

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо вдосконалення діяльності**  
**за результатами проведення інституційного аудиту**  
**управлінням Державної служби якості освіти у Тернопільській області**

*(назва органу, який здійснював інституційний аудит)*

**Монастириський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**  
**Монастириської міської ради**

вул. Січових Стрільців, буд. 2, м. Монастирська, Чортківський р-н, Тернопільська обл., 48301, тел.: +38(035)-552-10-97,  
+38(035)-552-15-86

вул. Центральна, буд. 5, с. Комарівка, Чортківський р-н, Тернопільська обл., 48352, тел.: +38(035)-552-43-40

**ДЗЯЙЛО Оксана Михайлівна**

*(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон, П.І.Б. керівника)*

**З метою вдосконалення діяльності закладу освіти**

**РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ:**

| Напрямок оцінювання                         | Вимога                                                                                  | Рекомендації керівнику закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рекомендації засновнику закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Освітнє середовище закладу освіти</b> | <b>Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці</b> | 1. З метою створення у закладі освіти безпечного та комфортного освітнього середовища звернутись до засновника з відповідними клопотаннями щодо удосконалення матеріально-технічної бази, зокрема: <ul style="list-style-type: none"><li>– встановлення огорожі зі сторони проїжджої частини опорного закладу освіти та Комарівської філії (далі – філія);</li><li>– забезпечення освітлення території опорного закладу та філії;</li><li>– відділення господарської зони від решти території шкільного подвір'я опорного закладу освіти;</li></ul> | 1. Відповідно до підпункту 1 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», абзаців другого, третього частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці, з урахування обставин пріоритетності фінансування в умовах дії правового режиму воєнного стану та |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснення капітального ремонту навчального корпусу № 2, актового залу, проведення заходів щодо усунення грибка на стінах спортивного залу, їдальні, інших приміщень опорного закладу освіти;</li> <li>– облаштування в опорному закладі і філії майданчиків для учнів 1-4 класів, обладнаних тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів;</li> <li>– оновлення обладнання майданчиків для занять спортом та фізичної активності учнів базової та профільної середньої школи в опорному закладі і філії;</li> <li>– облаштування додаткової спортивної зали/кімнати для учнів 1-4 класів опорного закладу освіти;</li> <li>– встановлення системи зовнішнього і внутрішнього відеоспостереження в опорному закладі освіти і філії;</li> <li>– встановлення систем оповіщення про настання або загрозу настання надзвичайних ситуацій (подій), адаптованих для осіб з порушенням слуху і зору в опорному закладі освіти і філії;</li> <li>– обладнання вентиляційних систем подачі повітря в ПРУ опорного закладу освіти, забезпечення наявності в укриттях опорного закладу і філії достатньої кількості місць для сидіння, засобами резервного освітлення (генераторами), доступу до мережі Інтернет, дотримання вимог техніки безпеки щодо справності електрообладнання та захисту від травмування гострими предметами на пожежних щитах в ПРУ опорного закладу, наявності засобів надання домедичної допомоги, контейнерів для зберігання продуктів харчування, створення умов для проведення повноцінних навчальних занять під час тривалого перебування в укриттях шляхом облаштування осередків для окремих класів, поділу на зони для спільної роботи учнів;</li> </ul> | <p>відповідно до клопотань керівника закладу освіти, здійснити заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встановлення огорожі зі сторони проїжджої частини опорного закладу освіти та Комарівської філії (далі – філія);</li> <li>– забезпечення освітлення території опорного закладу та філії;</li> <li>– відділення господарської зони від решти території шкільного подвір'я опорного закладу освіти;</li> <li>– здійснення капітального ремонту навчального корпусу № 2, актового залу, проведення заходів щодо усунення грибка на стінах спортивного залу, їдальні, інших приміщень опорного закладу освіти;</li> <li>– облаштування в опорному закладі і філії майданчиків для учнів 1-4 класів, обладнаних тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів;</li> <li>– оновлення обладнання майданчиків для занять спортом та фізичної активності учнів базової та профільної середньої школи в опорному закладі і філії;</li> <li>– облаштування додаткової спортивної зали/кімнати для учнів 1-4 класів опорного закладу освіти;</li> <li>– встановлення системи зовнішнього і внутрішнього</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпечення вільного доступу до укриттів, які використовуються опорним закладом освіти, осіб з числа маломобільних груп населення;</li> <li>– облаштування туалетних кімнат на другому та третьому поверхах будівлі опорного закладу освіти, облаштування окремих туалетних кімнат для учнів 1-4 класів, встановлення в усіх туалетних кабінах дверей, забезпечення гарячого водопостачання в усіх туалетних кімнатах опорного закладу освіти і філії;</li> <li>– здійснення ремонтних робіт в усіх навчальних кабінетах опорного закладу, де наявна потреба в заміні підлогового покриття, ремонті систем водовідведення;</li> <li>– забезпечення відповідності повітряно-теплогового режиму та рівня освітлення робочих місць в усіх навчальних приміщеннях опорного закладу освіти і філії вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) (далі – Санітарний регламент для ЗЗСО). Встановлення систем контролю температури та вологості в класах (термометри, вентиляційні решітки тощо);</li> <li>- придбання спеціальних тримачів на стіни для встановлення пожежних вогнегасників, обмеження доступу до електричних коробок в приміщенні опорного закладу освіти;</li> <li>– обладнання навчальних кабінетів природничо-математичного спрямування, спеціалізованого лінгфонного кабінету для вивчення іноземних мов, тиру для стрільби із пневматичної гвинтівки для кабінету «Захист України», проведення ремонту майстерні, обладнання робочих місць в майстерні, придбання музичних інструментів для кабінету мистецтв, звукового</li> </ul> | <p>відеоспостереження в опорному закладі освіти і філії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встановлення систем оповіщення про настання або загрозу настання надзвичайних ситуацій (подій), адаптованих для осіб з порушенням слуху і зору в опорному закладі освіти і філії;</li> <li>– обладнання вентиляційних систем подачі повітря в ПРУ опорного закладу освіти, забезпечення наявності в укриттях опорного закладу і філії достатньої кількості місць для сидіння, засобами резервного освітлення (генераторами), доступу до мережі Інтернет, дотримання вимог техніки безпеки щодо справності електрообладнання та захисту від травмування гострими предметами на пожежних щитах в ПРУ опорного закладу, наявності засобів надання домедичної допомоги, контейнерів для зберігання продуктів харчування, створення умов для проведення повноцінних навчальних занять під час тривалого перебування в укриттях шляхом облаштування осередків для окремих класів, поділу на зони для спільної роботи учнів;</li> <li>– забезпечення вільного доступу до укриттів, які використовуються опорним</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>та освітлювального обладнання, мікрофонів та стільців для актової зали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оновлення комп'ютерної техніки в кабінетах інформатики опорного закладу освіти і філії, обладнання кабінету інформатики для здобувачів освіти початкових класів, ремонту та/або заміни непрацюючого комп'ютерного обладнання в опорному закладі освіти і філії;</li> <li>– забезпечення доступу до мережі Інтернет в усіх навчальних приміщеннях опорного закладу та філії; встановлення спеціальних засобів контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет з метою обмеження доступу до сайтів із небажаним змістом;</li> <li>– придбання додаткового посуду, бойлера підігріву води для організації харчування здобувачів освіти в опорному закладі освіти;</li> <li>– забезпечення питного режиму шляхом встановлення додаткових установок із дозованим розливом води в навчальних кабінетах та/або коридорах з можливістю використання одноразового посуду.</li> </ul> <p>2. Здійснити наступні заходи щодо забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прибрати нагромадження будівельних матеріалів на території опорного закладу освіти;</li> <li>- розробити єдиний візуальний стиль інтер'єру опорного закладу освіти (кольорова палітра, шкільна айдентика, логотип, інформаційна навігація), що підкреслюватиме індивідуальність школи;</li> <li>– облаштувати рекреаційні зони, створити додаткові місця відпочинку в місцях загального користування (шкільних коридорах, вестибюлях тощо) для здобувачів освіти опорного закладу;</li> </ul> | <p>закладом освіти, осіб з числа маломобільних груп населення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– облаштування туалетних кімнат на другому та третьому поверхах будівлі опорного закладу освіти, облаштування окремих туалетних кімнат для учнів 1-4 класів, встановлення в усіх туалетних кабінах дверей, забезпечення гарячого водопостачання в усіх туалетних кімнатах опорного закладу освіти і філії;</li> <li>– здійснення ремонтних робіт в усіх навчальних кабінетах опорного закладу, де наявна потреба в заміні підлогового покриття, ремонті систем водовідведення;</li> <li>– забезпечення відповідності повітряно-теплого режиму та рівня освітлення робочих місць в усіх навчальних приміщеннях опорного закладу освіти і філії вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) (далі – Санітарний регламент для ЗЗСО). Встановлення систем контролю температури та вологості в класах</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновити інформаційні стенди візуальною інформацією, спрямованою на мотивацію до занять спортом, безпечного відпочинку, навчання і лідерства тощо;</li> <li>- привести у відповідність до Санітарного регламенту для ЗЗСО кольорову гаму стін навчальних приміщень (спокійні, світлі, неяскаві, пастельні тони для створення комфортного, не подразливого освітнього середовища) опорного закладу освіти, та забезпечити її відповідність вимогам гігієни приміщень;</li> <li>- осучаснити дизайн освітніх осередків, запровадити елементи «гнучкого простору» (flexible space) у навчальних приміщеннях початкової школи (мобільне розміщення парт, комфортні зони для групової та індивідуальної роботи тощо);</li> <li>- здійснити заходи із відпрацювання алгоритму дій учасників освітнього процесу під час настання сигналу «Повітряна тривога», переглянути Протоколи безпеки поведінки учасників освітнього процесу під час виникнення надзвичайних ситуацій, розмістити в приміщеннях опорного закладу освіти і філії. Створити цифровий розділ «Безпека в школі» на вебсайті закладу із оновленими інструкціями, відеоматеріалами та корисними посиланнями для учнів і батьків;</li> <li>– забезпечити щоденний контроль за прибиранням туалетних кімнат після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня із використанням дезінфекційних засобів, придбати та/або оновити засоби прибирання;</li> <li>– систематично інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про правила і рекомендації щодо здорового та раціонального харчування;</li> <li>– оновити матеріали які популяризують здорове харчування в їдальні опорного закладу шляхом розміщення актуальної інформації, збільшення розмірів текстів, доповнення ілюстраціями та розміщення на</li> </ul> | <p>(термометри, вентиляційні решітки тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придбання спеціальних тримачів на стіни для встановлення пожежних вогнегасників, обмеження доступу до електричних коробок в приміщенні опорного закладу освіти;</li> <li>– обладнання навчальних кабінетів природничо-математичного спрямування, спеціалізованого лінгафонного кабінету для вивчення іноземних мов, тиру для стрільби із пневматичної гвинтівки для кабінету «Захист України», проведення ремонту майстерні, обладнання робочих місць в майстерні, придбання музичних інструментів для кабінету мистецтв, звукового та освітлювального обладнання, мікрофонів та стільців для актової зали;</li> <li>– оновлення комп'ютерної техніки в кабінетах інформатики опорного закладу освіти і філії, обладнання кабінету інформатики для здобувачів освіти початкових класів, ремонту та/або заміни непрацюючого комп'ютерного обладнання в опорному закладі освіти і філії;</li> <li>– забезпечення доступу до мережі Інтернет в усіх навчальних приміщеннях опорного закладу та</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>висоті, зручній для читання усіма здобувачами освіти в опорному закладі освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розмістити у їдальні філії візуальні матеріали з метою популяризації здорового харчування;</li> <li>– оприлюднювати в шкільній їдальні опорного закладу освіти щоденні меню-розклади.</li> </ul> <p>3. Передбачити в річних планах роботи опорного закладу освіти заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удосконалення роботи з адаптації учнів при переході до базової та профільної школи, інтеграції новоприбулих учнів до освітнього процесу з метою зменшення кількості випадків зниження успішності здобувачів освіти, втрати ними мотивації, інтересу до навчання, погіршення взаємин з однолітками під час адаптаційного періоду;</li> <li>– проведення навчань та інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги;</li> <li>– виявлення особливих харчових або дієтичних потреб дітей з метою організації харчування дітей з особливими дієтичними потребами (зокрема обговорення відповідного питання під час батьківських зборів тощо).</li> </ul> <p>4. Залучати працівників спеціальних служб до інформування здобувачів освіти з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, про безпечне користування Інтернетом.</p> | <p>філії; встановлення спеціальних засобів контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет з метою обмеження доступу до сайтів із небажаним змістом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придбання додаткового посуду, бойлера підігріву води для організації харчування здобувачів освіти в опорному закладі освіти;</li> <li>– забезпечення питного режиму шляхом встановлення додаткових установок із дозованим розливом води в навчальних кабінетах та/або коридорах з можливістю використання одноразового посуду.</li> </ul> |
| <p><b>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p> | <p>1. Підвищити ефективність інформування учасників освітнього процесу щодо видів булінгу (цькування), форм проявів насильства і дискримінації, жорстокого поводження з дітьми, та шляхів їх запобігання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводити інформаційно-просвітницькі заходи щодо попередження випадків булінгу (цькування), форм проявів насильства і дискримінації, жорстокого поводження з дітьми із залученням офіцера служби</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                              | <p>освітньої безпеки, представників ювенальної превенції, служб соціального захисту, інших фахівців;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводити моніторинг (1-2 рази на рік) за станом виконання Плану заходів із протидії булінгу (цькування), у т.ч. проводити опитування учасників освітнього процесу, залучати педагогічних працівників, учнівське самоврядування, представників батьківського колективу до обговорення результатів моніторингу з метою підвищення дієвості та результативності вжитих заходів;</li><li>– забезпечити розгляд на батьківських зборах питань щодо запобігання і подолання форм проявів насильства і дискримінації, жорстокого поводження з дітьми з метою формування єдиних підходів до розуміння видів їх прояву, набуття навичок ефективного спілкування під час розв’язання конфліктів;</li><li>- провести тренінгові заняття за участі педагогічних працівників, класних керівників з питань оволодіння методами індивідуальної діагностики психологічного стану дитини для з’ясування ймовірної приналежності до груп ризику (ймовірних кривдників та/або ймовірних жертв тощо).</li></ul> <p>2. Забезпечити повноцінне функціонування психологічної служби закладу освіти, заповнивши вакансію за посадою соціального педагога.</p> <p>3. Уникати формального підходу до розгляду звернень від учасників освітнього процесу щодо випадків фізичного, психологічного, економічного насильства, виникнення конфліктних ситуацій.</p> <p>4. Здійснити аналіз дієвості правил поведінки здобувачів закладу освіти, обговорити на засіданні педагогічної ради та з представниками учнівського самоврядування, батьківської ради. До розроблення правил залучити всіх учнів.</p> |                                                       |
| 1.3. Формування інклюзивного | 1.3 метою формування інклюзивного освітнього середовища, створення умов для організації інклюзивного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.3 урахування обставин пріоритетності фінансування в |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b></p> | <p>навчання дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти/учні з ООП) звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів для облаштування та/або адаптації освітнього середовища, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- облаштування туалетної кімнати для осіб з ООП, маломобільних груп населення в опорному закладі освіти, переобладнання туалетної кімнати для осіб з ООП у філії шляхом встановлення поручнів на стінах і кронштейнів на стіні біля унітаза, умивальника, обладнаного краном важільного типу;</li> <li>– забезпечення безбар'єрного доступу в опорному закладі освіти і філії до коридорів першого поверху та окремих навчальних приміщень для осіб з ООП та маломобільних груп населення;</li> <li>– оновлення та/або придбання обладнання для ресурсних кімнат опорного закладу і філії у відповідності з освітніми та віковими потребами дітей з ООП, зокрема: мультимедійного обладнання, меблів спеціального призначення, засобів для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери, обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, для проведення корекційних занять з лікувальної фізкультури;</li> <li>– придбання меблів для зонування ресурсних кімнат на навчально-пізнавальну та ігрову зони;</li> <li>– забезпечення усіх навчальних кабінетів 5-11 класів учнівськими столами, висота яких регулюється.</li> </ul> <p>2. Педагогічним працівникам забезпечити корекційну спрямованість освітнього процесу учнів з ООП шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добору видів діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учнів з ООП, враховують темп сприйняття ними інформації та навчального матеріалу;</li> <li>– надання можливості учням з ООП обирати спосіб виконання завдань;</li> </ul> | <p>умовах дії правового режиму воєнного стану, здійснити заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>облаштування туалетної кімнати для осіб з ООП, маломобільних груп населення в опорному закладі освіти, переобладнання туалетної кімнати для осіб з ООП у філії шляхом встановлення поручнів на стінах і кронштейнів на стіні біля унітаза, умивальника, обладнаного краном важільного типу;</li> <li>– забезпечення безбар'єрного доступу в опорному закладі освіти і філії до коридорів першого поверху та окремих навчальних приміщень для осіб з ООП та маломобільних груп населення;</li> <li>– оновлення та/або придбання обладнання для ресурсних кімнат опорного закладу і філії у відповідності з освітніми та віковими потребами дітей з ООП, зокрема: мультимедійного обладнання, меблів спеціального призначення, засобів для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери, обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, для проведення корекційних занять з лікувальної фізкультури;</li> <li>– придбання меблів для зонування ресурсних кімнат на навчально-пізнавальну та ігрову</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– зміни (чергування) видів діяльності учнів з ООП, використання перерв між ними;</p> <p>– використання додаткових дидактичних матеріалів для опанування навчальних предметів, у тому числі ігрових, спеціального обладнання, допоміжних засобів для навчання тощо;</p> <p>- під час роботи з дітьми з ООП використовувати аудіо- та відео- матеріали для візуалізації навчального матеріалу;</p> <p>– покращення конструктивної співпраці вчителів і асистентів вчителя шляхом узгодження спільних дій та чіткого розподілу ролей та обов'язків під час проведення навчальних занять в інклюзивних класах з урахуванням потреб учнів з ООП, визначених індивідуальними програмами розвитку.</p> <p>3. У річних планах роботи запланувати заходи з формування психологічної готовості учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі, розвитку комунікативних навичок та покращення соціалізації учнів з ООП.</p> <p>4. Оновити наочність, за потреби звернувшись до засновника, що використовується під час навчальних предметів у базовій середній і профільній школі (лабораторне, наочне обладнання (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції), засобів візуалізації навчальної інформації (карти, графіки, формули) тощо з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>5. Сприяти участі здобувачів освіти в екологічних проектах, придбати обладнані контейнери для відходів та сортування сміття.</p> <p>6. Вжити заходів, за потреби звернувшись до засновника, щодо забезпечення функціонування шкільних бібліотек опорного закладу і філії як інформаційно-ресурсних центрів, орієнтованих на організацію навчально-пізнавальної діяльності учнів,</p> | <p>зони;</p> <p>– забезпечення усіх навчальних кабінетів 5-11 класів учнівськими столами, висота яких регулюється;</p> <p>- оновити наочність, що використовується під час навчальних предметів у базовій середній і профільній школі (лабораторне, наочне обладнання (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції), засобів візуалізації навчальної інформації (карти, графіки, формули) тощо;</p> <p>- оновлення облаштування шкільних бібліотек, придбання комп'ютерного обладнання.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                                      | здійснення індивідуальної, групової, проєктної роботи здобувачів освіти, проведення освітніх заходів, інтегрованих уроків, неформального спілкування учасників освітнього процесу шляхом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– встановлення комп'ютерного обладнання з під'єднанням до мережі Інтернет;</li> <li>– облаштування читальної зали у філії.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>2.Система оцінювання результатів навчання учнів</b> | <b>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</b> | <p>1. Організувати проведення навчально-методичних заходів з питань формування компетентнісного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на основі визначених освітніх цілей і критеріїв оцінювання, впровадження формувального оцінювання, надання можливості вибору навчальних занять і видів навчальної діяльності та розробки і використання практико-орієнтованих завдань.</p> <p>2. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання ефективності впровадження моделей оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>3. Педагогічним працівникам рекомендувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлювати здобувачів освіти, батьків із критеріями та засобами оцінювання, за якими встановлюється рівень досягнень результатів навчання на кінець навчального року/семестру, актуалізувати особливості оцінювання окремих видів робіт під час проведення навчальних занять;</li> <li>- розробляти і використовувати власні (адаптовані) критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності здобувачів освіти, інформувати про них здобувачів освіти та їхніх батьків;</li> <li>- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі та очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробляти диференційовані (різномірні) завдання, у т.ч. домашні завдання, залежно від рівня підготовки здобувачів освіти та їх індивідуальних особливостей (завдання високого рівня складності, завдань для учнів з низькою мотивацією тощо), практико-орієнтовані завдання;</li> <li>- застосовувати індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей учнів з ООП, їх життєдіяльності та здоров'я, вилучати ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим для учнів з ООП;</li> <li>- впроваджувати методи оцінювання, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями здобувачів освіти, зокрема, аналіз портфоліо, письмові завдання (перекази, диктанти тощо, діагностувальні, підсумкові роботи), практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, навчальні проекти, роботу з картами, діаграмами, заповнення таблиць, побудову схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо), завдань із використанням інформаційних технологій (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо);</li> <li>- впроваджувати різні види навчальної діяльності, які охоплюють індивідуальну та групову/парну роботу, включають спостереження, експериментування, розв'язання задач, дискусії, ігри, дослідження, моделювання та самостійні роботи різних типів (відтворюючі, творчі). Комбінувати різні види навчальної діяльності для розвитку пізнавальної активності та досягнення навчальних цілей, враховуючи вік та можливості здобувачів освіти;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечити об'єктивність оцінювання здобувачів освіти шляхом розробки науково обґрунтованого змісту питань, вимог і завдань, дотриманням при оцінюванні встановлених та/або адаптованих критеріїв, неупередженого ставлення до здобувачів освіти під час оцінювання, дотримання академічної доброчесності.</li> </ul> <p>4. Закладу освіти використовувати ресурси електронних засобів комунікації (електронна пошта, освітня платформа тощо) та організувати виготовлення/придбання інформаційних стендів з розміщеною інформацією про критерії оцінювання на різних рівнях здобуття освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</b> | <p>1. Організувати проведення навчально-методичних заходів для педагогічних працівників, які виконують педагогічне навантаження в 5-8 класах закладу освіти, з питань</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм і методів впровадження формувального оцінювання (проведення само- і взаємо- оцінювання, надання зворотного зв'язку тощо);</li> <li>- розробки адаптованих критеріїв оцінювання та методики формування практико-орієнтованих завдань;</li> <li>- формування культури та атмосфери співпраці на навчальному занятті, де помилка учня є частиною навчання, а не інструментом покарання;</li> <li>- форм і методів інформування батьків про принципи та переваги нового підходу до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</li> </ul> <p>2. Спрямувати діяльність педагогічної та/або методичної ради, методичних об'єднань на вивчення кращих практик педагогічного досвіду з впровадження системи формувального оцінювання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способів та форм надання учням вербального зворотного зв'язку щодо результатів навчання за певний період (пояснення, аргументація виставлення оцінок, аналіз допущених помилок тощо);</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                      | <p>- відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб з акцентуванням на їхніх досягненнях.</p> <p>3. З метою отримання інформації про потреби, інтереси та здібності здобувачів освіти та забезпечення індивідуалізації процесу навчання, розробити алгоритм рейтингування результатів оцінювання (семестрових та/або річних) здобувачів освіти з навчальних предметів.</p> <p>4. З урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти, коригувати освітній процес шляхом перегляду навчальних програм, диференціації завдань, проведення додаткових занять, надання індивідуальної та психолого-педагогічної підтримки. Розробити стратегію подолання освітніх втрат в закладі освіти, заходи щодо їх усунення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p><b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b></p> | <p>1. Підготувати матеріали та провести навчальні заняття/виховні години із визначеним переліком питань, які підвищують мотивацію здобувачів освіти до навчання, а саме: чому важливо починати навчальний рік із цілепокладання, що допоможе сучасним учням і ученицям бути більш зосередженими, які чинники визначають успіхи в навчанні, що таке мотивація і чи вважаєте ви себе людиною із сильною мотивацією тощо</p> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створювати умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність шляхом проведення самооцінювання та взаємооцінювання через заповнення учнями листів самооцінки, карток шкал, щоденника спостережень учителя, ведення учнівського портфоліо результатів навчальної діяльності тощо;</li> <li>- формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до навчання через активізацію їх участі у діяльності учнівського самоврядування, профорієнтаційній діяльності, запровадження політики академічної доброчесності тощо.</li> </ul> |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>З Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b> | <b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</b> | <p>1. Здійснювати гнучке календарно-тематичне планування з урахуванням організації освітнього процесу закладу освіти в умовах дії правового режиму воєнного стану.</p> <p>2. Розглянути на засіданнях педагогічної та/або методичної ради, методичних об'єднань питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвитку екологічної, інноваційної компетентностей, підприємливості та фінансової грамотності здобувачів освіти;</li> <li>– особливостей побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти із підвищеним інтересом та здібностями до навчального предмета та/або повільним опануванням навчальної програми;</li> <li>- моделей впровадження освітніх технологій критичного мислення, ігрових, інтегрованого навчання, проектних, рівневої диференціації, STEM технологій;</li> </ul> <p>3. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впроваджувати інтегровані змістовні лінії на всіх рівнях здобуття освіти і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків;</li> <li>- розробляти компетентнісні практико-орієнтовані завдання і навчальні проекти з метою формування наскрізних умінь і навичок здобувачів освіти;</li> <li>- впроваджувати частково-пошукові, проблемні та дослідницькі методи навчання, спрямовані на індивідуалізацію навчання (стимулювання інтересу учнів до нових знань, розвиток дитини через розв'язання проблем, використання набутих знань у конкретній практичній діяльності);</li> <li>- застосовувати групові форми роботи (об'єднання учнів у групи для розв'язання однакових чи різних завдань) та роботу в парах (діалог, дискусія, обговорення тощо) в навчальній діяльності;</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати мережу Інтернет на навчальних заняттях, а саме: вільний пошук Інтернет-ресурсів за заданою темою, вивчення конкретного Інтернет-ресурсу за методичними вказівками вчителя, використання Інтернет-ресурсу в якості дидактичного засобу на занятті, написання рефератів, збір матеріалу з теми, ілюстрування своїх текстів матеріалами з Інтернету тощо;</li> <li>- під час розробки навчально-методичних матеріалів приділяти увагу використанню інструментів, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти;</li> <li>- дотримуватись вимог гігієни навчання при проведенні навчальних занять (виконання вправ для збереження зору, постави, проведення фізкультхвилинок тощо).</li> </ul>                                                                                                                                                                           |  |
|  | <b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b> | <p>1. Розглянути на засіданнях педагогічної та/або методичної ради, методичних об'єднань питання впровадження педагогічного досвіду та інновацій, кращих практик розвитку творчої ініціативи, професійної майстерності педагогічних працівників, їх участі в дослідницькій, інноваційній діяльності, освітніх проектах тощо.</p> <p>2. Організувати проведення навчальних тренінгів/вебінарів та сприяти участі педагогічних працівників в проходженні курсів підвищення кваліфікації з питань інтегрування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, набуття практичних навичок ефективного впровадження цифрових інструментів в організацію навчальної діяльності, розвитку інформаційної та медіа культури їх використання.</p> <p>3. Рекомендувати педагогічним працівникам розробляти й публікувати авторські матеріали з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднювати власні методичні розробки на вебсайті закладу освіти.</p> |  |

|                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>                                       | <p>1. Розглянути на засіданнях педагогічної та/або методичної ради, методичних об'єднань проблемні питання формування партнерських взаємин та ефективної комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Аналізувати результативність проведених заходів, які організовуються у співпраці педагогічних працівників з іншими учасниками освітнього процесу, у разі необхідності, вносити корективи до тематики і періодичності їх проведення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | <b>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</b>                      | <p>1. Розглянути на засіданнях педагогічної та/або методичної ради, методичних комісій питання щодо стану дотримання академічної доброчесності в закладі освіти.</p> <p>2. Здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо використання в освітній діяльності лише перевірених фактів та достовірних джерел, дотримання правил посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень тощо, неприпустимості списування тощо.</p> <p>3. Класним керівникам проводити з учнями обговорення етичних проблем, пов'язаних із списуванням та плагіатом інформації.</p> <p>4. Рекомендувати педагогічним працівникам розробляти завдання, які унеможливають списування, вимагають особистої творчої роботи, проведення досліджень, проектної діяльності тощо.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.Управлінські процеси закладу освіти</b> | <b>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</b> | <p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради результати проведення позапланового інституційного аудиту, розробити заходи щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, за потреби здійснити корегування стратегічного та річного планування роботи закладу освіти.</p> <p>2. Унести зміни до Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2027 роки в частині уточнення заходів з реалізації кожного стратегічного проекту за строками їх виконання,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у разі подання директором змін до Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2027 роки, забезпечити її затвердження у новій редакції та передбачити фінансування виконання заходів Стратегії.</p> |

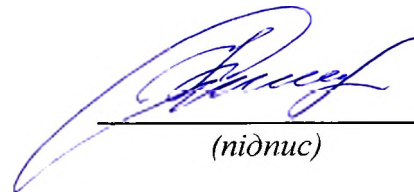
|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                    | <p>прогнозованими обсягами і джерелами необхідних фінансових ресурсів, подати на розгляд засновнику закладу освіти та затвердити в установленому порядку; передбачити заходи щодо розвитку Комарівської філії. Використати матеріали позапланового інституційного аудиту для визначення чітких та відповідних потребам закладу освіти стратегічних та операційних цілей (завдань) розвитку закладу освіти.</p> <p>3. Залучати до розроблення Стратегії розвитку, річного плану роботи закладу освіти та/або внесення змін до них упродовж навчального року представників педагогічного колективу, учнівського та батьківського самоврядування.</p> <p>4. Унести зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Монастирського ЗЗСО з метою його приведення у відповідність до чинного освітнього законодавства та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України; доповнити розділом щодо правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/ напрямів оцінювання; визначити періодичність проведення самооцінювання.</p> <p>5. Проводити з періодичністю, визначеною Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, процедуру самооцінювання освітніх і управлінських процесів Комарівської філії.</p> |  |
|  | <p><b>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b></p> | <p>1. Інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про способи комунікації з питань організації освітньої діяльності, порядок розгляду звернень до керівництва закладу освіти, акцентувати увагу на їх право подання письмових звернень відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян».</p> <p>2. Провести опитування серед учасників освітнього процесу з метою виявлення чинників, що перешкоджають</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                      | <p>відчуттю безпеки та психологічного комфорту під час їх перебування в закладі освіти.</p> <p>3. Практичному-психологу та соціальному педагогу, педагогічним працівникам надавати допомогу здобувачам освіти у здобутті ними навичок саморегуляції, підвищення уваги, організації самоконтролю, планування та запам'ятовування.</p> <p>4. Проводити періодичний аналіз дієвості вжитих заходів та управлінських рішень на звернення громадян, заслуховувати відповідні питання на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, батьківських зборах.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|  | <b>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>                                                                                            | <p>1. Забезпечити укомплектування штату працівників закладу освіти шляхом заповнення вакансії за посадою соціального педагога.</p> <p>2. Розробити політику стимулювання професійного зростання педагогічних працівників, забезпечуючи прозорість у питаннях морального та матеріального заохочення працівників, у тому числі і через рішення педагогічної ради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Здійснювати заходи щодо стимулювання професійного зростання педагогічних працівників закладу освіти, у тому числі морального та матеріального заохочення.</p> |
|  | <b>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b> | <p>1. Враховувати при прийнятті управлінських рішень пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом проведення моніторингів, опитувань, консультацій, обговорень тощо..</p> <p>2. Залучати учасників освітнього процесу до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності, зокрема освітніх програм, вибору профілю навчання, визначення вибіркового навчальних предметів (інтегрованих курсів) та курсів за вибором, тематики гуртків тощо.</p> <p>3. Привести у відповідність до вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО режим роботи та розклад занять закладу освіти в частині розподілу обсягів навчального навантаження протягом тижня і протягом дня за ступенем складності навчальних дисциплін з метою усунення днів,</p> |                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                            | <p>перевантажених складними предметами для забезпечення рівномірного навантаження та підтримки позитивного настрою учнів. Врахувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу при складанні розкладу навчальних занять.</p> <p>4. Сприяти участі здобувачів освіти в ініціативах (заходах, проєктах, подіях), які організовуються у класах, на рівні громади, району, області.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <p><b>4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b></p> | <p>1. Здійснювати вивчення стану реалізації політики академічної доброчесності шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізу дотримання Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу;</li> <li>- внесення до річного плану роботи інформаційних заходів із формування академічної доброчесності та попередження фактів її порушення, розгляд їх на засіданнях педагогічної ради;</li> <li>- здійснення контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та вжиття заходів протидії фактам можливих порушень;</li> <li>- активізувати роботу комісії із питань дотримання академічної доброчесності закладу освіти.</li> </ul> <p>2. Сприяти проходженню підвищення кваліфікації педагогічними працівниками з питань дотримання академічної доброчесності.</p> <p>3. Систематично проводити заходи з інформування здобувачів освіти з питань негативного ставлення до корупції, із залученням до їх проведення фахівців з питань запобігання корупції.</p> |  |

**Голова експертної групи,**  
заступник начальника – начальник відділу  
інституційного аудиту управління Державної  
служби якості освіти у Тернопільській області

(посада)



(підпис)

Наталія ВОЛОШУК  
(власне ім'я, прізвище)

08 грудня 2025 року  
(дата)