

СХВАЛЕНО

**педагогічною радою
Могилянського ліцею
Острозької міської ради
Рівненської області
протокол № 1 від 01.09.2023**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**наказом директора
Могилянського ліцею
Острозької міської ради
Рівненської області
наказ № ____ від _____**

Директор ліцею

_____ Ірина ТОМАШЕВСЬКА

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Могилянського ліцею
Острозької міської ради
Рівненської області
на 2023/2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

1. Загальні положення.
 - Призначення школи та засоби реалізації
 - Опис «моделі» випускника
 - Цілі та завдання освітнього процесу
 - Навчальний план та його обґрунтування
 - Особливості організації освітнього процесу
 - Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
 - Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї
 - Програмно-методичне забезпечення освітньої програми
 - Оцінювання результатів навчання здобувачів
2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для початкової освіти
3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи II ступеня (базова середня освіта)
4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи III ступеня (профільна середня освіта)
5. Інклюзивна освіта.
6. Додатки.

Пояснювальна записка

Могилянівський ліцей (далі – ліцей) Острозької міської ради Рівненської області є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу освіти є Острозька міська рада.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)», Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державним стандартом базової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Заклад створений з метою забезпечення рівного доступу учнів до здобуття якісної повної загальної освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним призначенням ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм на рівні стандарту та на профільному рівні. Ліцей також має додаткові засоби реалізації свого призначення:

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- уведення в навчальний план курсів за вибором, факультативних занять, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд: основи християнської етики, українознавство, офісні інформаційні технології;
- профільне вивчення української мови у 10-11 класах.

Освітні програми, реалізуються у ліцеї залежно від профілю навчання,

спрямовані на формування відповідних компетентностей, які допоможуть випускнику скласти зовнішнє незалежне оцінювання з предметів, обраних для подальшого навчання у вищих навчальних закладах та пов'язаних із майбутньою професією.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни та академічної доброчесності.

Могилянський ліцей Острозької міської ради Рівненської області – заклад загальної середньої освіти I-III ступеня, який забезпечує профільне навчання учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів і здібностей, надає початкову, базову та повну загальну середню освіту за певним спрямуванням профілізації, відповідно до галузей знань або освітніх галузей.

Згідно з чинним законодавством ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів освітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Освітні програми, які реалізуються, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, що прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Опис «моделі» випускника

Випускник ліцею – це майбутній фахівець, який буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Насамперед випускник закладу – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот із активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, навчатися упродовж життя.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника Вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, уміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя, є складовою моделі освітнього простору, має самостійну цілісність та значущість, знає нормативно-правову базу.

Цілі та завдання освітнього процесу

Цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору професії;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне психічне та соціальне здоров'я учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. Спілкування державною мовою передбачає формування умінь: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

2. Спілкування іноземними мовами передбачає формування умінь: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння

змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

3. Математична компетентність передбачає формування умінь: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях передбачає формування умінь: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає формування умінь: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

6. Уміння вчитися впродовж життя передбачає формування умінь: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

7. Ініціативність і підприємливість передбачає формування умінь: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

8. Соціальна і громадянська компетентності передбачають формування умінь: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури передбачає формування умінь: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести

діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

10. Екологічна грамотність і здорове життя передбачає формування умінь: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні роз'яснення, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- курси за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільств, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність,

дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти, тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Промисловість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Забезпечення процесу формування компетентностей у ліцеї буде здійснюватися через **діяльнісну** спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної, активної навчально-пізнавальної діяльності, практичну спрямованість навчання, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальний план та його обґрунтування

Могилянський ліцей – налічує 11 класів. У ліцеї здобувають освіту 163 учні. Тип закладу: ліцей (з початковою школою та гімназією).

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та 3-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», що регламентують роботу педагогічного колективу в 1-4-х класах на 2023/2024 навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках № 1- 3.

Навчальні плани для 5-6 класів розроблені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 (Таблиця 1).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 4-6.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 (Таблиця 2,3).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня - додаток № 7.

Згідно типового навчального плану варіативна частина у 1-4 класах відсутня.

Враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу та з метою забезпечення допрофільної підготовки учнів середньої школи, доцільності обраного профілю навчання в 10 класах, варіативна складова використана для збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором та факультативних курсів: Захист України, офісних інформаційних технологій.

При формуванні інваріантної частини робочого навчального плану 5-6 класів, кількість годин варіативної частини становить 2 години у класі за рахунок яких виділяється на такі предмети: українська мова, інформатика, курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства». Робочі навчальні плани 7-9 класів розроблені у відповідності до Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) згідно Таблиці 1.

Години варіативної частини навчального плану 7 класу розподілені наступним чином: основи християнської етики 1 год, українознавство – 1 год.

У 8 класах години варіативної частини робочих навчальних планів використані на основи християнської етики- 0,5 год., українознавство – 1 год., офісні інформаційні технології – 1 год.

Години варіативної частини навчальних планів 9 класів перерозподілені наступним чином: основи християнської етики - 0,5 год., українознавство – 1 год., офісні інформаційні технології – 1 год.

Враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, у 10-11 класах на профільному рівні буде вивчатися українська мова.

Варіативна складова навчального плану старшої школи сформована з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів і складається із курсів за вибором та факультативних курсів.

Варіативна складова навчального плану 10 класу розподілена наступним чином: Захист України – 1 год., хімія – 0,5 год, офісні інформаційні технології – 1 год.

Варіативна складова навчального плану 11 класу перерозподілена на вивчення: Захист України – 1 год., офісні інформаційні технології – 0,5 год.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники ліцею самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Особливості організації освітнього процесу

Могилянський ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем за очною формою навчання, вихідні дні – субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах – 35 хвилин, в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20-30 хв. Навчальні заняття о 08:30 год.

Для учнів 1-4 класів за заявами їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група продовженого дня.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – Днем знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються ліцеєм у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Структура 2023/2024 навчального року:

Навчальний рік розпочинається

01 вересня 2023 року святом – Днем знань і закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року

II-й семестр – з 08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули :

- осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року ;
- зимові – з 25 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
- весняні – з 11 березня 2024 року по 17 березня 2024 року;
- великодні – з 02 травня 2024 року по 06 травня 2024 року;
- літні – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2024 року.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

У 1-2-х класах та у 3-4-х класах протягом навчального року (згідно рішення педагогічної ради від 01.09.2023 протокол № 1) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, що передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, наприклад, реалізовувати з ними проєкти, екологічні акції тощо (абзац п'ятий пункту 25 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 № 87).

Щодо проведення практики в інших класах, то педагогічна рада закладу освіти в межах автономії, гарантованої статтею 23 Закону України «Про освіту», може ухвалити рішення про доцільність її проведення та терміни проведення. (Навчальна практика та навчальні екскурсії, англомовні табори, науково-практичні табори для учнів 1-8, 10 класів, згідно з рішенням педагогічної ради проводяться протягом навчального року.)

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Острозькою міською радою згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття

повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

За рішенням педагогічної ради (протокол від 01.09.2023 №1) у першому семестрі 11 класу 18 годин відводиться на проведення навчально-польових зборів/занять (тематичний план №1) і навчально-тренувальних занять (тематичний план №2). Поділ класів на групи юнаків та дівчат здійснюється незалежно від кількості учнів у класі. Проте, якщо у групі є менше 5 осіб, то учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами. Навчально-польові збори/заняття і навчально-тренувальні заняття проводяться з метою практичного закріплення рівня знань, умінь та навичок учнів у 11 класі наприкінці навчального року. 3-х денні (18 годин) навчально-польові збори/заняття та навчально-тренувальні заняття проводяться на базах військових частин, центрів комплектування та соціальної підтримки (військових комісаріатів), лікувально-оздоровчих установ, базових навчальних закладів та навчальних закладів. До їх організації та проведення залучаються обласні, міські ТЦКСП (військові комісаріати) та органи місцевого самоврядування. Програма для проведення навчально-польових (тренувальних) зборів/занять не залежить від потижневого навантаження і розрахована на 18 навчальних годин. Оцінка за навчально-польові збори /заняття НПЗ і навчально-тренувальні заняття НТЗ виставляється окремо від семестрових та визначає підсумкову (річну) на рівні з семестровими. Проведення навчально-польових зборів/занять, навчально-тренувальних занять записуються на окремій сторінці журналу, підсумкова оцінка за НПЗ виставляється перед річною оцінкою з предмета «Захист України» за другий рік навчання.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 01.09.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі	
	I семестр	II семестр
5-6	Дитяча легка атлетика	Гімнастика
	Футбол	Волейбол
	Рухливі ігри	Шашки
	Баскетбол 3х3	Туризм
	Бадмінтон	Панна
	Черлідінг	Доджбол
	7-9	Легка атлетика
Футбол		
Баскетбол		

	Волейбол
10	Легка атлетика
	Баскетбол
	Волейбол
11	Легка атлетика
	Баскетбол
	Волейбол
	Футбол
	Гімнастика

Передбачається можливість вносити зміни до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів з огляду на епідеміологічну та безпекову ситуацію. Продовження навчання здобувачами освіти за більш безпечними для них формами (індивідуальною, дистанційною).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

У ліцеї розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє виявити наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами **контролю** є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці, тематичне – у кінці кожної теми, семестрове – у кінці кожного семестру, річне – у кінці року,

державна підсумкова атестація – у кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – у кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року;

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу до вищих навчальних закладів України та за її межами – 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

- постійний моніторинг змісту освіти;

- спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- моніторинг технологій навчання;

- моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї

Виховання учнів у ліцеї здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише подавати факти із практичної ситуації, а й створювати умови для нових завдань, перевіряти їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких на засіданнях клубів звітують перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самотійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самотійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самотійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у ліцеї та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів, затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 03.08.2022 № 698 (Додатки 8-10).

Оцінювання результатів навчання здобувачів

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі

загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 та Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289.

Особливості оцінювання 1-4 класів НУШ

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Особливості оцінювання 5-6 класів НУШ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм. Із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для початкової освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей

1. Вільне володіння державною мовою передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність

безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересів, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає

можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний обсяг навчального навантаження:

1 клас	770 годин
2 клас	830 годин
3 клас	875 годин
4 клас	875 годин

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи I ступеня (Додатки 2-5) для індивідуального навчання у додатку

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи II ступеня (базова середня освіта)

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли: 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених

навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, знати сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання у профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних та індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма 7-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової

внутрішньої позиції учнів – спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

- із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;

- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та лекційно-лабораторної, дослідницької.

Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 5-7 класи) – початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих. Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

- особливою чутливістю до морально-етичного «кодексу дружби», в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу;

- загостреною сприйнятливостю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують у світі дорослих;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

- зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження:

5 клас	<i>1085 годин</i>
6 клас	<i>1190 годин</i>
7 клас	<i>1155 годин</i>
8 клас	<i>1190 годин</i>
9 клас	<i>1242,5 годин</i>

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи II ступеня (Додатки 4-6), що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», навчальне навантаження учнів збільшено з відповідних предметів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних норм.

Реалізація освітніх галузей

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мова і література
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Формування компетентностей відбувається через постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, встановлення та реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, практичні заняття і заняття практикуми, оглядова конференція (для 8-9 класів), оглядова екскурсія.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямками:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.
2. Якість складу педагогічного колективу.
3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.
5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.
6. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти:

- якість основних умов освітнього процесу;
- якість реалізації освітнього процесу;
- якість результатів освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів із системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування школярів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

За рішенням педагогічної ради оцінювання рівня засвоєння вивченого матеріалу протягом вересня місяця – здійснюється формувальне оцінювання, з жовтня місяця – рівневе оцінювання.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи III ступеня (профільна середня освіта)

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу. Випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно зорієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка має попит на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення 38 можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493. Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (Додаток 7).

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії. Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- Загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності.
- Пізнавальна діяльність.
- Інформаційно-комунікативна діяльність.
- Рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніми галузями;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи III ступеня (Додаток 7), що складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406 та №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні формувати ключові компетентності учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища зміст та цілі наскрізних тем враховуються

при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети (обираються при вивченні предмета подаються відповідні трактовки, приклади і обираються методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти). Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

- предмети за вибором;
- робота над проєктами;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість освітнього процесу, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта розпочинається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, навчаються у профільній школі.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоювати новий матеріал можна під час лекцій, конференцій, екскурсій. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей проводять на уроці, семінарі, заключній конференції, екскурсії. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і практикумах. Оглядова конференція проводиться для учнів 10-11 класів. Корируючу функцію виконують оглядові консультації. Перевірка та

оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів із системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування школярів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи, і ліцею зокрема,
 – це особистість, патріот та інноватор;
 – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
 – патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
 – інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, усебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне кожна школа і наша в тому числі.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті.

Ключові компетентності потрібні для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність послуговуватися українською мовою як рідною в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, впровадження змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Інклюзивна освіта

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії. Дитина з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957. У Могилянівському ліцеї навчання дітей з ООП здійснюється відповідно до цієї Освітньої програми відповідного року навчання, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Повний опис змісту навчання описано у ІІР для кожної дитини з ООП окремо. Програми для спеціальних закладів освіти можуть бути лише ресурсом для адаптації/модифікації освітньої програми до потреб з ООП. Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних та групових занять, спрямованих на корекцію труднощів шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і мовлення та корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до освітніх труднощів, потреб і можливостей дитини.

Інформацію щодо змісту адаптації/модифікації навчальних програм, конкретні рекомендації щодо складання ІІР та проведення корекційно-розвиткових занять окреслено у висновках про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи ІРЦ для кожної дитини з ООП та є основним джерелом для провадження освітнього процесу

Додаток № 1
до наскрізної освітньої програми
Могіляннівського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯННІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
з українською мовою навчання для 1 класу
на 2023/2024 навчальний рік

(типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Навчання грамоти	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	22	22
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету	22	22

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 2
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
з українською мовою навчання для 2 класу
на 2023/2024 навчальний рік**

(типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	3,5	3,5
Читання	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету	24	24

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 3
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
з українською мовою навчання для 3-4 класів
на 2023/2024 навчальний рік

(типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	3,5	3,5	7
Літературне читання	3,5	3,5	7
Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету	25	25	50

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 4
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
для 5 класу з навчанням українською мовою
на 2023/2024 навчальний рік

(додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5 клас	Разом	Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	11
	Українська література	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	
	Іноземна мова	3,5	3,5	
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	26+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				2
- української мови;		1	1	
- інформатики;		0,5	0,5	
- курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»		0,5	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	
Всього		28+3	28+3	28+3

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 5
до наскрізної освітньої програми
Могилянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГИЛЯНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
для 6 класу з навчанням українською мовою
на 2023/2024 навчальний рік

(додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	6 клас	Разом	Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	11
	Українська література	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	
	Іноземна мова	3,5	3,5	
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	29+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				2
- української мови;		1	1	
- інформатики;		0,5	0,5	
- курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»		0,5	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	
Всього		31+3	31+3	31+3

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 6
до наскрізної освітньої програми
Могіляннівського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯННІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
для 7-9 класів з навчанням українською мовою
на 2023/2024 навчальний рік

(таблиця 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	8 клас	9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	28,5+3	30+3	86,5+9
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					
- офісні інформаційні технології(факультатив);		-	1	1	7
- українознавство;		1	1	1	
- основи християнської етики.		1	0,5	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	98
Всього фактично		30+3	31+3	32,5+3	93,5+9

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 7
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МОГІЛЯНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
для 10-11 класів з навчанням українською мовою
на 2023/2024 навчальний рік

(таблиця 2,3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 клас	11 клас	Разом
	Профільний предмет – українська мова	Профільний предмет – українська мова	
Базові предмети			
Профільні предмети²			
Українська мова ²	4	4	8
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3		3
Фізика і астрономія	-	4 (3/1)	4
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	6
Інформатика	2	1	3
Технології	1	2	3
РАЗОМ	32	31	63
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:			
Захист України+(ОМЗ)	1+(1,5)	1+(1,5)	
Хімія	0,5	-	
Офісні інформаційні технології (факультатив)	1	0,5	
	2,5+(1,5)	1,5+(1,5)	4+(3)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Усього фінансується	34,5+(1,5)	32,5+(1,5)	67+(3)

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 8
до наскрізної освітньої програми
Могіляннівського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ
МОГІЛЯННІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
з українською мовою навчання для 3-4 класів
на 2023/2024 навчальний рік**

(типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Інваріантна складова

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3+1	3
	Іноземна мова	0,5+0,5	1
Математична	Математика	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	0,5	0,5
		0,25	0,25
		0,25	0,25
Інформатична	Інформатика	0,5+0,5	1
Технологічна	Трудове навчання	0,25	0,25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25	0,25
	Музичне мистецтво	0,25	0,25
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,25	0,25
Усього:		10	10
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		-	-
РАЗОМ		10	10

Директор ліцею

Ірина ТОМАШЕВСЬКА

Додаток № 9
до наскрізної освітньої програми
Могилянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

Перелік навчальних програм для 1-4 класів НУШ

I ступінь

1 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ: Природознавство Громадянська освіта Основи здоров'я Дизайн і технології Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. <u>ЗАТВЕРДЖЕНО</u> наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»

2 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ: Природознавство Громадянська освіта Основи здоров'я Дизайн і технології Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. <u>ЗАТВЕРДЖЕНО</u> наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»

3 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ: Природознавство Громадянська освіта Основи здоров'я Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. <u>ЗАТВЕРДЖЕНО</u> наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	
--	--

4 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ: Природознавство Громадянська освіта Основи здоров'я Дизайн і технології Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. <u>ЗАТВЕРДЖЕНО</u> наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток № 10
до наскрізної Освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

ВИБІР МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ

Освітня галузь	Предмет	Програма
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математична освітня галузь	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
Природнича освітня галузь	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В.)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та інші)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)
Громадянська та історична освітня галузь	Вступ до історії України та громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатична освітня галузь	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Технологічна освітня галузь	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)

Додаток № 11
до наскрізної освітньої програми
Могіляннівського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ
СТУПЕНЯ (7-9 КЛАСИ), ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ЗАКЛАДІ**
(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804 та від 03.08.2022 № 698)

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми

	закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової

	освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми

	закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ««Всесвітня історія. 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 клас», 2022, наказ МОН від 03.08.2022 № 698 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», змінена і доповнена відповідно до наказу від 03.06.2022 р. №521
Основи правознавства	Основи правознавства. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Муза О., Євтушенко Р., Сутковий В...). Програма затверджена та надано гриф Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698 «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)
-----------	--

Додаток № 12
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ
СТУПЕНЯ (10-11 КЛАСИ), ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ЗАКЛАДІ**
(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України
від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 та від 03.08.2022 № 698)

10 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	«Українська мова(профільний рівень) 10-11 класи». Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень) 10-11 клас (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Укр. література	Українська література(рівень стандарту) 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Математика	«Математика(рівень стандарту) 10-11 клас». Навчальна програма 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література(рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Англійська мова	«Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень» . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Біологія і екологія	«Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Географія	«Географія. 10-11 класи (рівень стандарту)». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407).
Хімія	«Хімія. 10-11 класи(рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407).

	науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Фізика і астрономія	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень) авторський колектив академії педнаук В.М.Локтева Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Історія України	«Історія України 10-11 клас (рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.(змінена і доповнена відповідно до наказу МОН від 03.06.2022 р. №521 «Про утворення робочих груп з оновлення змісту навчальних програм»)
Всесвітня історія	«Всесвітня історія 10-11 клас (рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.(змінена і доповнена відповідно до наказу МОН від 03.06.2022 р. №521 «Про утворення робочих груп з оновлення змісту навчальних програм»)
Громадянська освіта	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено та надано гриф наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698. Авторський колектив Тамара Бакка, Наталія Бецца, Поліна Вербицька та ін.)
Технології	«Технології 10-11 клас (рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Інформатика	«Інформатика(рівень стандарту). 10-11 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Фізична культура	«Фізична культура . 10-11 класи» (рівень стандарту) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Захист України	«Захист України 10-11 класи». Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

11 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	«Українська мова(профільний рівень) 10-11 класи». Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень) 10-11 клас (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Укр. література	Українська література(рівень стандарту) 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)

Математика	«Математика(рівень стандарту) 10-11 клас». Навчальна програма 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література(рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Англійська мова	«Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень» . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Біологія і екологія	«Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Географія	«Географія. 10-11 класи (рівень стандарту)». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Хімія	«Хімія. 10-11 класи(рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Фізика і астрономія	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень) авторський колектив академії педнаук В.М.Локтева Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Історія України	«Історія України 10-11 клас(рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.(змінена і доповнена відповідно до наказу МОН від 03.06.2022 р. №521 «Про утворення робочих груп з оновлення змісту навчальних програм»)
Всесвітня історія	«Всесвітня історія 10-11 класи (рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Технології	«Технології 10-11 клас (рівень стандарту)» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Інформатика	«Інформатика(рівень стандарту). 10-11 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)

Фізична культура	«Фізична культура . 10-11 класи» (рівень стандарту) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)
Захист України	Захист України 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

Додаток № 13
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ
ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II-III
СТУПЕНЯ (7-9, 10-11 КЛАСИ), ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ЗАКЛАДІ
(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України)**

№з/п	Навчальні програми
1	Навчальна програма «Українознавство» авторського колективу А.Ціпка, Т.Бойко, С.Бойко, О.Газідова (Рекомендовано МОН України лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310)
2.	Навчальна програма «Офісні інформаційні технології» 8-11 класи. Автори Потієнко В.О., Гогерчак Г.І. (Лист ІМЗО від 08.07.2019 №22.1/12-Г-595.)
3.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Мудрик Л.Є., Павлова О.В., Коваль О.П., Ротченкова Н.І. (Схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №4 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023)

Додаток № 14
до наскрізної освітньої програми
Могілянського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

Програмне забезпечення додаткових годин

1	Додаткові години: ЗУ	«Захист України 10-11 класи» Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	-------------------------	--

Додаток № 15
до наскрізної освітньої програми
Могіляннівського ліцею
на 2023/2024 навчальний рік

Програмне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка та програма	К-сть годин	Клас	Керівник
1	Навчальна програма «Дизайн і технології»(автори В.Тименко, А.Тарара, Б.Терещук, Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12Г-528)	1	1	Недвецька Н.М.
2		1	2	Петрушина Ю.О.
3		1	3	Якімчук В.О.
4		1	4	Семенюк О.М.
5	Навчальна програма гуртка «Рухливі ігри» (автори Ребрина А.А., Коломоєць Г.А., Дерев'янка В.В. , Лист ІМЗО від 20.01.2017 №2.1/12-Г-17	3	5-6	Тимошук В.Г.
6	Навчальна програма гуртка «Професійно-прикладна фізична культура» для закладів освіти(автор Ребрина А.А., Лист ІМЗО від 20.01.2017 №2.1/12-Г-17)	3	7-9	Тимошук В.Г.
		3	10-11	

В наскрізній освітній програмі
Могилянського ліцею
Острозької міської ради
Рівненської області
на 2023/2024 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
_____сторінок
Директор _____