

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ ОСТРОЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
МОГИЛЯНІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**Стратегія розвитку  
Могилянівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  
Острозької районної ради  
Рівненської області  
на 2020-2025 роки**

*(із змінами, внесеними згідно Рішення педагогічної ради  
Протокол №1 від 01.09.2021  
Протокол № 1 від 01.09.2022 )*

**Погоджено:**  
засідання педагогічної ради  
протокол № 1 від 01.09.2021 р.  
протокол № 1 від 01.09.2022 р.

**Затверджую:**  
Директор школи



Ірина ТОМАШЕВСЬКА

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ  
Наказ № 93 від 01.09.2020**

## ПЛАН

I. Загальні положення

II. Мета, пріоритетні напрями та основні завдання Стратегії

III. Принципи освітньої діяльності закладу освіти

IV. Структура організації освітнього процесу

V. Строки реалізації Стратегії

VI. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

VII. Додатки

## I. Загальні положення

Могілянська загальноосвітня школа I-III ступенів – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дітей, плекає творчі особистості, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку школярів.

Освітній процес організовано на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентно спроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника, спроможного реалізувати свій потенційний потенціал.

### **Наша школа:**

- *школа радості та успіху для дітей.*
- *школа спокою та партнерства для батьків;*
- *школа творчості та самореалізації для вчителів;*
- *школа – успішне майбутнє для громади;*

### ***План стратегічного розвитку спрямований на виконання:***

- Конституції України;
- Законів України:  
«Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства» ;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Концепції Нова українська школа;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

- Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»;
- Програми розвитку освіти Острозької міської територіальної громади на 2022-2024 роки;
- Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки.

***реалізацію:***

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів розвитку освітньої галузі;

***створення:***

належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи:

- комфортного і безпечного вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;
- відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти, системи оцінювання навчальних досягнень – гнучкої внаслідок внутрішнього моніторингу, спрямованої на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- ефективного планування, використання сучасних освітніх підходів, постійне підвищення професійного рівня і майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;
- організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності;
- розумного управління стратегічного та системного планування діяльності школи на основі моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри прозорості, дотримання етичних норм, ефективної кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогів;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, співпраці, політики академічної доброчесності.

**забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог.

## II. Мета, пріоритетні напрями та основні завдання Стратегії

*Головні цінності педагогічного колективу* – дитина, родина, держава.  
Школа – родина, а я її дитина.

### *Наша мета/Візія :*

- всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства;
- виховання і самореалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації трудової діяльності, громадської активності.

### *Пріоритетні напрями*

Важливі зміни в освіті зумовили появу нових напрямів діяльності школи:

- створення умов для впровадження нових стандартів освіти, які мають ґрунтуватися на засадах нової філософії освіти, особистісно орієнтованого і компетентісного навчання;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої перед усім є цінності дитиноцентралізованої освіти, яка стане основою розвитку, навчання, виховання і соціалізації дітей на всіх етапах шкільної освіти;
- розбудова школи в умовах об'єднаної територіальної громади як осередку культурно-освітнього середовища, що передбачає підвищення загальної культури всіх суб'єктів освітнього процесу;
- розширення академічної свободи та автономії закладу ЗСО у формуванні власних освітніх програм, спрямованих на індивідуалізацію, диференціацію і варіативність здобуття освіти, індивідуальний стиль і траєкторію розвитку кожного учня;
- формування сучасного інформаційно-освітнього середовища, яке дозволить активно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, здійснювати дистанційне навчання, сприятиме «зануренню» всіх суб'єктів освітнього процесу в атмосферу самостійного пошуку і творчості;

- удосконалення системи науково-методичного супроводу, педагогічних працівників у закладі освіти, спрямування її на оволодіння педагогами нової методології державних освітніх стандартів, націленість її на очікувані результати, на формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, а не просто на засвоєння суми знань;
- на підготовку вчителів до академічної свободи у виборі методів і технологій навчання, програм, підручників і навчальних посібників, активне використання сучасних методик та інтерактивних форм навчання, написання авторських освітніх програм тощо;
- створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, запровадження індивідуальних програм розвитку і додаткових послуг психолого-педагогічного супроводу відповідно до можливостей та особливих потреб кожної дитини тощо;

**Основні завдання Стратегії** відповідно до формули Нової української школи:

- новий зміст
- педагогіка партнерства
- вмотивований вчитель
- автономія школи
- нова структура
- справедливе фінансування і рівний доступ
- орієнтація на учня
- сучасне освітнє середовище
- виховання на цінностях

### ***Роль школи/Місія***

Організація освітнього процесу на основі:

- визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної особистості, спроможної реалізувати свій потенціал;
- партнерство між учнями, вчителями, батьками, громадою.

### ***Шляхи досягнення цілей/ Філософія школи***

***«Школа – родина, я – її дитина»***

Підвищення якості освітньої діяльності та збереження і розвиток головних цінностей – дитини, родини, держави; розвиток в напрямку

громадсько-активної школи, відкритої для діалогу, орієнтованої на вдосконалення

*через формування і розвиток «Я – особистості»:*

- розвиток критичного мислення;
- наскрізний процес виховання;
- формування морально-етичних, християнських цінностей;
- пропаганда і збереження інституту сім'ї, родини;
- підтримка і розвиток творчо обдарованих дітей.

*через становлення патріота:*

- проєкт «Я – патріот України»;
- національно-патріотичне виховання;
- інтеграція національної ідеї в освітній процес;
- продовження співпраці з Інститутом проблем виховання НАПН України та Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.

*через інноваційну практику громадсько-активної школи:*

- проєкт «Свіжий вітер»;
- проєкт «Sport family»;
- проєкт «Шкільна майстерня. Вчитель на урок»
- проєкт «Смачно, здорово, корисно»;
- проєкт «Мамо, хочу в школу!»;
- проєкт «Волонтерська кухня»;
- проєкт «Трусіля з бабусиною скрині».



## **1. Освітня та виховна складова**

### **1.1 Освітня**

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей дитини, школи в цілому з розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу освіти, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Продовження та вдосконалення внутрішкільного проєкту «Творча обдарованість».
- Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами, Інститутом проблем виховання НАПН України.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

### **1.2 Виховна**

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.
- Створення та реалізація проєкту «Патріот України», забезпечення шкільної кімнати народознавства.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.

- Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник – школа».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Реалізація співпраці «школа – батьки – громада».
- Продовження впровадження екологічної програми «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
- Створення та реалізація проєкту «Виховання змістожиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України».

## **2. Методична складова**

- Створення мов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педагогічному колективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

## **3. Система збереження і зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя**

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення способу життя.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для особистісної стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
- Створення найпростішого укриття для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог в умовах воєнного стану.
- Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

### III. Принципи освітньої діяльності закладу освіти

Діяльність ліцею базується на принципах:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- інституційне відокремлення функцій контролю(нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок зі світовою й національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності.
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури й культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя:
- інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг.

## IV. Структура організації освітнього процесу

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення здобувачем освіти відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з закладу освіти на протязі всього життя.

### *Початкова школа (1-4 класи)*

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: Школа – родина, а я – дитина.

Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня пропонується освітня програма традиційного навчання, збагаченого дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

### *Основна школа (5-7 класи)*

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Я вмію та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-

позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

У школі II ступеня пропонується освітня програма традиційного навчання, збагаченого дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

### ***Основна школа (8-9 класи)***

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

### ***Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)***

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі».

Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

У школі III ступеня пропонується освітня програма традиційного навчання, збагачене матеріалом з логічним навантаженням, функціонування профільних класів.

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проєктів, основами самопрезентації, братимуть участь в роботі МАН та у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожным учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєвозначущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

### ***Очікувані результати***

- Могилянська ЗОШ I-III ступенів – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Могилянська ЗОШ I-III ступенів – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Могилянська ЗОШ I-III ступенів – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Могилянська ЗОШ I-III ступенів – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Могилянська ЗОШ I-III ступенів – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя з активною громадською позицією та почуттям відповідальності за свою родину, громаду, державу.



## V. Строки реалізації Стратегії

Стратегічні завдання розвитку розраховані на 5 років.

## VI. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні та благодійні кошти.

### **Заплановані роботи:**

- поточний щорічний ремонт усіх приміщень закладу;
- фасадні роботи та утеплення стелі у корпусі початкової школи;
- облаштування санвузлів у корпусі початкової школи;
- облаштування санітарної зони для дітей у їдальні;
- придбання мультимедійних пристроїв для кабінету фізики;
- придбання нових шкільних меблів та дошок;
- створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї та у коридорах;
- благоустрій та реконструкція спортивних майданчиків;
- розгалуження дротового(кабельного) інтернету;
- забезпечення укриття учасників освітнього процесу. облаштування укриття/захисних споруд.

## Графік атестації педагогічних кадрів

№ за/п	П.І.Б.	Посада	Н/рік ост. атестації	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Бондарук Наталія Володимирівна	Вчитель біології, хімії, екології ОМЗ, осн. здоров'я, природоз.	2018-19				+	
2	Борушевська Ніна Василівна	Вчитель англійської мови	2016-17			+		
3	Головко Ніна Юхимівна	Вчитель математики	2018-19				+	
4	Данилішин Михайло Миколайович	Вчитель історії, ОЗВ	2016-17		+			
5	Данилішина Ірина Петрівна	Вчитель української мови та літератури	2015-16	+				
6	Ілліна Іванна Володимирівна	ЗДВР, вчитель початкових класів	2016-17 2015-16	+	+			
7	Ковальчук Алла Олексіївна	Вчитель історії ...	2016-17		+			
8	Ковальчук Оксана Петрівна	Вчитель української мови	2016-17		+			
9	Козачук Сергій Володимирович	Вчитель інформатики, креслення	2018-19				+	
10	Комановська Тетяна Михайлівна	Практичний психолог, вчитель хр.етики, гром. освіти	2019-20 2019-20					+
11	Кузьменко Наталія Володимирівна	Вчитель хімії	2016-17		+			
12	Лелях Петро Олександрович	Вчитель математики	2017-18					
13	Мартиновська Тетяна Михайлівна	Вч. фізики, астрономії, природ Керівник гуртка	2018-19 2018-19				+	+
14	Недвецька Наталія Миколаївна	Вчитель початкових класів	2015-16	+				
15	Петрушина Юлія Олексіївна	Вчитель початкових класів	2015-16	+				
16	Приймак Марина Володимирівна	Соціальний педагог	2018-19				+	
17	Семенюк Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	2019-20					+
18	Соболюк Тетяна Миколаївна	Вчит. поч.. кл., виховат. ГПД, трудове навчання	2017-18 2016-17		+	+		
19	Тимошук Володимир Григорович	Вчитель фіз..культури, трудового навчання	2019-20					+
20	Тимошук Олена Миколаївна	Вчитель англійської мови	2016-17		+			
21	Томашевська Ірина Іванівна	ЗДНВР, вчитель географії, економіки	2018-19 2016-17		+		+	
22	Турбан Віта Святославівна	Педагог-організ/ кер.гуртка вчитель музики, муз.мистецтва	19-20/17-18 2015-16	+		/+		+/
23	Хвещук Катерина Володимирівна	Вчитель фіз..культури	2016-17		+			
24	Якімчук Вікторія Олексіївна	Вчитель початкових класів	2017-18			+		
25	Ящук Ольга Микол.	Вчитель математики	2019-20					+

**Графік  
вивчення системи методичної роботи  
та організації навчально-виховного процесу**

№ за/п	Питання	Рік попереднього вивчення	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Стан організації екстернатної форми навчання	2015-16	+				
2	Про ефективність годин варіативної складової робочого навчального плану	2017-18			+		
3	Стан організації гурткової роботи	2017-18			+		
4	Про виконання робочого навчального плану та навчальних програм	2019-20	+	+	+	+	+
5	Про моніторинг навченості учнів, рівень знань, умінь і навиків з базових дисциплін	2019-20	+	+	+	+	+
6	Про охоплення навчанням дітей шкільного віку. Відвідування учнями школи	2019-20	+				
7	Про систему методичної роботи						
	7.1 Атестація педпрацівників	2019-20					+
	7.2 Курсова підготовка педкадрів	2018-19				+	
	7.3 Про стан організації шкільних методичних об'єднань	2015-16	+				
	7.4 Стан організації школи молодого вчителя та наставництва	2016-17	+				
	7.5 Про шляхи реалізації проблемної теми	2019-20	+	+	+	+	+
7.6 Про видавничу діяльність педпрацівників. Участь у ярмарках пед.ідей та інновацій	2019-20					+	
8	Про систему виховної роботи	2019-20	+	+	+	+	+
9	Про реалізацію програми національного виховання учнівської молоді	2019-20	+	+	+	+	+
10	Про організацію учнівського врядування	2018-19				+	
11	Про роботу психологічної служби школи	2016-17		+			
12	Про роботу шкільної бібліотеки та її роль у формуванні читця	2017-18			+		
13	Про роботу з обдарованими дітьми і талановитою молоддю	2017-18			+		
14	Про організацію роботи ГПД	2018-19				+	
15	Впровадження інклюзивного навчання у ЗОШ	2019-20					+
16	Про вивчення, узагальнення, упровадження та поширення ППД	2019-20					+
17	Про забезпечення учнів школи підручниками	2015-16	+				
18	Участь випускників у ЗНО, ДПА	2017-18			+		
19	Актуальні питання організації освітнього процесу в умовах НУШ	2019-20	+	+	+	+	+
20	Стан організації індивідуального навчання	2015-16					+

**Графік  
вивчення стану викладання навчальних предметів**

№ за/п	Питання	Рік попереднього вивчення	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Українська мова та література	2018-19				+	
2	Зарубіжна література	2017-18			+		
3	Іноземна мова	2018-19				+	
4	Історія. Основи правознавства. Етика. Людина і світ. Основи християнської етики. Правове виховання. Громадянська освіта.	2016-17		+			
5	Математика, алгебра, геометрія	2017-18			+		
6	Основи інформатики	2018-19				+	
7	Фізика, астрономія	2018-19				+	
8	Географія	2017-18			+		
9	Біологія, природознавство, екологія	2016-17		+			
10	Хімія	2019-20					+
11	Основи здоров'я. Превентивне виховання	2018-19				+	
12	Фізична культура. Фізичне виховання школярів	2019-20					+
13	Захист України. Основи медичних знань	2019-20					+
14	Музичне мистецтво. Музика. Мистецтво.	2019-20					+
15	Образотворче мистецтво. Естетичне виховання школярів.	2015-16	+				
16	Трудове навчання. Трудове виховання. профорієнтація	2017-18			+		

**Перспективна мережа  
проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів**

№ з/п	П.І.Б.	Спеціальність-остання курсова підготовка	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Бондарук Наталія Володимирівна	Вч. біол., хім., екол., осн. зд.-2017 ОМЗ-2017	1 б,е	5д	4	2	3	
2	Борушевська Ніна Василівна	Вчитель англійської мови	3	5*	4	2	1	
3	Головко Ніна Юхимівна	Вчитель математики-2017	1	5з	4	2	3	
4	Данилішин Михайло Миколайович	Вчитель історії-2017 ОЗВ-2019	1	5д	4	2	3	
5	Данилішина Ірина Петрівна	Вчитель української мови та літератури-2017	1	5з	4	2	3	
6	Ілліна Іванна Володимирівна	ЗДВР, вчитель початкових класів-2018	1*	5*	4	2	3	
7	Ковальчук Алла Олексіївна	Вчитель історії...	1	5д	4	2	3	
8	Ковальчук Оксана Петрівна	Вчитель української мови-2019	1	5з	4	2	3	
9	Козачук Сергій Володимирович	Вчитель інформатики, креслення	1	4*	3	2	5	
10	Комановська Тетяна Михайлівна	Практичний психолог-2019 Вч. хр.етики, гром. освіти-2019	1*	1	4*	2	3	
11	Кузьменко Наталія Володимирівна	Вчитель хімії	1	2	3	4*	5	
12	Мартиновська Тетяна Михайлівна	Вчитель фізики, керівник гуртка	1	4*	3	2	5	
13	Недвецька Наталія Миколаївна	Вчитель початкових класів-2019	1	5б	4	2	3	
14	Петрушина Юлія Олексіївна	Вчитель початкових класів-2017	1	5б	4	2	3	
15	Приймак Марина Володимирівна	Соціальний педагог-2018	1*	5з	4	2	3	
16	Семенюк Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	1	5б	4	2	3	
17	Соболюк Тетяна Миколаївна	Вч. поч.. класів,виховат.ГПД, Трудове навчання, керівн.гуртка	1*омз	1*	1т	2	4	
18	Тимошук Володимир Григорович	Вчитель фіз..культури, трудового навчання	1ф	1ф	1т	2	3	
19	Тимошук Олена Миколаївна	Вчитель англійської мови	1	4	3	2	5	
20	Томашевська Ірина Іванівна	ЗДНВР, вчитель географії, економіки	1з	1*	4	2	3	
21	Турбан Віта Святославівна	Пед-орг, / кер.гуртка вч музики, муз.мистецтва-2016	1*	1м	4	2	3	
22	Форманчук Ірина Ігорівна	Бібліотекар		1				
23	Хвещук Катерина Володимирівна	Вчитель фіз..культури	1	5з	3	2	4	
24	Якімчук Вікторія Олексіївна	Вчитель початкових класів	1	5б	4	2	3	
25	Ящук Ольга Миколаївна	Вчитель математики	1	4	5	2	3	

<b>Назви програм курсів при Рівненському ОІШПО</b>	<b>Умовні позначення</b>
«Розвиток професійних компетентностей»	<i>1</i>
Керівники ЗЗСО за тематичним напрямом «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (30 годин)	<i>5*</i>
Керівники ЗЗСО за тематичним напрямом «Система планування у закладі освіти» (30 годин)	<i>5*</i>
Керівники ЗЗСО за тематичним напрямом «Фандрейзинг й основи проєктної діяльності» (30 годин)	<i>5*</i>
Для заступників з виховної роботи «Організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах НУШ» (30 годин)	<i>5*</i>
Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників у контексті інституційного аудиту» (30 годин)	<i>5a</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Сучасні технології та методики навчання» (30 годин)	<i>5б</i>
Критерії та технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (30 годин)	<i>5в</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти. Основи андрагогіки» (30 годин)	<i>5г</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги» (30 годин)	<i>3</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» (30 годин)	<i>2</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Реалізація компетентнісного підходу в освіті» (30 годин)	<i>5д</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі» (базовий рівень)	<i>4</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі» (поглиблений рівень)	<i>4*</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Медіаосвіта та інфомедійна грамотність»	<i>5e</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Технології дистанційного навчання»	<i>5e</i>
Педагогічні працівники закладів освіти за тематичним напрямом «Технології розвитку критичного мислення здобувачів освіти»	<i>5з</i>