військових ЗСУ здійснюється планомірна робота щодо діагностики соціальних потреб, надається психологічний супровід під час адаптації учнів до шкільного життя, залучення дітей до різних сфер діяльності закладу. Питання заслуховується на засіданнях педагогічної ради. Разом з тим 25% батьків вказали, що їхні діти мали проблеми в адаптаційному періоді при переході з початкової до основної школи, що потребує неформального підходу до вирішення проблем адаптації. Педагогічні працівники вважають, що заклад освіти сприяє адаптації до професійної діяльності, застосовуються різні форми роботи, проводяться психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій, індивідуальна робота.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Діяльність закладу освіти щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) відображається в плані заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти (далі – план), який щорічно затверджується наказом керівника про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування). Цим наказом визначено порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти. До складу постійно діючої комісії з виявлення фактів булінгу (цькування) та реагування на них не введено представників служби у справах дітей та/або центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді громади. Оприлюднення плану та порядків, зразка заяви на вебсайті закладу освіти, керівник закладу, в межах наданих йому повноважень щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, забезпечив у 2023/2024 навчальному році. Зміст заходів плану не змінювався протягом трьох останніх років. Розроблена програма антибулінгової політики закладу. Планування відповідних заходів здійснюється за результатами проведеного моніторингу стану освітнього середовища та містить вимірювані показники ефективності виконання. Проте планом не визначено організацію належних заходів безпеки відповідно до законодавства (пост охорони, відео спостереження за місцями загального користування тощо); організації безпечного користування мережею Інтернет під час освітнього процесу; контролю за використанням засобів електронних комунікацій малолітніми чи неповнолітніми здобувачами освіти під час освітнього процесу тощо. Виконання запланованих заходів потребує перегляду, у т.ч. урахування вікових особливостей учнів щодо тематики профілактичних бесід. Педагогічна рада аналізує ефективність виконання плану. Посадові обов'язки педагогічних працівників містять норми щодо зобов'язання повідомлення керівництву закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування). Посадові обов'язки соціального педагога закладу містять

норми щодо зобов'язання профілактики та запобігання булінгу (цькування), надання консультативної допомоги батькам, психологічного супроводу здобувачів освіти, які постраждали від булінгу (цькування), стали його свідками або вчинили булінг (цькування). Функціональним розподілом повноважень керівника і заступників визначено відповідальність одного із заступників щодо організації протидії булінгу (цькування) та його профілактики в закладі освіти.

87% опитаних здобувачів освіти отримують інформацію про булінг (цькування), інші форми насильства від класного керівника та вчителів, що підтверджено опитуванням 92% педагогічних працівників, 54% від практичного психолога, 26% дітей знають про це явище з інтернету і соціальних мереж. Переважну більшість опитаних батьків (83%) заклад освіти інформує про шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо), попередження та способи протидії насилля над дитиною.

Усі педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу через створення на навчальних заняттях атмосфери рівності, доброзичливості, взаємодопомоги та власного прикладу, цілком та переважно задоволені освітнім середовищем, умовами праці у закладі та вважають, що відсутні будь-які прояви насильства, наявні достатні ресурси для їх запобігання, на їх думку, діє система психологічної допомоги і для педагогів. 83% батьків підтвердили, що діти здебільшого охоче і в піднесеному настрої, з радістю йдуть до школи, проте їх думку поділяють 76% опитаних здобувачів освіти. З яких у 17% відсутнє бажання ходити до школи через відсутність інтересу до навчання та його результатів, 10% пов'язують проблему пригніченого настрою в школі через проблеми у взаєминах із однокласниками та/або з іншими учнями школи, упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів). Під час проведеного інтерв'ювання з практичним психологом, соціальним педагогом з'ясовано, що серед причин, з яких найчастіше звертаються діти, є проведення консультування з особистісних проблем учнів.

Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що в закладі освіти здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу (цькування), інших видів насильства та запобігання їм у формі проведення інформаційно-просвітницьких заходів. Також, на їх думку, відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування), з інформаційних стендів та вебсайту закладу. За результатами вивчення документації з'ясовано інформацію про проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації щодо протидії та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти на платформі масових відкритих онлайн курсів Ed-Era, Prometheus протягом 2022-2024 років.

Журнал реєстрації заяв про випадки булінгу (цькування) оформлений відповідно до вимог, повідомлення про випадки булінгу (цькування) в органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи не надавалися, так як не було відповідних звернень від учасників освітнього процесу.

Загальношкільні правила поведінки для учнів 1-11 класів, затверджені керівником, оприлюднені на вебсайті закладу освіти та на інформаційних стендах, розміщених у місцях загального користування закладу освіти. Аналіз змісту правил дає підстави стверджувати, що формулювання пунктів спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації

	учнів. Попереднє колективне обговорення правил учасниками освітнього процесу не організовувалося. За результатами проведеного інтерв'ю із представником учнівського самоврядування з'ясовано, що правила поведінки затверджуються на засіданнях учнівської ради, проте не обговорюються загалом. На думку учнівського лідера, діяльність учнівського самоврядування сприяє дотриманню правил поведінки учнів школи, у т.ч. через проведення заходів дисциплінарного впливу. Практичний психолог та соціальний педагог проводять роз'яснення та профілактику запобігання порушень правил поведінки учнями. Поряд із загальношкільними правилами поведінки не візуалізуються в навчальних приміщеннях закладу правила поведінки для кожного класу. На достатньому рівні впроваджується культура гендерної рівності серед здобувачів освіти, що підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем. Під час спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями визначено, що атмосфера в закладі доброзичлива, сприятлива, порушень асоціальних проявів поведінки учнів не спостерігається. Зі здобувачами освіти проводиться діагностична робота із виявлення булінгу (цькування) шляхом надання групових та індивідуальних консультацій, проведення тематичних заходів, проводяться попереджувальні бесіди з учнями і батьками. У закладі систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях, медичною сестрою закладу здійснюється щоденний контроль за їх відвідуванням.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Безбар'єрне освітнє середовище, сприятливе для адаптації учнів/дітей з особливими освітніми потребами та перебування маломобільних груп населення, в закладі освіти сформовано частково. З метою перевезення учнів з ООП придбано спеціально обладнаний шкільний автобус. Забезпечено безперешкодний рух територією шкільного подвір'я, викладеного бруківкою. Проте відсутній пологий пандус та/або інші пристосування на вході до будівлі школи, у т.ч. доступність вхідної групи елементів до приміщень першого поверху закладу. Інші приміщення (сходові між поверхами, туалети, їдальня тощо) не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. Не облаштовано зони відпочинку на кожному із поверхів. Застосування універсального дизайну та розумного пристосування спостерігається на рівні окремих елементів, а саме: забезпечено можливість вільного та зручного переміщення, користування меблями у навчальних кабінетах базової середньої та профільної школи, наявність позначок та вказівників на дверях кабінетів, використання кольору та текстури для полегшення сприйняття інформації учнями в класах початкової школи, регулювання висоти учнівських столів та стільців. У закладі освіти обладнана ресурсна кімната у 2024/2025 н.р. як і планувалось в минулому році. У закладі допоміжні засоби навчання та виділено приміщення для проведення корекційних занять учнів з ООП, які навчалися в 2024/2025 навчальному році. Наявні роздаткові дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності (друковані карти з ілюстраціями, дидактичні ігри, книги для оволодіння механізмом письма), демонстраційне обладнання (засоби для розвитку дрібної моторики, набори букв, цифр для розвитку зв'язного мовлення) для надання психолого-педагогічних послуг. У 3 навчальних кабінетах початкової школи, в яких навчаються діти з ООП, відсутнє мультимедійне обладнання.

Спостереженням за проведенням навчальних занять підтверджено використання додаткових матеріалів для опанування навчального предмету, в тому числі ігрових, використовувалося спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб учнів із ООП.

Забезпечується корекційна спрямованість організації освітнього процесу учнів з ООП. Освітня програма містить інформацію про реалізацію інклюзивного навчання, індивідуальні навчальні плани затверджені керівником та схвалені педагогічною радою. Створено команди психолого-педагогічного супроводу (далі – КППС), є протоколи засідань КППС. Розроблені індивідуальні програми розвитку (далі – ІПР) із залученням батьків дітей з ООП. Вадаптованих навчальних програмах конкретизовано зміст, систему знань, навичок і вмінь, які повинні опанувати учні в процесі вивчення кожного предмета, згідно із висновками ІРЦ. Штатним розписом передбачено посади асистентів вчителя. Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові послуги надаються на основі цивільно-правових договорів вповному обсязі годин від рекомендованих ІРЦ (договір про надання послуг укладений). Освітньо-кваліфікаційний рівень у галузі педагогічних знань педагогічних працівників, які надають ці послуги, відповідає професійній кваліфікації вчителя-логопеда; дефектолога; реабілітолога. У 2024/2025 навчальному році потреба в асистентах учня відсутня. Укладено угоду із комунальною установою «Монастириський інклюзивно-ресурсний центр» Монастириської міської ради про налагодження співпраці в частині комплексної оцінки особливих освітніх потреб дітей, з питань організації інклюзивного навчання, проведення спільних науково-методичних конференцій, семінарів, нарад, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу, застосування форм і методів, прийомів роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби, не здійснюється окремими вчителями. 23% навчальних занять в інклюзивних класах проведено без адаптації змісту навчального матеріалу та урахування темпу сприйняття інформації та навчального матеріалу учнем/ученицею з ООП; відповідного підбору видів діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня/учениці з особливими освітніми потребами (27%); не використовувався прийом чергування видів діяльності під час заняття (12%); не були запропоновані індивідуальні завдання, додаткові пояснення (22%); не спостерігалася надана дитині з особливими освітніми потребами можливість обирати спосіб виконання завдання: писати ручкою чи олівцем, відповідати на запитання усно чи письмово, читати чи слухати тощо (48%), що є особливо важливим в початковій школі. Проте, слід відзначити як кращу практику, на більш ніж 90% проведених спостережень за навчальними заняттями, залучення дітей з ООП до спільної діяльності з іншими учнями в класі, взаємну доброзичливість учнівського середовища до присутності дітей з ООП.

Педагогічні працівники ознайомлені із вимогами щодо організації роботи з дітьми з ООП в інклюзивному класі. Спостерігається узгодження спільних дій, чіткий розподіл ролей та обов'язків, ефективна взаємодія та комунікація між учителем та його асистентом. Проте, в окремих випадках конструктивна співпраця педагогічних працівників з асистентами вчителя налагоджена недостатньо щодо організації робочого місця, надання додаткових пояснень завдання,

	концентрації уваги, організації роботи в парах/групах, залучення дитини/дітей з ООП до спільної діяльності з іншими учнями. За інформацією самоаналізу асистентами вчителя власної професійної діяльності, ними здійснюється підготовка матеріалів для організації дистанційного навчання, інші складові корекційної спрямованості освітнього процесу: модифікація/адаптація матеріалів для уроку, підготовка індивідуальних завдань, адаптація освітнього середовища відповідно до потенційних можливостей учнів, забезпечуються в повній мірі. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя. Спостерігалася наскрізність формування навичок раціонального харчування, рухової активності тощо, екологічно доцільної поведінки під час проведення навчальних занять та перерв між ними. На заняттях проводяться гімнастики для очей та для пальчиків. Середовище мотивує до рухової активності в приміщенні, проводились музичні перерви, у фойє I поверху встановлено два тенісні столи. На території шкільного подвір'я спортивні споруди потребують оновлення. Запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, правил енергозбереження, відсутні дослідні ділянки/екологічна стежина/метеорологічний майданчик/«зелений клас», матеріали про участь учнів в екологічних заходах/проектах/акціях висвітлені на інформаційних стендах у коридорах, класних кімнатах, вебсайті.
--	---

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти, спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу, дає підстави зробити висновки, що в закладі освіти здійснюється оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти згідно з критеріями, визначеними нормативними документами МОН України. Посилання на них відображені в освітній програмі, на вебсайті закладу освіти, опубліковані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти, вимоги до вербального та рівневого оцінювання здобувачів освіти Нової української школи. Інформація рекомендована МОН України щодо окремих питань оцінювання учнів, які проживають за кордоном, або належать до категорії вимушено переміщених осіб. 100% педагогічних працівників використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН України. Частина педагогічних працівників розробляють критерії оцінювання самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Майже усі педагогічні працівники інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру. Інформація, для ознайомлення із критеріями оцінювання, оприлюднена на вебсайті закладу. Про те окремі педагогічні працівники не оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання учнів та не актуалізують особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/, що було з'ясовано під час спостереження за проведенням навчальних занять. Критерії оцінювання

	виконання обов’язкових видів роботи візуалізуються в приміщеннях навчальних кабінетів. Такий підхід до роз’яснення критеріїв оцінювання потребує додаткових дій для розуміння здобувачами освіти формування результатів навчальних досягнень в подальшому, здійснення самоконтролю та відслідковування прогресу досягнутих результатів, оволодіння навичками «навчання впродовж життя». Під час проведеного самоаналізу професійної діяльності педагогічних працівників з’ясовано, що найменш використовуваними формами та способами оцінювання результатів навчання учнів в закладі освіти є письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо) та програмові (з використанням електронних засобів контролю) засоби оцінювання навчальних досягнень учнів. Під час спостереження за проведенням навчальних занять, також підтверджено інформацію самоаналізу педагогічних працівників щодо інших форм та способів оцінювання результатів навчання учнів (групова діяльність, фронтальні види роботи, учні бесіди, практична діяльність), які часто і постійно ними використовуються. Учителі, які працюють в інклюзивних класах, здійснюють оцінювання результатів навчання з урахуванням індивідуальної програми розвитку, можливостей дитини з ООП та її життєдіяльності та здоров’я. Під час спостереження за проведенням навчальних занять з’ясовано, що значна частина педагогічних працівників застосовує систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, педагогічними працівниками були запропоновані диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучувалися критерії їх виконання. Система оцінювання результатів навчання у початковій школі переважно зорієнтована на компетентнісний підхід: вчителями в повній мірі впроваджуються діяльнісні методи, використовуються завдання з певним контекстом (коли зміст завдань пов’язаний з реальними проблемами), не відбувається поєднання оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі, педагогами не завжди акцентується увага на позитивній динаміці в навчанні учнів (оцінка спрямована на особистість, а не на діяльність учня). Як наслідок – учні не в змозі об’єктивно оцінити свою діяльність. Отже, можна зробити висновок, що запорукою успішного впровадження компетентнісного підходу до формування системи оцінювання здобувачів освіти, насамперед, є розуміння ролі його складових, спрямованих на відстеження індивідуальних траєкторій кожного здобувача освіти, формування в них здатності до навчання впродовж життя, оволодіння прийомами і формами роботи із їх впровадження. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти і їх батьків оцінили результати навчання, як справедливі і об’єктивні, неупереджені і добросовісні.
2.2. Систематичне відстеження та коригування	У закладі освіти систематично (раз в семестр, раз в рік) проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а саме: моніторинг якості знань за підсумками проведених контрольних замірів між класами, моніторинг індивідуальних результатів навчання учнів з усіх навчальних дисциплін в класі, порівняльний аналіз навчальних досягнень між учнями в класі. Додатково проводяться моніторингові дослідження результатів перевірки навичок читання учнів початкових класів, вивчення

результатів навчання кожного учня	рівня навчальних досягнень учнів з окремих навчальних дисциплін/освітніх галузей. Аналітичні матеріали розглядаються педагогічною радою. Результати навчання учнів використовується у значній мірі для визначення тих аспектів у викладанні предметів і курсів які потребують покращення. Напрями роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат і розривів у 2024/2025 навчальному році, спричинених умовами організації освітнього процесу під час воєнного стану, визначені. Коригування результатів навчання учнів проводилось. У системі оцінювання здобувачів освіти 5-11 класів формувальне оцінювання потребує посиленої уваги. Відповідно до інформації проведеного учителями самоаналізу педагогічної діяльності визначено, що більшість педагогічних працівників застосовує формувальне оцінювання, переважна більшість використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання, під час оцінювання учнів педагоги роблять акцент на досягненнях, а не на помилках, з метою зацікавлення учнів змінюють види діяльності на уроці, труднощі у навчанні обговорюють з кожним учнем індивідуально та надають зворотній зв'язок щодо якості виконаного домашнього завдання як одного із принципів формувального оцінювання результатів навчання. Проте дана інформація не підтверджена опитуванням здобувачів освіти. Половина з яких вважає, що отримує зворотній зв'язок від всіх і більшості вчителів виключно щодо результатів оцінювання для визначення рівня знань, умінь і навичок з навчального предмета, який здійснюється через пояснення та аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, окремим учням важко сказати, з якою метою проводиться оцінювання. Форми отримання зворотного зв'язку від окремих вчителів та в поодиноких випадках не визначають шляхів покращення результатів навчання та не заохочують до подальшого навчання, на думку половини опитаних учнів. Також під час спостереження за проведенням навчального заняття з'ясовано, що менше половини педагогічних працівників не формулюють спільно з учнями зрозумілі для них освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання; не проводять аналіз індивідуального навчального поступу учнів і не роблять акцент на їхніх досягненнях; не заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному через проведення взаємооцінювання; тільки окремі педагоги пропонують окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією до навчання; не спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо. Така ситуація демонструє відсутність розуміння суті формувального оцінюванні зі сторони педагогічних працівників старшої і профільної школи, неточність трактування або значне спрощення впровадження виду оцінювання у практиці своєї роботи. Загалом у класах доброзичлива атмосфера, учні не мають страху помилитися і не відчують з боку учителя чи однокласників намагання поглузувати з неправильних відповідей. Учні не відчують дискомфорту під час роботи в групі чи парі, окремі з них були пасивними, не могли самостійно налаштуватися на темп уроку, не всі працювали із зацікавленням. Діяльність педагогів потребує спрямування на покращення культури соціальної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, зокрема культури командної роботи та навичок кооперації.
2.3.	Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. За

Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	результатами спостережень з'ясовано, що вчителі мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та доброзичливу атмосферу під час навчальних занять, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюючи на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, більше половини педагогів проводять групові/індивідуальні консультації, розробляють різноманітні завдання. Дана інформація підтверджується відповідями опитаних учнів, 73% з яких відчують довіру, повагу та підтримку від учителів; 82% отримують допомогу від учителів на їх прохання. Разом з тим, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що окремі педагогічні працівники не надають учням можливості вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання, не мотивують здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати думку, заохочуючи до самостійності суджень/формулювання висновків, що підтверджено відповідями половини опитаних учнів, які не мають можливості обрати завдання певного рівня складності, на думку опитаних здобувачів освіти, вони не є активними у вирішенні питань діяльності класу/школи та не отримують відповідальні доручення, намагаючись виконати їх якнайкраще що частково знижує мотивацію до навчання здобувачів освіти. Третина із опитаних здобувачів освіти (30%) вважають рівень викладання та ставлення вчителів до особистості учня основним чинником успіху і мотивації до подальшої навчальної діяльності, 90% переконані в тому, що все залежить виключно від особистої праці і наполегливості. 54% погоджуються з твердженням, що вони відповідально ставляться до навчання, 42% до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього. 6% опитаних учнів вважають, що школа цю відповідальність не розвиває, не готує до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Таке переважаюче, усвідомлене розуміння важливості ролі навчання, оволодіння освітньою програмою зі сторони учнів свідчить про позитивне ставлення до важливості здобуття ними освіти. Однією із стратегій впровадження формульованого оцінювання є розвиток самостійності та взаємодії учнів, реалізувати яку можливо через проведення само- і взаємооцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять з'ясовано, що на 88% навчальних занять учителі організовували самооцінювання учнями власних результатів навчання. Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання застосовуються майже усіма педагогічними працівниками.
Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання	Усі педагогічні працівники закладу освіти планують свою професійну діяльність. Інформацією проведеного учителями самоаналізу педагогічної діяльності з'ясовано, що календарно-тематичне планування (далі – КТП) є та відповідає освітній та навчальним програмам. Усі вчителі при складанні КТП використовують рекомендації МОН України. Однак, більше половини використовують при складанні КТП зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 32% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета; 29% - використовують досвід, запозичений у колег; 62% - власний досвід. Усі педагогічні працівники аналізують стан виконання КТП, вносячи корективи до нього:

сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів; відповідно до підготовки учнів класу; з урахуванням змін у структурі навчального року; доповнюють тематику практичних та творчих робіт. У минулому навчальному році не всі педагогічні працівники застосовували освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь. Найбільше увага приділяється вільному володінню державної мови, навчанню впродовж життя, культурній, менше громадянській та соціальній компетентностям, здатності спілкуватися іноземними мовами. Застосування компетентнісного підходу у викладанні навчальних предметів передбачає формування в дітей компетенцій, які дають їм змогу використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. У закладі освіти розроблені індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, що підтверджено інформацією проведеного учителями самоаналізу педагогічної діяльності, відповідно до якої усі педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів шляхом розроблення завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять; врахування темпу та індивідуальних особливостей розвитку учнів під час навчальних занять; проведення консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмета; проведення консультації або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах; проведення індивідуальних занять за запитами учнів. Педагоги поширюють свій досвід у матеріалах та/або виступах конференцій, 81% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 64% - на освітніх онлайн платформах, 14% - у фахових виданнях, 3% - розміщують публікації на вебсайті закладу та/або засновника, 3% - у блогах. Проте 10% вчителів закладу освіти визнають, що не мають оприлюднених розробок. Педагогічні працівники закладу сприяють формуванню суспільних цінностей здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час навчальних занять переважна більшість педагогів застосовували методи і прийоми, що були спрямовані на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, формування громадянської позиції, дисциплінованості, організованості, уміння слідувати правилам, розвитку в учнів загальнолюдських цінностей. Проте, педагоги недостатню увагу приділяють розвитку в учнів навичок співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, гігієні навчання, пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей . Вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі, що сприяє оволодінню учнями ключовими компетентностями, застосовують електронні освітні ресурси. У закладі освіти створені умови для використання ІКТ та формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів. Однак потребує оновлення системотехнічне забезпечення, швидкісний Інтернет та доступ до Wi-F, який не покриває усіх приміщень. Заклад освіти для забезпечення організації навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання використовує освітню платформу «E-school» та онлайн-
---	--

	сервіси Viber і GoogleMeet.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	У закладі створено умови для постійного підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т.ч. щодо оволодіння методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. В особових справах вчителів наявні копії документів, що підтверджують вищезазначене. У закладі є план-графік підвищення кваліфікації. Усі педагоги закладу підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів на базі Тернопільського ОКІППО, шляхом участі у методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах інших суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Найбільше обирають наступну тематику для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів – 83%; безпечне освітнє середовище – 72%; щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами – 69%; використання ІКТ – 69%; законодавче забезпечення освітнього процесу – 59%; форми організації освітнього процесу -59%. Разом з тим 84% педагогів підвищують кваліфікацію з питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, що є обов'язковим для проходження педагогічними працівниками, а також важливим для забезпечення ефективної психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, зокрема під час дії правового режиму воєнного стану. Педагогічні працівники беруть участь у здійсненні експертної діяльності, сформовано експертне середовище з їх числа щодо фахового оцінювання рівня забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Педагогіка партнерства є ефективним засобом забезпечення якісної освіти, що сприяє всебічному розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу. Учителі закладу діють на засадах педагогіки партнерства. Під час проведення спостереження за навчальними заняттями визначено, що переважна більшість педагогів застосовує особистісно - орієнтований підхід, формуючи партнерські взаємини зі здобувачами освіти. Усі педагоги проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини між учнями на відкрите і шире спілкування, справедливо відносяться до всіх учнів, проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважають гідність дитини. Переважна більшість вчителів мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід, вислуховують і сприймають думки та погляди школярів, формують уміння слухати, поважати думку іншого. У закладі налагоджено професійну співпрацю. Педагогічні працівники обмінюються досвідом, взаємовідвідують навчальні заняття, надають методичну підтримку колегам. У закладі запроваджено практику педагогічного наставництва для молодих та новопризначених педагогів, налагоджено професійну співпрацю, зокрема функціонують методична рада та ряд методичних об'єднань вчителів.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів	Під час проведення навчальних занять більшість педагогічних працівників акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, об'єктивно оцінюють результати навчання учнів; пропонують завдання, що запобігають списуванню. Проте лише окремі педагогічні працівники вказують посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Четверта частина опитаних учнів зазначила, що подібні заходи не проводяться та

на засадах академічної доброчесності	вони не ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність». Це свідчить, що необхідно переглянути підходи до впровадження політики академічної доброчесності в середовищі як педагогів, так і здобувачів освіти закладу.
---	---

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У закладі освіти організовано системний підхід до планування діяльності, та здійснюється моніторинг виконання поставлених завдань, їх перегляд упродовж навчального року. Стратегія розвитку Монастириського ЗЗСО I-III ступенів на 2023-2027 роки (далі – стратегія розвитку) схвалена педагогічною радою закладу та затверджена рішенням сесії Монастириської міської ради від 19. 07. 2023 № 47. Документ містить 12 проєктів щодо реалізації перспективи розвитку школи, враховує особливості освітньої діяльності закладу, а саме: тип закладу, мова навчання, територія обслуговування тощо. Містить інформації щодо обсягу та джерел фінансування виконання заходів, термінів виконання операційних цілей та стратегічних завдань, враховано напрямки розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначені окремим положенням закладу. Проте, низькою є участь батьків здобувачів освіти у розробці шкільних документів, що не сприяє налагодженню партнерських взаємин учасників освітнього процесу. Річний план роботи закладу розроблений з урахуванням видів освітньої та управлінської діяльності, що об'єднані за чотирма напрямками розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснюється помісячне планування по кожній із вимог на напрямками. Переважає виконання поточних завдань, що робить план роботи конкретним і дієвим. Педагогічні працівники залучалися до формування плану роботи, активними у плануванні заходів з виховної роботи є представники учнівського самоврядування. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно. Розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Проте, на засіданнях педагогічної ради не розглядаються питання, які пов'язані із реалізацією стратегії розвитку закладу, не приймаються рішення щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти. Стратегією розвитку закладу на 2023-2027 роки визначено заходи щодо модернізації матеріально-технічної бази, у т.ч. проведення капітального ремонту приміщення шкільної їдальні, бібліотеки, ремонтів шкільних кабінетів, придбання обладнання для створення зон відпочинку, обладнання ігрових куточків для учнів початкових класів тощо. Про що свідчать письмові клопотання засновнику щодо покращення матеріально-технічної бази закладу, у т.ч. щодо виконання вимог облаштування безпечного освітнього простору.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	За результатами проведених опитувань учасників освітнього процесу, відповідно до документації закладу слід зазначити, що керівник закладу, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних працівників та взаємну довіру між ними. Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що керівництво закладу відкрите для спілкування, співпрацює з педагогічними працівниками і забезпечує зворотній зв'язок щодо їхньої праці. Педагоги можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, а розбіжності, які виникають, вирішуються конструктивно. У закладі освіти почувають себе безпечно та психологічно комфортно близько 88% опитаних учнів, які охоче відвідують школу. Відсутність бажання ходити до школи у 22% учнів пов'язана із небажанням рано вставати та далеко йти до школи, наявністю перевантажених складними предметами окремих днів тижня та складними предметами, розміщеними в розкладі на перших/останніх уроках. Майже усі опитані батьки стверджують про відсутність упередженого ставлення з боку керівництва школи до їхніх дітей, випадків образливої поведінки, фізичного насильства чи психологічного тиску з боку працівників школи. У закладі здійснюється постійна комунікація керівництва школи з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, проведення батьківських зборів, конференцій, актуальна інформація висвітлюється на інформаційних стендах, на вебсайті закладу та Facebook сторінці. У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом школи згідно з вимогами законодавства, про що свідчать наявні журнали реєстрації заяв, звернень, вхідної документації. Видані накази керівника з основної діяльності свідчать про прийняття відповідних управлінських рішень щодо розгляду звернень та здійснення аналізу дієвості вжитих заходів. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. З метою отримання інформації, наявним вебсайтом, сторінкою у мережі Facebook користуються
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Керівник закладу формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису. У закладі відсутні вакансії педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники мають відповідну освіту і працюють за фахом. У закладі освіти впроваджуються заходи матеріального та морального стимулювання, а саме: 97% відповідей респондентів з числа педагогів свідчать про використання моральних заохочень (грамот, подяк тощо), близько 52% – про застосування заходів матеріального стимулювання (премій, разових грошових винагород). Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, більшість (59%) вважає, що жодних перешкод для професійного розвитку не має. Здійснюється інформування вчителів про можливості підвищення кваліфікації суб'єктами освітньої діяльності, а також про пріоритетні напрями підвищення кваліфікації. Педагогічна рада щорічно розглядає питання про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Порядок визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників суб'єктами, що не мають ліцензії чи не працюють за

	акредитованими програмами, в закладі розроблено.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У закладі створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Опитуванням учасників освітнього процесу з'ясовано, що близько 95% педагогічних працівників, 90 % батьків та 88% здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Усі опитані педагогічні працівники вказали, що керівництво закладу освіти враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності щодо прийняття важливих управлінських рішень. Створено умови для розвитку громадського самоврядування. Функціонують органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція) трудового колективу, батьківська рада, орган учнівського самоврядування. Голова учнівського самоврядування бере участь в обговоренні питань діяльності закладу освіти, надає свої пропозиції, що враховуються керівництвом, залучається до розробки та обговорення правил поведінки у школі. Учнівське самоврядування співпрацює із практичним психологом, соціальним педагогом, залучається до проведення тижнів протидії булінгу (цькування). Створено умови для виявлення громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади. Учні школи беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях), які організовуються в класі, на рівні усього закладу освіти та заходах на рівні громади (району, області). Серед позаурочних заходів, які організовуються у школі, це проведення екскурсій, відвідування театрів та кінотеатрів, пікніки на природі та проведення спортивних свят. Організація освітнього процесу в закладі освіти відбувається на засадах людиноцентризму. Режим роботи закладу в цілому враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості організації освітнього процесу в очному і віддаленому (за потреби) форматах. 67% опитаних батьків цілком і 30% переважно задоволені організацією освітнього процесу у закладі освіти. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану, у повному обсязі забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, дотримання вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти щодо змін продуктивності роботи учнів протягом навчального дня та тижня. З метою надання права учням та батькам брати повноцінну участь в організації освітнього процесу, зокрема щодо реалізації варіативної складової навчальних планів, побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти враховується думка батьків та учнів при визначенні вибіркового (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів). Наявні рішення педагогічної ради щодо використання інформаційно-телекомунікаційних систем, онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання при потребі («Нові знання», ВШО, онлайн-платформа Google-meet).
4.5. Формування та забезпечення	Заклад впроваджує політику академічної доброчесності в повному обсязі. Положення про академічну доброчесність затверджено в установленому порядку, оприлюднено на вебсайті закладу. Учасники освітнього процесу поінформовані

реалізації політики академічної добročесності	щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогічними працівниками проводяться бесіди з цього питання. Цю інформацію підтверджують опитані педагогічні працівники, з яких 62% зазначили, що проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, 80% задля запобігання списування добирають індивідуальні варіанти завдань. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності. У закладі розроблено та розміщено інформаційні стенди про сутність академічної доброчесності, важливості її дотримання та наслідки тривалих і систематичних порушень.. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Монастириський ЗЗСО I-III ступенів – це школа цінностей. Найвищою цінністю є гідність людини!
--	---