



САМООЦІНЮВАННЯ 2023
МОНАСТИРИСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

Довідка
за результатами самооцінювання внутрішньої
системи забезпечення якості освіти
у Монастириському закладі загальної середньої
освіти III ступенів (2022/2023н.р.)

На виконання наказу по школі від 20 лютого 2023 року № «Про проведення самооцінювання якості освіти в Монастириському ЗЗСО I-III ступенів у 2022/2023 н.р.» та відповідно до діючих нормативно-правових документів щодо організації моніторингових досліджень та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу створено експертну групу, якою було здійснено об'єктивне оцінювання та спільне розуміння важливості забезпечення якісної освітньої діяльності, що допомагає надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду, що сприяє формуванню партнерства і взаємодії у сфері освіти, як один із ключових факторів розбудови її якості. Проведено моніторингові дослідження усіх напрямів освітньої діяльності Монастириського ЗЗСО I-III ступенів (за результатами аналізу шкільної документації та інформації, отриманої під час анкетування учасників освітнього процесу, а саме: 104 батьків, 28 учнів та 28 педагогів).

2022/2023 навчальний рік став ще одним важливим кроком у підвищенні результативності роботи педагогічного, батьківського та учнівського колективів, створенню умов розвитку кожної дитини, її самовдосконалення та впровадження в практику роботи інноваційних методів та технологій навчання учнів.

Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в опорному закладі.

За висновком про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання Монастириський ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради (далі – опорний заклад) розташований у місті Монастириська, має в складі одну філію (відокремлений структурний підрозділ) – Комарівська філія. Радіус обслуговування учнів опорного закладу не перевищує 15 км. Організовано підвезення для 197 учнів, для цього використовуються 2 шкільні автобуси. Опорний заклад та його філія функціонують у трьох окремих будівлях:

- опорний заклад– Монастириський ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради (основна будівля початкової, базової профільної школи та будівля майстерні);

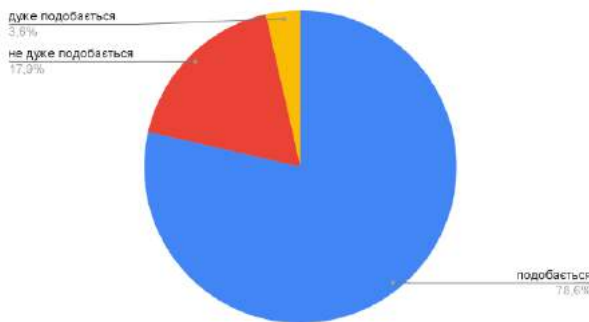
- філія - у селі Комарівка, що за 11 км від опорного закладу (1 будівля базової школи та початкової).

Досягнення закладу освіти:

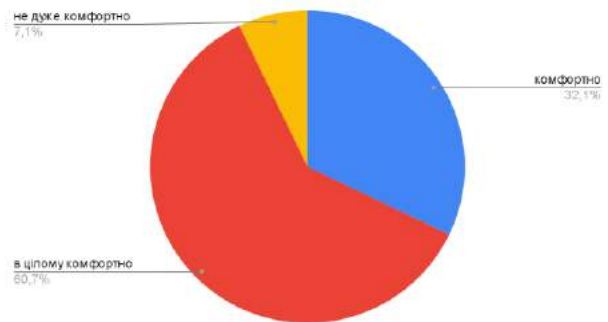
За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання можна зробити висновок про створення у закладі безпечних умов для учасників освітнього процесу: облаштування території та розташування приміщень є безпечними та комфортними.

Результати опитування здобувачів освіти:

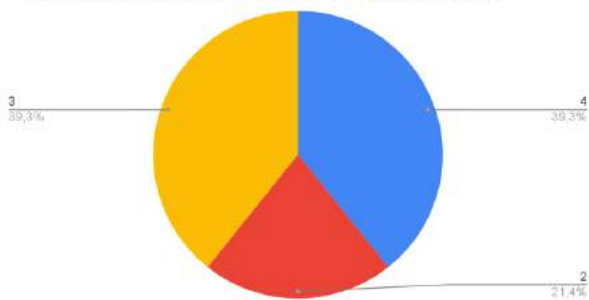
1. Вам подобається перебувати у школі?



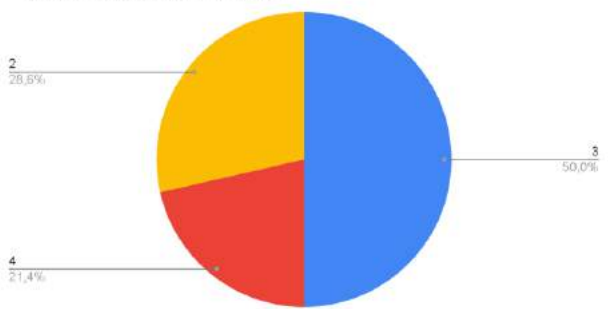
2. Вам комфортно у школі (гімназії, ліцеї)?



5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Облаштування території навколо школи]

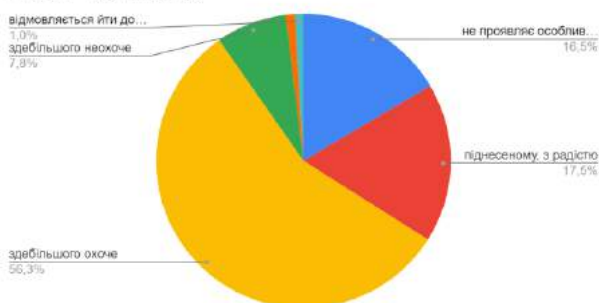


5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота їдальні]

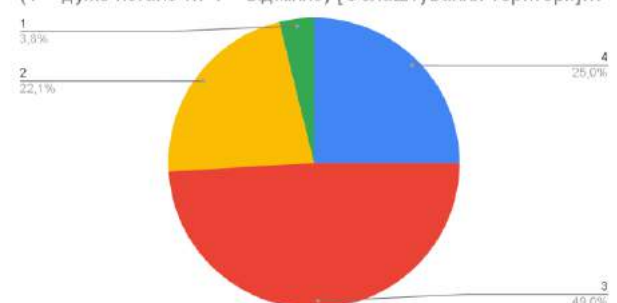


Результати опитування батьків:

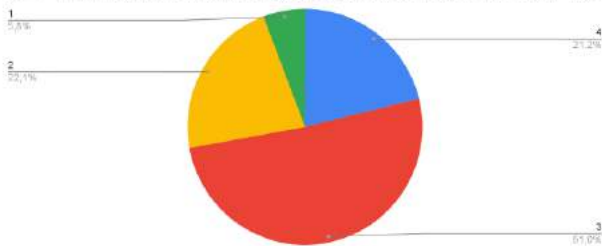
1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи – кількість



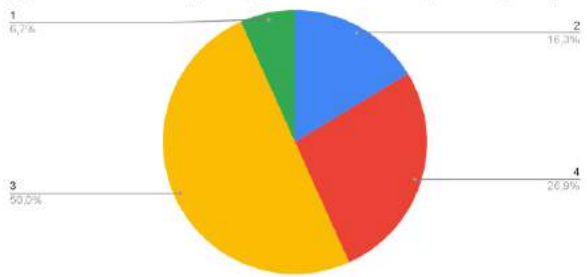
10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Облаштування території]...



10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Дизайн приміщень (вестибіюлі, рекреації, актовa зала)] – к...



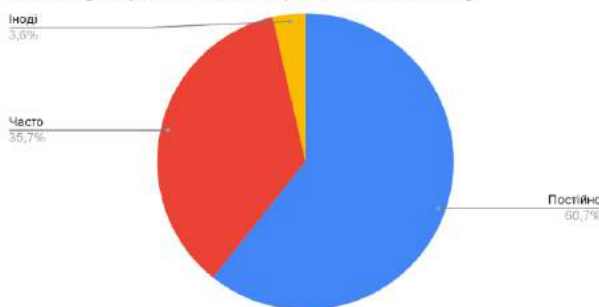
10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота та облаштування їдальні]...



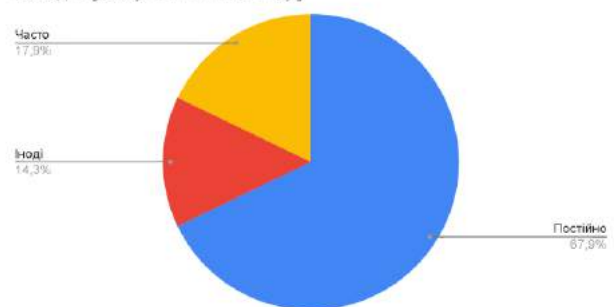
Зокрема встановлено, що територія опорного закладу та філії недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Наявна цілісна огорожа. У приміщення закладу допускаються виключно працівники та учні, батьки - за потреби. На території виокремлено фізкультурно-спортивну та господарську зони. Фізкультурно-спортивна зона має футбольне поле, проте потрібно спорудити яму для стрибків у довжину, необхідні сучасні гімнастичні споруди та майданчик для початкових класів. На території філії облаштовано майданчик для заняття спортом.

Результати опитування здобувачів освіти:

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів [Спортивна зала/спортивний майданчик]



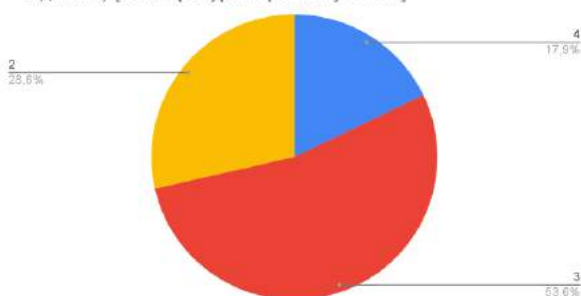
8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів [Спортивний інвентар]



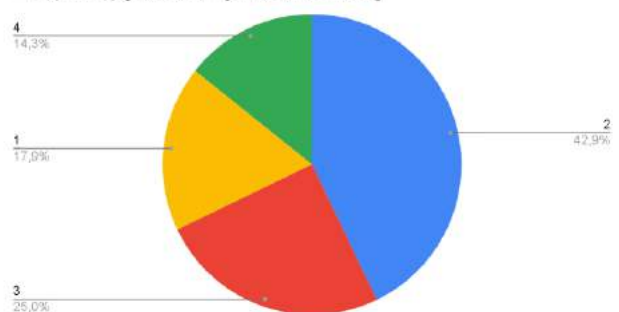
Упродовж трьох останніх років в опорному закладі та філії вжито заходів щодо енергозбереження та забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму. Усі вікна замінено на енергозберігаючі, у філії працює автономна котельня. Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Ці приміщення забезпечені всім необхідним.

Результати опитування здобувачів освіти:

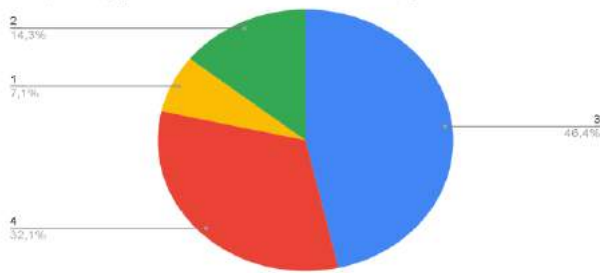
5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Температурний режим у школі]



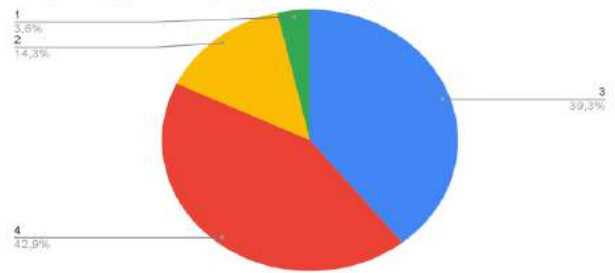
5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота туалетних кімнат]



5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота навчальних кабінетів]

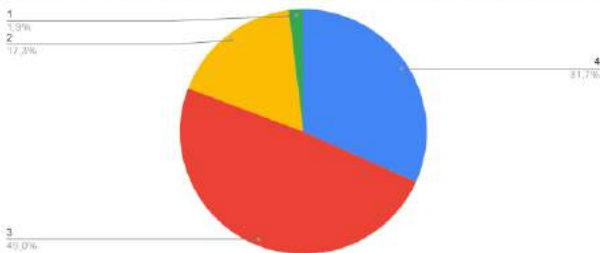


5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота у спортивній залі]

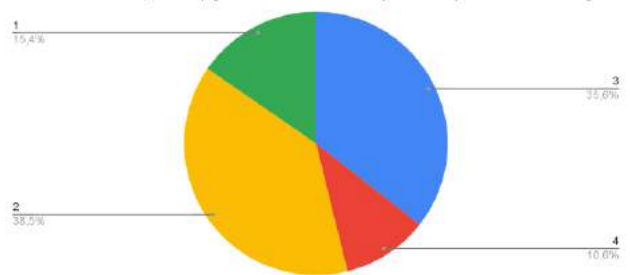


Результати опитування батьків:

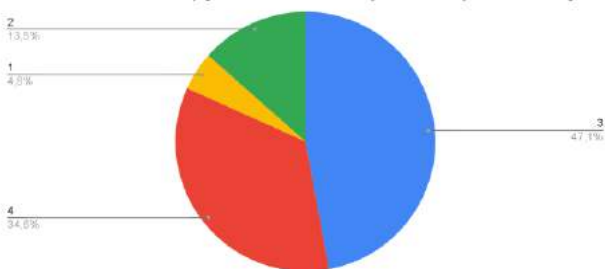
10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота та облаштування навчальних кабінетів]...



10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота та облаштування туалетних кімнат] ...



10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) [Чистота та облаштування спортивної зали] ...



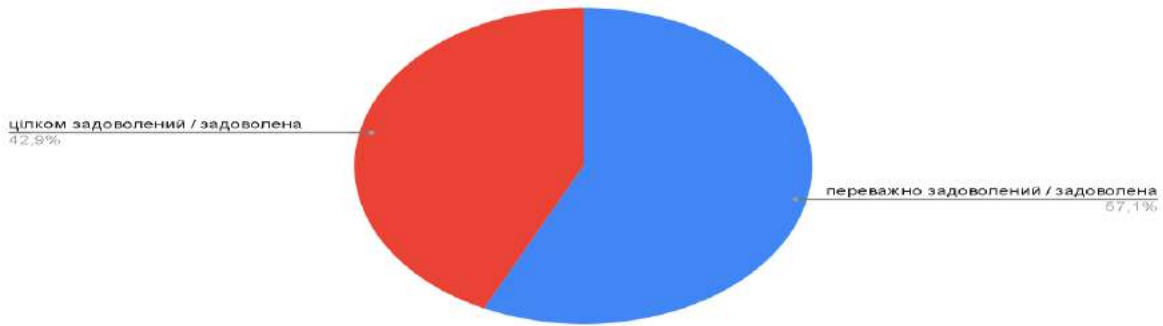
При проєктній потужності закладу освіти на 920 осіб у ньому навчається 719 учнів. Це дозволяє забезпечити оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування учнів. Комплектування класів опорного закладу відбувається з урахуванням кількості здобувачів освіти. У закладі наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми функціональні приміщення, оформлення яких поєднує навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвивальну складові.

Навчальні кабінети початкових класів опорного закладу освіти та філії розміщені на першому поверсі і є непрохідні.

Наявні робочі місця для педагогічних працівників.

У рекреаційних приміщеннях на кожному поверсі облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

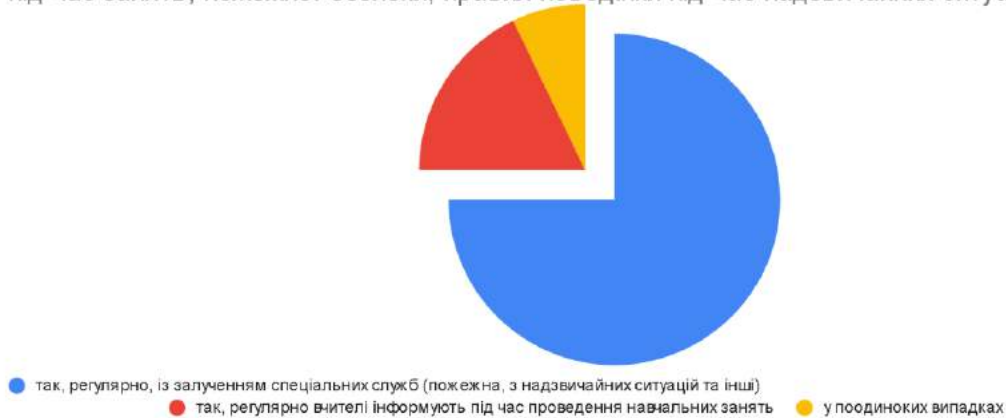
15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?



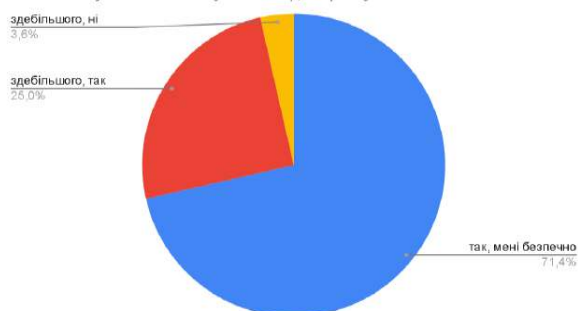
У закладі створено вільний інформаційний простір: забезпечено бездротовий доступ до Інтернету, швидкість якого – від 30 до 100 Мбіт/с. Наявний окремий Wi-Fi для пристроїв, що використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. У 2-х навчальних кабінетах встановлено мультимедійні комплекси. У кабінетах хімії та фізики опорного закладу встановлено сучасне обладнання для проведення лабораторних досліджень. Усі кабінети початкової школи забезпечені ноутбуками або телевізорами, відповідними меблями, необхідними дидактичними матеріалами.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі переважно перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Здобувачі освіти вказали, що вчителі та керівництво закладу регулярно інформують їх із питань безпеки життєдіяльності, а саме

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



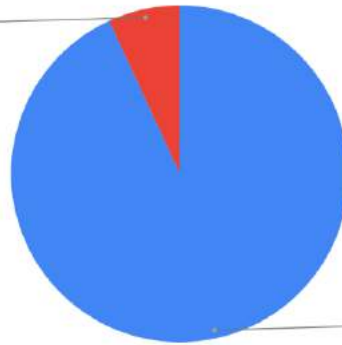
9. Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?



Усі педагогічні працівники закладу та адміністрація в інтерв'ю підтвердили, що медичним працівником закладу проводиться надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в навчальних кабінетах підвищеного ризику (хімії, фізики, майстерні, інформатики) та перед входом до спортивної зали оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. На кожному поверсі опорного закладу та філії розміщено план евакуації, номери телефонів екстрених служб. Також наявні інформаційні куточки з короткими правилами поведінки, інформацією про засоби, які можуть врятувати життя: «Куточок цивільного захисту», «Пожежна безпека». За результатами анкетування, усі педагогічні працівники підтвердили, що у закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, під час сигналу «Повітряна тривога». Під час вивчення документації з'ясовано, що нещасних випадків у закладі не зафіксовано.

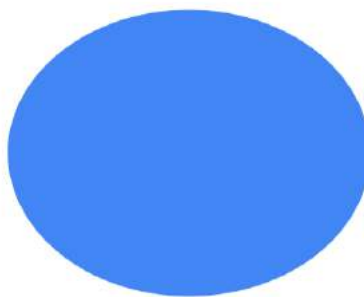
26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

проводяться виключно інструктажі
6,9%



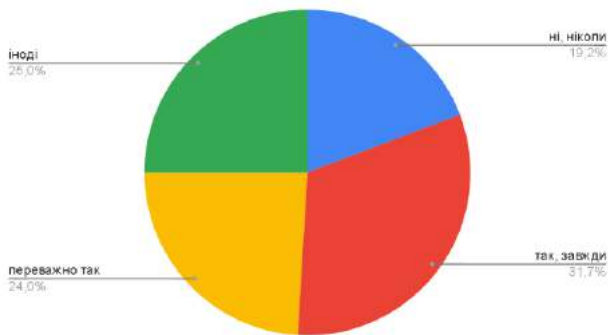
так, регулярно проводяться навчання та інструктажі
93,1%

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його? алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку (100,0%)

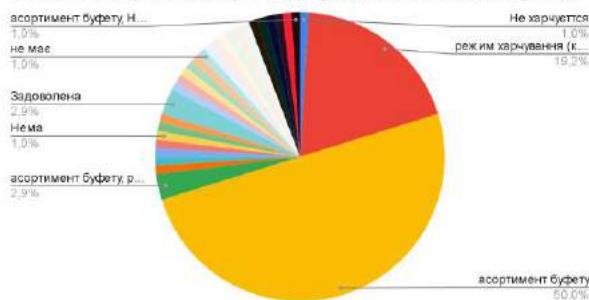


Організація харчування учнів в опорному закладі та філії здійснюється відповідно до вимог і на належному рівні. Учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні на інформаційному стенді розміщене перспективне та щоденне меню. Опитані батьки вказали, чи харчуються їхні діти у закладі, та оцінили якість харчування.

11. Ваша дитина харчується у закладі освіти? – кількість

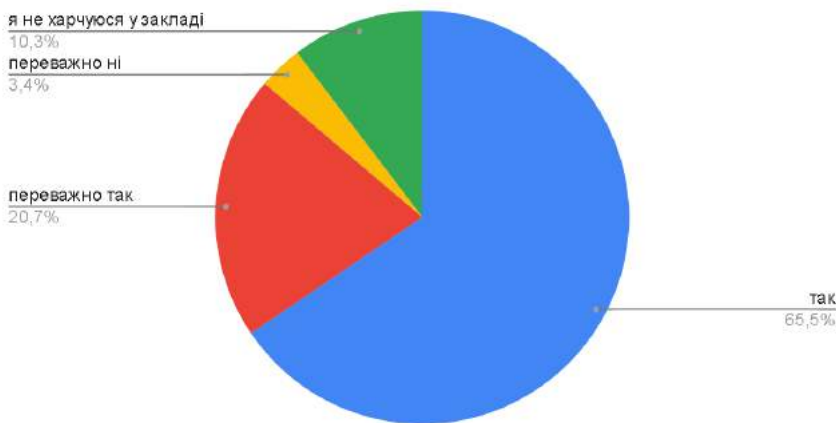


13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо декілька варіантів...)



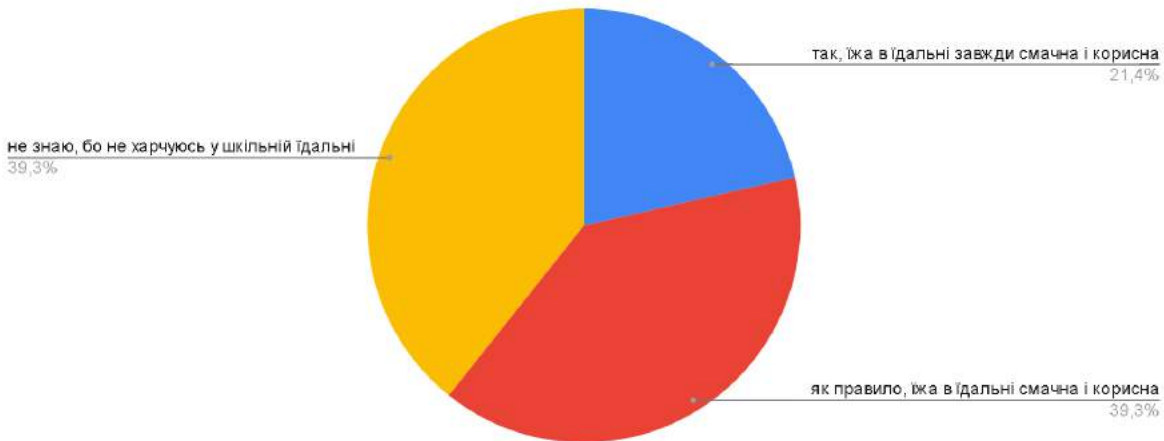
Результати опитування педагогічних працівників:

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?



Результати опитування здобувачів освіти:

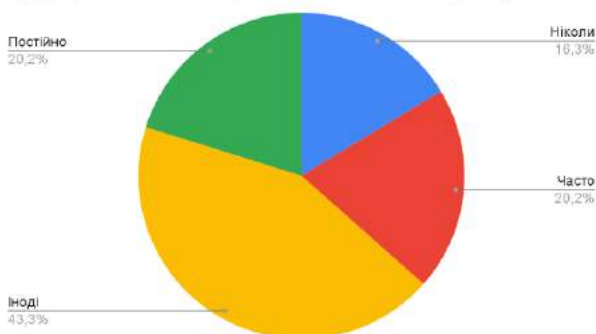
6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?



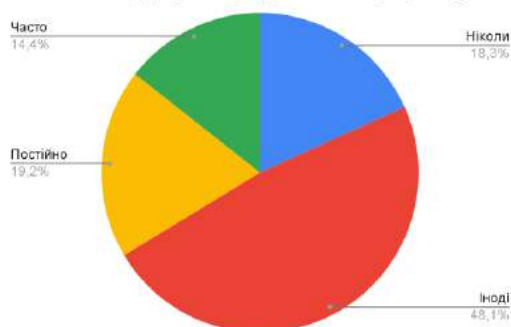
Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет.

За результатами анкетування більшість опитаних батьків стверджує, що з їхніми дітьми проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо [Безпечне використання мережі Інтернет] – кол...

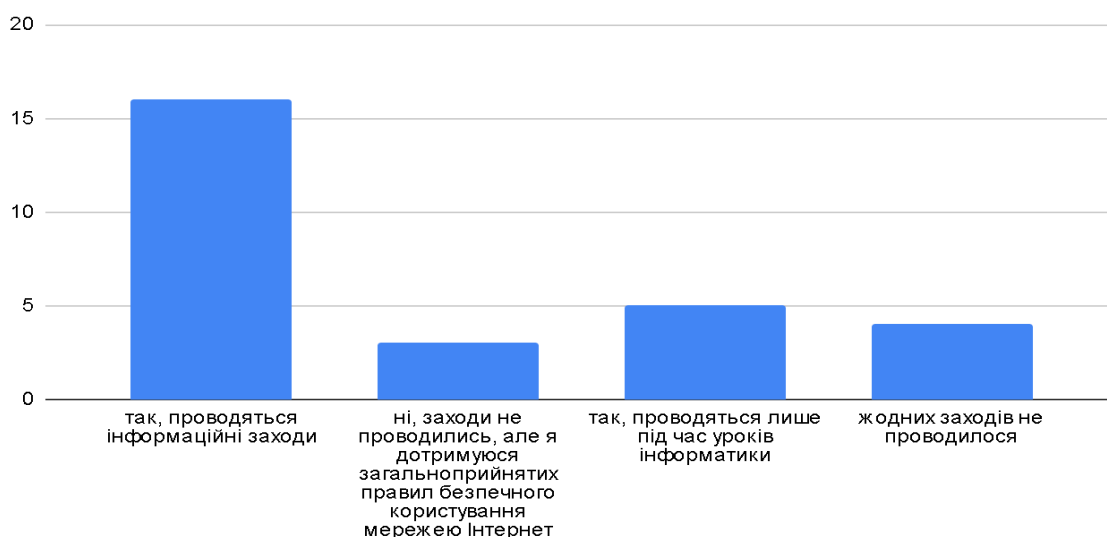


14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо [Попередження кібербулінгу] ...



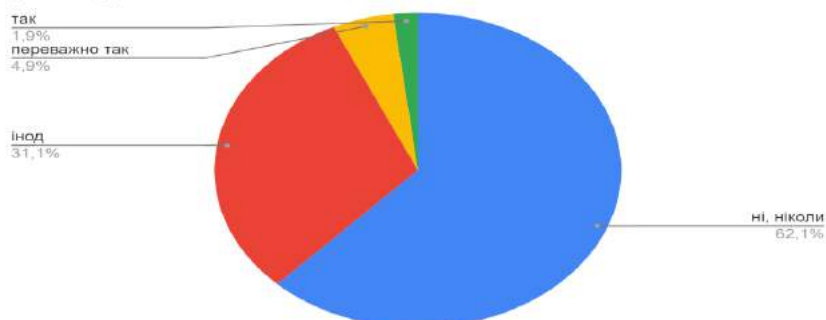
Те, що у закладі проводиться відповідне інформування, підтвердили і здобувачі освіти.

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом? – кількість



В опорному закладі та філії проводяться заходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників: діагностика учнів, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки, співпраці педагогів між собою та батьками, консультування тощо. За результатами анкетування, опитані батьки вказали, що в їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією у школі.

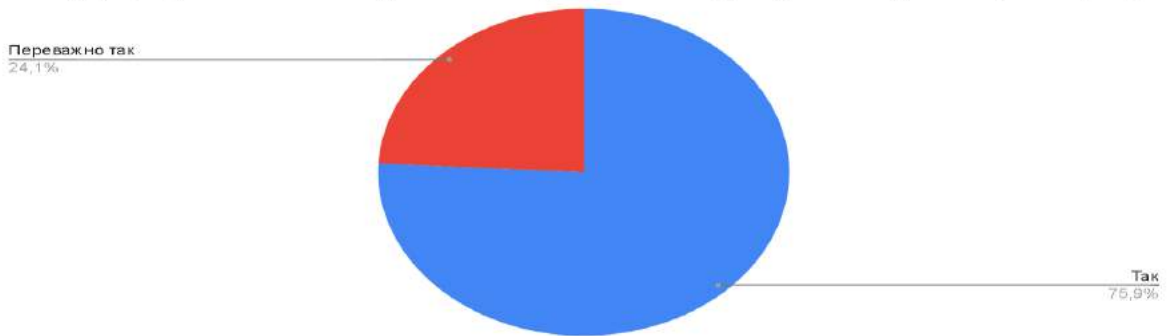
3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією узакладі освіти? – кількість



Усі опитані педагогічні працівники погоджуються з тим, що у закладі

застосовуються заходи, що допомагають адаптуватися до змін умов праці.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці]

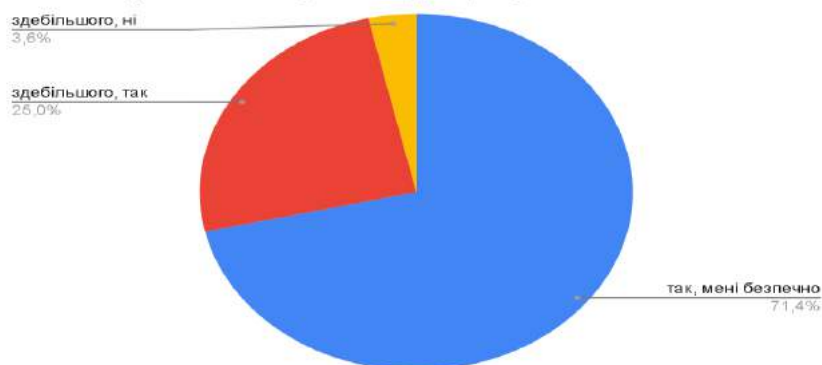


За підсумками інтерв'ю із заступником директора школи та з практичним психологом, з'ясовано, що під час першого року роботи молодих вчителів у школі організовується педагогічна інternатура та наставництво, здійснюється психологічний супровід адаптації молодих спеціалістів. Вивчення документації засвідчило, що педагогічних працівників вчасно попереджено про істотні зміни умов праці (безстрокові договори з вчителями, які отримують пенсію за віком).

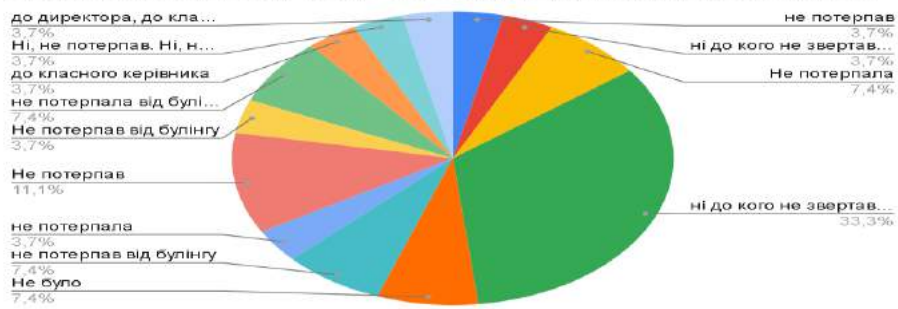
У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті такі документи: План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування); порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), тематичний розділ «STOP БУЛІНГ». До реалізації заходів Плану залучаються всі учасники освітнього процесу. Психологічна служба закладу проводить системну роботу із запобігання проявам булінгу: анкетування, індивідуальні бесіди, тренінги тощо. За результатами вивчення документації виявлено, що звернень щодо булінгу у 2022/2023 н.р. у закладі не було, а переважна більшість здобувачів освіти та всі педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Результати опитування здобувачів освіти:

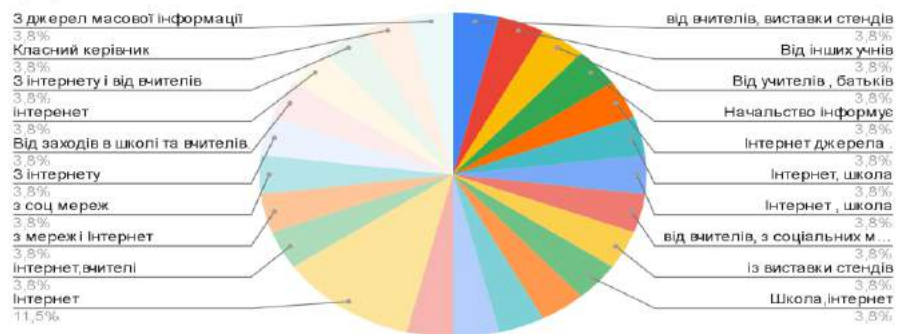
9. Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи в школі?



13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу(цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою...

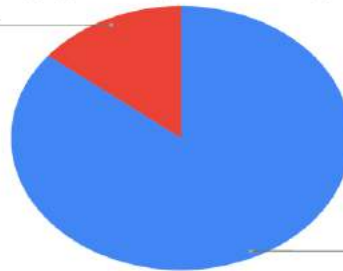


10. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

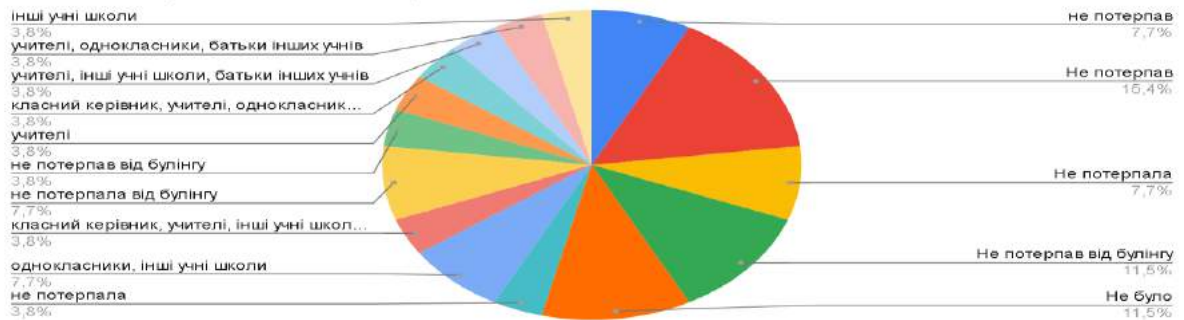


11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

щодо мене були поодинокі випадки агресії або цькування
14,0%



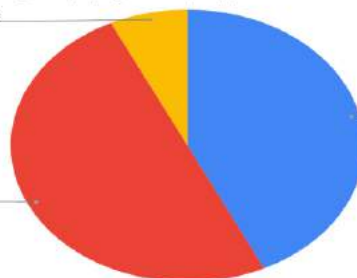
12. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) – кількість



14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг(цькування) відносно Вас?

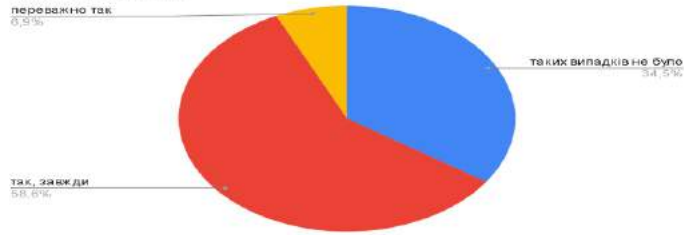
мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час
7,1%

булінг стосовно мене припинився
50,0%

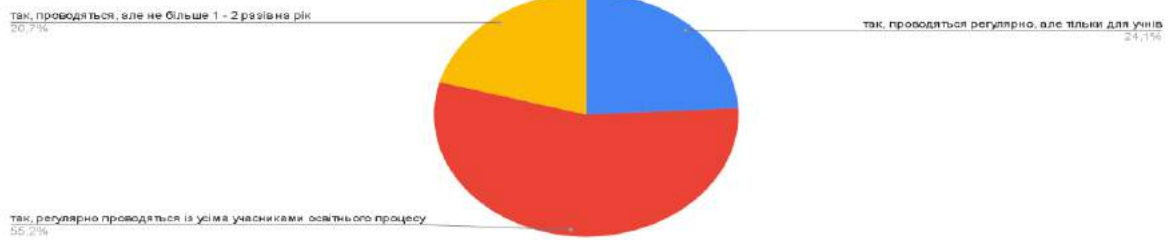


Результати опитування педагогічних працівників:

22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?



23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

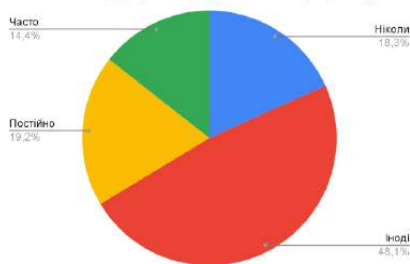


Результати

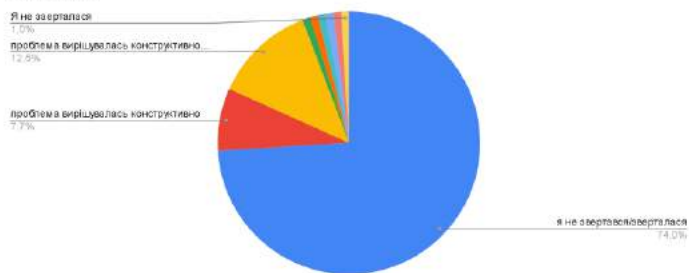
опитування

батьків:

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо [Попередження кібербулінгу] ...



15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу? – кількість



Переважна більшість опитаних батьків зазначила, що їхні діти охоче та з радістю йдуть до школи. Правила поведінки учасників освітнього процесу закладу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; вони оприлюднені на вебсайті закладу освіти та розміщені на стендах, що формує позитивну мотивацію у поведінці учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що майже всі опитані учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі та дотримуються їх, а представник учнівського самоврядування в інтерв'ю вказав, що правила поведінки розроблені спільно з учасниками освітнього процесу; в школі щорічно проводиться місячник правових знань «Підліток і закон».

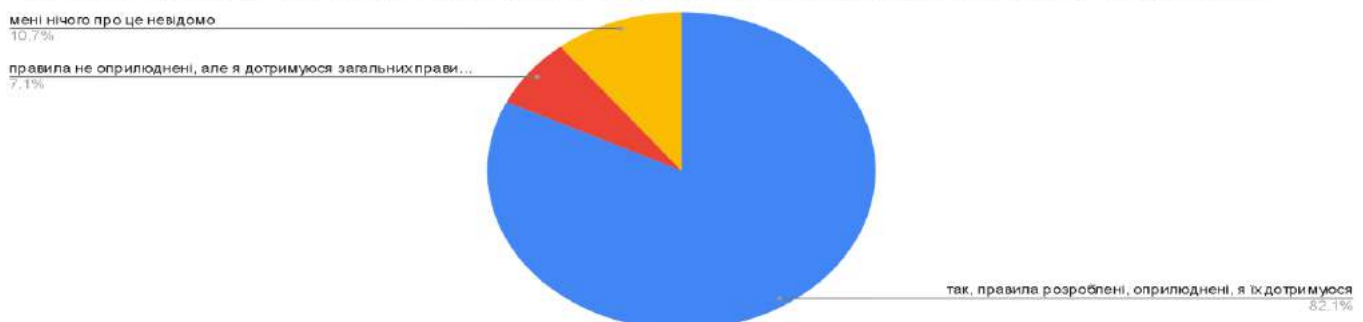
Результати

опитування

здобувачів

освіти:

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



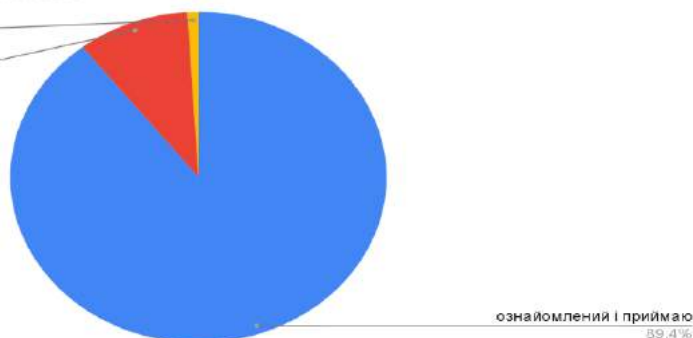
Результати

опитування

батьків:

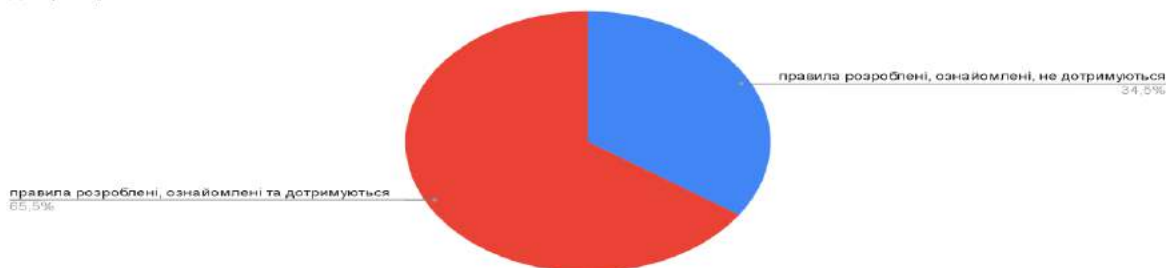
16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх? – кількість

ознайомлений, але не приймаю
1,0%
нічого не знаю про правила поведінки
9,6%



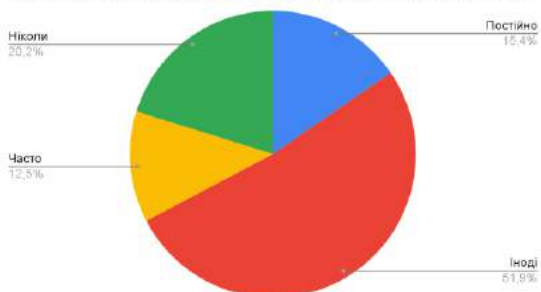
Результати опитування педагогічних працівників:

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

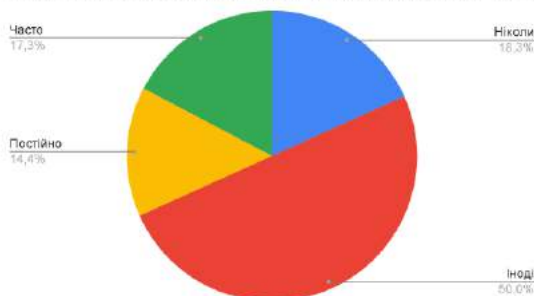


У закладі створене освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. З учасниками освітнього процесу проводиться робота щодо попередження і зниження рівня дискримінації та насильства.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо [Попередження та зниження рівня дискримінації]...



14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо [Попередження та зниження рівня насилля] – к...



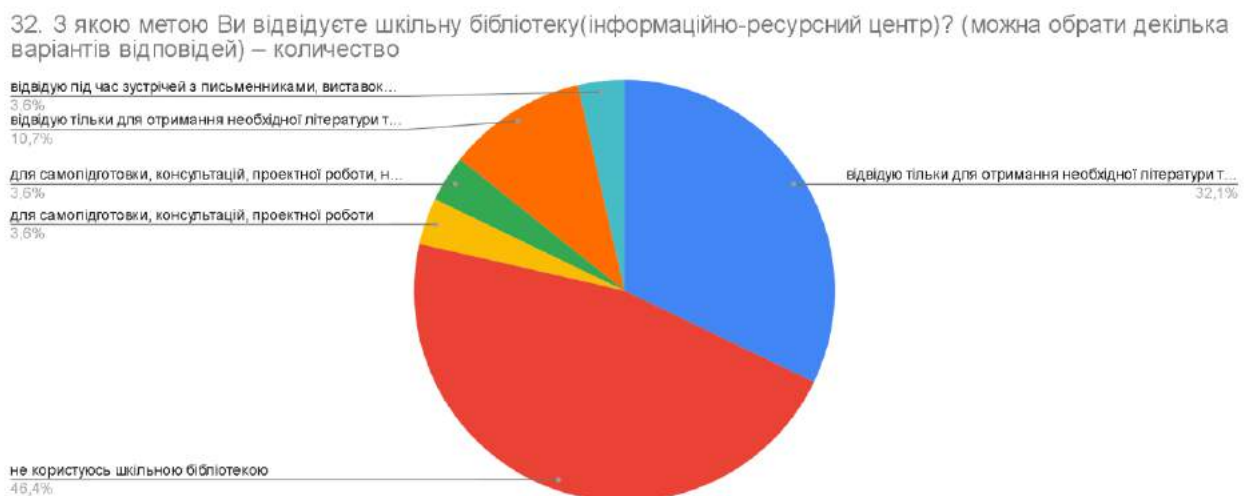
За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі створено сприятливі умови для навчання учнів із особливими освітніми потребами: розроблено із залученням батьків індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для учнів 3-А, 4-А, 4-В, 9-В класів Монастириського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та учнів 2, 3, 5, 7 класів Комарівської філії налагоджено співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром та педагогічними працівниками щодо організації освітнього процесу з корекційною спрямованістю.

Освітнє середовище закладу формує навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти. Спостереження за освітнім середовищем показало, що у закладі є тематичні куточки «Основи здоров'я», «Правила поведінки у закладі». Знати норми і правила поведінки в природі,

гуманно ставитися до неї мотивують такі осередки: «Екологія і ми», «Червона книга України». В опорному закладі та філії був проведений місячник пропаганди здорового способу життя, учні беруть участь у спортивних змаганнях серед школярів. У закладі освіти проводиться щорічна Всеукраїнська акція з благоустрою «За чисте довкілля». Реалізується шкільні проекти: «Сортування сміття», «Для тебе це просто - а для нього нове життя» (збір пластикових кришечок для виготовлення протезів).

Освітнє середовище опорного закладу та філії мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності: візуалізація на стінах («Математика – цариця наук», про предмети природничого циклу, «Нова українська школа», «Правознавець», «Географічна довідка про Монастириську ТГ»), на підлозі (кольорові розмітки у вигляді класиків та лабіринтів).

Приміщення та облаштування бібліотеки закладу не використовуються для групової, індивідуальної роботи здобувачів освіти, для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Результати анкетування вказали, що опитані учні відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників. Ключовою проблемою в даній ситуації є гостра потреба в капітальному ремонті приміщення бібліотеки та корпусу №2 в цілому. Проектна документація для реконструкції виготовлена.



Потреби у вдосконаленні освітнього середовища:

- облаштування фізкультурно-спортивної зони закладу відповідно до вимог;
- облаштування сучасного ігрового майданчика для учнів 1-4 класів;
- облаштування на території закладу зони відпочинку для здобувачів освіти;
- у філії опорного закладу – облаштування ресурсної кімнати для відпочинку дітей з ООП;
- капітальний ремонт корпусу №2 опорного закладу;
- осучаснення матеріально-технічної бази бібліотеки опорного закладу з метою використання її для самопідготовки, консультацій, проектної діяльності;
- максимальне використання ІКТ під час проведення навчальних занять та в позаурочний час;

- забезпечення комп'ютерного обладнання технічними засобами фільтрації;
- облаштування пандуса.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній**;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **високий**;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній**.

Система оцінювання здобувачів освіти

Досягнення закладу освіти:

У закладі забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання (вебсайт закладу, стенд у коридорі на II поверсі школи), а правила і процедури оцінювання висвітлено в змісті освітньої програми. Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Усі опитані педпрацівники зазначили, що інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень, найбільше – на початку навчального року та перед вивченням кожної теми.

Результати опитування педагогічних працівників:

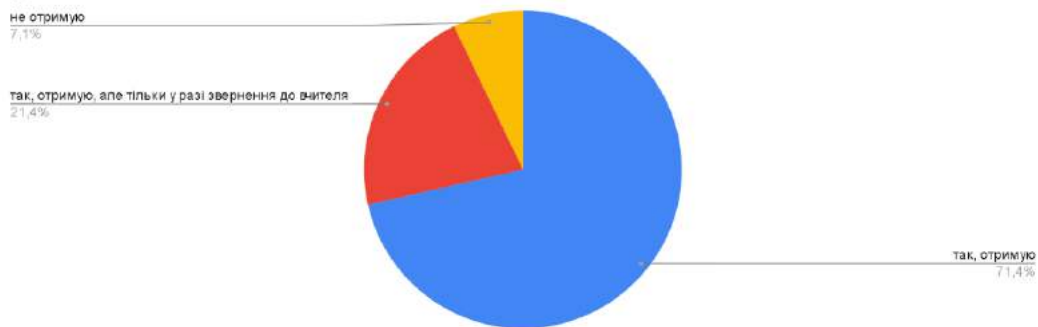
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) – кількість



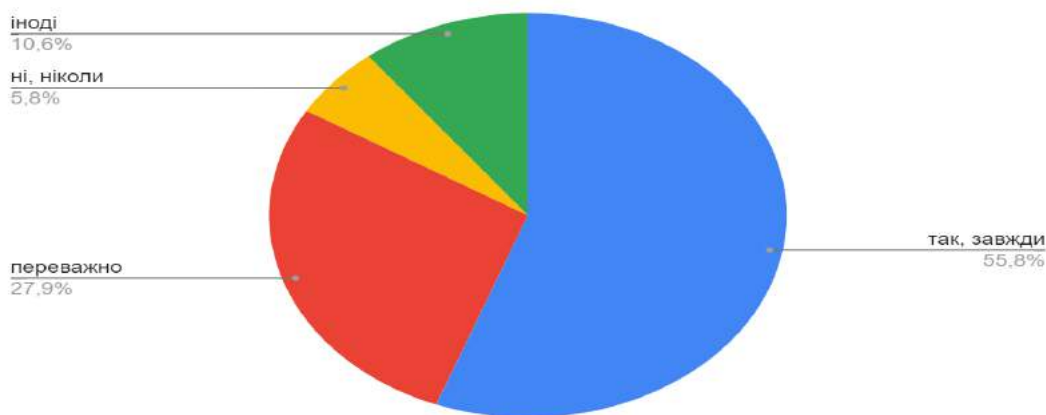
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти, інформую здобува...
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед визначенням кожної теми
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року повною здобуваче освіти індивідуально
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед визначенням кожної теми, повною здобу...
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед визначенням кожної теми, повною здобу...
- розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, інформую зд...

Інформування про критерії оцінювання також відзначили як учні, так і батьки відповідно:

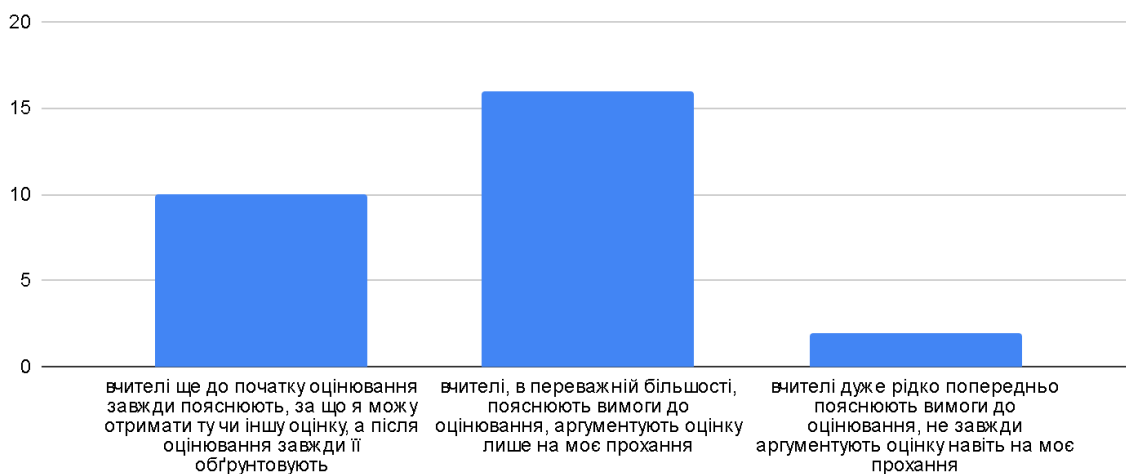
22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів? – кол...



24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок? – кількість

Що стосується справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів, то у відповідях на запитання анкет більшість опитаних учнів вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання в закладі є справедливим і об'єктивним, це підтверджується також і аналогічними відповідями опитаних батьків.

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

у більшості випадків оцінюють несправедливо

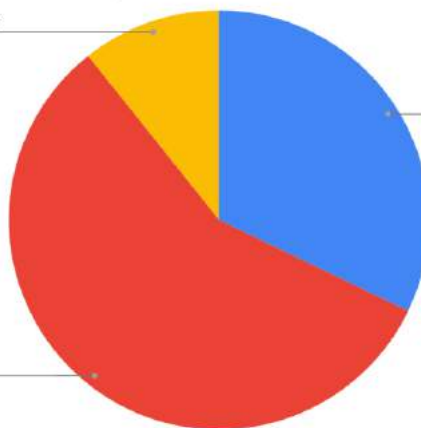
10,7%

оцінюють справедливо

32,1%

у більшості випадків оцінюють справедливо

57,1%



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини? – кількість

іноді

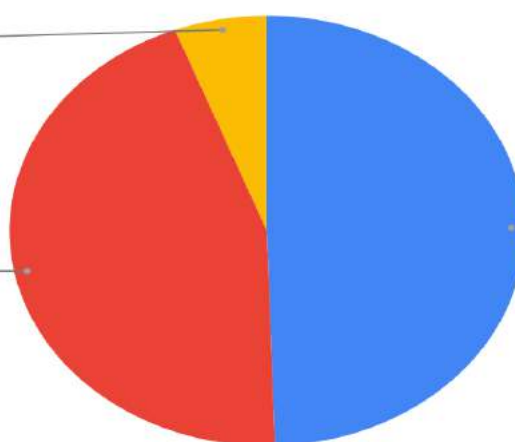
5,8%

так, завжди

49,5%

переважно так

44,7%



Педагогічні працівники зазначили, що під час оцінювання навчальних досягнень користуються рекомендаціями МОН, при цьому частина(32,1%) з них адаптують критерії МОН до умов роботи закладу. Ще 7,1% відповіли, що розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми

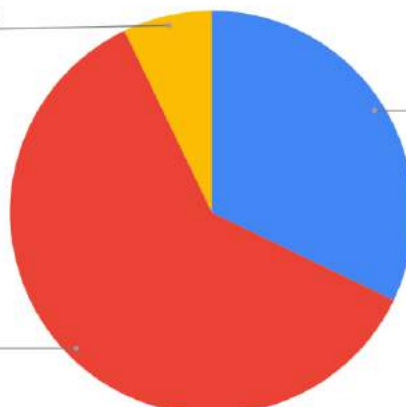
7,1%

адаптую критерії МОН до умов роботи закладу

32,1%

використовую виключно рекомендації МОН

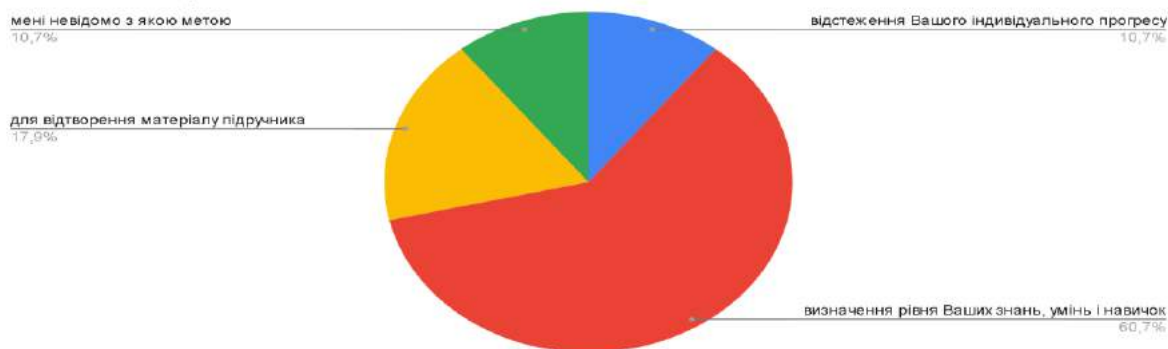
60,7%



Спостереження за навчальними заняттями показало, що запроваджена у закладі освіти система оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.

Педагоги надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися. 10,7% опитаних учнів переконані, що в школі оцінювання їхніх навчальних досягнень відбувається з метою відстеження індивідуального прогресу, ще 60,7% - з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. 89,5% опитаних учнів зазначили, що отримують від вчителів інформацію щодо визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання.

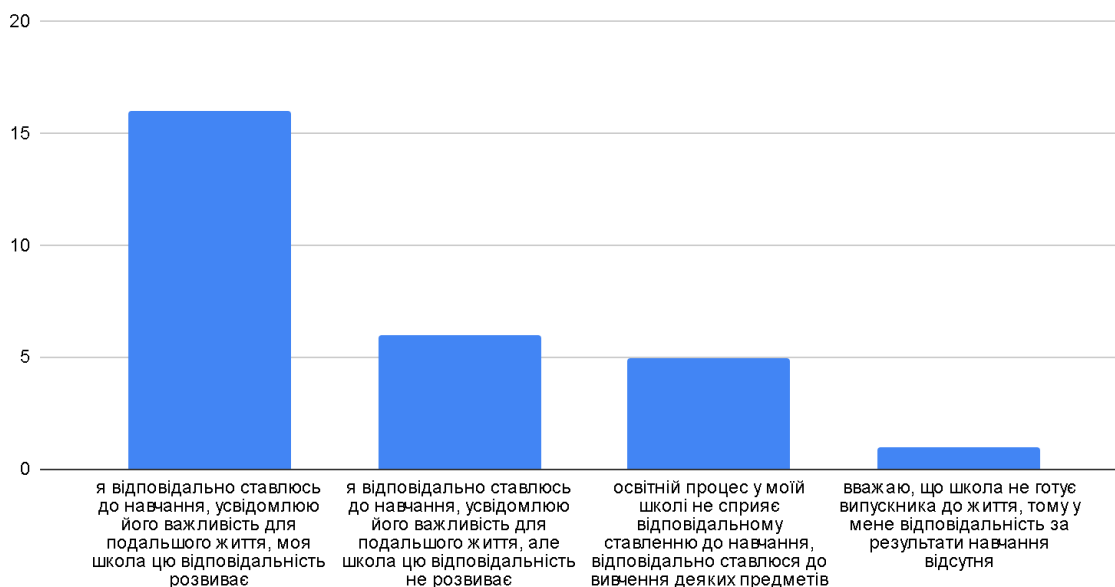
27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:



З метою надання здобувачам освіти підтримки у їхньому навчанні педагогами проводяться індивідуальні та групові консультації. Учителі знаходять індивідуальний підхід до кожного учня, використовують сучасні прийоми та форми роботи для кращого засвоєння навчального матеріалу.

Заклад сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання: 87% опитаних учнів зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, менше половини (13%) – від мотивації батьків до навчання та від рівня викладання. Більшість учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

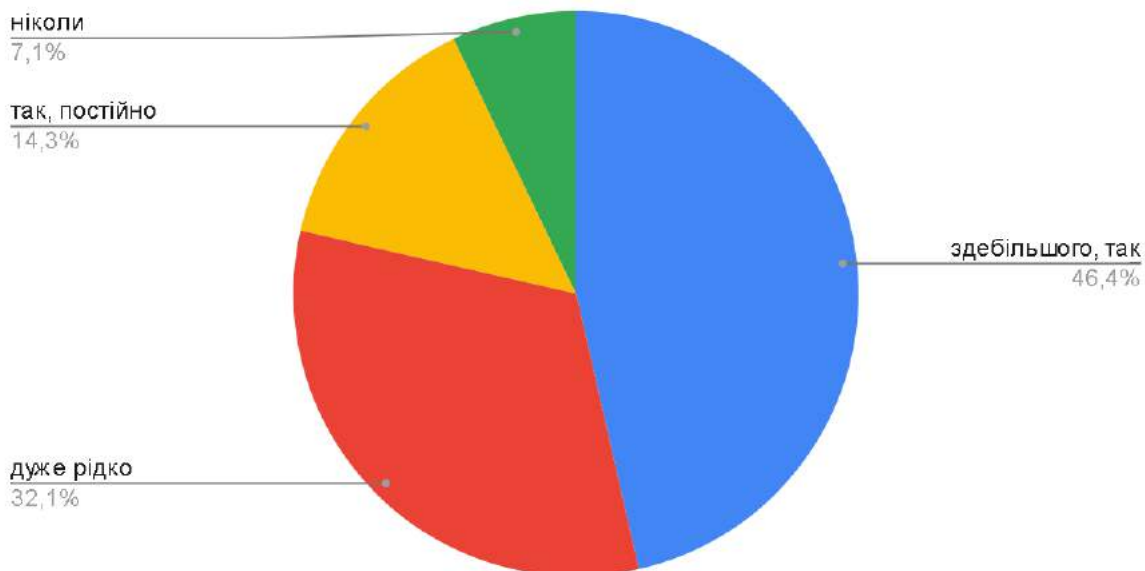
30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь



30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь

92% педпрацівників зазначили, що використовують на уроках прийоми самооцінювання. Однак результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що лише окремі вчителі використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?



Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- спрямування системи оцінювання, на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- використання різнорівневих завдань та надання учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань;
- впровадження прийомів формульовального оцінювання;
- використання гаджетів в освітньому процесі,
- присвячення більшої уваги формуванню навичок само- та взаємооцінювання здобувачами освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – **достатній рівень**;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **достатній рівень**;

- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **рівень, що вимагає покращення**.

Педагогічна діяльність

Досягнення закладу освіти:

У всіх учителів закладу наявні календарно-тематичні плани. КТП відповідають освітній програмі закладу, навчальним програмам, державним стандартам загальної середньої освіти. При розробці КТП усі опитані педагоги користуються рекомендаціями МОН, 36,5% використовують власний досвід; 63,5% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями.

У ході роботи практично всі вчителі закладу аналізують виконання календарно-тематичного планування за попередній рік і вносять корективи у КТП на наступний рік. При аналізі враховуються контингент і особливості класів, зміни в освітній програмі, враховуються умови роботи з використанням технологій дистанційного навчання. Втручання у процес розроблення КТП з боку керівництва не відчуває жоден педагог.

Переважає більшість вчителів використовують у своїй роботі під час проведення навчальних занять технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Відбувається розвиток насамперед таких компетентностей: спілкування державною мовою, математична компетентність (не тільки на уроках математики), компетентності у галузях природничих наук, інформаційно-комунікаційна.

На відвіданих уроках меншою мірою спостерігався розвиток таких ключових компетентностей, як громадянська, культурна, екологічна компетентності, ініціативність та підприємливість, навчання впродовж життя.

На час карантинних обмежень та у зв'язку з введенням воєнного стану в закладі і філії було організовано навчання за дистанційною формою на платформі Google MEET та Classroom. Навчання проводилось як у синхронному, так і в асинхронному режимах.

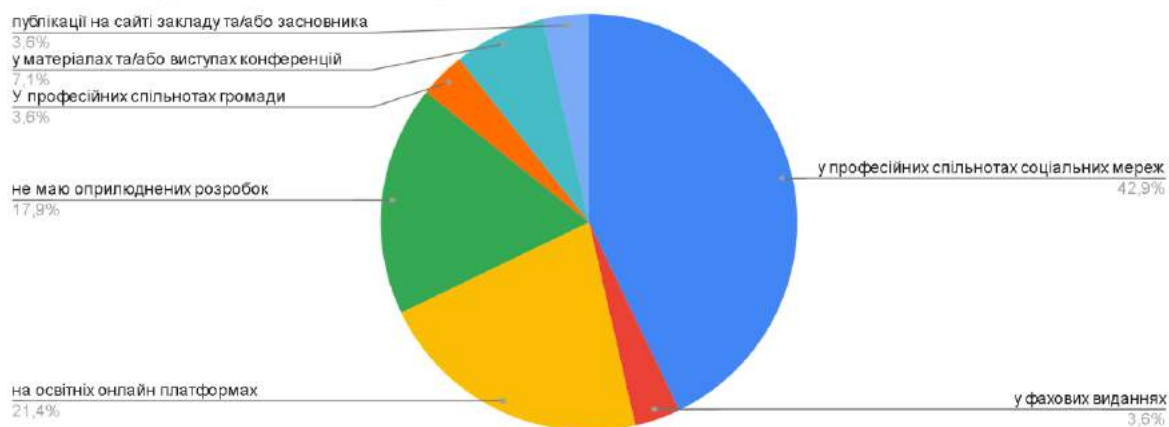
Переважає більшість вчителів старшої школи (9-11 класи) добирають завдання з урахуванням підготовки до ЗНО.

У змісті домашніх завдань менше половини вчителів використовують завдання, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. У ЗЗСО та її філії створено 8 класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчається 11 учнів, для яких були розроблені індивідуальні навчальні плани та корекційні заняття.

Педагогічні працівники використовують як власні освітні ресурси (презентації, дидактичні матеріали тощо), так і друковані та електронні джерела: більшість з педагогів веде власні блоги, розробляє освітні ресурси на інтерактивній платформі Google Classroom, На Урок, Всеосвіта. Розроблені ресурси широко використовуються педагогами під час проведення навчальних занять.

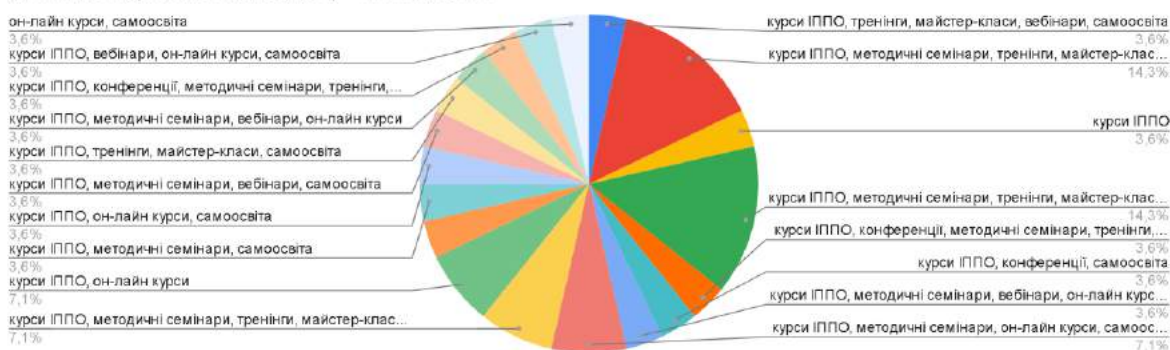
13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? – кількість



За результатами спостереження за навчальними заняттями більшість учителів використовує зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми підвищення професійної кваліфікації

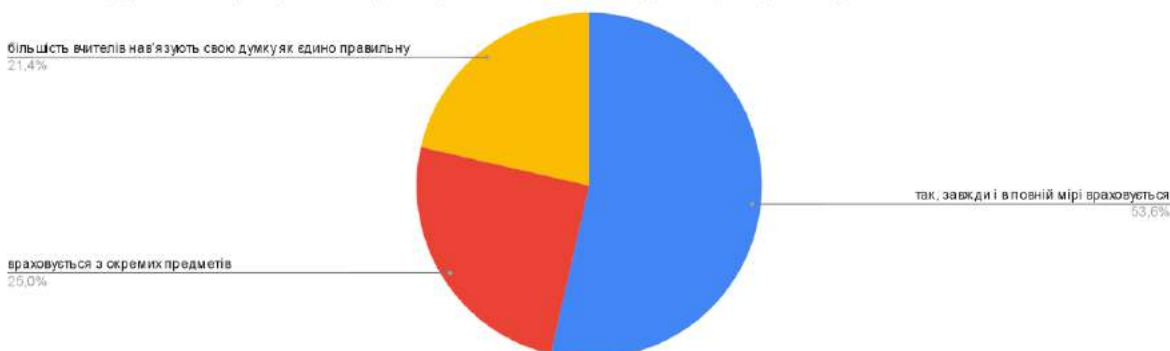
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) – кількість



Щорічно окремі педагоги забезпечують участь здобувачів освіти в конкурсах дослідно-експериментальних робіт. Учні закладу є частими учасниками Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник».

53,6% опитаних учнів вважають, що їхня думка завжди і повною мірою враховується в освітньому процесі, 25% - враховується з окремих предметів.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



У закладі утворено раду учнівського самоврядування, представники якого залучаються до оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, вибору тематики гуртків, організації дозвілля тощо.

За результатами спостереження за навчальними заняттями переважна більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовує особистісно орієнтований підхід.

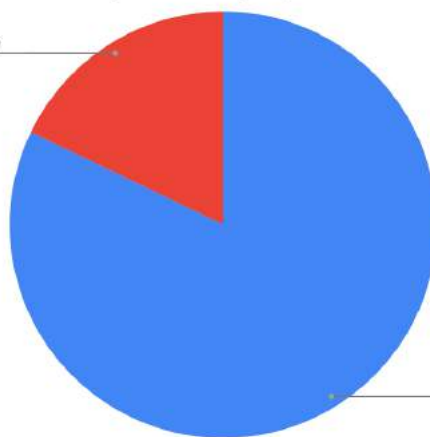
У закладі налагоджено співпрацю з батьками. Співпраця відбувається в різних формах: класні збори, індивідуальні консультації, лекції, тренінги, майстер-класи, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Забезпечується зворотній зв'язок. Більшість батьків задоволена комунікацією між учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Усі педпрацівники є активними учасниками професійних спільнот. У закладі заплановано проведення місячника «Професійна майстерність педагога як необхідна умова ефективності навчального процесу», майстер-класів, місячника взаємовідвідування уроків. Організоване педагогічне наставництво з молодими спеціалістами (учителями української мови і літератури, історії) та педагогічна інternатура з молодим спеціалістом (учителем історії), про що видано відповідні накази, розроблені плани роботи.

82,1% педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі та стверджують, що в школі створені всі умови для співпраці, 17,9% дали відповідь, що співпраця є переважно ситуативною.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

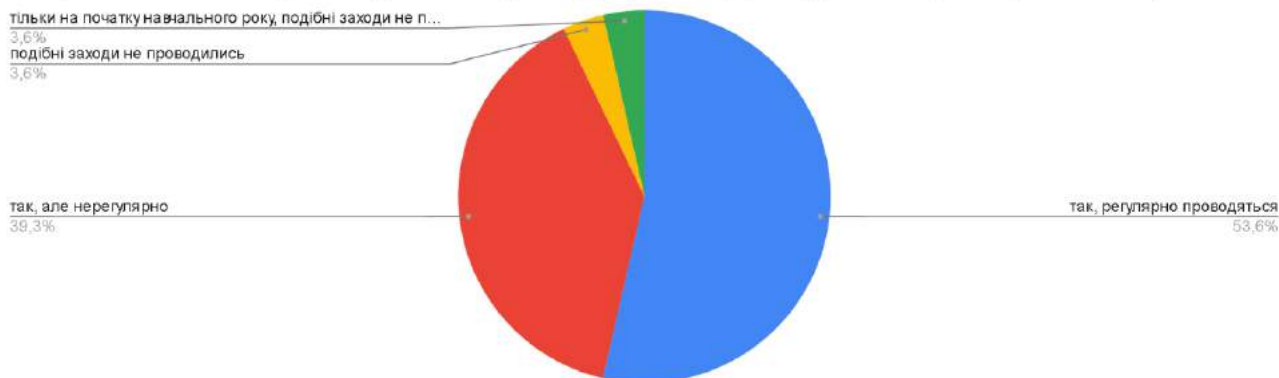
в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною
17,9%



так, у закладі створені всі умови для співпраці
82,1%

У закладі розроблене та затверджене в установленому порядку Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. 53,6% опитаних учнів вказують, що вчителі регулярно інформують їх про засади академічної доброчесності.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість учителів інформує учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- застосування технології критичного мислення під час проведення навчальних занять;
- детальне інформування учнів про правила дотримання академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**;
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**;
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній**;
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній**

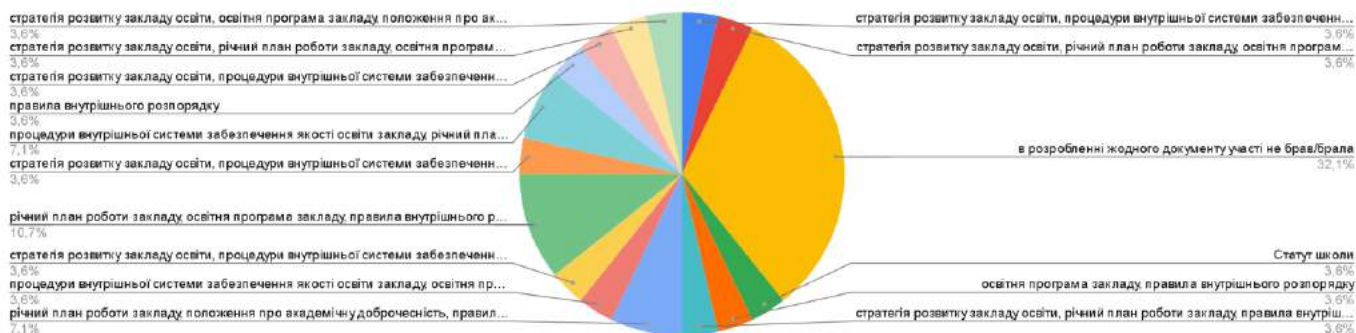
Управлінські процеси

Досягнення закладу освіти:

Стратегія діяльності та розвитку закладу, розроблена на 2020-2022 роки, (затверджена рішенням педагогічної ради протокол №10 від 31.08. 2020 року) термін реалізації якої завершився у цьому навчальному році та розроблено проєкт Стратегії розвитку на 2023/2028 роки спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності, є чіткими і вимірюваними за кожним напрямом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує результати самооцінювання, проведеного у 2021/2022 н.р., та освітню програму, до розроблення якого залучені керівництво та педагогічні працівники.

Більше половини опитаних педагогічних працівників засвідчили, що залучалися до розроблення Стратегії розвитку (28,5%), річного плану роботи (21,4%) та освітньої програми закладу (14,2%).

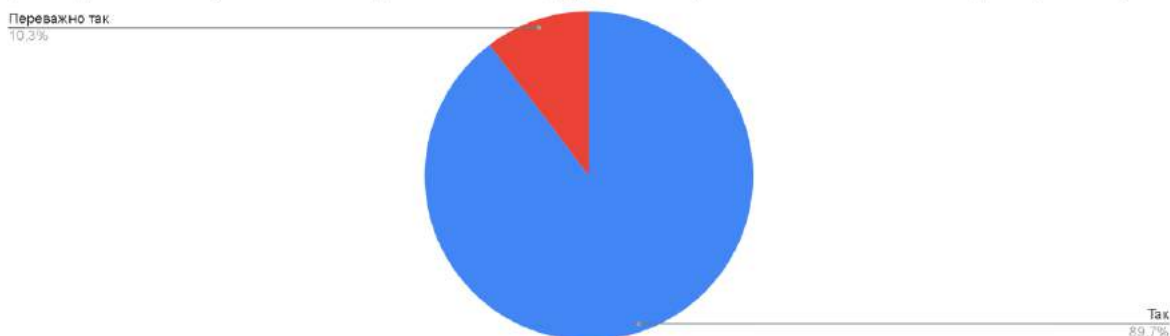
24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:(можливо обрати декілька варіантів відповідей) – кількість



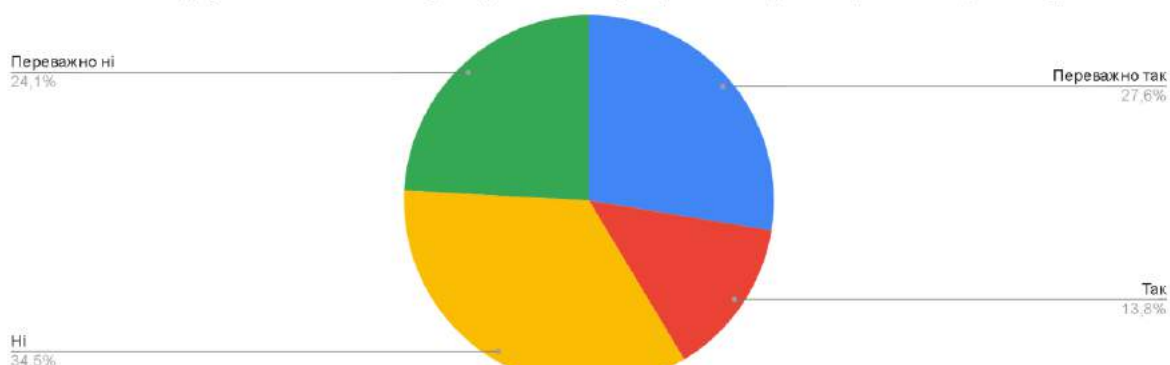
Результати вивчення документації (протоколи та рішення педагогічної ради, відповідні накази) показали, що діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.

Слід зазначити, що всі педагогічних працівників вважають, що вони є активними в прийнятті рішень та що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно.

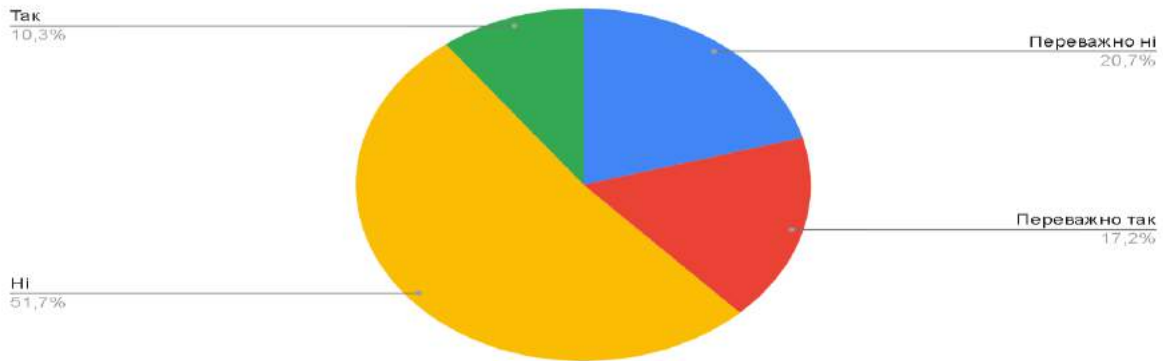
25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти [Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично]



25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти [Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень]



25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти [Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти]



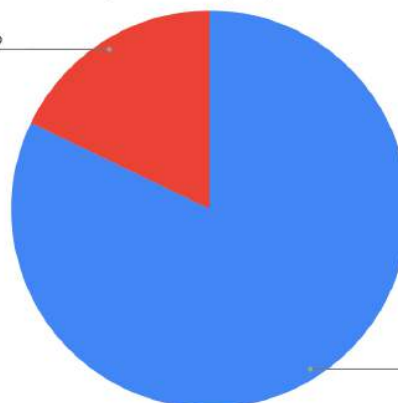
У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в опорному закладі Монастириському ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської», що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. У закладі проведено самооцінювання якості освітньої діяльності, результати використані у щорічному звіті директора та оприлюднені на вебсайті закладу. За результатами самооцінювання розроблено заходи з удосконалення освітніх та управлінських процесів. Важливим напрямом стратегії розвитку закладу є формування безпечного, комфортного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища. Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток. За результатами вивчення документації, виявлено, що адміністрація щорічно подає засновнику пропозиції до запиту на фінансування освітнього процесу, звертається з клопотаннями про виділення коштів для сучасного обладнання кабінетів, для обладнання закладу відповідно до вимог правил пожежної безпеки, для ремонту харчоблоку. Заклад бере участь у проекті «Спроможна школа» (оснащення харчоблоку сучасним обладнанням).

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища для здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.

Результати опитування педагогічних працівників:

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

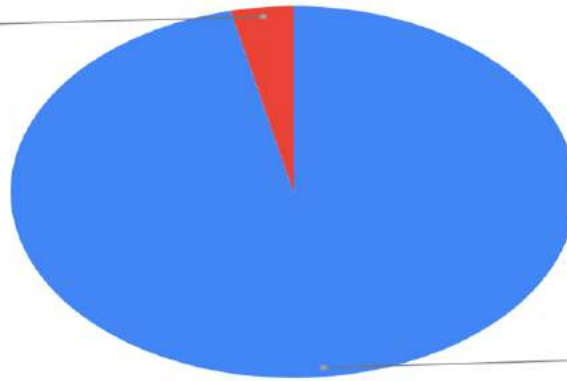
в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною
17,9%



так, у закладі створені всі умови для співпраці
82,1%

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Керівництво відкрите для спілкування]

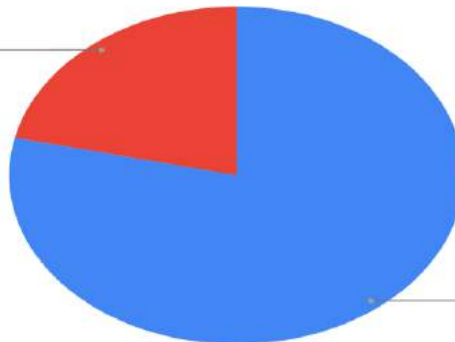
Переважно так
3,6%



Так
96,4%

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці]

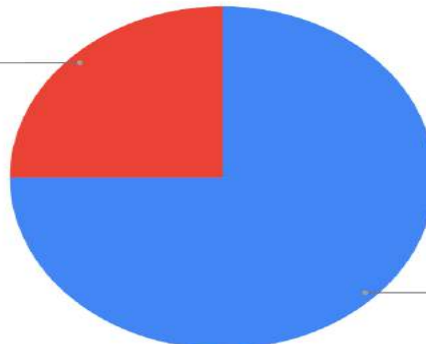
Переважно так
21,4%



Так
78,6%

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу] ...

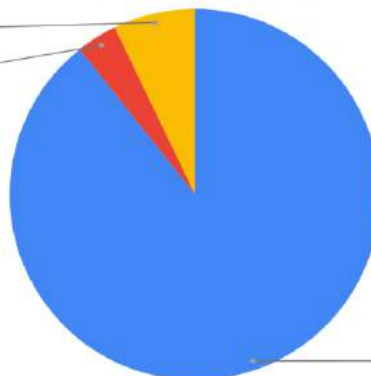
Переважно так
25,0%



Так
75,0%

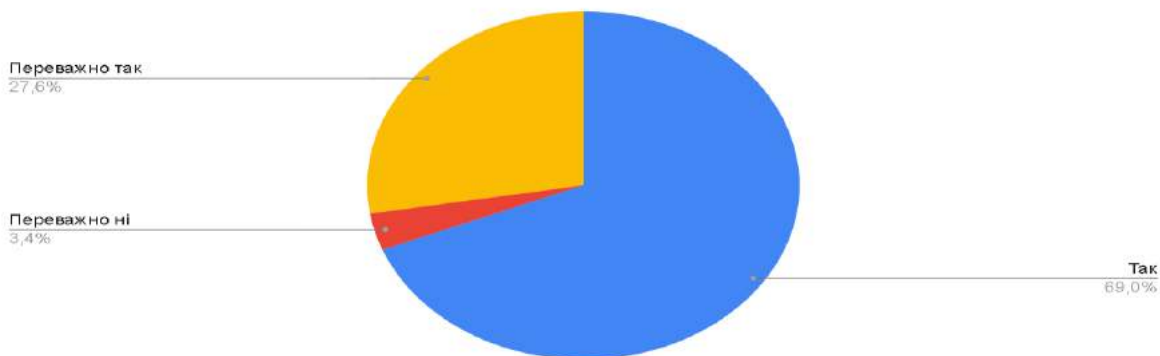
18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва]

Переважно так
7,1%
Переважно ні
3,6%



Так
89,3%

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно]



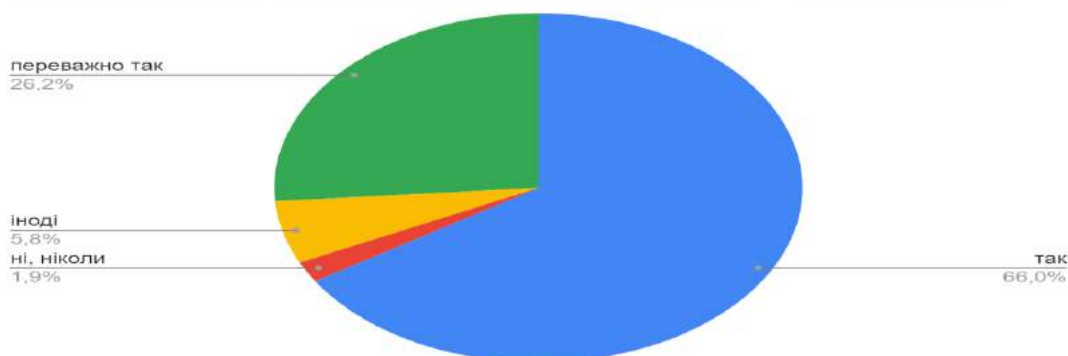
Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу. Опитані батьки та здобувачі освіти підтвердили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння. На вебсайті закладу оприлюднено необхідну інформацію про діяльність відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється.

Результати

опитування

батьків:

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння? – кількість



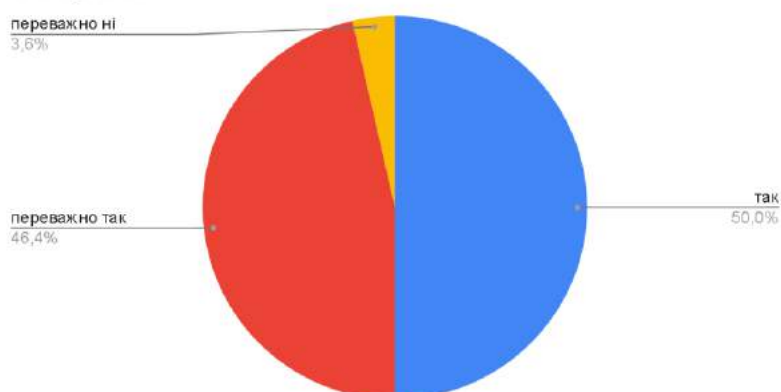
Результати

опитування

здобувачів

освіти:

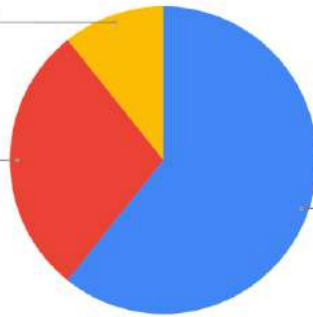
15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?



16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи
10,7%

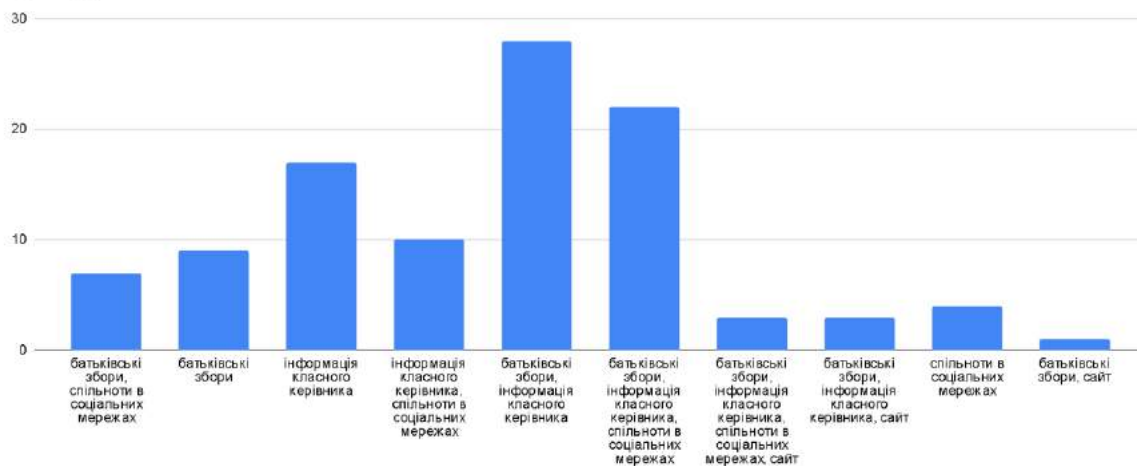
так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються
28,0%



так, звернення приймаються і розглядаються
60,7%

Спостереження за освітнім середовищем показало, що у коридорах закладу недостатньо інформаційних стендів із актуальною інформацією: «На цьому тижні», «Наше барвисте сьогодні», «Розпорядок роботи школи». Тому більша частина опитаних батьків (88,1%) вказала, що інформацію про діяльність закладу отримують від класного керівника та на батьківських зборах.

17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді) – кількість

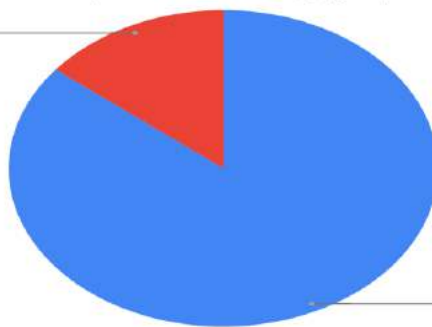


17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді) – кількість

У закладі кадровий склад відповідає ліцензійним умовам. З 92-ох педагогічних працівників усі працюють за фахом. Вакансії у закладі відсутні. Керівництво застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників відповідно до Положення про порядок преміювання працівників закладу та Положення про щорічну грошову винагороду працівникам Монастирського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, що передбачено Колективним договором і сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Усі опитані педагоги вказали, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації та немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

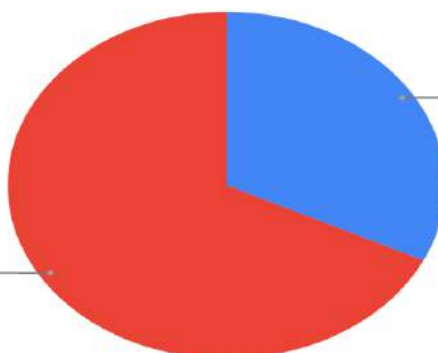
переважно так
14,3%



так
85,7%

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

жодних перешкод
67,9%



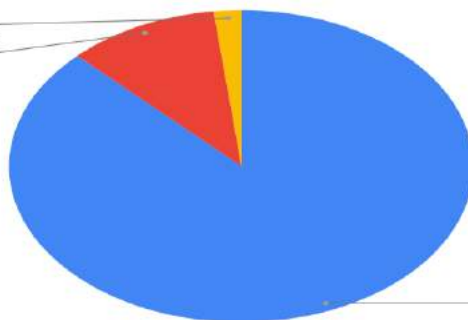
недостатня матеріально-технічна база
32,1%

Переважає більшість опитаних учасників освітнього процесу (87,5% батьків, 70,9% учнів, 96,1% педагогічних працівників) вважає, що їхні права в ЗО не порушуються.

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

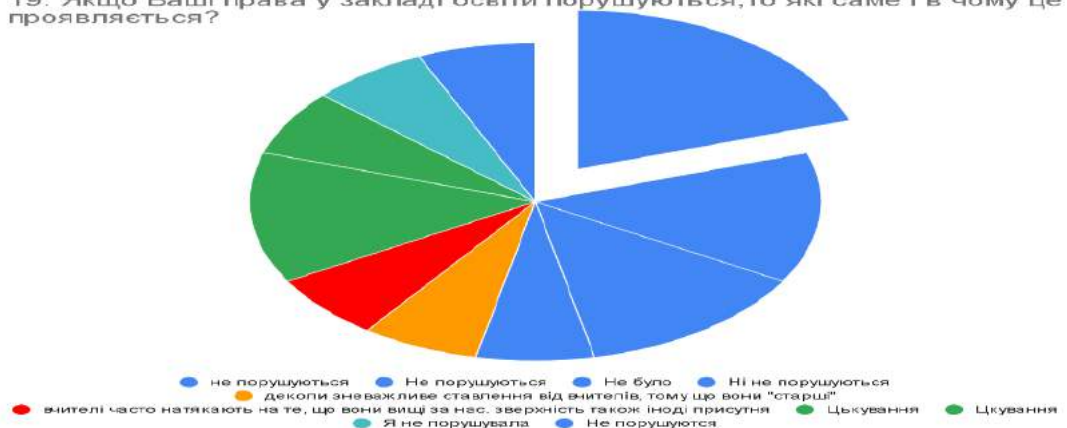
інколи порушуються і не вирішуються
1,9%

інколи порушуються, але вирішуються
10,6%

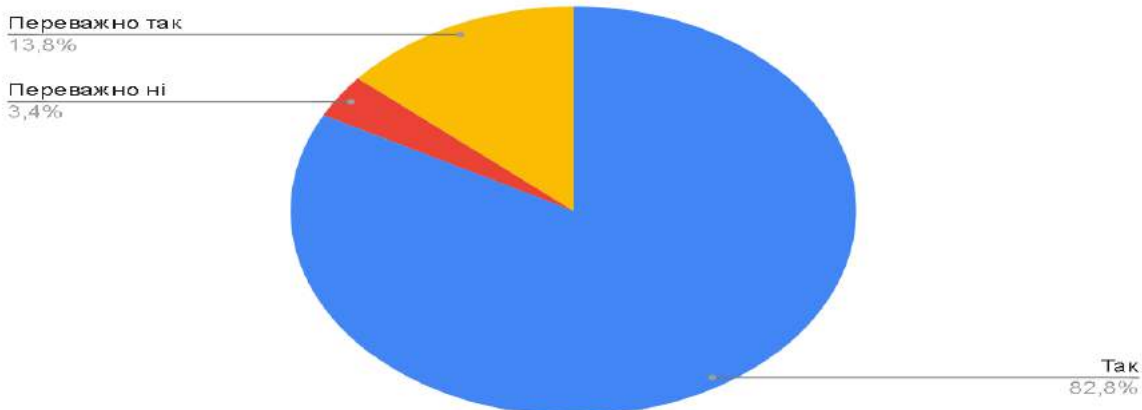


практично не порушуються
87,5%

19. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

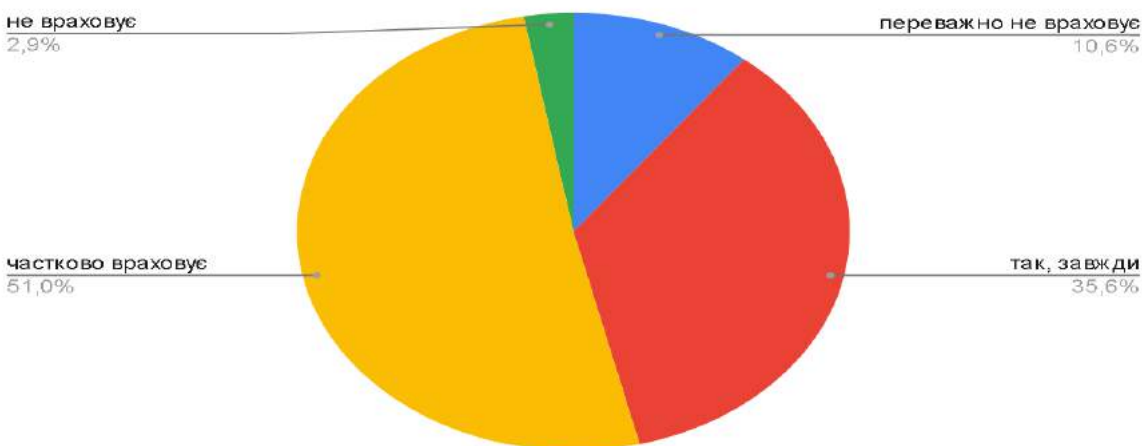


18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Права педагогічних працівників дотримуються у закладі]



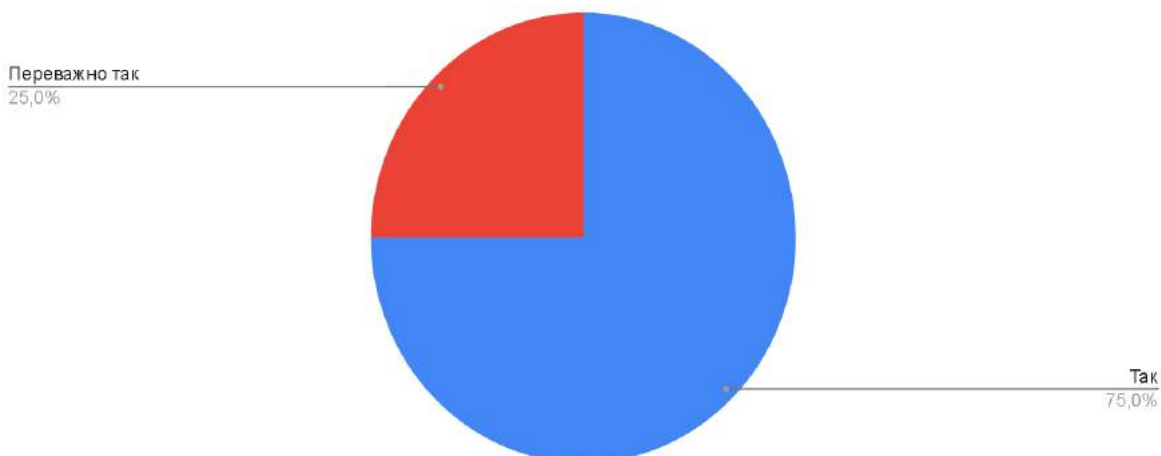
Більшість опитаних батьків (86,6%) вважає, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

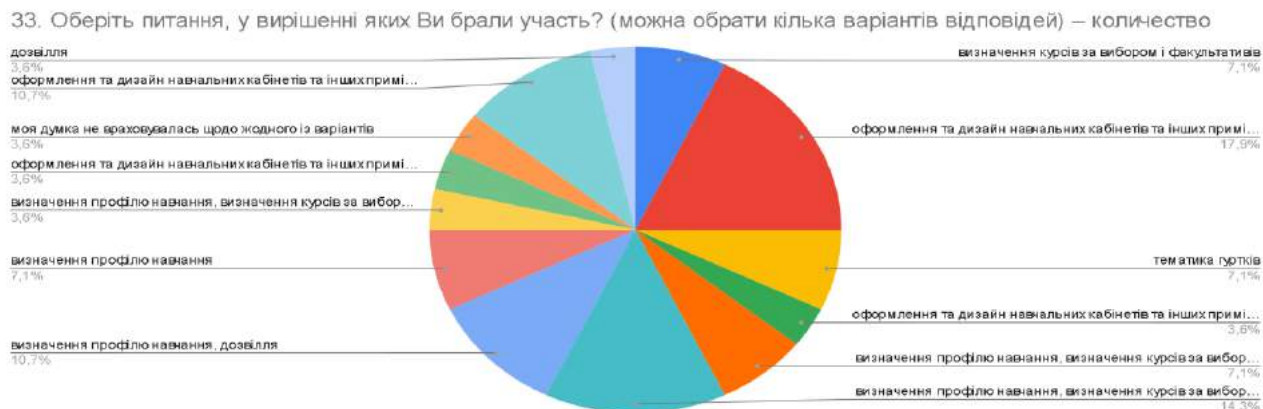


Усі педагогічні працівники вказали, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу] ...

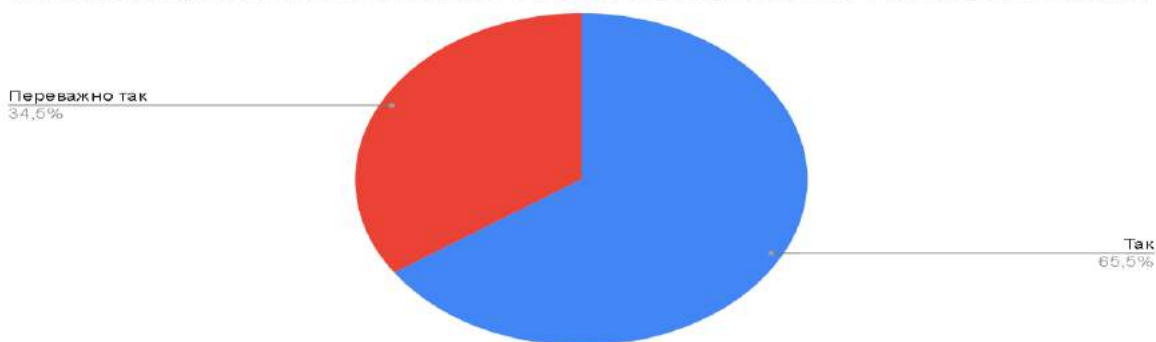


За результатами анкетування з'ясовано, що учні брали участь в оформленні та дизайні навчальних кабінетів (34,7%), у виборі тематики гуртків (14,2%), у плануванні дозвілля (22,8%), в обговоренні режиму роботи школи (5,3%).



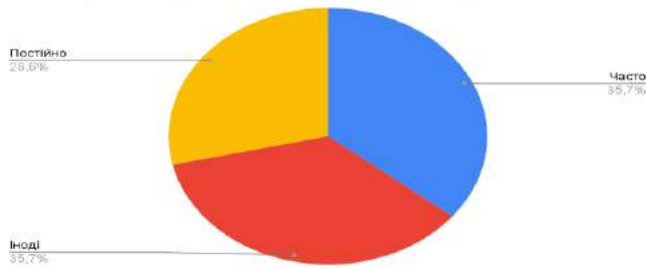
Представник учнівського самоврядування у своєму інтерв'ю теж підтвердив, що керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу (проектній роботі, організації волонтерської роботи, проведенні святкових заходів та конкурсів). За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступником керівника та представником учнівського самоврядування, з'ясовано, що керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. За ініціативою батьків, учнів, учителів і за підтримки керівництва у закладі проведено флешмоби: «З Україною в серці», «Парасольки миру», «Ангели пам'яті», «Я люблю ЗСУ»; проекти: «Зігрій солдата», «Знай наших», «Сортування сміття», «Для тебе це просто - а для нього нове життя» (збір пластикових кришечок для виготовлення протезів), «Наші випускники - наші захисники», «Яким я бачу майбутнє своєї України?», «Окопна свічка», «Історії ж бо пишуть на столі. Ми ж пишемо кров'ю на своїй землі», культурні та спортивні заходи. Усі педагогічні працівники підтвердили, що керівництво підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями [Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади]

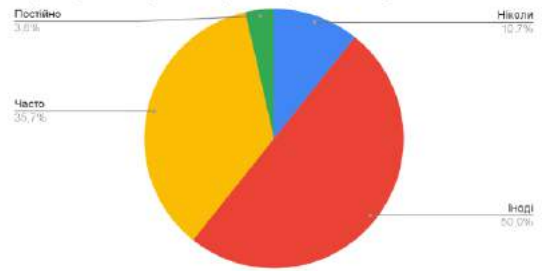


Хоча учні за результатами анкетування вказали, що найбільш активно (100% опитаних учнів) задіяні в ініціативах, які організовуються у класі.

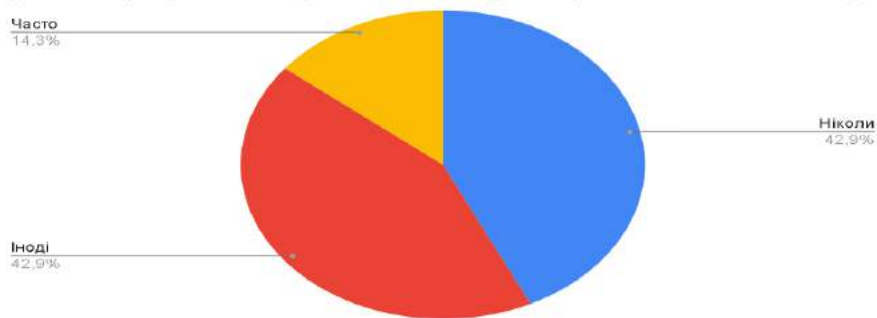
34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь? [Які організуються в класі]



34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь? [Які стосуються усієї школи]

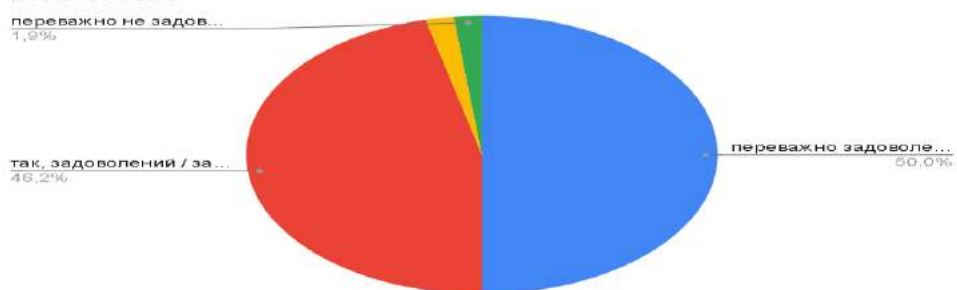


34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь? [Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)]



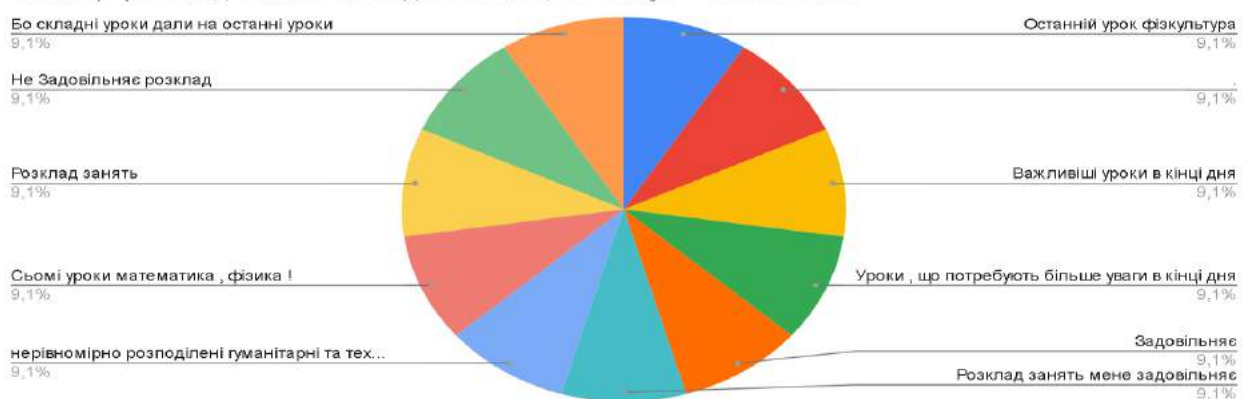
Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Переважна більшість опитаних батьків (96,2%) задоволена організацією освітнього процесу в школі.

8. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі? – кількість



36,4% опитаних учнів відповіли, що розклад занять їх задовольняє. 36,4% учнів відзначили, що уроки, які потребують уваги, в кінці дня.

4. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому? – кількість



Керівництво заклад сприяє реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Вивчення документації показало, що в школі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків та за ініціативою заклад.

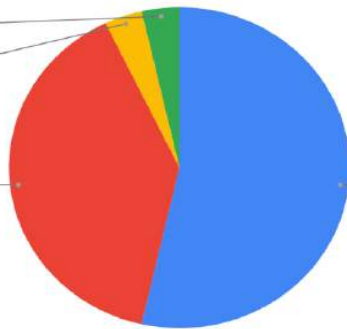
У закладі розроблено, погоджено педагогічною радою, затверджено директором та оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників Монастириського ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради. В описі внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу також передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість опитаних учнів (96,5%) та усі педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Результати опитування здобувачів освіти:

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

тільки на початку навчального року, подібні заходи не п...
3,6%
подібні заходи не проводились
3,6%

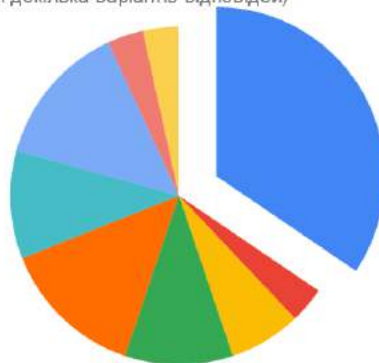
так, але нерегулярно
39,3%



так, регулярно проводяться
53,6%

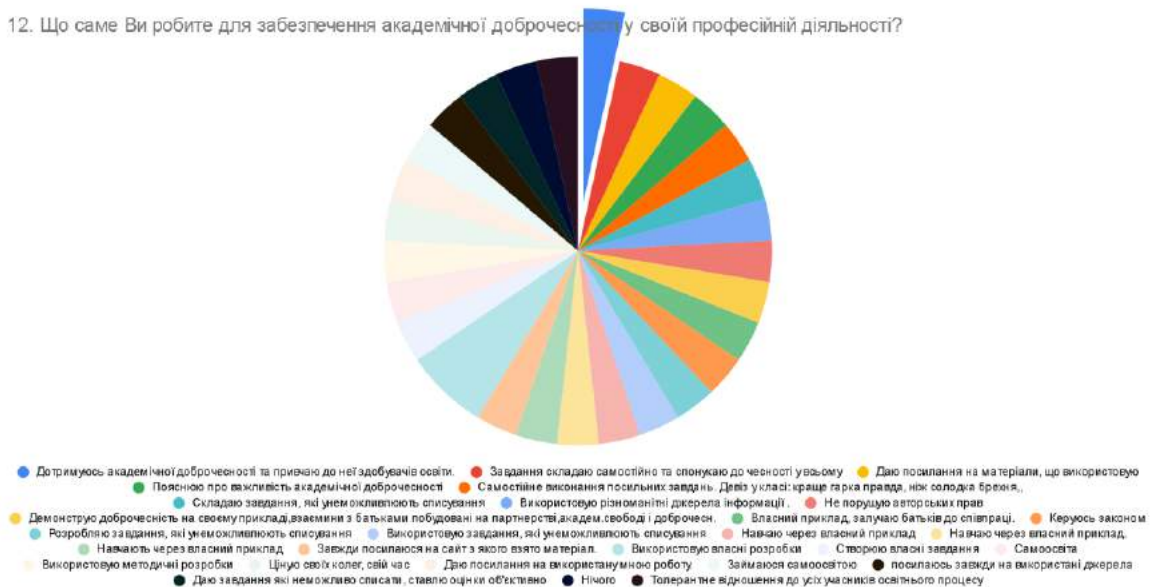
Результати опитування педагогічних працівників:

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)?(можливо обрати декілька варіантів відповідей)



- проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права, на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права, проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права, проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування, використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права, проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності

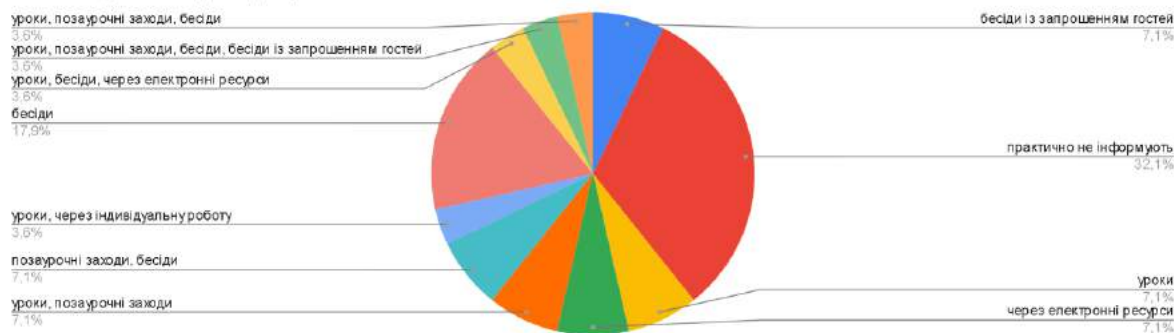
12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Більшість педагогічні працівників та учнів за результатами анкетування дала відповідь, що керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції (на уроках, позаурочних заходах, через електронні ресурси, бесіди).

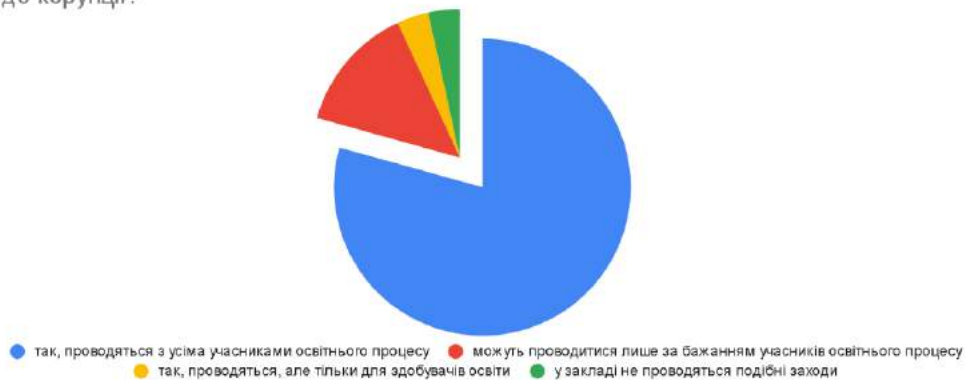
Результати опитування здобувачів освіти:

37. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей) – кількість



Результати опитування педагогічних працівників:

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



Потреби у вдосконаленні управлінських процесів:

- передбачення у стратегії закладу перспективи функціонування та сталого розвитку опорного закладу освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – **достатній**;
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **високий**;
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **високий**;
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **високий**;
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній**.

У Монастириському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти. Схвалене педагогічною радою (протокол №2 від 15 листопада 2019 року та затверджене наказом директора від 15.11.2019 № 287 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднене на вебсайті закладу освіти. На початку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти керівництвом закладу ініційовано проведення комплексного вивчення та самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів із використанням рекомендацій до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти в «Абетці для директора». За його результатами визначено рівні оцінювання: «Освітнє середовище» - достатній, «Система оцінювання здобувачів освіти» – достатній, «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - достатній, «Управлінські процеси закладу освіти» - достатній. Підготовлено звіт, публічна презентація якого відбулася під час щорічного звітування директора у 2022 році. Також за результатами самооцінювання у закладі розроблені заходи щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів, які імplementовані в річному плані роботи закладу.

Відповідно до плану роботи Монастириського ЗЗСО I-III ступенів на 2022/2023 навчальний рік, з метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм поточного навчального року адміністрацією закладу було перевірено та проаналізовано:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами;
- фактичну кількість годин, враховуючи використання дистанційних форм і методів навчання у зв'язку з введенням воєнного стану;
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- розподіл навчального матеріалу;

У процесі проведеної роботи встановлено, що вчителі працювали за календарними планами з предметів, які розроблені на основі навчальних планів та програм, затверджених МОН України і рекомендованих для використання загальноосвітніми навчальними закладами. Змістовно та за практичним мінімумом тематичних і письмових робіт програми виконані.

При виставленні тематичних балів педагоги враховували виконання учнями обов'язкових практичних робіт, контрольних робіт, поточні оцінки учнів. Учителі постійно підбирають та систематизують матеріали, різнорівневі завдання для проведення тестів, контрольних робіт, семінарських занять, заліків, самостійних робіт. Тематичні оцінювання з більшості предметів відображені в класних журналах. Учителі фізики, хімії, біології, трудового навчання дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки на початку семестрів і на кожному уроці лабораторної чи практичної роботи, про що робляться записи в графі «Зміст уроку». Викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів учителями - предметниками здійснювалося відповідно до державних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Було перевірено стан виконання навчальних програм і мінімуму письмових, практичних та лабораторних робіт учителями школи. З цією метою було звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках класних журналів.

Аналіз роботи виявив, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти.

Своєчасно та в необхідній кількості проведені контрольні, лабораторні, практичні роботи, що відповідають вимогам наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів», методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України щодо вивчення навчальних предметів.

Систематично здійснювалась перевірка робочих зошитів, про що свідчать записи та оцінки у класних журналах.

Тематичне оцінювання здійснене з усіх предметів згідно з календарними планами.

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня не перевищує кількості годин, передбачених чинними державними санітарними правилами і нормами.

Стан дотримання державних вимог до змісту, виконання навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів виконано. Всі контрольні, тематичні, практичні та лабораторні роботи проведені згідно з програмою. Графік проведення контрольних, тематичних, практичних і лабораторних робіт коригувався вчителями.

Таким чином, навчальні програми за 2022/2023 навчальний рік із усіх предметів виконані.

Здобувачі освіти 5-11 класів мають достатню кількість поточних оцінок, підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне), здійснене з усіх предметів відповідно до плану. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», учні 4-го та 9-го класу звільнені

від проходження державної підсумкової атестації. Усі здобувачі освіти оцінені та переведені на наступний рік навчання.

Вважати освітню програму та навчальні плани за 2022/2023 навчальний рік виконаними в повному обсязі.

Учителям-предметникам:

-чітко дотримуватися освітніх програм і слідкувати за їх виконанням та засвоєнням учнями базових знань із усіх навчальних предметів, передбачених навчальним планом школи

-забезпечити чітке та неухильне дотримання змісту освітніх програм, обсягів і норм їх практичної частини.

-провести всі заплановані обов'язкові види робіт за освітніми програмами та календарним плануванням.

-здійснювати своєчасне виставлення оцінок за всі види контролю, визначені чинними освітніми програмами.

-досконало вивчити інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін у 2023/2024 навчальному році

-неухильно дотримуватися змісту освітніх програм та їх вимог, не допускаючи перевантаження учнів.

-виконувати всі інструктивно-методичні рекомендації, документи щодо виконання освітніх програм у 2023/2024 навчальному році.

-враховувати сучасні вимоги до навчання, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при складанні календарних планів на наступний рік.

Чимале значення для розв'язання основних завдань освітнього процесу має вся методична робота, центром якої є педагогічна рада. На засіданнях педагогічної ради розглядали актуальні питання щодо організації освітнього процесу, про виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності, про індивідуальну освітню траєкторію як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти. Не пропустили питання організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, форми спілкування з учнями на дистанційному навчанні, тощо.

В опорному закладі впродовж 2022/2023н.р. було організовано та проведено методичну роботу з педагогічними кадрами, яка була спрямована на:

- формування професійної компетентності;

- збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу;

- вироблення інноваційного стилю діяльності;

- підготовку вчителів до пошукової діяльності.

- залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій.

В освітньому процесі реалізовували основні завдання методичної роботи опорного закладу: сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності; розвитку учительської творчості; формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідницької роботи; покращення методичної підготовки педагогічних кадрів, підготовку педагогів до роботи в умовах дистанційного навчання. Роботу проводили відповідно до плану заходів із підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня

педагогічних працівників школи. В основу планування методичної роботи було взято особистісно зорієнтовану модель. На підставі діагностування, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і складнощів, які виникають у роботі, ґрунтовного аналізу навченості, розвитку вихованості школярів, кількісного якісного складу педагогічних кадрів проведено модернізацію структури методичної роботи.

Основні завдання методичної роботи:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- упровадження в освітній процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практичну діяльність учителів;
- розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів в умовах оновлення змісту і структури освіти;
- вивчення, накопичення, апробація, впровадження в практику перспективного досвіду вчителів-новаторів, нових освітніх технологій;
- залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності;
- освоєння платформ для організації дистанційного навчання: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Всеосвіта, На Урок, Українська школа онлайн.

Зміст методичної роботи реалізували через колективні, групові й індивідуальні форми, завдання яких - сформулювати творчу особистість вчителя, а мета - досягнення педагогами вершин педагогічної майстерності.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації учителів значно підвищила якість освіти, особливо в школі I ступеня й профільних класах). Кожен учитель педагогічного колективу успішно працював над реалізацією проблем, визначених перед школою. На засіданнях методичних об'єднань чимало уваги надавали теоретичному опрацюванню питань особистісно зорієнтованого навчання та виховання учнів, вивченню нових педагогічних технологій, пошуку удосконалення уроку за умов реформування національної школи, що дало зробити крок уперед на шляху до Нової української школи.

Педагогічні працівники школи активно оволодівали сучасною комп'ютерною технікою. На уроках активніше використовували мультимедійні презентації.

Важливу роль у забезпеченні високого професійного рівня відіграє атестація вчителів.

Атестація продемонструвала бажання та готовність учителів самовдосконалюватися, підвищувати свій методичний і фаховий рівні.

Сформована система методичної роботи в закладі передбачає не тільки професійну, але й загальнокультурну, методологічну, правову підготовку вчителів. Це навчання також сприяло удосконаленню освітнього процесу, підвищенню особистої відповідальності вчителів за виховання школярів, стимулювало суспільно-політичну активність педагогів. Результати перевірок дають підставу відзначити зростання рівня вихованості учнів як результат цілеспрямованої діяльності педагогічного колективу.

Згідно з планом роботи Монастириського ЗЗСО I-III ступенів на 2022/2023 навчальний рік підведено підсумок рівня навчальних досягнень здобувачів освіти поточного навчального року.

На кінець 2022/2023 навчального року в закладі отримували освітні послуги 770 здобувачів освіти: у 1-4-х класах – 262 особи, у 5-11-х класах – 508 здобувачів освіти. У зв'язку з військовими діями закладом надано освітні послуги 49 внутрішньо переміщеним учням. На наступний рік навчання переведено 653 учнів з них 58 учнів 9-го класу отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню. Формульоване оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх напашуванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

За результати моніторингу навчальних досягнень учнів із загальноосвітніх предметів на кінець навчального року здобувачі освіти 5-11 класів мають такі рівневі показники:

5 клас – 79 уч.; високий рівень – 19 уч., достатній рівень – 52 учнів, середній рівень – 7 уч., ;

6 клас – 72 уч; високий рівень – 11 уч. достатній рівень – 44 уч. середній рівень – 17 уч.;

7 клас – 77 уч.; високий рівень – 11 уч.; достатній рівень - 48 учнів; середній рівень – 18 уч;

8 клас – 58 уч; високий рівень – 10 уч, достатній рівень – 39 уч, середній рівень – 19 уч;

9 клас – 58 уч; високий рівень – 7 уч, достатній рівень – 39 уч, середній рівень – 12 уч;

10 клас – 55 уч; високий рівень – 15 уч., достатній рівень – 23 уч., середній рівень – 17 уч.;

11 клас – 66 уч.; високий рівень – 23 учнів, достатній рівень – 27 уч, середній рівень – 16 уч.

На підставі аналізу результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів за 2022/2023 навчальний рік, вважати належною роботу педагогічного колективу опорного закладу щодо якісного навчання здобувачів освіти.

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Учителям-предметникам:

- дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 1-4 та 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, оцінювати результати навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень;
- проводити індивідуальні консультації зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань із базових дисциплін;
- проводити глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів із метою ефективного їх усунення в процесі навчання;
- проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання;
- під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку;
- створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей із особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- дотримуватись принципів академічної доброчесності;
- застосовувати методики індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності учнів із метою відстеження їх індивідуальних освітніх траєкторій;
- розвивати методи і прийоми для інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення;
- постійно підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність ;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності педагога;
- реалізовувати інноваційну роботу через дослідницько- експериментальну роботу.

III. Напрями діяльності перспективного розвитку опорного закладу на 2021 – 2026 роки за результатами самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності опорного закладу.

1. Здійснювати здоровий підхід до харчування дітей відповідно до Санітарного регламенту.
2. Запровадити шкільну політику “мінімізації” відходів та сортування сміття. Участь у проєктах.

3. Облаштувати бігову доріжку з твердим покриттям.
4. Забезпечити функціонування на майданчику для учнів 1-4 класів альтанок, ігрового та фізкультурно-спортивного обладнання, зони відпочинку для учнів 5-11 класів та шкільного подвір'я закладу.
- 5.Облаштувати посадковий майданчик для зупинки шкільного автобуса.
6. Створити медіатеку для інформаційного центру закладу.
- 7.Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2026 роки.
- 8.Проект «Створення єдиного цифрового середовища» на 2021-2026 роки.
- 9.Проект “Впровадження системи формувального оцінювання” на 2021-2026 роки.
- 10.Проект «Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти засобами ІКТ в умовах реалізації завдань Нової української школи» на 2021-2026 роки.
- 11.Проект «Інновації в НУШ» на 2021-2026 роки.
- 12.Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2026 роки.
- 13.Проект «Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів» на 2021-2026 роки.
- 14.Партнерство - шлях до якості освіти та освітньої діяльності закладу.

Очікувані результати:

1. Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду, безпека та комфорт дитини в опорному закладі;
- 2.Реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності навчального закладу на засадах компетентнісного підходу та наскрізних ліній виховання;
- 3.Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Досягнення мети сучасної освіти пов'язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе розв'язання наявних проблем навчання і виховання відповідно до нових освітніх парадигм. Сучасному вчителеві необхідні гнучкість і нестандартність мислення, уміння адаптуватися до швидких змін та умов життя. А це можливе лише за наявності високого рівня професійної компетентності, розвинених професійних здібностей. Новий зміст і завдання сучасної системи освіти вимагають особливої уваги до особистості педагога – ключової постаті у формуванні особистості учнів. Професія педагога має свою специфіку, яка полягає в тому, що він працює з людиною, а також його власна особистість є могутнім робочим інструментом, і чим досконалішим є цей інструмент, тим успішнішим буде професійний результат. Таким чином, саме в педагогічній професії особисте зростання є неодмінною умовою досягнення високих результатів. Співпраця між усіма

учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, батьків, засновника – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. І врешті – зробити українську школу відкритою, цікавою та сучасною.