***Тема:*** Перехідні та неперехідні дієслова.

***Мета:*** *- створити умови для поглиблення знань про дієслово;*

* *ознайомити учнів із поняттями перехідні і неперехідні дієслова;*
* *формувати в учнів уміння визначати категорію перехідності;*
* *розвивати творчі вміння моделювати речення із перехідними та неперехідними дієсловами;*
* *виховувати за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу повагу до хліба і рушника – одвічних людських символів.*

***Тип уроку:*** урок засвоєння нових знань.

***Хід уроку***

***І. Організаційний момент.***

***ІІ. Актуалізація опорних знань.***

1. Бесіда за питаннями.

* Що таке дієслово?
* Які є форми дієслова?
* Який вид можуть мати дієслова?
* Які особливості поділу дієслів на дієвідміни?
* Що виражають дійсний, умовний і наказовий способи дієслів?
* Як пишеться не з дієсловами?

1. Перевірка домашнього завдання.
2. Робота біля дошки.

Записати речення, назвати всі форми дієслів.

Хліб-сіль на вишитому рушнику були і є високою ознакою гостинності українського народу.

***ІІІ. Оголошення теми та мети уроку.***

Мотивація навчальної діяльності учнів.

-Що очікуєте від сьогоднішнього уроку?

(Запис у зошити «дата» і «класна робота» та очікувані результати)

Очікувані результати:

Знати: - визначення перехідні і неперехідні дієслова;

Вміти: - правильно ставити питання від дієслів до залежних слів;

* розпізнавати перехідні і неперехідні дієслова;
* правильно інтонувати речення з дієсловами;
* відповідати на запитання із даної теми.

***ІV. Усвідомлення теоретичного матеріалу в процесі практичної роботи.***

1. Евристична бесіда з метою засвоєння нових знань.

Робота біля дошки.

* Записати речення.

Мама принесла хліб.

* Поставте запитання від дієслова до залежного слова.
* У якому відмінку виступає залежне слово?
* З прийменником чи без прийменника вжито іменник у знахідному відмінку?

1. Пояснення вчителя.

Дієслово , від якого можна поставити питання знахідного відмінка до іменника або займенника, без прийменника , пов’язаного з ним за змістом, називається перехідним. Таке дієслово означає дію, спрямовану на інший предмет.

Від перехідних дієслів можна поставити питання не тільки З.в. (кого? що?) а й родового (кого? чого?) до іменника зі значенням частини від цілого:

*насипати солі, подати води*

або при запереченні:

*не цінувати хліба*

Всі інші дієслова є неперехідними. Вони означають рух, переміщення (іти, бігти, стояти), духовний стан людини(хворіти, зітхати, мовчати).

Якщо залежний від дієслова іменник або займенник стоїть не в З.в. або Р.в. або вживається із прийменником, то таке дієслово є неперехідним.

1. Робота біля дошки.

Записати речення , знайти дієслово , визначити , у якому відмінку стоїть залежне слово і зробити висновок: є це дієслово перехідним чи неперехідним.

Як же хліб пахне надіями, степом , пшеницею .

Потрібно запам’ятати, що, якщо до перехідного дієслова додати – ся (- сь), воно стає неперехідним(крім дієслова сподіватися).

Користуючись цим правилом, складіть речення з поданими дієсловами. Визначте їх перехідність/неперехідність.

1. Вправа.

Будують – будуються, співає – співається, вишиває – вишивається, хвилює – хвилюється.

Зверніть увагу, що деякі дієслова можуть бути перехідними чи неперехідними, залежно від контексту.

*Хліб принесли із крамниці.*

При цьому наголошується на об’єкті діяльності, а не на місці виконання дій.

1. Робота з підручником. Опрацювання теоретичного матеріалу.

***ІV.Виконання системи завдань для закріплення вивченого.***

1. Диктант із коментуванням.

Спишіть, підкресліть дієслова з залежними до них іменниками , вкажіть перехідність.

*Рушник на стіні – давній наш звичай. Не було жодної оселі на Україні, котрої не прикрашали б рушниками. Рушник з давніх-давен символізував не тільки естетичні смаки, він був обличчям оселі.*

1. Вибірковий диктант.

Виписати із тексту дієслова із залежними до них іменниками. Встановити перехідність дієслів.

*Український рушник символізує чистоту почуттів, глибину безмежної любові до своїх дітей, до всіх, хто не черствіє душею. Його можна порівняти з піснею, витканою чи вишитою на полотні. Без рушника не обходиться народження, одруження людини, ювілейні урочистості. Коли син вирушав із дому в далеку дорогу, мати дарувала йому рушник, щоб беріг від лиха. Вишивати рушники матері навчали дочок змалку.*

1. Дослідження – відновлення.

Списати, ставлячи іменники в потрібній формі. Перехідні дієслова підкреслити.

*Поважати (бабуся), шанувати (дідусь), заспівати(пісня), запросити(подруга), підносили(святиня), перекривали(рушник), не виконав(вправа).*

1. Творче конструювання.

Замініть словосполучення так, щоб перехідні дієслова стали неперехідними і навпаки. Поясніть таку зміну.

Зразок: вишивати рушник – рушник вишивається; оплачувати товар – оплачувати в касу.

*Прокласти дорогу, писати книжку, посадити вишню, купити молока, робота виконується, склеїти з паперу, турбуватися про нас, полити водою, з нами віталися.*

1. *Творча робота.*

*Складіть речення, в яких би подані дієслова були перехідними і неперехідними.*

*Зразок: дівчина шила плаття.*

*дівчина шила охайно.*

*Подарувати, кидати, зрости, нести, ставити.*

1. *Розподільний диктант.*

Поділити в дві колонки перехідні і неперехідні дієслова.

*Шанувати хліб, милуватися красою, роздивлятися вишиванку, рушити стежкою, сховатися під деревом, любити природу, набиратися здоров’я, не чути птахів.*

1. Робота в групах.

Визначте 10 «плюсів» і «мінусів» телевізійної реклами , вживаючи перехідні і неперехідні дієслова.

***VІ. Культура мовлення.***

Постав наголос.

*Послання, несемо, несете, беремо, берете, везете, була, взяла, говорю, говориш, платим, платять, гостриш, гостримо.*

***VІІ. Підсумок уроку.***

1. Рефлексія.

Повернімось на початок уроку.

Яких результатів ми очікували?

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів.

***VІІІ. Домашнє завдання.***

Опрацюйте теоретичний матеріал підручника з теми «Перехідні і неперехідні дієслова».

Складіть твір-мініатюру «Хліб – це життя», підкресліть перехідні і неперехідні дієслова із залежними словами.

**Додаток №1**

Вибірковий диктант.

*Український рушник символізує чистоту почуттів, глибину безмежної любові до своїх дітей, до всіх, хто не черствіє душею. Його можна порівняти з піснею, витканою чи вишитою на полотні. Без рушника не обходиться народження, одруження людини, ювілейні урочистості. Коли син вирушав із дому в далеку дорогу, мати дарувала йому рушник, щоб беріг від лиха. Вишивати рушники матері навчали дочок змалку.*

***Додаток №2***

Дослідження- відновлення.

*Поважати (бабуся), шанувати (дідусь), заспівати(пісня), запросити(подруга), підносили(святиня), перекривали(рушник), не виконав(вправа).*

***Додаток №3***

Творче конструювання.

Зразок: вишивати рушник – рушник вишивається; оплачувати товар – оплачувати в касу.

*Прокласти дорогу, писати книжку, посадити вишню, купити молока, робота виконується, склеїти з паперу, турбуватися про нас, полити водою, з нами віталися.*

***Додаток №4***

Культура мовлення.

Постав наголос.

*Послання, несемо, несете, беремо, берете, везете, була, взяла, говорю, говориш, платим, платять, гостриш, гостримо.*

***Додаток №5***

Розподільний диктант.

Поділити в дві колонки перехідні і неперехідні дієслова.

*Шанувати хліб, милуватися красою, роздивлятися вишиванку, рушити стежкою, сховатися під деревом, любити природу, набиратися здоров’я, не чути птахів.*

***Додаток №6***

Творча робота.

*Зразок: дівчина шила плаття.*

*дівчина шила охайно.*

*Подарувати, кидати, зрости, нести, ставити.*

***Додаток №7***

Робота в групах.

Визначте 10 «плюсів» і «мінусів» телевізійної реклами , вживаючи перехідні і неперехідні дієслова.