

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ с. МОЛОДІЖНЕ МОГИЛІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

 **ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**НАКАЗ**

с. Молодіжне

31.05.2021 № 61

**Про підсумки проведення моніторингу**

**стану реалізації завдань Концепції Нової**

 **української школи у закладі освіти в ІІ семестрі 2020-2021н.р.**

 Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 – р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903 – р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказу Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», з метою забезпечення практичної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» адміністрація закладу освіти здійснюється дієвий контроль за організацією освітнього процесу в 1-3 класах в умовах Нової української школи. З метою вивчення організації освітнього у процесу в умовах Нової української школи та впровадження Державного стандарту адміністрацією закладу відвідано уроки та позакласні заходи у 1-3 класах. Спостерігаються партнерські відносини між учнями та вчителями. В організації освітнього процесу у 1-3 х класах учителі використовують стратегії викладання, які допомагають дітям розмірковувати, досліджувати; розвивають творчість, сприяють співпраці як в рамках окремих уроків, так і інтегрованих занять, що засвідчує реалізацію компетентнісного підходу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид, зміст контролю | Дата/термін проведення | Форма узагальнення |
| 1. | Оглядовий контрольПеревірка облаштування освітнього середовища в 1-3 класах.(передбачений для виявлення труднощів у роботі окремих педагогів, надання їм практичної допомоги). | Серпень 2020 Травень 2021 | Індивідуальні бесіди, рекомендації вчителям, надання практичної підтримки. |
| 2. | Попередній контрольПеревірка документації. Індивідуальні та групові бесіди із вчителями, здобувачами освіти, батьками. Відвідування уроків, виховних заходів, перевірка документації | Серпень-вересеньПротягом рокуПротягом року | Бесіда з вчителями, залучення до співпраці керівника методичного об’єднання вчителів початкових класів. |
| 3. | Персональний контроль(відвідування уроків, виховних заходів, перевірка документації, індивідуальна бесіда з педагогом, спільне проведення батьківських зборів.) | Протягом року | Надання педагогу методичної підтримки, індивідуальні бесіди, анкетування. |
| 4. | Тематичний контроль(відвідування уроків, перевірка шкільної документації, бесіди із учасниками освітнього процесу.) | Відповідно до освітньої програми та плану роботи школи. | Наказ. Записи у книзі контролю, підготовка довідки до педагогічної ради, виступ на нараді при директорові. |
| 5. | Фронтальний контроль(Відвідування уроків, виховних заходів,перевірка шкільної документації,індивідуальні бесіди із учасниками освітнього процесу, розгляд актуальних питань на методичних об’єднаннях вчителів початкових класів.) | Відповідно до освітньої програми та плану роботи школи | Наказ, запис у книзі контролю, розгляд на засіданні методичного об’єднання вчителів початкових класів актуальних питань, бесіди з вчителями. |
| 6. | Класно-узагальнюючий контроль(відвідування уроків, індивідуальні та групові бесіди із учасниками освітнього процесу.) | Відповідно до освітньої програми та плану роботи школи | Наказ, записи у книзі контролю, розгляд на засіданні методичного об’єднання вчителів початкових класів, бесіди з вчителями, обговорення нараді при директорові. |

1. Проведення роботи по створенню сприятливого освітнього середовища для інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів початкової школи відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», зокрема відповідність класних кімнат для учнів 1-х класів Методичним рекомендаціям щодо організації освітнього простору Нової української школи, затвердженим наказом МОН від 23.03.2018 р. № 283.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-3 класи | Осередки | Мультимедійні засоби навчання, комп’ютерна техніка | Навчальне обладнання |
|  | Навчальні осередки:* навчально-пізнавальної діяльності (парти/столи);
* змінні тематичні осередки (дошки/стенди);
* осередки гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
* художньо-творчої діяльності (бокси для зберігання приладдя та стенди для змінної виставки дитячих робіт);
* куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
* осередок відпочинку (з килимом для сидіння та гри);
* дитяча класна бібліотека;
* осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).
 | Проектор «Оptima» (3 шт.)Інтерактивна дошка (2 шт.)Комп’ютер (1шт.)Ноутбук (2 шт.)Принтер (3 шт.) | Мікроскоп (3шт.)Набір моделей геометричних фігур(9 шт.)Будова Землі (3 шт.)Комплект демонстраційних магнітів(21 шт.)Колекція «Корисні копалини» (1шт.)Колекція «Типи ґрунтів» (1шт.)Колекція «Гірські породи» (1шт.)LEGO (71 шт.)Лінійка 1м (2 шт.)Трикутник для дошки 90 (2 шт.)Трикутник для дошки 60 (2 шт.)Транспортир (1шт.)Циркуль (2шт.)Дошка стандартна поворотка (2шт.)Набір грошових знаків (1 шт.)Лупа шкільна (29 шт.)Набір годинників (7шт.)Фліпчарт (1 шт.)Навчальні ваги (2 шт.) |

 Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в навчальних приміщеннях 1-3- класах за підтримки управління освіти міської ради, батьків - вчителі Горлова А.В. та Ковбас Н.І., Руснак О.В. створили навчальні осередки.

При оформленні кабінетів 1-3 х класів враховано розміри класних кімнат, кількість здобувачів освіти у класі, наявність технічних пристроїв та необхідного дидактичного матеріалу.

Сучасне освітнє середовище, створене у класах, забезпечує дітям право робити власний вибір, сприяє розвитку нових практичних навичок, розвитку позитивного ставлення до інших.

 Створено консультаційний центр для батьків майбутніх першокласників з метою підготовки їх до нової соціальної ролі та концепції Нової української школи.

Прийом дітей до першого класу відбувався відповідно до порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. Адміністрація школи керується наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р. № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

 Затверджено план та графік консультацій для батьків майбутніх першокласників.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Форми роботи | Форма узагальнення |
| 1. | Батьківські збори | Протокол |
| 2. | Онлайн-консультації | Рекомендації батькам |
| 3. | Індивідуальні консультації | Рекомендації батькам, вчителям |

 Додаткове висвітлення інформації здійснюється через інформаційний стенд, що розміщений у коридорі. Це сприяє відкритій та прозорій співпраці учителів, здобувачів освіти та батьків та забезпечує взаєморозуміння, конструктивне спілкування усіх учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням якості освітнього процесу та якості   знань здобувачів освіти   через впровадження інноваційних технологій і моделей навчання та виховання; розвитку професійної компетентності вчителя.

 Адміністрацією закладу освіти здійснюється постійний системний контроль щодо впровадження Концепції НУШ в освітньому закладі.

В ході моніторингу членами комісії в ІІсеместрі 2020-2021 н.р. проведено співбесіди з педагогічними працівниками, які викладають у 1-3 класах, про підготовку вчителя в умовах НУШ, створення нового освітнього простору, дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти, проаналізовано стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, вивчено ділову документацію. Під час співбесіди було встановлено, що вчителі обізнані з основними нормативними документами освітнього процесу відповідно до Концепції Нової української школи, з теоретичними основами та сучасними досягненнями з методики початкового навчання, мають високий рівень психологічної готовності до змін, володіють сучасними методиками початкового навчання, інноваційними технологіями, у тому числі особистісно-орієнтованими та інформаційними. Вчителі беруть участь в методичних заходах різних рівнів, проте мало уваги приділяють поширенню свого досвіду через інтернет-активність, публікації матеріалів на різноманітних інтернет-платформах. Рівень підготовки вчителів до уроку достатній.

Викладання у першому класі здійснюється за чинними програмами, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2020– 2021 навчальному році: Типова освітня програма для 1 класів закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом МОНУ від 21.03.2018р. № 268.

 Початковий курс мовно-літературної освіти в першому класі з навчання грамоти, мета якого – формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Реалізація зазначеної мети здійснювалась за такими змістовними лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо самостійно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Що ж має зробити вчитель для того, першокласники НУШ на кінець року успішно засвоїли програму?

1. Перш за все – дбати про інтереси дитини, сприймати її як рівноправного партнера.
2. Створити сприятливий психологічний клімат у класі.
3. Створювати атмосферу успіху.
4. Допомогти дитині усвідомити себе як особистість, розвивати адекватну самооцінку.
5. Розвивати мотивацію учня.
6. Розвивати важливі психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час.
7. За необхідності проводити корекційну роботу (звісно, спільно зі психологом).
8. Забезпечити простір для виявлення здібностей дитини: художніх, творчих, інтелектуальних, спортивних тощо.
9. Здійснення психологічної підтримки, особливо у випадку вираженої дезадаптації.
10. Забезпечення індивідуального підходу до дитини.

Звісно, велику роль у тому, як швидко дитина звикне до школи, відіграють і батьки. Втім, вони далеко не завжди точно знають, як варто діяти. У такому разі вчитель з самого початку, ще на перших зборах, звернута увага батьків на проблеми, які можуть виникнути у майбутньому. Також додатково зрозроблена пам'ятку, до якої батьки можуть звертатися у складних ситуаціях.;

1. Пояснити дитині, для чого вона має ходити у школу, розповідати про неї.
2. Встановити режим дня.
3. Розказати дитині, що вона завжди може звернутися до вчителя з запитанням.
4. Пояснити, що у школі існують правила, яким варто слідувати.
5. Сформувати правильну самооцінку.
6. Розвивати комунікабельність.
7. Розвивати та підтримувати бажання вчитися.
8. Слухати дитину, давати поради.
9. Взаємодіяти зі вчителем та психологом.

 У процесі реалізації змістовної лінії «Читаємо» діти впродовж січня – травня місяців , як в школі так і разом з батьками навчилися читати вголос доступні тексти переважно цілими словами; розуміти їх фактичний зміст, висловлювати власне ставлення до прочитаного, читати за ролями діалоги з казок; мати уявлення про найважливіші джерела інформації. Але діти по-різному сприймають і засвоюють навчальний матеріал, тому особливої уваги потребував диференційований підхід до навчання. Використовалися завдання різного рівня складності для здійснення диференційованого підходу. 2 учням постійна потрібна допомога вчителя, бо матеріал засвоюють з труднощами (Самарська В., Батура М.) Крикун Михайло найкраще та найшвидше читає незнайомі тексти , вміє дослівно їх переказати.Добре читають та розуміють прочитане такі учні як Бондар М., Мазарюк Д.,Ткачова С., Гор,єв Д.,Галій В.,Мороз Н.

         Змістовна лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування повноцінної навички письма, дотримуватись культури оформлення письмових робіт, виявляти і виправляти недоліки письма. Цю змістовну лінію забезпечили зошити з письма і розвитку мовлення з друкованою основою в першому класі. Труднощів з перевіркою виконаних робіт немає, кожного дня учні одержують пояснення чи консультації щодо виконання письмових робіт, ті діти , які самостійно не можуть виконати письмові завдання виконують їх під простий олівець( Самарська В. та Батура М.), щоб швидше розвивалась дрібна моторика пальців. Всі останні діти непогано пишуть диктанти, виправляють помилки, ставлять розділові знаки в кінці речення. Найкращий почерк у Крикуна М., він пише чисто, грамотно, правильно ,з дотриманням всіх норм письма. Списування тексту має трішки кращий вигляд, бо на кожному уроці звертається увага на каліграфію, увагу, самостійність.

         Реалізація змістовної лінії «Досліджуємо медіа» передбачала формування вмінь сприймати прості медіа продукти, брати участь в обговоренні їх змісту і форми, використовуючи такі їх види: малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо. Така діяльність сподобалася всім учням.У декого виникали труднощі з інтернетресурсами.( Мазарюк Д., Бондар М.М.,Батура М.)

       З метою підвищення інтересу до навчальної діяльності використовувалися різні дидактичні засоби: ілюстративний матеріал, таблиці, схеми, моделі, зразки, , мультимедійні уроки та інше.

Початковий курс математики розкрив учням роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формувати в дітей основи математичних знань та способів дій; реалізувати потенціал галузі для застосування здатності міркувати логічно, для розвитку математичного мовлення.

      Реалізація означувальних завдань здійснюється за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними».

       Завдання першої змістової лінії – формування в учнів поняття про цілі невід’ємні числа в межах 100, розуміння суті арифметичних дій додавання і віднімання, відношення різницевого порівняння, формування повноцінної обчислювальної навички додавання і віднімання в межах 10, практичних умінь пов’язаних із вимірюванням величин довжини, маси, місткості й часу. Для засвоєння відповідних тем учителі пропонують учням завдання, пов’язані із їхнім реальним життям.

       Змістовною лінією «Геометричні фігури» передбачено вивчення елементів геометрії. Її головне завдання – розвиток в учнів просторових уявлень, уміння спостерігати порівнювати, узагальнювати й абстрагувати, формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати, розпізнавати геометричні фігури в просторі, зіставляти образи їх з навколишніми предметами.

        Реалізує алгебраїчні пропедевтики і передбачає формування уявлень про числові математичні вирази суми і різниці, числові рівності і нерівності – змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності».

        Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» - формує в учнів здатність розпізнавати практичні проблеми, сюжетні задачі, які забезпечують зв'язок  математики з реальним життям дитини. Частими у вживанні педагогів є слова – з’ясуй, встанови, визнач, досліди, що спонукає до дослідницьких дій.

      Змістовною лінією «Робота з даними» передбачено ознайомлення учнів на практичному рівні зі способами зчитування даних зі схематичних рисунків, із таблиць, внесення даних до схем. На уроках математики передбачено виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в  пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

-  формування у дітей досвіду використання  математичних знань та способів дій для  розв’язання навчальних і практичних задач;

-  розвиток математичного мовлення учнів,  необхідних для опису математичних фактів, відношень, закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язання навчальних і практичних задач.

-  організація та виконання  міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

 На с уроках вчитель використовує індивідуальні парні, групові та колективні форми роботи. Також застосовують проблемні ситуації, ситуації успіху, технології критичного мислення, комп’ютерні технології, метод пасток,  технології навчання з  LEGO, дидактичні ігри, уроки-казки, уроки-мандрівки та інші. Надзвичайно ефективними виявляються уроки математики, забезпечені мультимедійною підтримкою. У своїй роботі майже постійно використовую мультимедійні презентації на різних етапах уроку з усіх предметів. В 1 класі 9 учнів, 7 учнів добре справляються з усіма математичними завданнями, 2 учням потрібна постійна допомога та індивідуальне пояснення нового та пройденого матеріалу. Найкращу математичну логіку має Мазарюк Дана, вона швидко і правильно відповідає на всі поставлені запитання, швидко усно розв,язує прості задачі, приклади та вирази.Але оформити чисто роботу в зошиті невміє, пише брудно, багато закреслинь. Підсумкова контрольна робота показала, що найкращі знання має Мазарюк Дана, яка володіє логічним мисленням і усним рахунком, але оформлення роботи дуже брудне. Крикун Михайло, Ткачова Софія та Бондар Михайло мають непогані математичні здібності , але треба ще попрацювати над логікою.Крикун Михайло працює повільно , але роботу оформляє каліграфічним почерком.Більша половина дітей навчилися добре орієнтуватися на площині та у просторі, на аркуші паперу, на робочому столі, будують самостійно відрізки, криві та ламані, порівнюють числа різними способами та записують результати порівняння за допомогою відповідних знаків, розуміють зміст дій додавання та віднімання, утворюють рівності на основі складу числа, знають структуру елементарних задач, розуміють умову задачі, розв,язують самостійно прості задачі , оформляють усно повну відповідь на запитання задачі.

 Особливе значення курсу «Я досліджую світ» це зв'язок із життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях.

   На уроках вирішувались такі завдання:

-       формування дослідницьких умінь, доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя;

-  виховання активної позиції щодо  громадянської і соціально-культурної належності себе, інтересу до пізнання  історії свого  краю,  пошани до символів держави;

-  розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісному ставленні до приватного життя інших людей;

-  створення умов для самовираження  учнів у різних видах діяльності, дотримання правил природоохоронної поведінки,  ощадливого використання природних ресурсів.

Особливого значення у своїй роботі вчитель надає зв’язку навчання з життям, практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок.

Використовує спостереження, дослідницьку практичну роботу,  вимірювання, встановлення послідовностей, критичну оцінку побаченого, встановлення зв’язків та залежностей, роботу з ІКТ. Досить ефективними є мультимедійні презентації на уроках «Я досліджую світ». З їх допомогою учні віртуально подорожують, знайомляться із знахідками минулого та інше.

Вільне спілкування на уроці, висловлення своєї думки, повага до думки оточуючих – необхідні умови, що забезпечують ефективність використання нових технологій.

Але не кожен з учнів може висловити свою власну думку та чітко дати відповідь на поставлене запитання.Треба звернути увагу на зв,язне мовлення учнів та техніку читання.Першачки полюбляють виконувати завдання в друкованих зошитах, де є малюнки, променеві таблиці та інші цікавинки.

Відповідно до Концепції НУШ, Ляшенко І.Б. працює над створенням оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який сприяє творчому саморозкриттю, саморозвитку, спонукає учнів до діяльності, яка дозволить вступати в реальні відносини з оточуючим світом, контактувати один з одним. Виховання учнів здійснюється в процесі навчання, як наскрізне.

Сучасні педагогічні технології та методи роботи дають змогу не стояти на місці, а дійти до серця кожного учня, при цьому максимально залучаючи його до роботи на уроці та даючи можливість відчути себе частинкою соціуму, його невід’ємною ланкою. Адже в навчанні із застосуванням інноваційних технологій немає головного і другорядного.

*Зміст та очікувані результати початкового курсу мовно-літературної освіти в 2 класі*  ,було визначено за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямовувалася на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях; спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Розвиток у другокласників умінь сприймати й аналізувати усну інформацію здійснювався на матеріалі елементів мовного потоку (звуків, складів, слів, словосполучень, речень), текстів та інструкцій щодо виконання навчальних дій. У процесі вивчення мовних одиниць використовувалися завдання на визначення кількості звуків, складів у почутому слові, на встановлення відповідності між переліком почутих слів і поданими предметами чи малюнками, на поділ сприйнятих на слух слів на групи за певною ознакою, на виявлення «зайвого» слова в певній тематичній групі, на визначення кількості слів у сприйнятому на слух реченні, кількості речень у почутому невеликому тексті.

 Для формування умінь аналізувати та інтерпретувати сприйняті на слух тексти використовувалися різні жанри художніх текстів (казки, оповідання, вірші), а також науково-популярні, навчальні та медіатексти. Під час їх опрацювання пропонувалися другокласникам запитання і завдання, що передбачають запам’ятовування персонажів тексту, відтворення основного змісту усного повідомлення, запам’ятовування елементів фактичного змісту (Хто? Що? Де? Коли?), відповідати на запитання за змістом прослуханого, ставити запитання до усного повідомлення, вибирати необхідну або цікаву інформацію з почутого та пояснювати свій вибір, розповідати про почуття, які викликав прослуханий текст, пояснювати, чому щось сподобалось у почутому повідомленні, а щось – ні.

У процесі складання і розігрування діалогів навчали дітей вживати ввічливі слова, українські форми звертання до дітей та дорослих, дотримуватись правил етикету у спілкуванні з людьми різного віку й статусу.

 Цінним і цікавим для учнів було складання розповідей про прочитані книжки і журнали, переглянуті мультфільми чи телепередачі, про побачені, почуті, пережиті ситуації з особистого життя. Формуючи в другокласників уміння будувати самостійні усні зв’язні тексти, використовувалися різноманітні допоміжні матеріали: малюнки і серії малюнків, опорні слова, початок або початок і кінцівку тексту тощо.

Формування у школярів повноцінної навички читання вголос (усвідомлення, спосіб читання, правильність, виразність, темп) постійно перебувало в полі зору вчителя.

Особлива увагу приділялася учням, які мають труднощі з навчання читання, пов’язані зі станом розвитку в них різних характеристик усного мовлення .

З метою подолання труднощів читання , крім підручникового матеріалу, застосовувалися індивідуалізовані  вправи і завдання, залучалися батьки до цієї роботи з дітьми в позаурочний час.

*Робота над формуванням писемного мовлення* носила у 2 класі здебільшого пропедевтичний характер. Зокрема, другокласникам пропонувалися такі види роботи: підписувати малюнки; складати і записувати речення за малюнком, про побачене чи почуте; добирати і записувати заголовок до тексту; відновлювати деформовані речення і тексти; удосконалювати тексти з невиправданими повторами тих самих слів; складати і записувати короткі (2-4 речення) зв’язні висловлення на добре відому та цікаву для дітей тему; писати елементарні письмові повідомлення (записка, смс-повідомлення, лист, вітальна листівка та ін.).

Новою в програмі мовно-літературної галузі була змістова лінія «Досліджуємо медіа». Діти працювали з доступними медіа- продуктами, а саме: аналіз, інтерпретацію, критичне оцінювання інформації в медіа-текстах та використання її, створення простих медіа-продуктів.

У процесі реалізації цієї лінії другокласники сприймали прості медіа-продукти, колективно обговорювати їх зміст і форму, розповідали, про що в них ідеться, визначали кому і для чого призначений медіа-продукт, пояснювали зміст вербальної і невербальної інформації в медіа-продуктах, висловлювали свої думки з приводу прослуханих чи переглянутих медіа-продуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами), створювали прості медіа-продукти (листівки, смс-повідомлення, фотоколаж тощо) з допомогою інших осіб. Щоб забезпечити усвідомлене засвоєння учнями мовного матеріалу, в процесі його вивчення учні залучалися до активної розумової діяльності, яка передбачала виконання певних розумових операцій: спостереження за мовними одиницями і явищами, їх аналіз, порівняння, встановлення причинно-наслідкових зв’язків між ними, узагальнення своїх спостережень, формулювання під керівництвом учителя висновків, правил.

*Робота над формуванням математичної освітньої галузі*

Зміст та очікувані результати навчання математики було визначено за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Учні 2 класу вивчили утворення чисел у межах 100, їх послідовності, читання та запису; навчилися визначати одноцифрове та двоцифрове числа; порівнювати числа у межах 100, виконувати арифметичних дій додавання і віднімання у межах 100; ознайомилися з діями множення і ділення; опанували вимірювання величин; ознайомилися з прийомами оперування величинами; вчилися застосовувати набутіумінь і навички у різних життєвих ситуаціях.

Центральне місце в другому класі займала проблема формування навичок додавання і віднімання чисел у межах сотні з переходом через розряд. Розглядаючи прийоми обчислень для цих випадків, використовувалися всі ті способи обчислень і властивості дій, з якими другокласники вже знайомі.

 Учні навчилися складати і досліджувати таблиці множення та ділення; розв’язувати задачі, які розкривають зміст цих дій, задачі на збільшення/зменшення числа в кілька разів, на кратне порівняння двох чисел.

 Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» дала можливість учням здатність розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень. умінням розв’язувати задачі різних математичних структур.

Під час проектування уроків математики, учителям слід зверталася увагу на відповідність навчального матеріалу меті навчання, на його потенціал для досягнення очікуваних результатів, відповідність віковим особливостям і навчальним можливостям учнів.

*Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей* у другому класі був об’єднаний, утворюючи інтегрований курс «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год.

Опрацювання програмового змісту ґрунтувалося на частково-пошуковому методі навчання, який спрямований на розв’язання  стрижневого завдання предмета, пов’язаного із формуванням способів навчально-пізнавальної діяльності учнів; мисленнєвих дій та операцій; вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі.

 Тому у навчанні даного курсу перевага надавалася практичним роботам, демонстраційним і лабораторним дослідам, спостереженням в природі, екологічному моделюванню та прогнозуванню, вирішенню ситуативних завдань, а також практичній діяльності з охорони природи. Учнів другого класу залучали до участі у творчих проектах, що створювало умови для потенціалу молодших школярів. Кінцевим продуктом творчого проекту були малюнки, журнали, плакати, колективні колажі, відеофільми,  свята, сценки, годівниці, тощо. Реалізаціїя природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Проблема міжпредметної інтеграції є одним із чинників змін в початковій освіті, що зумовило скорочення переліку предметів, орієнтацію на формування ключових та предметних компетентностей, цінностей, урахування потреб і можливостей учнів. Новий ступінь навчання в 2-му класі базується на результатах отриманих у першому класі. Опрацювання програмового змісту ґрунтується на частково-пошуковому методі навчання, який спрямований на розв’язання  стрижневого завдання предмета, пов’язаного із формуванням способів навчально-пізнавальної діяльності учнів; мисленнєвих дій та операцій; вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі.

*Зміст мистецької освітньої галузі реалізовувався як через інтегрований курс «Мистецтво»,* так і через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво.

Упродовж навчання у другому класі у дітей системно  формувалися виконавські уміння та навички, характерні для кожного окремого виду художньої діяльності: опанування графічних, живописних, декоративних технік, знайомство з правилами композиції, кольорознавства, ліплення тощо (з образотворчого мистецтва); формування вокальних та хорових навичок (з музичного мистецтва); набуття елементарних акторських та хореографічних умінь під час театралізацій, інсценізацій, рольових ігор, рухів під музику тощо.

 Типова навчальна програма дала змогу вчителям самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку).

 Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» допомогли учням у практиці при виконанні різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами;

* спільне – відмінне, до якого цілого воно належить); ˗ дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?); ˗ дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

 Навчальні досягнення здобувачів у 2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Порівнюючи результати вербального оцінювання (формувального з підсумковим), можна вважати, що учнів засвоїли програмні вимоги на 100%. Вони мають уявлення про поняття в межах кожної теми, виявляють інтерес, наводять приклади відповідно обговорюваного, класифікують предмети, поняття за певними ознаками, виконують дослідницькі завдання, займаються пошуковою діяльністю, застосовують знання на практиці, збирають та аналізують інформацію тощо.

 Викладання у 3-4 класах здійснюється за чинними програмами, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2019 – 2020 навчальному році: Типова освітня програма для 1 класів закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом МОНУ від 21.03.2018р. № 268.

 Згідно з річним планом роботи на 2020 – 2021 н. р.у II семестрі класоводом 3 класу Марченко В.В. було відстежено досягнення поставленої мети у вивченні освітніх галузей типової початкової освіти.

* Відповідно да зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно – літературної освітньої галузі змістова лінія «Взаємодіємо усно», третьокласники показали такі результати:
* Учні взаємодіють з іншими особами усно, сприймають і використовують інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
* уважно слухають репліки співрозмовника, уточнюють почуте в діалозі з огляду на ситуацію спілкування;
* намагаються визначати тему і мету усного повідомлення, з допомогою вчителя висловлюють власні думки з приводу почутого;
* вступають і підтримують діалог, на теми, пов’язані з важливими життєвими ситуаціями;
* висловлюють власну думку про предмети, явища, події;
* сприймають, аналізують, інтерпретують, критично оцінюють інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовують її для збагачення свого досвіду;
* висловлюють думки, почуття та ставлення, працюють над дотриманням норм літературної мови;
* досліджують індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігаютьза мовними явищами;
* беруть участь у створенні есе під керівництвом вчителя.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»:

* не всі учні дотримуються загальних правил письма, порушують культуру оформлення письмових робіт.
* Обмінюються елементарними письмовими повідомленнями.
* Нарощують швидкість письма, але темп впливає на каліграфіює
* Записують слова в колонку.
* Обговорюють письмові роботи ( власні та однокласників) у парі, невеликій групі.
* Створюють і записують короткі повідомлення на добре відому тему.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа»:

* Учні сприймають доступні медіатексти;
* Критично оцінюють інформацію в медіатекстах, використовують її для власного досвіду;
* Створюють прості медіапродукти (листівки, запрошення, sms – повідомлення)
* Пояснюють пряме і переносне значення слів.
* Створюють прості медіа продукти.

 Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»:

* Учні правильно вимовляють слова з апострофом.
* Розташовують слова за алфавітом орієнтуючись на першу букву;
* Визначають і пояснюють роль закінчення, кореня, суфікса, префікса;
* Правильно наголошують загальновживані слова.

Змістовна галузь «Пізнаємо простір дитячого читання»

* Учні здебільшого правильно називають фольклорні та авторські твори;
* Розуміють яку інформацію можна отримати в творах різних жанрів;
* Називають прізвища, імена відомих письменників, твори яких вивчали на уроках літературного читання;
* Розуміють, що інформацію можна отримати в творах різних жанрівє
* Розповідають епізоди з життя відомих письмнників.
* Виявляють ставлення до прочитаного.
* Змістова лінія « Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розумінні прочитаного»:
* Учні читають вголос, цілими словами, але темп у кожного свій;
* Самостійно розуміють фактичний зміст текстів різних видів;
* Застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів.

Змістовна лінія «Взаємодіємо усно за змістом прочитаного»:

* Всі учні сприймають і розуміють усне висловлення, художній чи науково – художній твір;
* Відповідають на запитання за змістом прослуханого тексту;
* Ставлять запитання до усного повідомлення та за змістом прослуханого тексту;
* Підтримують діалог з учителем, однокласниками на основі прослуханого.

Змістовна лінія «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»:

* Учні читають і практично розуміють художні, науково – художні, тексти;
* Користуються планом і малюнками для переказу прочитаного;
* Самостійно переказують текст;
* Перераховують ознаки, які вказують на приналежність тексту до художнього чи науково – художнього;
* Самостійно визначають тему твору, основну думку за допомогою вчителя;
* Пояснюють, які дитячі книжки найбільше подобається читати;

Освітні галузь «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»:

* Практично розрізняють дитячі книжки з текстами різних видів;
* Самостійно здійснюють вибір дитячих книжок відповідно до власних читацьких інтересів.
* Освітня галузь «Досліджуємо і взаємодіємо з медіа продукцією»:
* Знають правила безпечної поведінки в інтернеті;
* Пояснюють роль ілюстрації як джерела розуміння тексту.
* Змістовна лінія « Перетворюємо та інсценізуємо прочитане, створюємо власні тексти»:
* Придумують словесну картину за прочитаним твором за допомогою вчителя.
* Учні продовжують діалог, переказують прочитане.

Математична галузь.

Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини»:

* Всі учнів відтворюють послідовність чисел у межах 1000, читають і записують числа.
* Учні визначають розрядний склад трицифрових чисел;
* Виконують додавання і віднімання круглих чисел, множення та ділення на основі нумерації чисел;
* Володіють навичками додавання і віднімання в межах 1000.
* Використовують в обчисленні переставний закон множення, взаємозв’язки між множенням і діленням.
* Застосовують в обчисленнях переставний закон
* Прогнозують результат додавання та віднімання;
* Застосовують в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;
* Володіють навичкою табличного ділення та множення.

 Змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності»:

* Читають і записують математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів.
* Встановлюють відношення рівності та нерівності між числами і числовими виразами;
* Знаходять значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви;
* Розуміють сутність поняття «рівняння»;
* Розрізняють числові рівності та нерівності зі змінною.
* Виконують ділення з остачею.
* Розуміють спосіб утворення частини як однієї з кількох частин цілого.
* Розуміють поняття чисельник і знаменник, читають і записують частини у вигляді дробу з чисельником 1.

 Змістова лінія «Геометричні фігури»:

* Співвідносять реальні об’єкти з моделями геометричних фігур;
* Називають елементи геометричних фігур;
* Будують прямокутник, квадрат;
* Розрізняють коло і круг, позначають на рисунку елементи кола і круга( центр, радіус, діаметр)
* Розв\*язують прості і складені задачі;
* Розпізнають і класифікують геометричні фігури за істотними ознаками.
* Співвідносять реальні об’єкти з моделями геометричних фігур.

Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження»:

* Розв’язують прості і складені сюжетні задачі, у тому числі й задачі з геометричним змістом.

Змістовна лінія «Робота з даними»:

- Читають нескладні таблиці;

- Вносять дані до таблиці;

Громадська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітня галузь.

Змістова лінія «Людина»:

* Учні знають що спільного чи відмінного між людиною та іншими живими істотами ;
* Розповідають про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними;
* Називають умови здорового способу життя;
* Пояснюють як змінюється людина протягом життя, на водять приклади з власного досвіду.
* Пояснюють як суспільні групи впливають на розвиток людини.
* Називають риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими.

Змістова лінія «Людина серед людей»:

* Учні розуміють почуття відповідальності перед родиною;
* Розуміють переваги доброго ставлення до інших на прикладі вияву таких якостей : чесність, доброзичливість, подільчивість , працьовитість, хитрість, байдужість.
* Пропонують вирішення посильних проблем класу.

Змістова лінія «Людина в суспільстві»:

 - Учні усвідомлюють свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних відносин між людьми;

 - мають уявлення про державну символіку України;

Виявляють інтерес до минулого і майбутнього України;

Розуміють сутність правопорушень як порушень інших людей.

Змістова лінія «Людина і світ»:

* Мають уявлення про різноманітність людей у світі, наводять приклади звичаїв інших народів;
* Виявляють повагу та інтерес до інших культур;

Змістова лінія «Людина і природа»:

* Наводять приклади матеріалів та їх використання, технологій та винаходів людства, аналізують їх вплив на життя людини і природи;
* Обговорюють використання людиною енергії, води і повітря;
* Досліджують властивості матеріалів;
* Характеризують способи збереження й охорони природи на планеті.
* Розуміють цінність природи для життя людей, виконують правила поведінки в природі.

Освітня галузь « Природа»

-Учні наводять приклади тіл і явищ природи;

- Розрізняють і називають тіла живої у неживої природи, тіла природи і ті, що створила людина;

-Описують явища природи, висловлюють своє враження від них.

- Пояснюють необхідність вивчення природи.

Співвідносять органи чуття/ обладнання для вивчення природи з інформацією отриманою з їх допомогою.

* Формулюють за допомогою вчителя висновок за результатами виконання дослідження.
* Співвідносять рослин і тварин у умовами їх існування.
* Роблять висновки про зв\*язки організмів між собою і з неживою природою.

Освітні галузь «Людина і природа»:

* Наводять приклади матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, аналізують їх вплив на життя людини і природу.
* Пояснюють роль природи у житті людини.

-Оцінюють власну поведінку і поведінку інших людей в природі.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Роботу з реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» вважати задовільною.

2.Адміністрації школи:

2.1. Продовжити роботу по забезпеченню освітнього процесу в початковій школі необхідним обладнанням відповідно до Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи.

Протягом навчального року

2.2. Контролювати належне використання обладнання та навчальних осередків в організації освітнього процесу у 1 - 4 класах.

3. Вчителям початкових класів .:

3.1. Дотримуватися вимог Державного стандарту початкової освіти, вивчення навчальних дисциплін в 1-3 класах НУШ здійснювати відповідно до типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я.. Постійно

3.2. Дотримуватися методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору (наказ Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»).

Постійно

3.3. При веденні шкільної документації керуватися Інструкцією щодо заповнення класного журналу для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 08.04.2015 року № 412, методичними рекомендаціями щодо заповнення класного журналу для учнів 1-4 класів загальноосвітніх закладів ( лист МОН України від 21.09.2015 року № 2/2-14-1904-15 та від 22.05.2018 року № 1/9-332), наказом МОН №1362 від 07.12.18 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи». Постійно

3.4. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювати відповідно до наказу МОН № 924 від 20.08.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» та листа МОН від 18.05.2018 №2.2-1256 та від 21.05.2018 №2.2 – 1255 «Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів». Постійно

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушнір В.Г. надавати методичну допомогу у організації освітньої діяльності в класах НУШ. Постійно

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Кушнір В.Г.

Директор школи Ю.В.Ткачов

З наказом ознайомлені: